

# Особенности формирования читательской грамотности на начальном этапе обучения английскому языку

---

# **Функциональная грамотность**

---

**это способность применять приобретённые знания, умения и навыки для решения жизненных задач в различных сферах.**

**Её смысл – в метапредметности, в осознанном выходе за границы конкретного предмета, а точнее – синтезировании всех предметных знаний для решения конкретной задачи.**

# Составляющие функциональной грамотности:

---

- ❖ Читательская грамотность
- ❖ Математическая грамотность
- ❖ Естественно-научная грамотность
- ❖ Финансовая грамотность
- ❖ Глобальные компетенции
- ❖ Креативное мышление

# Читательская грамотность

---

- Читательская грамотность является **составной частью функциональной грамотности** как понятия, которое было предложено ЮНЕСКО в 1957 году.
- Слово «грамотность» произошло от греческого «**grammata**» — чтение и письмо.
- «Читательская грамотность — способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».
- Результаты международного педагогического исследования **PISA (ПИЗА)** и международное исследование качества чтения и понимания текста **PIRLS** (Progress in International Reading Literacy Study) **PIRLS (ПИРЛЗ)** говорят о сравнительно низком уровне читательской грамотности школьников в наши дни.

<https://www.oecd.org/pisa/data/PISA-2018-draft-frameworks.pdf>

# PISA (Programme for International Student Assessment) : навыки функционального чтения (от простого к сложному):

---

1. **Поиск в тексте нужной информации** по простому критерию  
(самый низкий уровень);
2. **поиск в тексте нужной информации по множественным критериям;**
3. поиск в тексте нужной информации, **распознавание связи** между отрывками информации, **работа с известной, но противоречивой** информацией;
4. **поиск и установление последовательности или комбинации отрывков, содержащих глубоко скрытую информацию**, умение сделать **вывод** о том, какая информация в тексте необходима для выполнения задания;
5. **понимание** сложных текстов и их **интерпретация**, формулирование **выводов и гипотез** относительно содержания текста.

# Читательские умения:

---

## ❖ 1 группа. **Общее понимание текста, ориентация в тексте**

понимание основных фактов, основной идеи текста, поиск в тексте информации, представленной в различном виде, формулирование прямых выводов и заключений на основе имеющейся в тексте информации.

## ❖ 2 группа. **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста**

анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в тексте, формулирование на ее основе сложных выводов и оценочных суждений.

## ❖ 3 группа. **Использование информации из текста для различных целей.**

применение информации из текста для решения сугубо практических, житейских задач;  
получение новых знаний

# Типы текстов PISA

---

- Описание - это тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов в пространстве .Главный вопрос описания «что» (например, **описание определенного места** в книге о путешествиях или дневнике, географическая карта).
- Повествование - это тип текста, в котором информация относится к свойствам предметов во времени. Отвечает на вопросы «когда» или «при каких обстоятельствах» (например, доклад, новостной сюжет, роман, **краткий рассказ** или пьеса).
- Изложение - часто отвечает на вопрос «как» (например, **научная статья**, **график**, демонстрирующий изменения в численности населения, концептуальная карта).
- Аргументация - это тип текста, который демонстрирует взаимоотношения между понятиями или утверждениями. Они отвечают на вопрос «почему», они выражают мнения, точку зрения. Примерами таких текстов являются **письма к редактору**, сообщения на онлайн-форуме и **отзывы** о книге или фильме в интернете.
- Инструкция - это тип текста, в котором даются указания на действия, которые необходимо совершить (например, рецепт, инструкция по оказанию первой помощи).
- Взаимодействие (сделка) - это достижение цели, обозначенной в тексте (например, исполнение просьбы, организация встречи). Примерами таких текстов являются **письма**, **электронные сообщения** или смс.

# Форматы текстов PISA

---

- Сплошные тексты - это тексты, состоящие из предложений, которые соединены в абзацы.
- Несплошные тексты - это тексты, состоящие из ряда списков или таких элементов, как таблицы, **графики, диаграммы**, рекламные объявления.
- Смешанные тексты - это тексты, состоящие из набора элементов как сплошных, так и несплошных форматов.

# Некоторые приемы работы с текстом:

---

- ❖ Поставь вопросы к данному тексту;
- ❖ выдели ключевые слова в отрывке текста, расположи их на листе в определенной последовательности;
- ❖ составь рассказ по ключевым словам;
- ❖ составь план изучаемого текста;
- ❖ заполни слепой текст словами из изученной темы;
- ❖ составь набор понятий научного текста;
- ❖ зашифруй понятия текста в символы, систему или последовательность символов;
- ❖ найди ошибки в тексте;
- ❖ составь разные предложения с одним и тем же словом или словосочетанием;
- ❖ составь предложения, используя слова «так как», «потому что», «следовательно»;
- ❖ используя текст, сделай подписи к рисунку;
- ❖ упрости текст так, чтобы смысл не потерялся

# Приём «тонких» и «толстых» вопросов

Вопросы такого плана возникают на протяжении всего урока . «Тонкие» вопросы – вопросы, требующие простого, односложного ответа; «толстые» вопросы –вопросы, требующие подробного, развёрнутого ответа. Стратегия позволяет формировать умение формулировать вопросы и умение соотносить понятия. После прочтения текста учащимся предлагается сформулировать по три «тонких» и три «толстых» вопроса, связанных с текстом. Затем они опрашивают друг друга, используя таблицы «толстых» и «тонких» вопросов.

«Толстые» вопросы	«Тонкие» вопросы
Объясните почему....? Почему вы думаете....? Предположите, что будет если...? В чём различие...? Почему вы считаете....?	Кто..? Что...? Когда...? Может...? Мог ли...? Было ли...? Будет...? Согласны ли вы...? Верно ли...?

# Приём «Инсерт»

---

Прием «Инсерт» – это маркировка текста по мере его чтения.

Применяется для стимулирования более внимательного чтения. Чтение превращается в увлекательное путешествие.

1. Читая, ученик делает пометки в тексте:

- уже знал;
- новое;
- думал иначе;
- не понял, есть вопросы.

2. Читая второй раз, заполняют таблицу, систематизируя материал.

Уже знал (V)	Узнал новое (+)	Думал иначе (-)	Есть вопросы
--------------	-----------------	-----------------	--------------

---

### **Приём «Ключевые слова»**

Это слова, по которым можно составить рассказ или определения некоторого понятия.

### **Приём «Верные и неверные утверждения»**

Универсальный прием, способствующий актуализации знаний учащихся и активизации мыслительной деятельности. Данный прием дает возможность быстро включить детей в мыслительную деятельность и логично перейти к изучению темы урока.

Стратегия формирует умение оценивать ситуацию или факты, умение анализировать информацию, умение отражать свое мнение. Детям предлагается выразить свое отношение к ряду утверждений по правилу: верно – «+», не верно – «-».

### **Приём «Синквейн»**

Развивает умение учащихся выделять ключевые понятия в прочитанном, главные идеи, синтезировать полученные знания и проявлять творческие способности. Структура синквейна:

- Существительное (тема).
- Два прилагательных (описание).
- Три глагола (действие).
- Фраза из четырех слов (описание).
- Существительное (перифраз темы).

## Узнать больше о функциональной грамотности

---

- ❖ Сайт Федерального института оценки качества образования <https://fioco.ru>
- ❖ Сайт Московского центра качества образования <https://mcko.ru>
- ❖ Сайт Российская электронная школа <https://fg.resh.edu.ru>

# Практическая часть

---

Проанализируйте упражнения и подумайте, как назвать приемы, которые использовали авторы учебника. Какие из них вы бы применили на своих уроках?

# Заполни пропуски словосочетаниями.

---

Прочитай текст и закончи его, заполнив пропуски словосочетаниями из рамки.

in the afternoon, in the morning, in the evening

## My Day

I meet Helen at seven o'clock \_\_\_\_\_ by my house and we ride to school. At 8 o'clock \_\_\_\_\_ we are at school. At 2 o'clock \_\_\_\_\_ I'm in my house. I feed my cat. At 4 o'clock \_\_\_\_\_ Helen and I are in the park. We like to play ping-pong in the park. At ten o'clock \_\_\_\_\_ I'm in bed and I kiss my mum goodnight.

Прочитайте вслух только правдоподобные предложения.

---

- 1) Snails have tails.
- 2) Foxes have short tails.
- 3) Coins can be big and small.
- 4) Boys and girls like their birthdays.
- 5) All trains run in parks and woods.
- 6) You can't see pointers in a school.
- 7) You can see new toys in toy shops.
- 8) Today is my birthday.
- 9) Today is a nice day.
- 10) Bears have long tails.

Задание: отметьте галочкой, к кому относятся фразы после текста.

### Чтение

#### ЗАДАНИЕ 7. .... (максимальный балл — 8)

Прочитай три текста. Отметь галочкой (✓), к кому относятся фразы после текста.

**A.**

Peter is from Russia. He lives in a big green house by the lake. Peter likes flowers. He has a flowerbed by his house. He likes to swim in the lake in the evening.

**B.**

Ronny is nine. He is a pupil. He is a good pupil. He lives in London. He has his English class at nine o'clock in the morning. In the evening he likes to play with his teddy bear.

**C.**

Boris is a clown. He is old. He lives in Moscow. He likes to sing funny songs and ride a bike. He has a little dog. Boris feeds the dog in the morning and in the evening.

	Peter	Ronny	Boris
1) He is a clown.			✓
2) His house is green.			
3) His songs are funny.			
4) He lives by the lake.			
5) He has a teddy bear.			
6) He has English in the morning.			
7) He likes to swim in the lake.			
8) He likes to sing songs.			
9) He likes to play with his teddy bear.			

Фред и Эд — братья, но они совсем разные. То, что любит и умеет делать Фред, несвойственно его брату. Прочитай о привычках брата по имени Фред, а затем расскажи о привычках брата по имени Эд. Проверь себя,  (134).



F r e d



E d

- |   |   |
|---|---|
| <ol style="list-style-type: none"><li>1) Fred likes football.</li><li>2) Fred rides his horse very well.</li><li>3) Fred drives his car very well.</li><li>4) Fred swims in the lake.</li><li>5) Fred skates very well.</li><li>6) Fred skis very well.</li><li>7) Fred has a family.</li><li>8) Fred has pets.</li></ol> | <ol style="list-style-type: none"><li>1) Ed doesn't like football.</li><li>2) ...</li><li>3) ...</li><li>4) ...</li><li>5) ...</li><li>6) ...</li><li>7) ...</li><li>8) ...</li></ol> |
|---|---|

3

Прочитай и закончи эти предложения.



1) He is not sad,  
he is \_\_\_\_\_.



2) It isn't a star,  
it is a \_\_\_\_\_.



3) It isn't a pond,  
it is a \_\_\_\_\_.



4) It isn't a boat,  
it is a \_\_\_\_\_.



5) It isn't a rose,  
it is a \_\_\_\_\_.



6) It is not a port,  
it is a \_\_\_\_\_.



7) It is not a bone,  
it is a \_\_\_\_\_.



8) He is not big,  
he is \_\_\_\_\_.

3

Justin любит путешествовать и посыпать родным открытки из разных городов. Прочитай тексты открыток и скажи, каких слов в них не хватает.

1) Hello, mum!

I'm in \_\_\_\_\_.

I'm fine.

Bye-bye, Justin

2) \_\_\_\_\_, dad!

I \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ Lon-  
don.

I'm O.K. Bye, Justin

4) Hi, granny!

I'm \_\_\_\_\_ Paris.

I am happy!

See you, Justin

5) \_\_\_\_\_, grandad.

I am \_\_\_\_\_ Rome.

Rome is fine, and I  
\_\_\_\_\_ fine.

Bye, Justin

3) Hello, Tess!

I'm \_\_\_\_\_ Madrid.

I'm \_\_\_\_\_.

See you, \_\_\_\_\_

**6** Посмотри на картинку и прочитай текст, вставляя в него необходимые предлоги. Ответь на вопросы после текста.



### In the Park

You can see Rob and Ann. They are in the park. They are on the bench. It is black and old. The dog Rex is under the bench. The dog Tim is under the bench. The bench is near a big green tree. The sky is blue. They can see birds in the sky. Rob, Ann and the dogs are happy.

- 1) Where are Rob and Ann? 2) Is Rob on the bench? 3) Is Ann by the bench? 4) Where is Rex and where is Tim? 5) Is the bench green? 6) Is the tree green? 7) Where is the bench? 8) Where are the birds?

Прочитай, что рассказывают о своей семье Ричард Баркер и Маргарет Баркер. О чём забыла упомянуть Маргарет Баркер?

## Our Family



We live in London. We are not a very big family. I have a wife and two children — my son John and my daughter Sally. We have two pets. They are Chase, a big collie dog, and Smokey, a little grey cat. Where do they live? In our house. Where do they play? In the park with my children. John and Sally love their pets and feed them in the morning and in the evening.

My name is Margaret Barker. My family is not big. I have a husband, a son and a daughter. We all live in England in London. My son John goes to school. My daughter Sally goes to school too. The school is near our house. In the evening we are all in our house. We like to watch television and read books. I love my family.



6

**А.** Прочитай про себя, как Джон Баркер проводит свой день. Какое заглавие можно было бы дать этому тексту?



John's day begins at 7 o'clock in the morning when he gets up. John gets up early. He takes a shower, sometimes a cold shower, dresses and has breakfast. He often has black tea with milk and eggs for breakfast. At 8 o'clock he goes to school. John is a good pupil. He is always on time. Every day he has five lessons. At 1 o'clock he has lunch at school. At 4 o'clock his schoolday finishes. He comes home at 5. Sometimes after lessons he plays with his friends or goes to the swimming pool. In the evening he helps his mum to wash up and plays games on the computer.

**В.** Посмотри на часы и скажи, что сейчас делает Джон. Проверь себя, (35).

*Образец:* 1) John is getting up.  
2) He is taking a shower.



1.



2.



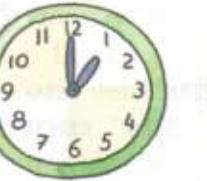
3.



4.



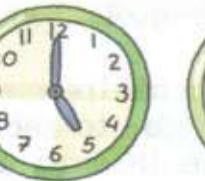
5.



6.



7.



8.



9.

7

**А.** Сравни, как обычно проходит день у Джона и у тебя.

- 1) John's day begins at 7 o'clock. My day ... .  
2) John gets up at 7 o'clock. I get up ... .

Посмотри на таблицу и расскажи о вкусах этих людей, а также о своих вкусах.

*Образец:* Sally and Fred love French.

Linda hates French.

Bob likes French.

Sally and Fred	Linda	Bob	You	
love	hates	likes		French
don't like	loves	hates		sad songs
like	hates	loves		football
like	likes	hates		hot milk
don't like	loves	doesn't like		autumn
love	doesn't like	likes		winter
hate	likes	doesn't like		old films
like	hates	loves		computer games
don't like	loves	doesn't like		ice cream

# Прочитай рассказ о Питере и составь похожий рассказ о себе.

---

Прочитай о мальчике по имени Питер (Peter) и составь похожий рассказ о себе.



Peter



You

Peter is nine years old\*. He lives in Canada and goes to school. He has a lot of friends — boys and girls. They like to play together. Peter speaks English and French. He loves his parents and his little sister May. His birthday is in winter, in February. Peter loves winter very much. In winter, he skis and skates with his friends. Peter is a very good skier. He and his father like to swim and play football together too.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# Карта сформированности познавательных умений из области читательской грамотности. 2 класс.

## Предмет: Английский язык.

---

<b>Работа с фонетикой языка.</b> ФИО учащегося	Произношение звуков	Чтение слов	Чтение транскрипции слова
Ученик 1			
Ученик 2			
Ученик 3			
Ученик 15			

<b>Работа с текстом</b> ФИО учащегося	Умение определять основное содержание текста	Умение найти содержащийся ответ на поставленный вопрос	Умение упорядочивать информацию по заданному содержанию	Умение делить текст на смысловые части
Ученик 1				
Ученик 2				
Ученик 3				
Ученик 15				

**Благодарю  
за внимание**

---