

**Итоги работы ВТК
«ИКТ-технологии
в практике
учителя
иностранного
языка»**

27.10.-29.12. 2020





ВТК

- одна из эффективных форм повышения квалификации учителей, формирования инновационной направленности педагогической деятельности
- модель педагогического сообщества, которая отражает все сферы деятельности учителя: методическую подготовку, самообразование, участие в экспериментальной работе, создание ЦОР, исследование новых перспективных образовательных и дистанционных технологий.





ИКТ-компетентность педагогов

- важнейшее условие решения задач национального проекта «Школа цифрового века»
- актуальность в условиях пандемии





Цель ВТК

- разработка методического пособия для учителей иностранного языка с видео-приложением по вопросам организации обучения иностранным языкам в дистанционном формате





Задачи ВТК

1. Презентовать опыт учителей иностранных языков города Кирова по эффективной организации учебного процесса с использованием ИКТ-технологий в рамках дистанционного обучения.
2. Мотивировать учителей ИЯ к использованию цифровых образовательных ресурсов и ИКТ-технологий в процессе обучения ИЯ.
3. Способствовать повышению уровня профессиональной ИКТ-компетентности учителей ИЯ по вопросам применения ИКТ-технологий, дистанционных методов обучения в иноязычном образовательном пространстве образовательной организации.



Структура пособия

- Опыт работы учителей ИЯ города Кирова по использованию различных ЦОР, Интернет-сайтов, ИКТ-технологий на уроках ИЯ в дистанционном формате, рассмотрены вопросы формирующего оценивания, обучения чтению аутентичных текстов, здоровьесбережения, использования приемов педагогики удивления, создания обучающих видео как эффективного дидактического материала в рамках дистанционного обучения.



Актуальность ИКТ-технологий

- Использование ИКТ-технологий способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов обучения, достижению цели обучения ИЯ;
- дает возможность разнообразить используемые учебные материалы, организовать учебную деятельность учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.
- Каждый учитель должен совершенствовать свою ИКТ-компетентность.





3 компонента ИКТ-компетентности

- общепользовательский
- общепедагогический
- предметно-педагогический





Общепользовательская ИКТ-компетентность

- представления о технологиях и ресурсах дистанционной поддержки образовательного процесса и возможностях их включения в педагогическую деятельность
- пользовательские навыки владение компьютером и Интернетом.





Общепедагогическая ИКТ- **компетентность**

- применение информационных технологий для разных форм образовательной деятельности
- использование доступных ресурсов Интернета
- использование электронных библиотек, интерактивных учебников и рабочих тетрадей, дистанционных ресурсов
- подготовка заданий и тестов в электронном виде
- привлечение учащихся к активному участию в дистанционном образовательном процессе;
- владение основами методики внедрения цифровых образовательных ресурсов в учебно-воспитательный процесс



Предметно-педагогическая ИКТ-компетентность

- владение расширенными приемами самостоятельной подготовки дидактических материалов
- владение инструментальными программными средствами
- умение выбирать наиболее удобные способы представления учебной информации
- рациональное использование технических и программных средств для организации образовательного процесса;
- умение разрабатывать цифровые образовательные ресурсы



Технологический уровень ИКТ- компетентности

- пользовательское владение информационным и технологиями



Методический уровень ИКТ- компетентности

- владение учителем методами применения ИКТ в учебной и воспитательной работе



Оптимальная модель достижения педагогом профессиональной ИКТ-компетентности

1. самообразование учителя в области ИКТ-компетентности
2. применение готовых мультимедийных разработок в образовательных и воспитательных целях;
3. разработка дидактических материалов
4. диссеминация педагогического опыта по вопросам использования дистанционных технологий, ЦОР на профессиональных сообществах.



Высокий уровень ИКТ-компетентности

- способствует решению задач образования;
- позволяет по-новому организовать информационно-образовательное пространство, объединяя новые информационные и педагогические технологии для повышения качества обучения и воспитания школьников.





УСПЕХОВ В ОСВОЕНИИ ИК ТЕХНОЛОГИЙ!!!

