

Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся с ОВЗ и инвалидов

Крестинина И.А., к.п.н., заведующий кафедрой
специального (коррекционного) и
инклюзивного образования ИРО Кировской
области

Обучающийся с ОВЗ, согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» ст. 2 – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Письмо МИНОБРНАУКИ РОССИИ от 21.06.2018
О направлении информации

При поступлении даже одного обучающегося с ОВЗ, которому в соответствии с заключением ПМПК рекомендовано обучение по адаптированным образовательным программам, образовательная организация должна реализовать рекомендованные условия

Коды для заключений ПМПК

Категория детей с ОВЗ	Варианты программ ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС О УО
Глухие	1.1, 1.2, 1.3, 1.4
Слабослышащие и позднооглохшие	2.1, 2.2, 2.3
Слепые	3.1, 3.2, 3.3, 3.4
Слабовидящие и поздноослепшие	4.1, 4.2, 4.3
С тяжелыми нарушениями речи	5.1, 5.2
С нарушением ОДА	6.1, 6.2, 6.3, 6.4
С задержкой психического развития	7.1, 7.2
С расстройством аутистического спектра	8.1, 8.2, 8.3, 8.4
<i>С умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)</i>	Пр. №1599, вар.1 Пр. №1599, вар.2

Индивидуальный учебный план

эффективный механизм реализации
АОП для обучающегося с ОВЗ в
условиях *инклюзивного образования.*

Индивидуальный образовательный маршрут

- это персональный путь компенсации трудностей в обучении, а затем и реализации личностного потенциала ребенка: интеллектуального, эмоционально-волевого, деятельностного, нравственно-духовного (Ш. Ю. Амонашвили, В. В. Давыдов, В. Ю. Сухомлинский)

Индивидуальный образовательный маршрут - это своеобразный индивидуальный путеводитель для «особого» обучающегося.

Он:

- даёт представление о видах трудностей, возникающих у обучающегося при освоении образовательной программы;
- раскрывает причину, лежащую в основе трудностей;
- содержит примерные виды деятельности, осуществляемые субъектами сопровождения, задания для коррекции.

ИОМ разрабатывается на основе следующих документов:

- диагностической карты трудностей, возникающих у обучающихся при освоении образовательной программы;
- карты психолого-педагогического сопровождения обучающихся, отражающей наиболее типичные трудности; причину возникновения данной трудности, содержание коррекционной работы по преодолению трудностей.

При составлении ИОМ необходимо учитывать некоторые значимые факторы:

- необходимость согласованных действий специалистов на этапе диагностики (дифференцирование проблем обучающегося, непосредственно связанных с заболеванием, органическими повреждениями, от проблем педагогической запущенности);
- четкое взаимодействие всех специалистов учреждения на всех этапах сопровождения;
- необходимость сочетания образовательной, коррекционной и лечебной деятельности;
- динамическая система гибкого перевода с одного варианта сопровождения на другой в зависимости от динамики развития и возможностей обучающегося;
- включение родителей как полноправных участников коррекционно-развивающей работы в деятельность учреждения.

Профессиональные функции:

- Диагностическая функция;
- Проектная функция;
- Сопровождающая функция;
- Аналитическая функция.

ИОМ представляет собой комплекс взаимосвязанных направлений работы:

Содержательный компонент индивидуален и зависит от:

- выраженности проблем в развитии обучающегося,
- потенциальных возможностей,
- необходимых форм и участников сопровождения,
- выбора соответствующих коррекционных программ, методик и технологий.

Технологии психолого-педагогического сопровождения

- предполагают формирование у обучающегося новых оснований для взаимодействия;
- передачу в руки обучающегося «ключа» к психологическим тайнам его активности, деятельности и общения;
- обучение умениям делать ценностный, мотивационный выбор, ставить перед собой цель, планировать пути её достижения, ориентируясь при этом на свои сильные стороны.

Характерные недостатки развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

замедленное и
ограниченное
восприятие

недостатки
развития моторики

недостатки
речевого развития

недостатки
развития
мыслительной
деятельности

пробелы в знаниях и
представлениях об
окружающем мире,
межличностных
отношениях

недостатки в развитии личности
(неуверенность в себе и
неоправданная зависимость от
окружающих, низкая
коммуникабельность, эгоизм,
пессимизм и заниженная или
занята самооценка, неумение
управлять собственным
поведением)

Особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ

- требуется введение в содержание обучения специальных разделов (адаптационных дисциплин), не присутствующих в Программе, адресованной нормально развивающимся сверстникам;
- необходимо использование специальных методов, приёмов и средств обучения (в том числе специализированных компьютерных технологий), обеспечивающих реализацию «обходных путей» обучения;
- индивидуализация обучения требуется в большей степени, чем для нормативно развивающегося обучающегося;
- следует обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;
- необходимо максимальное расширение образовательного пространства – выход за пределы образовательной организации.

Специфические образовательные потребности

I блок потребностей требует обеспечении особой пространственной и временной организации образовательной среды с учетом общего состояния здоровья, функционального состояния центральной нервной системы (ЦНС) и нейродинамики психических процессов у обучающихся с ОВЗ (быстрой истощаемости, низкой работоспособности, пониженного или неустойчивого общего психического тонуса и др.):

- разнообразие организационных форм и учет индивидуальных возможностей обучающегося, обеспечивающих условия для развития потенциальных возможностей каждого (может быть реализован индивидуальный учебный план);
- использование здоровьесберегающих технологий;
- комплексное сопровождение, гарантирующее специальную психокоррекционную помощь, направленную на компенсацию искажений и дефицитов эмоционального и познавательного развития и формирование осознанной саморегуляции в условиях учебно-познавательной деятельности и организованного поведения.

Специфические образовательные потребности

- II блок потребностей требует обеспечения коррекционно-развивающей направленности обучения в рамках основных образовательных областей:
- формирование способности к организации своей деятельности – стимулирование развития учебной мотивации, познавательной активности; обеспечение непрерывного контроля над учебно-познавательной деятельностью; формирование уменияе принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, умение планировать и контролировать свою деятельность, стремиться к самостоятельному выполнению заданий;
 - стимуляция осмысления приобретаемых в ходе обучения знаний как пригодных для применения в привычной повседневной жизни;
 - включение в содержание программы отдельных учебных дисциплин (адаптационные дисциплины), содержащих специальный коррекционный компонент;
 - организация процесса обучения с учётом специфики усвоения знаний, умений и навыков («пошаговое» предъявление материала, дозированная помощь взрослого, использование специальных методов, приёмов и средств, способствующих как общему развитию, так и компенсации индивидуальных недостатков развития).

Специфические образовательные потребности

III блок потребностей связывается с обеспечением целенаправленного развития и расширения социальных компетенций обучающихся:

- формирование позиции личностной идентификации себя, как члена общества, знающего и соблюдающего принятые социальные нормы, осознающего ответственность за свое поведение и поступки;
- развитие и закрепление навыков коммуникации, приёмов конструктивного общения и сотрудничества в разных социальных ситуациях (с членами семьи, со сверстниками, со взрослыми), умения избегать конфликтов и стремиться находить выходы из проблемных ситуаций;
- формирование навыков социально одобряемого поведения в условиях максимально расширенных социальных контактов;
- обеспечение взаимодействия семьи и образовательного учреждения (организация сотрудничества с родителями, активизация ресурсов семьи для формирования самостоятельного, но социально приемлемого поведения, для усвоения нравственных и общекультурных ценностей).

Как же организовать процесс сопровождения, чтобы устранить трудности разного характера в освоении образовательной программы?

В настоящее время особое внимание при анализе трудностей в обучении уделяется несформированности универсальных учебных действий (УУД), так как этот параметр является новым с точки зрения требований ФГОС.

В составе основных видов универсальных учебных действий, диктуемом ключевыми целями общего образования, выделяют четыре блока: личностный, регулятивный (включающий также действия саморегуляции), познавательный и коммуникативный.

Личностные универсальные учебные действия

обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающегося (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные УУД

обеспечивают организацию обучающимся своей деятельности. К ним относятся:

- *целеполагание*
- *планирование*
- *прогнозирование*
- *контроль*
- *коррекция*
- *оценка*
- *саморегуляция*

Познавательные универсальные действия

включают общеучебные, логические действия, действия постановки и решения проблем. Трудностей в обучении, встречающихся из-за несформированности когнитивных процессов достаточно много и они разносторонни: от простого забывания материала и неумения воспроизвести его на следующем занятии до затруднений в выделении существенных признаков объекта, его свойств.

***Коммуникативные* действия**

обеспечивают социальную компетентность и учёт позиции других людей, партнера по общению или деятельности, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и выстраивать продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются: инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; планирование учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками; разрешение конфликтов; контроль, коррекция, оценка действий партнера; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

Технологии психолого-педагогического сопровождения:

- построения адаптированной образовательной программы;
- проведения ППк;
- выявление «группы риска» по различным видам дезадаптации (образовательной и/или поведенческой);
- оценки особенностей и уровня развития с выявлением причин трудностей, возникающих у обучающихся при освоении образовательной программы;
- сопровождения семьи;
- оценки внутригрупповых взаимоотношений для решения задач сопровождения всех субъектов инклюзивного образовательного пространства, формирования эмоционального принятия и группового сплочения;
- коррекционно-развивающей работы с включаемыми обучающимися и, при необходимости, с другими субъектами инклюзивного образовательного пространства;
- коррекционной работы с различными участниками образовательного процесса (педагогами, специалистами, родителями, администрацией).

Необходимо соблюдать взаимосвязь компонентов в работе при использовании технологий психолого-педагогического сопровождения

- системное отслеживание психолого-педагогического статуса ребёнка и динамики его развития;
- создание социально-психологических условий для успешности обучения и развития ребёнка;
- создание специальных условий детям исходя из их особых образовательных потребностей, с учётом имеющихся трудностей.

Индивидуальный маршрутный лист (ИМЛ)

(социальные данные об обучающемся, необходимые условия включения, кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями ПМПК), результаты и эффективность проделанной работы). Индивидуальный маршрутный лист подписывают члены ППк. С Индивидуальным маршрутным листом в обязательном порядке должны быть ознакомлены родители (законные представители).

Порядок разработки и реализации ИОМ для обучающихся с ОВЗ

I Подготовительный этап

С заключением ПМПК	Без заключения ПМПК
Далее с пункта 1.8	Далее с пункта 1.2

1.2. Педагоги ОО выявляют трудности в обучении у ребенка (через наблюдение, педагогическую диагностику), на основании чего обращаются за помощью к специалистам внутреннего психолого-педагогического консилиума образовательной организации.

1.3. Специалисты ППк ОО, с разрешения родителей (в присутствии родителей), индивидуально или коллегиально проводят первичную диагностику актуального состояния ребенка и составляют заключение, в котором прописывают свои рекомендации.

1.4. Специалисты ППк ОО проводят просветительскую и консультативную работу с родителями (законными представителями) ребенка в целях формирования у них мотивации для прохождения ребенка через психолого-медико-педагогическую комиссию.

Родители соглашаются на прохождение ПМПК: далее с пункта 1.5

Родители не соглашаются на прохождение ПМПК:

1. В случае несогласия родителей (законных представителей) с решением ППк о необходимости прохождения обследования на ПМПК родители выражают свое мнение в письменной форме.
2. Обучение и воспитание ребенка осуществляется по образовательной программе, которая реализуется в образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.
3. На ППк определяются возможные варианты поддержки ребенка.

- 1.5. Специалисты ППк ОО готовят пакет документов на ребенка для предоставления в ПМПК.
- 1.6. Родители ребенка обращаются в ПМПК, после прохождения которой ребенок получает статус «ребенок с ОВЗ» и рекомендации, в которых прописаны вариант АООП, СОУ для включения ребенка в образовательную среду образовательной организации.
- 1.7. С заключением ПМПК, в котором прописаны необходимые для ребенка специальные условия, родители обращаются к администратору ОО, в которой обучается ребенок, ответственному за сопровождение обучающихся с ОВЗ.
- 1.8. Родители (законные представители) представляют в образовательную организацию оригинал заключения ПМПК и заявление на создание специальных условий образования и воспитания.
- 1.9. Администратор ОО, ответственный за работу с обучающимися с ОВЗ, вносит необходимые данные.

1.10. Администратор ОО (председатель ППк) организует с привлечением специалистов ППк, педагогов, родителей разработку, реализацию и контроль реализации необходимых условий для включения ребенка в образовательную и социальную среду ОО, порядок осуществления которых оформляется в ИОМ.

В ОО есть необходимые специалисты (психологи, логопеды, дефектологи и т.д.) и педагоги дополнительного образования:

- разрабатывать ИОМ будут штатные специалисты ОО, совместно с педагогами ОО;
- реализовывать коррекционно-развивающую работу можно на базе ОО, силами штатных специалистов ОО;
- программы дополнительного образования ОО может реализовывать силами штатных педагогов дополнительного образования;
- за обеспечение среды необходимыми техническими средствами, методическими пособиями отвечают руководитель и администрация ОО

Организация взаимодействия ОО со следующими организациями, на базах которых работают специалисты нужной квалификации:

- образовательные организации, реализующие АООП для детей с ОВЗ разных категорий (СКОУ);
- психолого-педагогические центры;
- методические центры;
- центры дополнительного образования;
- спортивные школы.

II. Диагностический этап разработки ИОМ

- 2.1. ИОМ для обучающегося с ОВЗ/инвалидностью разрабатывается в срок не более 3 недель с момента представления родителями (законными представителями) в образовательную организацию оригинала заключения ПМПК и заявления на создание специальных образовательных условий.
- 2.2. Определение директором ОО куратора обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 2.3. Изучение куратором заключений (рекомендаций) ПМПК по обеспечению специальных условий обучения и воспитания обучающегося или ИПР/ИПРА обучающихся с инвалидностью.
- 2.4. Организация куратором диагностики особенностей развития ребенка с ОВЗ

- 2.5. Определение вместе с ребенком его индивидуальных ООП, в том числе интересов, образовательных задач.
- 2.6. Обсуждение в процессе консультирования с родителями ООП ребенка и уточнение их образовательных запросов.
- 2.7. Междисциплинарное обсуждение результатов диагностики на психолого-педагогическом консилиуме. Разработка заключения. Заполнение ИОМ в части, связанной с психолого-педагогической характеристикой обучающегося.

III. Проектировочный этап

- 3.1. ИОМ разрабатывается и реализуется педагогическими работниками образовательной организации, принимающими непосредственное участие в создании специальных образовательных условий для конкретного обучающегося с ОВЗ/инвалидностью.
- 3.2. На основе комплексной диагностики определение на ППк с привлечением родителей индивидуальных планируемых результатов образования.

3.3. В соответствии с запланированными результатами определение индивидуальных условий обучения и воспитания в соответствии с рекомендациями ПМПК/ИПР/ИПРА обучения по АООП:

- определение формы обучения, формы реализации образовательной программы, определение задач по предметным областям и формированию УУД и ЖК в соответствии с планируемыми образовательными результатами, определение специальных методов, подходов, технологий обучения, методов и способов оценки образовательных результатов, условий проведения промежуточной и итоговой аттестаций;
- планирование направлений коррекционно-развивающей работы: определение целевых ориентиров коррекционно-развивающей работы: конкретизация и детализация направлений КРР, рекомендованных ЦПМПК, постановка задач КРР; определение курсов и программ КРР; определение организационных условий реализации КРР;
- планирование содержания психолого-педагогического сопровождения учащегося/воспитанника, в том числе тьюторского сопровождения

- 3.4. Структурирование процесса обучения, развития и воспитания обучающегося с ОВЗ/инвалидностью и закрепление ответственности и единого регламента деятельности всех участников образовательного процесса в индивидуальном учебном плане.
- 3.5. Разработка логистики (очередности и организационных форм) урочной и внеурочной деятельности, оказание специальной и психолого-педагогической поддержки обучающемуся с ОВЗ/инвалидностью в образовательной организации, разработка при необходимости индивидуального расписания.
- 3.6. Разработка рабочих программ учебных предметов и коррекционно- развивающих курсов, оценочных материалов.

IV. Этап реализации ИОМ

- 4.1. Организация деятельности ребенка в соответствии с задачами ИОМ, по разработанному ИУП (если такой есть) и в соответствии с расписанием.
- 4.2. Организация деятельности педагогов, специалистов, тьютора в формах работы, разработанных в ИОМ, в соответствии с расписанием и графиком работы.
- 4.3. Участие родителей в реализации образовательных задач, разработанных в ИОМ в соответствии с рекомендациями, представленными в ИОМ.

V. Рефлексивно-оценочный этап

- 5.1. Мониторинг эффективности реализации содержания ИОМ на основе анализа результатов промежуточной и итоговой диагностики освоения обучающимся АОП, психолого-педагогической диагностики развития и социальной адаптации.
- 5.2. Каждый член команды по разработке ИОМ определяет сложившиеся на текущий момент времени сильные и слабые стороны обучающегося, а также составляет свои рекомендации по дальнейшему развитию обучающегося, что способствует осознанию перспектив его взросления и самостоятельности.
- 5.3. Обсуждение на ППк возможных вариантов изменения ИОМ с учетом мнения самого обучающегося и его родителей (законных представителей).
- 5.4. Определение сроков и разработка методического инструментария для оценки происходящей динамики.

5.5. Включение планируемых изменений в ИОМ и распределение сферы ответственности за вводимые модификации среди специалистов.

5.6. При необходимости в изменении образовательного маршрута обучающийся с ОВЗ проходит ППк и направляется на ПМПК для проведения мониторинга учета рекомендаций комиссии

ИНДИВИДУЛЬНЫЙ МАРШРУТНЫЙ ЛИСТ

ФИО обучающегося:

Дата рождения: _____ полных лет: _____

Адрес проживания: _____

Учебное заведение: _____

Группа: _____ кол-во обучающихся _____

Куратор/воспитатель - ФИО, тел., E-mail: _____

Руководитель службы психолого-педагогического сопровождения - ФИО, тел., E-mail: _____

Сведения о родителях/лицах их заменяющих - ФИО, тел., E-mail: _____

Характеристика семьи (полная/ не полная, с кем проживает): _____

условия жизни (отдельная комната, уголок в общей комнате, свой письменный стол, отдельное спальное место, общая кровать с кем-то из детей и т.п.): _____

Дата поступления на инклюзивное обучение _____

С содержанием индивидуального маршрутного листа ребенка ознакомлен (а)

Подпись родителей (законных представителей) _____

Дата «____» 2022 г.

Сфера развития	Особенности психофизического развития ребенка	Интересы ребенка	Образовательные потребности ребенка
ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ			
КОММУНИКАТИВНО-РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ			
САМООБСЛУЖИВАНИЕ			
ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ			
ПОВЕДЕНИЕ (ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЕ РАЗВИТИЕ)			
СЕНСОРНОЕ РАЗВИТИЕ			

Абзац		Стили					
Условия включения		Задачи на период (возможные)					
		Нуждается		Имеется в наличии		Ответственный	Сроки выполнения
Организация учебно-развивающего пространства, в котором обучается ребенок							
Обеспечение беспрепятственного доступа к зданиям и помещениям (подъезд, подъезд и др.)	<ul style="list-style-type: none"> - транспортные средства для подвоза детей - средства комфортного доступа ребенка: лифт, подъемники, пандусы; 						
Обеспечение помещений школы/ сада специализированным оборудованием и приспособлениями для каждой категории детей с особыми потребностями Доступность учебного заведения (архитектурная, санитарная, информационно-техническая)	<ul style="list-style-type: none"> - ширина дверного проема, возможность попасть в класс/ группу, столовую, туалетную комнату; - специально оборудованные комнаты для гигиенических процедур; - приспособления для ориентации слабовидящего ребенка – тактильная и зрительная поддержка: метки-маркеры, тактильные указатели и др. 						
Построение комфортной среды: - место в классе, организация рабочего места, освещение и уровень шума в классе/ группе	Расстановка парт, индивидуальная парты с изменяющимся наклоном, закрепленная подставка для ручек и карандашей						
- изменения в помещениях (классной	Зонирование помещения:						

Абзац		Стили
1 · 2 · 3 · 4 · 5 · 6 · 7 · 8 · 9 · 10 · 11 · 12 · 13 · 14 · 15 · 16 · 17 · 18 · 19 · 20 · 21 · 22 · 23 · 24 · 25 · 26		
- материалы для нормализации тонуса	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование места (комнаты) для релаксации: мягкая мебель и модули, сухой бассейн, аквариум, аудиооборудование, музыкальные диски; - создание сенсорно обогащенной среды (сенсорная коробка); - двигательная зона: оборудование места для подвижных игр и т.д. 	
- визуальная поддержка	<ul style="list-style-type: none"> - расписание, режим дня, памятки, алгоритмы деятельности в картинках и др. 	
Обеспечение индивидуальными техническими средствами обучения для каждой категории детей с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - специализированное учебное место для ребенка с ДЦП; - коммуникатор, планшет; - ноутбук с обучающими и развивающими программами и адаптированной клавиатурой; - оборудование класса/ группы интерактивной доской или другим оборудованием для презентации визуальных материалов и др. 	
Наличие дополнительных вспомогательных средств	<ul style="list-style-type: none"> - очки, - средства передвижения (ходунки, коляска) 	

Организация оптимального временного режима учебных нагрузок детей с особыми потребностями	<ul style="list-style-type: none"> - создание в классе/ группе благоприятного лечебно-оздоровительного режима, в частности строгое соблюдение санитарно-гигиенических требований и норм предельно допустимой нагрузки на ученика (воспитанника); - проведение на каждом уроке/ занятии динамических пауз с включением профилактических упражнений; - сенсорные перерывы; - индивидуальное расписание с учетом индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности, динамики работоспособности в течение дня и недели <p>Время пребывания в д/с (школе):</p> <ul style="list-style-type: none"> - полный день, - кратковременное пребывание 			
Организационно-педагогическое обеспечение процесса инклюзивного обучения				
Организация образовательного процесса в классе/группе:	<p>Программы обучения и необходимость их адаптация</p> <ul style="list-style-type: none"> - программа дошкольного образования/ общеобразовательные программы; - адаптированные основные образовательные программы 			

Шрифт	Абзац	Стили
1 · 1 · 2 · 1 · 3 · 1 · 4 · 1 · 5 · 1 · 6 · 1 · 7 · 1 · 8 · 1 · 9 · 1 · 10 · 1 · 11 · 1 · 12 · 1 · 13 · 1 · 14 · 1 · 15 · 1 · 16 · 1 · 17 · 1 · 18 · 1 · 19 · 1 · 20 · 1 · 21 · 1 · 22 · 1 · 23 · 1 · 24 · 1 · 25 · 1	<p><i>AaБбВвГ АаббВв АаббВвГ АаббВвГ АаббВвГ АаббВвГ АаббВвГ АаббВвГ</i></p> <p>Выделение Заголовок Заголово... ¶ Обычный Подзагол... Строгий ¶ Без инте... Слабое в...</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> - адаптированные образовательные программы; - программы коррекционной работы; - авторские региональные программы, утвержденные ученым советом института последипломного педагогического образования 	
Стиль обучения	<ul style="list-style-type: none"> - визуальный, - кинестетический, - многосенсорный - другие _____ 	
Используемые методы	<ul style="list-style-type: none"> - практически-действенные методы – приучение, упражнения, игра, ручной труд, изобразительная деятельность - наглядные методы: - словесные методы: 	
Представление заданий	<p>Пониженный уровень сложности</p> <p>Сокращенное/адаптированное задание (увеличенное в размере, одно задание на одном листе А4)</p>	
Предъявление инструкций	четкие, лаконичные инструкции	
Учебные пособия и дидактические материалы и их адаптация	<p>Наглядный материал</p> <p>Раздаточный материал</p> <p>Компьютерное оборудование класса/группы (ПК, проектор, экран)</p> <p>ТВ</p>	
Система мониторинга достижений	Общепедагогическая	

<p>(стимулирующая)</p>	<p>критериям оценивания учебных достижений учащихся в системе общего образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - Индивидуальная система оценивания по объему материала; - Накопительная система оценивания – портфолио; - Элементы самооценки со стороны ученика; - Система позитивного подкрепления одобряемых форм поведения 				
<p>Включение в общешкольную деятельность с целью:</p> <ul style="list-style-type: none"> - развития социальной компетентности 	<p>Индивидуально или малыми группами</p> <p>Посещение различных внеурочных и внеклассных мероприятий: эпизодическое посещение утренников, праздников, тематических вечеров, консультаций, конкурсов, смотров, походов, экскурсий</p>				
<p>- творческой самореализации с учетом их интересов, склонностей, способностей, пожеланий, возраста, индивидуальных особенностей учебно-познавательной деятельности и состояния здоровья</p>	<p>Посещение кружков, секций: ЛФК, музыка, ритмика, спорт, театральная студия, социально-бытовое ориентирование, Дополнительные занятия, Самоподготовка</p>				

	Определение стратегии и тактики взаимодействия с семьей ребенка на разных этапах его обучения				
- установления сотрудничества с семьей					

- изучение потребностей родителей - консультирование по вопросам воспитания и развития ребенка, - организация профилактических и просветительских мероприятий: клубы, школы для родителей					
--	--	--	--	--	--

-без особенностей, по общему меню -различные виды диетического питания в соответствии с показаниями -возможность питаться принесенной из дома пищей - возможность пользоваться одноразовой или личной посудой					
--	--	--	--	--	--

органы здравоохранения: - необходимость постоянного сопровождения врачом: неврологом, психиатром и т.д., - консультации специалистов: учреждения социальной защиты, центры практической психологии и					
--	--	--	--	--	--

Файл		Абзац	Стили
1	2	3	4
Кадровое обеспечение педагогами и специалистами сопровождения (в соответствии с рекомендациями ПМПК)			
Необходимый специалист	ФИО специалистов сопровождения	Основное направление деятельности	Расписание занятий Периодичность (общее количество, частота и длительность занятий)
Руководитель команды (заместитель директора по учебно-воспитательной работе/методист)			
Основной педагог (классный руководитель/воспитатель)			
Ассистент учителя/воспитателя			
Практический психолог			
Учитель-дефектолог			
Учитель-логопед			
Социальный педагог			
Помощник воспитателя			

Другие специалисты: медсестра, реабилитолог, инструктор по физической культуре, музыкальный работник и пр.)			
Специалисты дополнительных услуг			

Председатель ППк _____

Члены ППк _____

Дата « _____ 2020 г.

результаты и эффективность проделанной работы по организации обучения в условиях инклюзии за _____ уч.г.
учащегося _____

результаты и эффективность проделанной работы:

акие дополнительные условия включения были созданы для обучающегося(кратко)

включенность семьи в образовательный процесс

ение и рекомендации:

ад чем необходимо продолжить работу в следующем учебном году

каких дополнительных условиях нуждается в следующем учебном году

рудности, с которыми вы столкнулись

акая Вам необходима помошь в организации инклюзивного обучения

и _____ 2022 г.

Руководитель службы п-п сопровождения (подпись)

Индивидуальная программа развития (ИПР)

(название образовательной организации)

Обучающийся _____ Дата рождения _____

Родители или опекуны

Телефон _____ Адрес _____

Вид проблемы развития _____

Дата зачисления _____ Класс/группа _____

Срок действия ИПР от _____ до _____

Участники совещания ИПР

Психолог _____ Дата _____ Дата _____

Родители _____ Дата _____ Дата _____

Школьный администратор _____ Дата _____ Дата _____

Педагог _____ Дата _____ Дата _____

Перечень специальных и дополнительных услуг:

Вид услуг	Частота	Место проведения	Расписание



Я СОГЛАСЕН с содержанием данного учебного плана. Я имел возможность принимать участие в разработке данного ИУП. Я получил копию данного плана.

Я НЕ СОГЛАСЕН с содержанием этого ИУП. Я имел возможность принимать участие в разработке этого плана. Я получил копию данного плана.

Индивидуальный учебный план

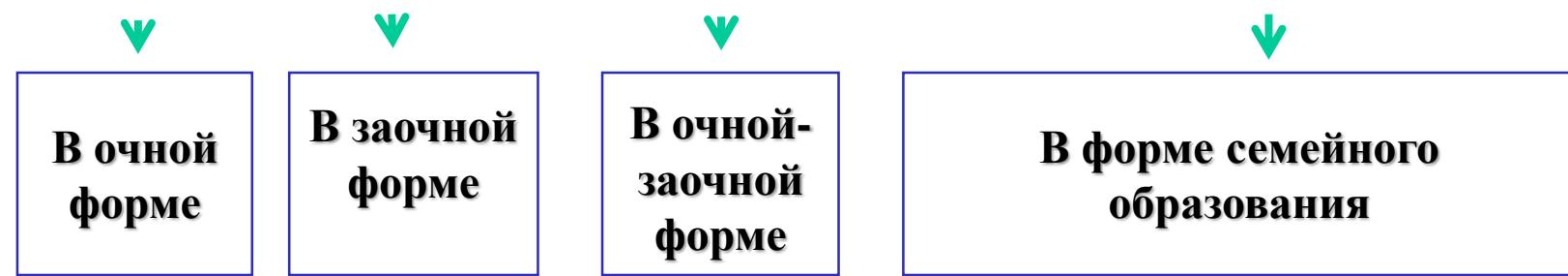
**эффективный механизм
реализации АООП для
обучающегося с ОВЗ в условиях
инклюзивного образования.**

Индивидуальный учебный план

предполагает вариативность :
форм получения образования,
форм обучения,
образовательных технологий,
форм организации образовательного процесса

Федеральный закон «Об образовании в РФ»

Формы обучения



В организациях

Вне организаций

Допускается сочетание различных форм обучения
Все они являются равными

С правом последующего прохождения аттестации экстерном (обучающийся зачисляется в организацию на период бесплатного прохождения аттестации)

Образовательные технологии :

Дистанционные

Надомного обучения

Формы организации образовательного процесса:

Фронтальные

Групповые

Индивидуальные

Реализуется при поддержке тьютора

Индивидуальный учебный план

Разрабатывается с участием обучающихся и их родителей

Для отдельных детей и (или) групп

Цель плана - обеспечить освоение АОП на основе индивидуализации содержания с учетом особенностей и потребностей конкретного обучающегося

На обучение по ИУП могут быть также переведены обучающиеся, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования

Индивидуальный учебный план обучающегося с ОВЗ

Составляется на основе рекомендаций ПМПК, выбора родителей (обучающегося) и согласования с педагогами на определенный период; учитывает методы и формы деятельности, результаты диагностики

Определяет перечень, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов для конкретного обучающегося

Определяет формы промежуточной аттестации этого обучающегося

Включает обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений

Определяет количество часов, не превышающее величину недельной учебной нагрузки

Технология проектирования индивидуального учебного плана для обучающегося с ОВЗ

Шаг 1. Разработка Положения об обучении по индивидуальному учебному плану (локальный нормативный акт)

Принимается педсоветом и утверждается директором

Шаг 2. Подача родителями заявления (о согласии обучать ребёнка по ИУП

+ заключение ПМПК, мед. справка, рекомендации психолога, учителей и т.д.

Шаг 3. Рассмотрение заявления на педагогическом совете. Обсуждение перечня предметов ИУП. Определение времени освоения (на полугодие, на год и т.д.)

С учетом особенностей ребенка, представленных материалов. Со 2 класса

Шаг 4. Принятие педагогическим советом решения о целесообразности использования ИУП для данного обучающегося

Сроки освоения, перечень предметов и кол-ва часов на их изучение, сроки аттестации и т.д.

**См. следующий
слайд**

Продолжение

Шаг 5. Издание руководителем организации приказа (с указанием ИУП). Заключение договора с родителями с приложением к нему ИУП

+ привлекаемые педагоги, оплата труда (почасовая), источники финансирования

Шаг 6. Подготовка расписания занятий, консультаций. Разработка графика выполнения учебных модулей по неделям (календарный учебный график)

Выполняет зам. директора. Возможна коррекция сроков освоения

Шаг 7. Организация занятий в школе. Проведение промежуточной и итоговой аттестации (в т.ч. экстерном)

Функционал зам. директора и педагогов. Обучающийся на любом этапе вправе продолжить образование в классе

Шаг 8. Поддержка контакта с обучающимся, внесение результатов промежуточной и итоговой аттестации в журнал. Оказание методической и консультативной помощи родителям

Выполняет классный руководитель. Не менее 20-30% учебного плана – очная форма

Выводы:

- 1. Порядок осуществления обучения по ИУП определяется образовательной организацией самостоятельно**
- 2. Реализация индивидуального ИУП осуществляется в пределах осваиваемой образовательной программы**
- 3. Режим работы учителей по ИУП также регламентируется на локальном уровне**

Механизмы адаптации программы

1. Уменьшение объема изучаемого материала или заданий
2. При отборе содержания придерживаться принципа выраженной практической направленности и максимальной связи с реальной жизнью учащегося.

Механизмы адаптации программы

3. Использование заданий разных уровней обученности:

"Различение" (распознавание), или уровень знакомства. Характеризует низшую степень обученности. Ученик отличает данный объект, процесс, явление и т.п. от их аналогов, только тогда, когда их предъявляют ему в готовом виде, демонстрируя только лишь способность узнавания. Написать, объяснить, решить, применить на практике не может. На вопросы дает однословные ответы, наблюдается попытка "угадать" правильный ответ.

"Запоминание". Учащийся может пересказать содержание текста, правила и т.п. без глубокого осознания. Учащийся отвечает на вопросы только репродуктивного плана и часто при их определенной последовательности.

"Понимание". Учащийся не только воспроизводит формулировку, но может объяснить, привести пример. Сущность вопроса им понята, а не просто формально закреплена в сознании.

"Применение" (репродуктивный уровень). Ученик может применить на практике теоретические знания в простейших заданиях. Простейшие умения в процессе их применения переходят в простейшие навыки.

"Перенос". Ученик умеет творчески применить полученные теоретические знания на практике, в новой нестандартной ситуации.

Знание степени обученности ребёнка позволяет реализовать индивидуальный образовательный маршрут на уроке, а также оказывать ребёнку дозированную помощь (стимулирующую, направляющую, обучающую).

(Маркирование трудных заданий жёлтым цветом)

Механизмы адаптации программы

4. Индивидуальные КИМы, индивидуальные критерии оценки
(контрольно-измерительные материалы)
5. Индивидуальное сопровождение путем использования на уроке различного дидактического и раздаточного материала, разработанного специально для данного ученика (схемы, таблицы, картинки и т.д.)

Механизмы адаптации программы

6. Дозированная помощь со стороны учителя:

- стимулирующая:

- создание ситуации успеха

- направляющая:

- пиктограммы,
знаки – помощники

- использование цвета для маркирования заданий

- пространственное ориентирование на странице учебника

- работа со словарями

- составление плана действий

- обучающая:

- работа по образцу

- работа по алгоритму

- работа с источниками информации

Механизмы адаптации программы

7. Наставничество на уроке со стороны других обучающихся

(работа консультантов, групповые и парные формы работы)

8. Тьюторство.

Спасибо за внимание!