

ОБНОВЛЕНИЕ В ФПУ. НА ЧТО ОБРАТИТЬ ВНИМАНИЕ?

Солодова И.Л., методист ГК «Просвещение»
Isolodova@prosv.ru



02 марта 2021 г. зарегистрирован приказ № 766 от 23 декабря 2020 г.
о внесении изменений в федеральный перечень учебников



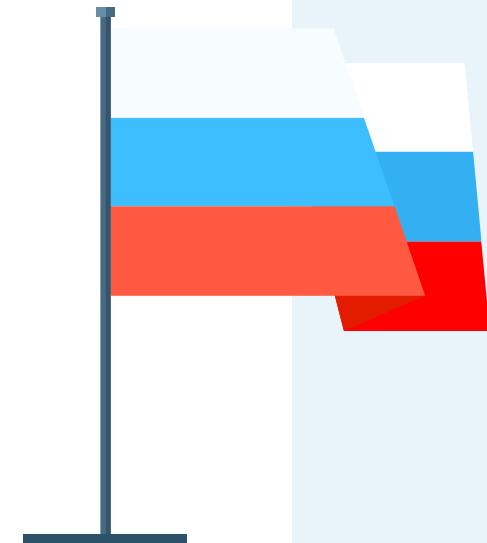
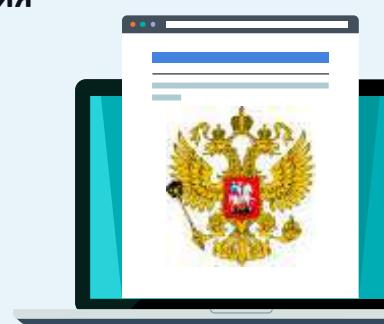
ПРИКАЗ

О внесении изменений в федеральный перечень учебников,
допущенных к использованию при реализации имеющих
государственную аккредитацию образовательных программ
начального общего, основного общего, среднего общего
образования организациями, осуществляющими образовательную
деятельность, утвержденный приказом

Министерства просвещения

Российской Федерации

от 20 мая 2020 г. №254



1

Включено **228** учебников группы компаний «Просвещение»



2

Изменены сведения **об издателе и правообладателе:**

ООО «Дрофа»
ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»
ООО Издательский центр «Вентана-Граф»
ООО «Развивающее обучение»
ООО «Издательство «Ассоциация ХХI век»



АО «Издательство «ПРОСВЕЩЕНИЕ»

Как читать Приказ № 766 от 23.12.2020?

68. Строки:

1.1.2.3.4.2.1	География: Землеведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	5 – 6	Общество с огра- ниченной ответ- ственностью «ДРОФА»	Общество с ограниченной ответственно- стью «ДРОФА»
1.1.2.3.4.2.2	География: Страноведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	7	Общество с огра- ниченной ответ- ственностью «ДРОФА»	Общество с ограниченной ответственно- стью «ДРОФА»

заменить строками:

«

1.1.2.3.4.2.1	География: Землеведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией Климановой О.А.	5 – 6	Общество с огра- ниченной ответ- ственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
1.1.2.3.4.2.2	География: Страноведение	Климанова О.А., Климанов В.В., Ким Э.В. и другие; под редакцией	7	Общество с огра- ниченной ответ- ственностью «ДРОФА»;	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

69. Дополнить строками:

«

1.1.2.3.4.5.1	География	Максимов Н.А., Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П.,	5	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»	Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
---------------	-----------	---	---	---	---

- ▶ Формулировка «Строки : ... заменить строками ...» соответствует внесению **технических изменений** (например, изменению правообладателя)

- ▶ Формулировка «Дополнить строками» соответствует включению **новых наименований учебников**

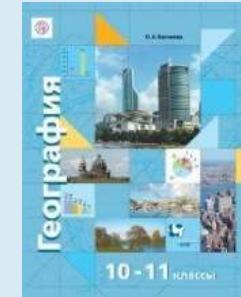
Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766

Линия УМК под. ред. О. А., Климановой -
А. И. Алексеева 5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.2.1 – 1.1.2.3.4.2.4

УМК «Роза ветров», О.А. Бахчиева
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.1.1

УМК А.П. Кузнецова, Э.В. Ким
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.4.1

УМК В.Н Холина
(углубленный уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.9.1 – 1.1.3.3.2.9.2

Смена правообладателя

Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254

Линия УМК «Полярная звезда»
5-9 классы



ФП № 1.1.2.3.4.1.1 – 1.1.2.3.4.1.4

Линия УМК «Полярная звезда»
(базовый и углубленный уровень)
10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.2.1 – 1.1.3.3.2.2.2

УМК В.П. Максаковский
(базовый уровень) 10-11кл.



ФП № 1.1.3.3.2.7.1

УМК "Сфера" Д. Л. Лопатников
(базовый уровень) 10-11кл.

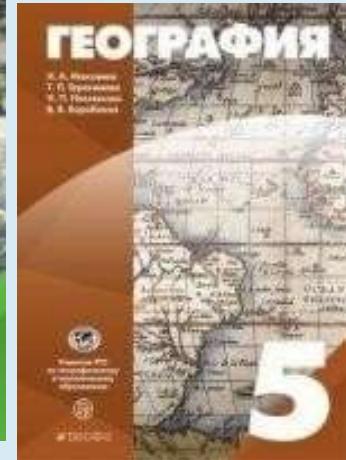
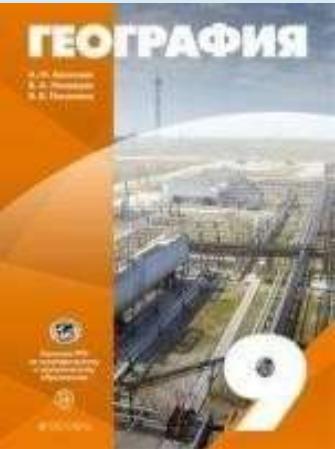


ФП № 1.1.3.3.2.5.1

НОВИНКА

Традиционное изложение, современный подход и научность

Учебники прошли рецензирование Комиссии Русского географического общества по географическому и экологическому образованию под председательством академика Н. С. Касимова.



ФП № 1.1.2.3.4.5.1-1.1.2.3.4.5.5

Ключевые преимущества учебников

- классические теоретические предметные знания
- методический аппарат базируется на деятельностном подходе в изучении географии
- формирование умений ставить проблемные вопросы, аргументировано отстаивать собственное мнение, делать выводы и открывать существующие законы географической науки, решая практические задачи.



Состав УМК:

- учебник
- методические пособия
- рабочая программа
- ЭФУ
- рабочие тетради
- атласы
- контурные карты

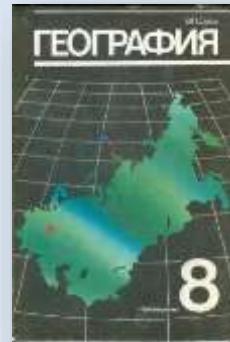


Авторами являются известные учёные и педагоги-методисты, хорошо знакомые педагогическому сообществу.



Учебник Н. А. Максимова в 1983 году получил Государственную премию СССР как лучший школьный учебник.

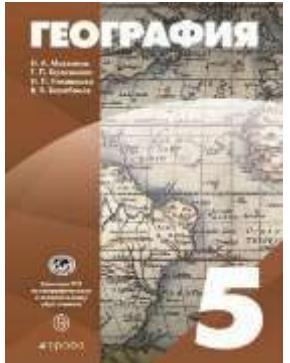
Учебник В. П. Сухова был удостоен премии на Всесоюзном конкурсе учебной литературы.



Т. П. Герасимова и Н. П. Неклюкова, В. А. Коринская, И. В. Душина, и В. А. Щенёв, А. И. Алексеев, В. А. Низовцев и В. В. Николина - авторы и методисты, хорошо известные в школьной географии, по учебникам которых выросло не одно поколение школьников.



СОДЕРЖАНИЕ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» 5-6 КЛАССЫ



Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ИЗУЧЕНИЕ ЗЕМЛИ	
<i>Развитие географических знаний о Земле</i>	
§ 1. География — наука о планете Земля	7
§ 2. География в древности	11
§ 3. География в эпоху Средневековья	16
§ 4. Эпоха Великих географических открытий	20
§ 5. Кругосветное плавание экспедиции Ф. Магеллана. Значение Великих географических открытий	25
§ 6. Географические открытия XVII—XIX вв.	29
§ 7. Географические исследования XX—XXI вв.	33
<i>Раздел II. ИЗОБРАЖЕНИЯ ЗЕМНОЙ ПОВЕРХНОСТИ</i>	
<i>План и топографическая карта</i>	
§ 8. Понятие о плане местности	43
§ 9. Масштаб	47
§ 10. Стороны горизонта. Ориентирование.....	50
§ 11. Составление простейших планов местности	53
§ 12. Изображение на плане неровностей земной поверхности.....	58
<i>Географические карты</i>	
§ 13. Глобус. Географическая карта	66
§ 14. Градусная сеть на глобусе и картах	73
§ 15. Географическая широта	75
§ 16. Географическая долгота	78
§ 17. Изображение на физических картах высот и глубин	82
<i>Раздел III. ЗЕМЛЯ — ПЛАНЕТА СОЛНЕЧНОЙ СИСТЕМЫ</i>	
§ 18. Земля в Солнечной системе и во Вселенной.....	87
§ 19. Географические следствия осевого вращения Земли	91
§ 20. Географические следствия орбитального движения Земли	93
§ 21. Распределение солнечного света и тепла на Земле	95
<i>Раздел IV. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</i>	
<i>Литосфера — каменная оболочка Земли</i>	
§ 22. Внутреннее строение Земли	103
§ 23. Образование горных пород	106
§ 24. Рельеф суши. Горы	110
§ 25. Равнины	115
§ 26. Внешние процессы, влияющие на формирование рельефа.....	119
§ 27. Внутренние процессы, влияющие на формирование рельефа	126
§ 28. Рельеф дна Мирового океана	133
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	
План и географические карты	138
Памятки	141



4	
<i>ВВЕДЕНИЕ</i>	
<i>Раздел I. ОБОЛОЧКИ ЗЕМЛИ</i>	
<i>Гидросфера — водная оболочка Земли</i>	
§ 1. Вода на Земле	9
§ 2. Части Мирового океана. Свойства вод океана	12
§ 3. Движение воды в океане	16
§ 4. Подземные воды	21
§ 5. Реки	25
§ 6. Озёра	32
§ 7. Ледники и многолетняя мерзлота	37
<i>Атмосфера — воздушная оболочка Земли</i>	
§ 8. Атмосфера: строение, значение, изучение	42
§ 9. Температура воздуха	45
§ 10. Годовой ход температуры воздуха	48
§ 11. Атмосферное давление	51
§ 12. Ветер	53
§ 13. Водяной пар в атмосфере. Облака	57
§ 14. Атмосферные осадки	62
§ 15. Распределение солнечного тепла и света на Земле	66
§ 16. Погода и климат	70
§ 17. Влияние океанов и рельефа суши на климат	74
<i>Биосфера — оболочка жизни</i>	
§ 18. Биосфера — оболочка жизни	79
§ 19. Природные зоны Земли	82
§ 20. Жизнь в океане	87
§ 21. Воздействие организмов на земные оболочки	90
§ 22. Человек — часть биосфера	92
§ 23. Природа и человек	95
<i>Раздел II. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА</i>	
<i>Географическая оболочка</i>	
§ 24. Географическая оболочка как крупнейший природный комплекс	101
§ 25. Природно-территориальный комплекс	103
<i>ПРИЛОЖЕНИЯ</i>	
Планы описания географических объектов	108
Памятки	109

Практические задания для формирования естественнонаучной грамотности

5 класс

ПРАКТИКУМ (выполняется индивидуально)

Цель: учиться определять значение географических экспедиций для развития науки, находить дополнительные источники информации.

Ход работы

1. На уроках вы познакомились с географическими открытиями и исследованиями. Экспедиции и открытия какого русского путешественника произвели на вас наибольшее впечатление?

2. Опишите его вклад в географическую науку.

3. Нанесите на контурную карту маршрут этого путешественника, подпишите крупные географические объекты, встречавшиеся по пути следования.

4. Как вы открывали для себя окружающее пространство? Вспомните, когда вам стала известна география своей улицы, района города.



Тема: План и топографическая карта



ПРАКТИКУМ

6. На каком берегу р. Соть расположена деревня Красное? Как вы думаете, почему жители приняли в прошлом решение построить деревню на этом, а не на противоположном берегу?

Фенология (в пер. с греч. — «явление») — наука, изучающая сезонные изменения живой природы, т. е. наука о сезонном развитии природы, обусловленном сменой времён года.

Наступление того или иного сезона года фенологи фиксируют не по календарю, а по тем изменениям, которые происходят с растениями и животными в разное время года. Например, осень начинается с первых пожелтевших листьев в кронах берёз, лип и вязов. А заканчивается осенняя пора установлением санного пути и ледостава на водоёмах.

А весна? Лето? Зима?

§ 3. Движение воды в океане

2. Сравните штормовые волны и цунами по плану:

а) причина возникновения;

б) высота в океане; в) высота у берега; г) длина.

Сделайте вывод: какие волны опаснее для судов, находящихся в открытом океане, а какие — для судов у берега?



СОДЕРЖАНИЕ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ». 7 КЛАСС



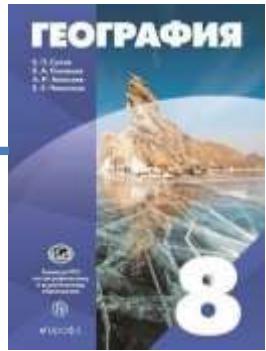
ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	4
§ 1. Источники географической информации. Карта — особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды	7
Раздел I. ГЛАВНЫЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ ПРИРОДЫ ЗЕМЛИ	
Литосфера и рельеф Земли	15
§ 2. Происхождение материков и впадин океанов	15
§ 3. Рельеф Земли	22
Атмосфера и климаты Земли	25
§ 4. Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы	25
§ 5. Климатические пояса Земли	31
Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы	36
§ 6. Происхождение Мирового океана. Основные этапы изучения	36
§ 7. Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений	60
§ 8. Жизнь в Океане. Взаимодействие Океана с атмосферой и сушей	44
§ 9. Тихий океан. Индийский океан	49
§ 10. Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	55
Географическая оболочка	67
§ 11. Строение и свойства географической оболочки	67
§ 12. Природно-территориальные комплексы суши и океана	71
§ 13. Природная зональность	74
Раздел II. ЧЕЛОВЕК НА ЗЕМЛЕ	
Население Земли	83
§ 14. Численность населения Земли. Размещение населения	83
§ 15. Народы и религии мира	86

§ 16. Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население	90
Раздел III. МАТЕРИКИ И СТРАНЫ	
Южные материки	101
§ 17. Общие особенности природы южных материков	101
Африка	108
§ 18. Географическое положение. Исследования Африки	108
§ 19. Рельеф и полезные ископаемые	111
§ 20. Климат. Внутренние воды	114
§ 21. Природные зоны	120
§ 22. Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки	125
§ 23. Население	130
§ 24. Страны Северной Африки	133
§ 25. Страны Западной и Центральной Африки	137
§ 26. Страны Восточной Африки	141
§ 27. Страны Южной Африки	144
Австралия и Океания	149
§ 28. Географическое положение Австралии. История открытия и исследования.	149
Рельеф и полезные ископаемые	149
§ 29. Климат Австралии. Внутренние воды	152
§ 30. Природные зоны Австралии.	155
Своеобразие органического мира	155
§ 31. Австралия (Австралийский Союз)	159
§ 32. Океания. Природа, население и страны	164
Южная Америка	170
§ 33. Географическое положение. История открытия и исследования материка	170
§ 34. Рельеф и полезные ископаемые	172
§ 35. Климат. Внутренние воды	174
§ 36. Природные зоны	179
§ 37. Население	187
§ 38. Страны востока материка	190
§ 39. Страны Анд	194
Антарктида	198
§ 40. Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа	198
Раздел IV. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ПРИРОДЫ И ОБЩЕСТВА	
Географическая оболочка — наш дом	321
§ 64. Закономерности географической оболочки	321
§ 65. Взаимодействие природы и общества	324
Приложение	331



СОДЕРЖАНИЕ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ» 8 КЛАСС



ВВЕДЕНИЕ	5
§ 1. Как изучать физическую географию России.	
Методы познания	9

Раздел I. ГЕОГРАФИЧЕСКОЕ ПРОСТРАНСТВО РОССИИ

Географическое положение и границы России	15
§ 2. Географическое положение России	15
§ 3. Сравнение географического положения России с положением других государств.	
Морские и суходопутные границы	20
Время на территории России	25
§ 4. Различия во времени на территории России	25
История формирования, освоения и изучения территории России	29
§ 5. История формирования территории России в IX—XVIII вв.	29
§ 6. Географические исследования территории России в XIX—XX вв.	35
§ 7. Географическое изучение территории России	40
Административно-территориальное устройство России. Районирование территории	48
§ 8. Административно-территориальное устройство России	48
§ 9. Районирование территории России	52

Раздел II. ПРИРОДА РОССИИ

Природные условия и ресурсы России	59
§ 10. Природные условия и ресурсы России	59
Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	66
§ 11. Геологическое время	66
§ 12. Геологический этап развития Земли.	
Платформы и складчатые области	72
§ 13. Цикличность развития литосферы Земли	76
§ 14. Важнейшие особенности развития рельефа России	79
§ 15. Развитие форм рельефа	84
§ 16. Полезные ископаемые России.	
Меры по улучшению их использования	90

Климат России	95
§ 17. Условия формирования климата	95
§ 18. Воздушные массы, их типы	100
§ 19. Атмосферные фронты. Циклоны и антициклоны	102
§ 20. Влияние рельефа, материков и океанов на климат.	
Испарение и испаряемость	110
§ 21. Климатические пояса и типы климата России	114
§ 22. Изменение климата во времени.	
Климат и человек	120

Внутренние воды и моря России	128
§ 23. Моря, омывающие Россию	129
§ 24. Хозяйственное использование морей России	133
§ 25. Главные речные системы России.	
Условия образования и типы вод	137
§ 26. Другие типы внутренних вод	144
§ 27. Распределение водных ресурсов.	
Использование внутренних вод и их охрана	152
Растительный и животный мир, почвы России	158
§ 28. Растительный и животный мир России	158
§ 29. Растительные и промыслово-охотничьи ресурсы.	
Человек и живая природа	168

Природно-хозяйственные зоны	191
§ 33. Природные территориальные комплексы	192
§ 34. Происхождение и изменение природных зон России	197
§ 35. Современные природные зоны России	202
§ 36. Арктические пустыни (ледяная зона)	205
§ 37. Зоны тундр и лесотундры	211
§ 38. Тайга	219
§ 39. Смешанные и широколиственные леса	224
§ 40. Лесостепная и степная зоны	229
§ 41. Зоны полупустынь и пустынь	237
§ 42. Субтропики	243
§ 43. Высотная поясность	247
§ 44. Освоение территорий с экстремальными условиями.	
Зона БАМа	251

Рациональное природопользование

§ 45. Изменение природных территориальных комплексов под влиянием деятельности человека	256
§ 46. Охрана природы и охраняемые территории	261

Раздел III. НАСЕЛЕНИЕ РОССИИ

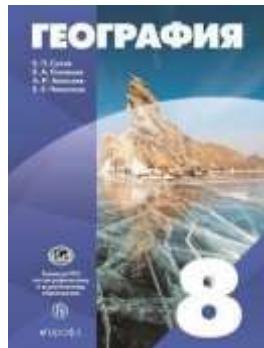
Численность населения России	273
§ 47. Численность населения и особенности его размещения	273
Половой и возрастной состав населения страны	280
§ 48. Воспроизводство населения	280
§ 49. Демографическая ситуация в России	284

Народы и религии России	289
§ 50. Этногеографическое положение России	289
§ 51. Россия — многонациональное государство.	
География религий	291

ТERRITORIALНЫЕ Особенности размещения населения	296
§ 52. Размещение населения на территории России	296
§ 53. Функции поселений. Городские агломерации	299
§ 54. Урбанизация в России	301
§ 55. Расселение в сельской местности	306

Миграции населения	311
§ 56. Миграции населения	311

КАК ИЗУЧАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ РОССИИ. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ



Задача курса —
представление о целостности страны в процессе усвоения знаний о всеобщей связи явлений при изучении природы и населения России, рассматриваемых в их историческом развитии.

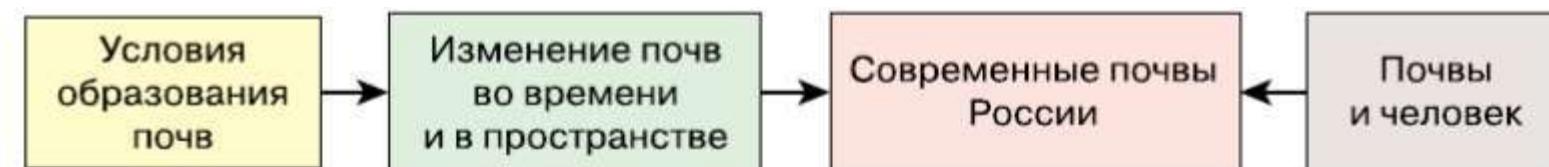
«Как изучать географию России?»

1. Принцип историзма.

Под **принципом историзма** понимается способ изучения явлений в их возникновении и развитии, в их связи с конкретными условиями, т. е. выяснение того, как они возникли, менялись и стали современными.



Пример. Один из природных компонентов — почвы России.



2. Принцип единства исторического и логического.

КАК ИЗУЧАТЬ ФИЗИЧЕСКУЮ ГЕОГРАФИЮ РОССИИ. МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ

Принцип детерминизма. Этот принцип основан на выявлении причинно-следственных связей.



Принцип противоречия. Условия познания всех процессов мира понимаются как познание их в единстве противоположностей.

Моделирование. Благодаря модели формируется обобщённый образ предметов, их внутреннего строения. С помощью моделей проще выстроить связи, например причинно-следственные, которые не могут наблюдаться непосредственно в природе.

Действия самоконтроля. Важно уметь дать оценку своей деятельности. Закончив решение какой-либо задачи или проблемы, мысленно спросите себя:
«Всё ли мне удалось выполнить, как требовалось?
Что ещё необходимо сделать, чтобы достигнуть цели?»

СОДЕРЖАНИЕ УМК «КЛАССИЧЕСКАЯ ГЕОГРАФИЯ». 9 КЛАСС



ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ	5
Раздел I. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ	
<i>Россия на карте мира</i>	9
§1. Геополитическое положение России	9
§2. Экономическое положение России	13
§3. Географическое положение России: политическая и экономическая оценка	17
§4. Природные ресурсы России, их хозяйственная оценка	22
§5. Подходы к районированию территории России	29
§6. Административно-территориальное устройство и районирование России	34
<i>Общая характеристика хозяйства России</i>	40
§7. Что такое хозяйство, или экономика, страны	40
§8. Цикличность развития экономики	44
§9. Особенности хозяйства России	47
§10. Структура хозяйства России	50
§11. Факторы развития производства	56
<i>Топливно-энергетический комплекс</i>	60
§12. Топливно-энергетический комплекс.	
Нефтяная промышленность	60
Газовая промышленность	65
Угольная промышленность	70
Электроэнергетика	73
<i>Машиностроение</i>	81
§16. Отрасли машиностроения	81
<i>Металлургия</i>	89
§17. Металлургический комплекс. Чёрная металлургия	89
§18. Цветная металлургия	93
<i>Химическая промышленность</i>	99
§19. Химическая промышленность России. Основная химия. Химия органического синтеза	99
§20. Химия полимеров (органического синтеза). Основные районы химической промышленности	104

<i>Лесная промышленность</i>	108
§21. Лесная промышленность России	108
<i>Агропромышленный комплекс (АПК)</i>	114
§22. Особенности сельского хозяйства. Растениеводство	114
§23. Животноводство	123
§24. Пищевая и лёгкая промышленность	128
<i>Сфера услуг — инфраструктурный комплекс</i>	137
§25. Транспорт. Сухопутный транспорт	137
§26. Водный, авиационный и трубопроводный транспорт. Связь	144
§27. Непроизводственная сфера. Сфера обслуживания	153
Раздел II. РЕГИОНЫ РОССИИ	
<i>Европейская часть России</i>	163
§28. Европейская часть России	163
<i>Центральная Россия</i>	172
§29. Общая характеристика Центральной России	172
§30. Население и хозяйство Центральной России	181
§31. Центральный район	187
§32. Москва — столица России	191
§33. Города Центрального района	196
§34. Центрально-Чернозёмный район	201
§35. Волго-Вятский район	205
<i>Европейский Северо-Запад</i>	211
§36. Общая характеристика Европейского Северо-Запада	211
§37. Население и хозяйство Европейского Северо-Запада	218
§38. Санкт-Петербург	225
§39. Калининградская область	231
<i>Европейский Север</i>	235
§40. Общая характеристика Европейского Севера	235
§41. Население и хозяйство Европейского Севера	241
§42. Культура Европейского Севера	247
<i>Поволжье</i>	251
§43. Общая характеристика Поволжья	251
§44. Население и хозяйство Поволжья	258
Раздел III. РОССИЯ В МИРЕ	
<i>Россия в мире</i>	385
§60. Роль России в мире	385
<i>ЗАКЛЮЧЕНИЕ</i>	390
<i>ПРИЛОЖЕНИЕ</i>	391

КЛЮЧЕВЫЕ ОСОБЕННОСТИ

Моя точка зрения

1. Многие называли XX век веком нефти. Как вы считаете, можно ли с уверенностью утверждать, что нефть и газ в XXI в. будут рассматриваться в качестве основы топливно-энергетического баланса России? Ответ аргументируйте. Какой из этих видов ресурсов может стать лидером в будущем и почему?
2. Перспективными с точки зрения разработки являются месторождения на полуострове Ямал, на шельфе Баренцева моря (Штокмановское месторождение), в Иркутской области (Ковыктинское месторождение). Дайте характеристику одного из районов нового освоения и оцените стоимость добытой нефти.

Моя точка зрения

1. Как вы думаете, почему в горных районах Северного Кавказа сохранились и продолжают развиваться народные промыслы?
2. Что вы знаете о природе феномена долгожительства у кавказских народов? Как вы думаете, почему в этом районе большое количество долгожителей? Свой ответ обоснуйте.

Моя точка зрения

1. Как вы считаете, верно ли утверждение: «Для обеспечения страны продукцией лесной промышленности необходимо внедрять технологии, позволяющие сократить потери при заготовке, транспортировке, переработке»? Докажите свою точку зрения.
2. Как вы считаете, почему сплошные лесозаготовки не должны подходить вплотную к берегам рек?

Моя точка зрения

Как вы думаете, какие природные ресурсы Урала человек будет осваивать в будущем? Свой ответ аргументируйте.

Моя точка зрения. Обсудите, какие черты советской экономики затрудняют развитие рыночных отношений в России? Какие проблемы в развитии современной экономики, на ваш взгляд, необходимо преодолеть для экономического прорыва?

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Используя дополнительные источники информации, дайте оценку природно-ресурсного потенциала вашего региона.
2. Используя дополнительные источники информации, расскажите, как изменяется значение индекса человеческого развития на территории нашей страны. Полученные результаты оформите в виде таблицы. Проанализируйте собранную информацию и сделайте выводы.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации и статистические данные, подберите материал о стоимости электроэнергии для населения в различных регионах России. Систематизируйте полученные результаты и нанесите их на карту.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Используя дополнительные источники информации, найдите сведения об изменении уровня Каспийского моря. Сделайте прогноз.

ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА

Составьте карту туристических маршрутов по Северному, Среднему и Южному Уралу (на выбор). Составьте описание исторических памятников, расположенных по вашему маршруту.

ИЗУЧЕНИЕ ХОЗЯЙСТВА РОССИИ



Рис. 32. Факторы размещения машиностроительных предприятий

ТАБЛИЦА 5. Основные районы химической промышленности

Район	Факторы
Волго-Уральский (выпускает более $\frac{2}{5}$ химической продукции страны)	<ul style="list-style-type: none"> Сырьё (нефть, газ, калийная и пищевая соль, сера, отходы металлургии и др.); водные ресурсы; дешёвая электроэнергия (Волго-Камский каскад ГЭС); нефте- и газопроводы (из Западной Сибири); острые экологические проблемы
Центральный (выпускает $\frac{1}{3}$ химической продукции страны)	<ul style="list-style-type: none"> Дефицит сырья; нехватка водных и энергетических ресурсов; острые экологические проблемы; крупная научная база; близость потребителя
Сибирский (выпускает $\frac{1}{10}$ химической продукции страны)	<ul style="list-style-type: none"> Большие запасы разнообразных ресурсов; обеспеченность водными ресурсами; дешёвая электроэнергия



Рис. 37. Основные центры чёрной металлургии

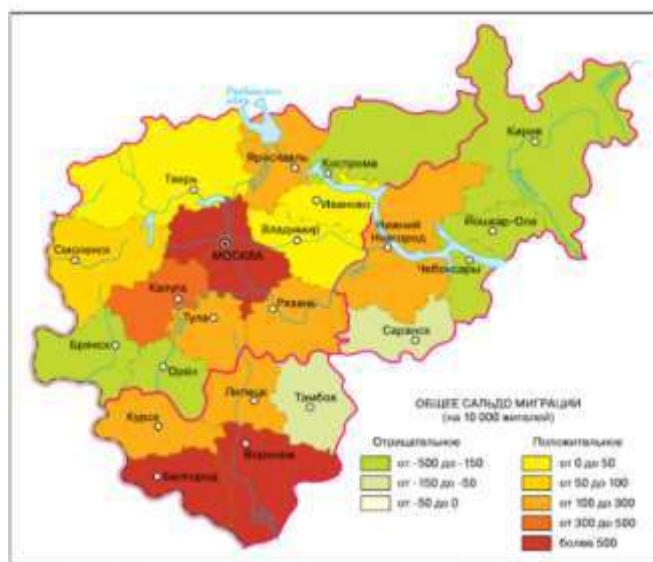


Рис. 94. Миграция населения в 2007—2017 гг.



Рис. 164. Севастополь

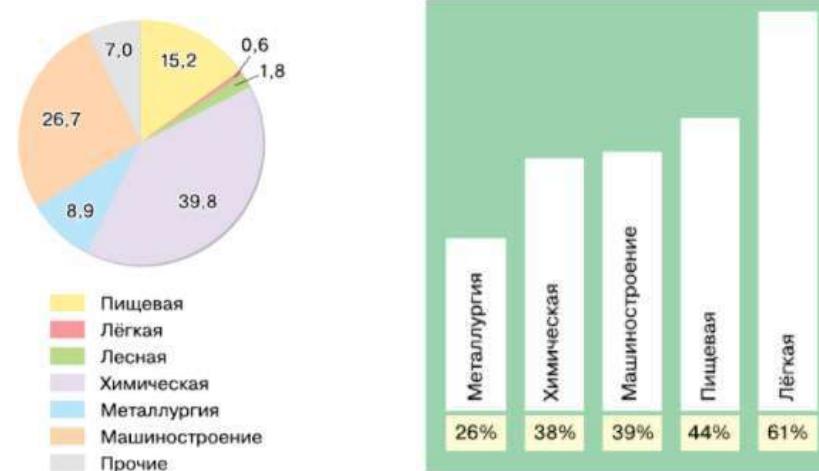


Рис. 152. Структура промышленного производства Поволжья
Рис. 97. Доля Центральной России в общероссийском производстве

КОМПЛЕКСНОЕ ИЗУЧЕНИЕ КАЖДОГО РАЙОНА



Европейский Северо-Запад

§ 36. Общая характеристика Европейского Северо-Запада

1. Какие природные условия характерны для Северо-Западного района? 2. Какие важные исторические события происходили на территории этого района?

1. Географическое положение Европейского Северо-Запада. Европейский Северо-Запад России включает Ленинградскую, Новгородскую и Псковскую области (рис. 112), город федерального значения Санкт-Петербург, а также Калининградскую область.



Рис. 112. Северо-Западный район

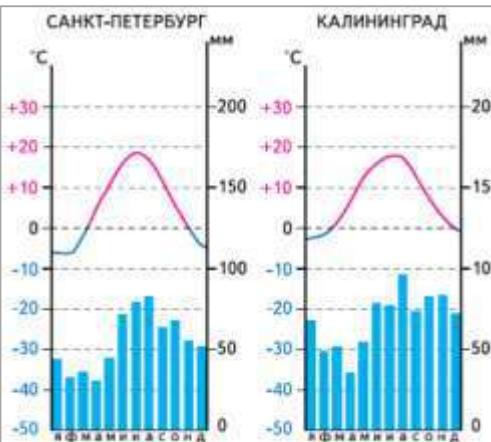


Рис. 113. Климатограммы Санкт-Петербурга и Калининграда

? Сравните по климатограммам (рис. 113) особенности климата Санкт-Петербурга и Калининграда. В чём причины выявленных различий?



Рис. 116. Памятник «Дорога жизни»



ИНТЕРЕСНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

В годы Великой Отечественной войны, когда Ленинград оказался в кольце блокады, Ладога сыграла большую роль в спасении жителей города. С началом морозов, когда озеро сковал лёд, по нему проложили дорогу, и 22 ноября 1941 г. колонна из 60 автомашин привезла по ней для жителей блокадного Ленинграда первый бесценный продовольственный груз. Несмотря на бомбёжки, миномётный и артиллерийский обстрелы, поток грузов не останавли-



Рис. 121. Представители финно-угорских народов: а — вепсы; б — карелка



Рис. 123. Экономическая карта Северо-Запада



Рабочие тетради



Скоро в продаже

Методические пособия с рабочей программой



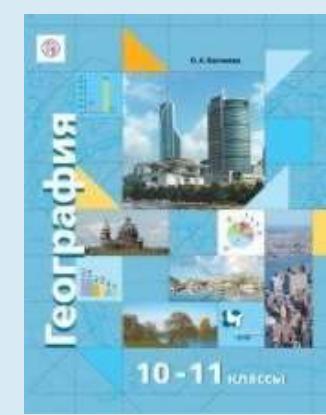
в электронной форме на сайте
доступно для скачивания с мая 2021 г.

Реализация практико-ориентированного подхода для успешного достижения образовательных результатов

ОБНОВЛЕНО



ФП № 1.1.2.3.4.6.1- № 1.1.2.3.4.6.5



ФП № 1.1.3.3.2.1.1

Состав УМК:

- учебник
- методические пособия
- рабочая программа
- Эфу
- рабочие тетради
- тематические и контрольные работы

Ключевые преимущества обновлённых учебников

- методический аппарат, позволяющий адаптировать учебный процесс для развития практических умений
- формирование всех типов универсальных учебных действий через систему практикумов, ориентированных на исследовательскую, творческую деятельность.
- краеведческий подход в курсе «География России»

Новая редакция и новый формат учебников 5-9 классов:

- ✓ представлена более современная информация
- ✓ облегчен текст изложения материала для более полного смыслового понимания учащимися
- ✓ изменён формат учебников 5-9-х классов

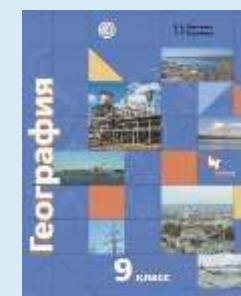
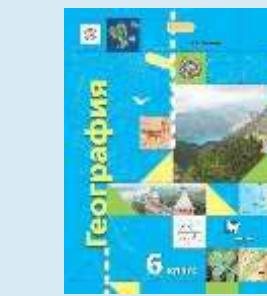
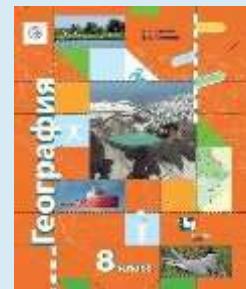
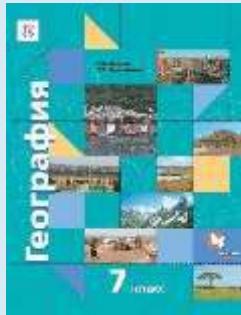
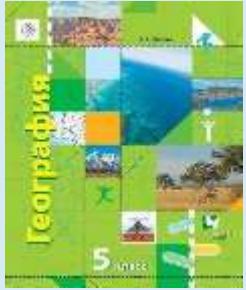


ПРОСВЕЩЕНИЕ

УМК «Роза ветров» 5-9 КЛАССЫ

ОБНОВЛЁННАЯ ЛИНИЯ.

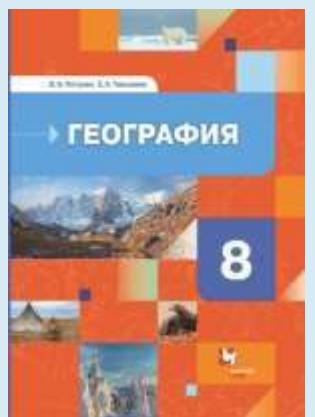
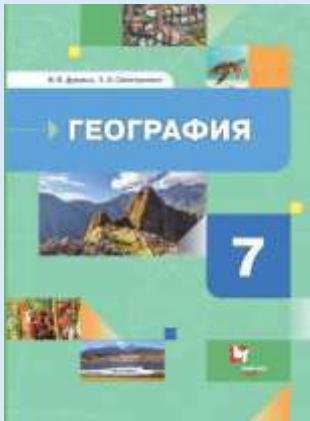
Новый формат и дизайн учебников



ФП № 1.1.2.3.4.3.1-№ 1.1.2.3.4.3.5

Приказ Минпросвещения РФ от 20.05.2020 г. № 254
Смена правообладателя

Два УМК в
Федеральном
перечне



ФП № 1.1.2.3.4.6.1-№ 1.1.2.3.4.6.5

Приказ Минпросвещения РФ от 23.12.2020 г. № 766

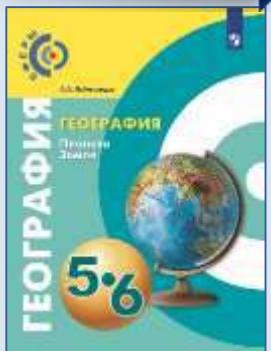


В ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНИКОВ ВОЙДУТ:

Протоколом научно-методического совета по учебникам от 13 января 2021 г. № ТВ-1/04пр были рекомендованы для включения в Федеральный перечень учебников

Линия УМК «Сфера» 5-9 классы

ОБНОВЛЕНО

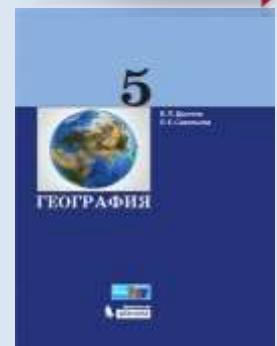


ФП № 1.1.2.3.4.8.1-1.1.2.3.4.8.4



Линия УМК под ред. Дронова В. П.
5-9 классы

НОВИНКА



ФП № 1.1.2.3.4.7.1-1.1.2.3.4.7.5



Вебинар: Учебники географии.
Обновлённый УМК «Сфера. География»
и новый УМК «География»
<https://uchitel.club/events/učebniki-geografii-obnovlyonnyi-umk-sfery-geografiya-i-novyj-umk-geografiya-izdatelstva-binom-laboratoriya-znanii/>

СБОРНИК ЗАДАНИЙ И УПРАЖНЕНИЙ ПО ГЕОГРАФИИ

Автор О.В. Крылова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ЗАДАЧИ

- Формирование предметных результатов обучения – знаний и умений по географии
- Формирование метапредметных результатов обучения – общеучебных знаний и умений и универсальных учебных действий (УУД) на основе географических знаний



Вебинары автора О.В.Крыловой

Современный ресурс для формирования предметных и метапредметных результатов по географии в основной школе. Часть 1

<https://rosuchebnik.ru/material/sovremenny-resurs-dlya-formirovaniya-predmetnykh-i-metapredmetnykh-re/>

Современный ресурс для формирования предметных и метапредметных результатов по географии в основной школе. Часть 2

<https://rosuchebnik.ru/material/sovremenny-resurs-dlya-formirovaniya-predmetnykh-i-metapredmetnykh-re2/>

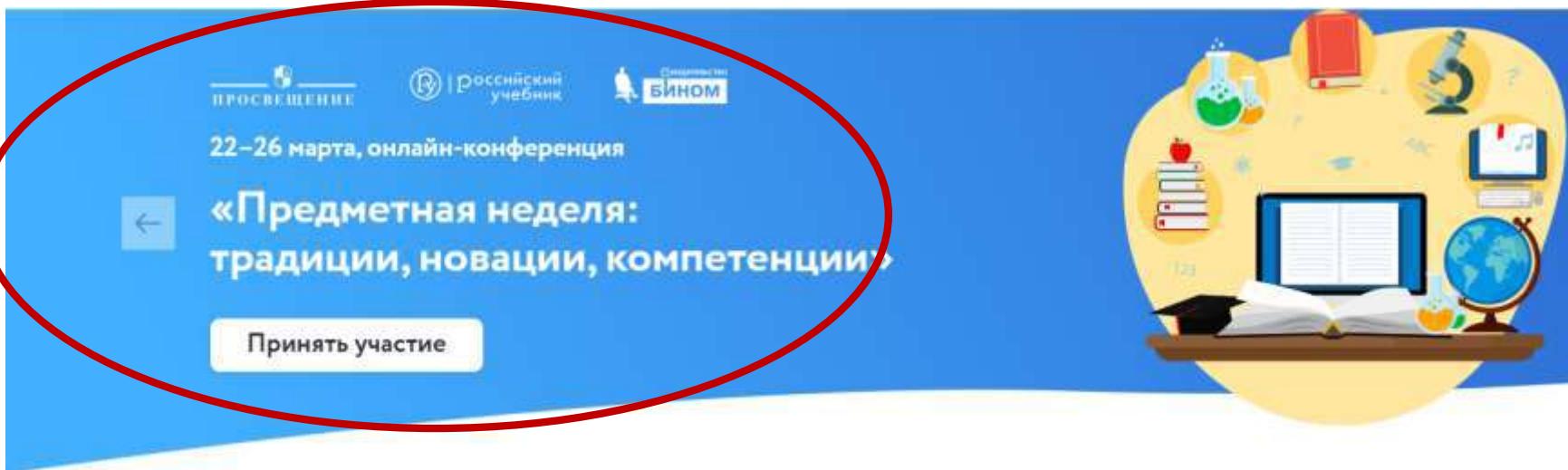
Формирование читательской грамотности на уроках географии

<https://rosuchebnik.ru/material/formirovanie-chitatelskoy-gramotnosti-na-urokakh-geografii/>

Современный урок географии: как организовать образовательную деятельность учащихся при изучении темы «Транспорт»

<https://rosuchebnik.ru/material/sovremenny-urok-geografii-kak-organizovat-obrazovatelnyu-deyatelnost/>

ПРОСВЕЩЕНИЕ. ПОДДЕРЖКА



География 25 марта с 13:00 -17:00



Учителям

Школьникам

Родителям



Вебинары

Методические вебинары по актуальным темам



Конференции

Конференции с авторами, специалистами-практиками, экспертами



Рабочие программы

Методическое сопровождение урока: программы, разработки, наглядные материалы

- ▶ Портал, на котором собраны материалы в помощь учителям и родителям для организации обучения
- ▶ Обмен лучшими практиками, их апробация и распространение в сотрудничестве с органами управления образованием

<https://uchitel.club/>



За средства школы (только **оптовые закупки** пособий):

отдел по работе с государственными заказами:

руководитель Трофимова Галина Владимировна

тел.: +7 (495) 789-30-40, доб. 41-44,

e-mail: GTrofimova@prosv.ru

В розницу:

интернет-магазине **shop.prosv.ru**

<https://lecta.rosuchebnik.ru/shop>