

Муниципальное казенное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад № 13» города Кирова

Развитие связной речи у детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Белорусцева Наталия Игоревна,
учитель-логопед первой
квалификационной категории.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования указывает на создание необходимых условий для лиц с ОВЗ, которые включают использование специальных образовательных программ, пособий и дидактических материалов.

ФГОС является нормативным правовым актом РФ, устанавливающим систему норм и правил, обязательных для исполнения в любом образовательном учреждении, где обучаются и воспитываются дети с ОВЗ.

Наибольшую категорию детей с ОВЗ составляют дети с нарушениями речи.

Актуальность

Проблема развития связной речи актуальна тем, что речь является неотъемлемым компонентом любой формы деятельности человека и его поведения в целом. Несформированность или недоразвитие связной речи отмечается у большинства детей с особыми возможностями здоровья.

Своевременная и целенаправленная работа по развитию связной речи способствует развитию мыслительной деятельности, усвоению общеобразовательной программы, улучшению межличностного общения и социальной адаптации.

Цель

- * Поиск эффективных методов и приемов повышения качества формирования лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ, имеющих общее недоразвитие речи.

Задачи

1. Изучение и анализ научно-методической литературы по данной теме.
2. Систематизация и модификация форм, методов и приемов коррекционной работы по формированию лексико-грамматических категорий и у детей с ОВЗ по принципу постепенного усложнения.
3. Подбор и апробация комплекса логопедических игр и упражнений, направленных на формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи у дошкольников с ОВЗ.

Ожидаемые результаты

- * Развитие понимания устной речи.
- * Практическое усвоение способов словообразования.
- * Образование простейших синонимов и антонимов.
- * Употребление в речи предлогов.
- * Овладение дошкольниками с ОВЗ (ОНР) стойкими знаниями, усвоение и практическое применение лексико-грамматических средств языка в речи согласно возрастным требованиям.
- * Составление различных видов рассказов.

Этапы развития речи

(по А.Н.Гвоздеву)

Подготовительный этап (от рождения до 1 года)

Преддошкольный этап (от 1 года до 3 лет)

Дошкольный этап (от 4 лет до 7 лет)

Запуск речи по методу М.Черняк

Мария Черняк

Комплексная методика коррекции речевых нарушений детей с 2 до 5 лет

ЛОГОПЕДАМ И РОДИТЕЛЯМ

ЗВУКИ 2



у-у-у



и-и-и



у-у-у



и-и-и



КАРТОЧКИ

«Пальцево-звуковая гимнастика»



у-у-у



ко-ко-ко

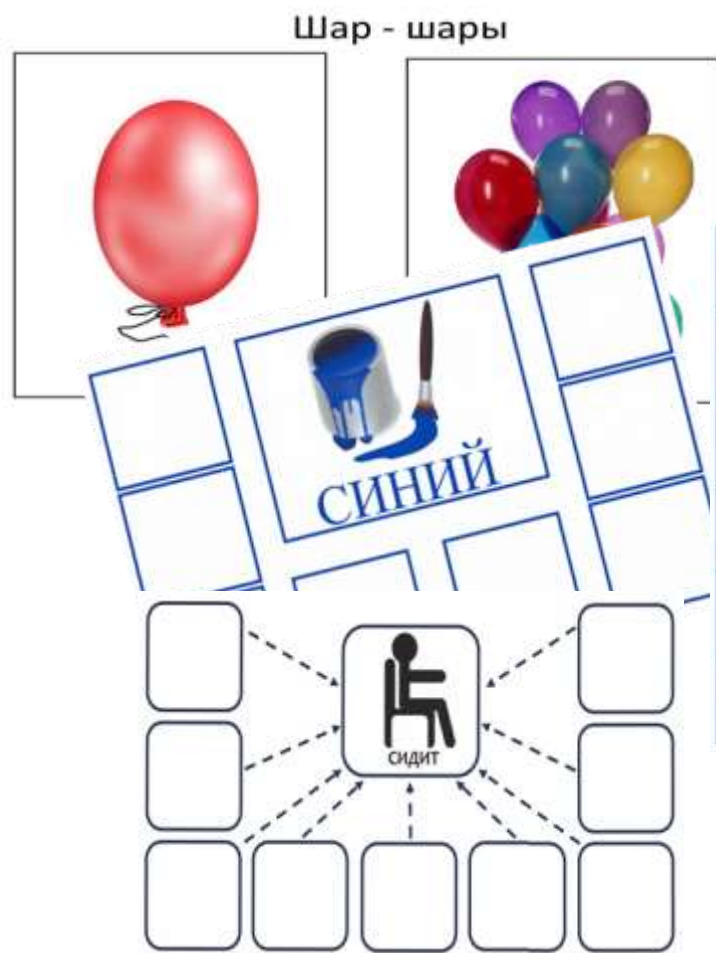


пи-пи-пи



бам-бам-бам

Формирование грамматических категорий



Этапы формирования грамматических категорий и построение фразы

1. Существительные:

- Именительный падеж, единственное число;
- Именительный падеж, единственное и множественное число (окончания ы, и, а, я);

Фраза: Существительное + Глагол;

- Винительный падеж (ВИЖУ..., ДАЙ...);

Фраза: Глагол + Существительное;

- Родительный падеж (НЕТ..., У МЕНЯ НЕТ...);
- Дательный падеж (ДАЮ..., РАД..., РАДУЮСЬ...);
- Творительный падеж единственное число (КОРМИМ ЧЕМ?, ДОВОЛЕН ЧЕМ?);
- Дательный и Творительный падеж множественное число;
- Родительный падеж, множественное число;
- Винительный падеж, множественное число.

Этапы формирования грамматических категорий и построение фразы

* 2. Глаголы

- * Согласование глаголов 3-го лица настоящего времени и существительных в числе
- * Дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с ударным окончанием (без чередования звуков в основе);
- * с безударным окончанием;
- * Дифференциация глаголов 3-го лица единственного и множественного числа с чередованием звуков в основе...;

* 3. Прилагательные

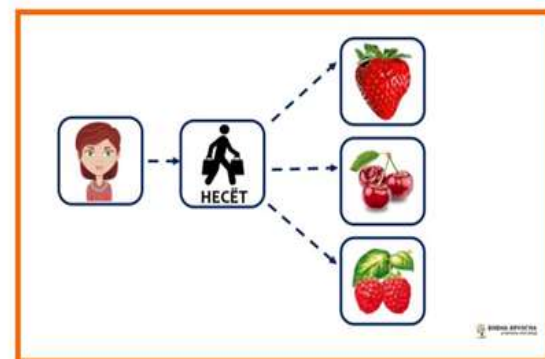
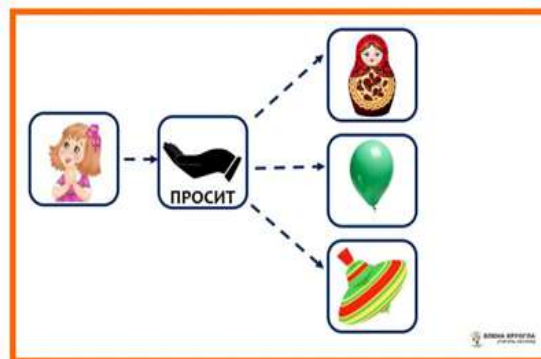
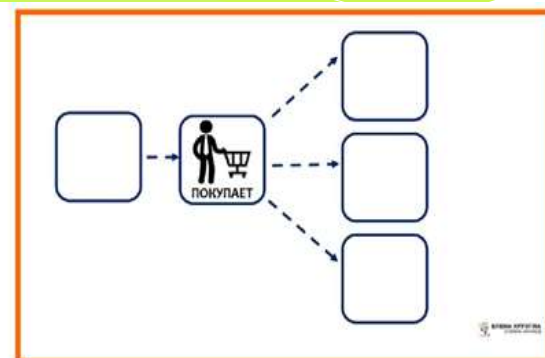
- * Согласование прилагательных с существительными в именительном падеже единственного и множественного числа;
- * Форма мужского рода с ударным окончанием, с безударным окончанием;
- * Форма женского рода с ударным окончанием, с безударным окончанием;
- * Форма среднего рода с ударным окончанием, с безударным окончанием;

* 4. Построение фраз по В.И.Балаевой.

Модели фраз по В.И. Балаевой:

- * 1 модель: глагол + существительное (сказуемое+ прямое дополнение).
Дай кашу. Возьми лопату.
- * 2 модель: существительное + глагол (подлежащее + сказуемое).
Мальчик читает.
- * 3 модель: существительное + глагол + существительное (подлежащее+ сказуемое+ прямое дополнение). **Кошка пьет молоко.**
- * 4 модель: прилагательное + существительное + глагол.
Маленький мальчик читает.
- * 5 модель: прилагательное + существительное + глагол + существительное (прямое дополнение).
Маленький мальчик читает книгу.
- * 6 модель: существительное + глагол + слово категории состояния.
Дети поют весело.
- * 7 модель: существительное + глагол + предлог + дополнение.
- * 8 модель: прилагательное + существительное + глагол + предлог +дополнение.
- * 9 модель: модель: существительное +глагол + глагол; существительное + существительное + глагол.
Девочка идет искать. Мать девочки смеётся.
- * 10модель:существительное + прилагательное + «А» + существительное+ прилагательное + «НО» +
(появление предлогов)
- * 11 модель: существительное + глагол + «И» + существительное +глагол.
- * 12 модель: предложения с элементами подчинения.

Фразовый конструктор



Игры и упражнения на развитие связной речи


- * Метод мнемотехники.
- * Использование метода моделирования в составлении описательных рассказов.
- * Цепные тексты.

Игры на развитие связной речи



Игры на развитие связной речи





Мы всегда должны помнить, что чем богаче и правильнее речь ребенка, тем легче ему высказать свои мысли, тем лучше его взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, его поведение и возможности познания мира, следовательно, и его личность будет наиболее гармонично развита.

Литература

- * Арбекова Н.Е. Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР. Альбом 1. Мир растений. - М.: Издательство «ГНОМ», 2017. - 32 с.(серия альбомов).
- * Большакова С.Е. Серия Алалия .М.: Грифон, 2019- 2020.
- * Мария Черняк. Комплексная методика коррекции речевых нарушений детей с 2 до 5 лет. (серия альбомов).
- * Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5 - 7 лет с ОНР. Альбом 1. М.: Издательство «ГНОМ», 2015. - 32 с.(серия альбомов).