

ИНДИВИДУЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

ФИО обучающегося:

Дата рождения: _____ полных лет: _____

Адрес проживания: _____

Учебное заведение: _____

Группа: _____ кол-во обучающихся _____

Куратор/воспитатель - ФИО, тел., E-mail: _____

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения - ФИО, тел., E-mail:

Сведения о родителях/лицах их заменяющих - ФИО, тел., E-mail: _____

Характеристика семьи (полная/ не полная, с кем проживает): _____

условия жизни (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное

спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.): _____

Дата поступления на инклюзивное обучение _____

С содержанием индивидуального маршрутного листа ребенка ознакомлен (а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «___» _____ 2022__ г.

| Сферы развития | Особенности психофизического развития ребенка | Интересы ребенка | Образовательные потребности ребенка |
|---|--|-------------------------|--|
| ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| САМООБСЛУЖИВАНИЕ | | | |
| ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ | | | |
| ПОВЕДЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ) | | | |
| СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ | | | |

Примечания _____

Условия включения

Создание безбарьерной среды (могут быть заполнены не все графы, если обучающемуся не требуются специальные приспособления или дополнительное оборудование)

| Условия включения | Задачи на период (возможные) | Ресурсы для решения | | Ответстве нный | Сроки выполнения |
|---|---|---------------------|----------------------|-------------------|---------------------|
| | | Нуждается | Имеется в наличии | | |
| | Организация учебно-развивающего пространства, в котором обучается ребенок | | | | |
| Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям (подвоз, подъезд и др.) | - транспортные средства для подвоза детей - средства комфортного доступа ребенка: лифт, подъемники, пандусы; | | | | |
| Обеспечение помещений школы/ сада специализированным оборудованием и приспособлениями для каждой категории детей с особыми потребностями Доступность учебного заведения (архитектурная, санитарная, информационно-техническая) | - ширина дверного проема, возможность попасть в класс/ группу, столовую, туалетную комнату; - специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; - приспособления для ориентации слабовидящего ребенка – тактильная и зрительная поддержка: метки-маркеры, тактильные указатели и др. | | | | |
| Построение комфортной среды: - место в классе, организация рабочего места, освещение и уровень шума в классе/ группе | Расстановка парт, индивидуальная парта с изменяющимся наклоном, закрепленная подставка для ручек и карандашей | | | | |
| - изменения в помещениях (классной комнаты, группы, рекреации) | Зонирование помещения: - зона для творчества, - игровая зона: специальные | | | | |

| | | | | | |
|---|--|--|--|--|--|
| | <p>игры и материалы (например, комплект Монтессори-материалов)</p> <p>- уголок для уединения (ковёр, кресло, ширма, палатка)</p> | | | | |
| - материалы для нормализации тонуса | <p>- оборудование места (комнаты) для релаксации: мягкая мебель и модули, сухой бассейн, аквариум, аудиооборудование, музыкальные диски;</p> <p>- создание сенсорно обогащенной среды (сенсорная коробка);</p> <p>- двигательная зона: оборудование места для подвижных игр и т.д.</p> | | | | |
| - визуальная поддержка | <p>- расписание, режим дня, памятки, алгоритмы деятельности в картинках и др.</p> | | | | |
| Обеспечение индивидуальными техническими средствами обучения для каждой категории детей с особыми потребностями | <p>- специализированное учебное место для ребенка с ДЦП;</p> <p>- коммуникатор, планшет;</p> <p>- ноутбук с обучающими и развивающими программами и адаптированной клавиатурой;</p> <p>- оборудование класса/ группы интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др.</p> | | | | |
| Наличие дополнительных вспомогательных средств | <p>- очки,</p> <p>- средства передвижения (ходунки, коляска)</p> | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | и другое _____ | | | | |
| Организация оптимального временного режима учебных нагрузок детей с особыми потребностями | <ul style="list-style-type: none"> - создание в классе/ группе благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм предельно допустимой нагрузки на ученика (воспитанника); - проведение на каждом уроке/ занятии динамических пауз с включением профилактических упражнений; - сенсорные перерывы; - индивидуальное расписание с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности, динамики работоспособности в течение дня и недели <p>Время пребывания в д/с (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный день, - кратковременное пребывание | | | | |
| | Организационно-педагогическое обеспечение процесса инклюзивного обучения | | | | |
| Организация образовательного процесса в классе/группе: | | | | | |
| Программы обучения и необходимость их адаптация | <ul style="list-style-type: none"> - программа дошкольного образования/ общеобразовательные программы; - адаптированные основные образовательные программы | | | | |

| | | | | | |
|--|---|--|--|--|--|
| | для детей с определенной категорией; - адаптированные образовательные программы; - программы коррекционной работы; - авторские региональные программы, утвержденные ученым советом института последипломного педагогического образования | | | | |
| Стиль обучения | - визуальный, - кинестетический, - многосенсорный - другие _____ | | | | |
| Используемые методы | - практически-действенные методы – приучение, упражнения, игра, ручной труд, изобразительная деятельность - наглядные методы: - словесные методы: | | | | |
| Представление заданий | Пониженный уровень сложности Сокращенное/адаптированное задание (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4) | | | | |
| Предъявление инструкций | четкие, лаконичные инструкции | | | | |
| Учебные пособия и дидактические материалы и их адаптация | Наглядный материал Раздаточный материал Компьютерное оборудование класса/группы (ПК, проектор, экран) ТВ | | | | |
| Система оценивания достижений | - Общепринятая система по | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| (стимулирующая) | критериям оценивания учебных достижений учащихся в системе общего образования; - Индивидуальная система оценивания по объему материала; - Накопительная система оценивания – портфолио; - Элементы самооценки со стороны ученика; - Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения | | | | |
| Включение в общешкольную деятельность с целью: | | | | | |
| - развития социальной компетентности | Индивидуально или малыми группами Посещение различных внеурочных и внеклассных мероприятий: эпизодическое посещение утренников, праздников, тематических вечеров, консультаций, конкурсов, смотров, походов, экскурсий | | | | |
| - творческой самореализации с учетом их интересов, склонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья | Посещение кружков, секций: ЛФК, музыка, ритмика, спорт, театральная студия, социально-бытовое ориентирование, Дополнительные занятия, Самоподготовка | | | | |
| | Определение стратегии и тактики взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения | | | | |
| - установления сотрудничества с семьей | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| - изучение потребностей родителей - консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка, - организация профилактических и просветительских мероприятий: клубы, школы для родителей | | | | | |
| | Организация питания | | | | |
| -без особенностей, по общему меню -различные виды диетического питания в соответствии с показаниями -возможность питаться принесенной из дома пищей - возможность пользоваться одноразовой или личной посудой | | | | | |
| | Привлечение дополнительных и специальных услуг вне учебного заведения | | | | |
| органы здравоохранения: - необходимость постоянного сопровождения врачом: неврологом, психиатром и т.д., - консультации специалистов. учреждения социальной защиты, центры практической психологии и социальной работы, ПМПК, ресурсные центры, учебно-реабилитационные центры, специальных учебных заведений и школы-интернаты, общественные организации, и другие | | | | | |
| | Взаимодействие с ресурсным центром | | | | |
| консультации команды по вопросам организации работы команды, составления индивидуальной программы развития, профессиональной работы с детьми с конкретными | | | | | |

| | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|
| особыми потребностями, работы с родителями | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|

Кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями ПМПК)

| Необходимый специалист | ФИО специалистов сопровождения | Основное направление деятельности | Расписание занятий Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий) |
|--|---------------------------------------|--|--|
| Руководитель команды (заместитель директора по учебно-воспитательной работе/методист) | | | |
| Основной педагог (классный руководитель/воспитатель) | | | |
| Ассистент учителя/ воспитателя | | | |
| Практический психолог | | | |
| Учитель-дефектолог | | | |
| Учитель-логопед | | | |
| Социальный педагог | | | |
| Помощник воспитателя | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| Другие специалисты: медсестра, реабилитолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник и пр.) | | | |
| Специалисты дополнительных услуг | | | |

Председатель ППк

Члены ППк

Дата «____» _____ 2020__ г.

Результаты и эффективность проделанной работы по организации обучения в условиях инклюзии за _____ уч.г.
обучающегося _____

Результаты и эффективность проделанной работы:

1. Какие дополнительные условия включения были созданы для обучающегося(кратко)

2. Включенность семьи в образовательный процесс

Решение и рекомендации:

1. Над чем необходимо продолжить работу в следующем учебном году

2. В каких дополнительных условиях нуждается в следующем учебном году

3. Трудности, с которыми вы столкнулись

4. Какая Вам необходима помощь в организации инклюзивного обучения

Дата _____ 2022__ г.

_____ Руководитель службы п-п сопровождения (подпись)