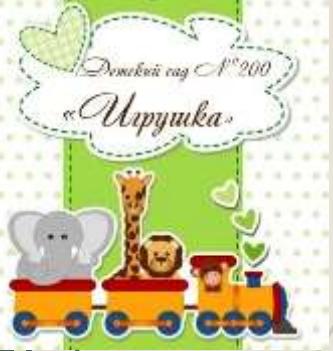


Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 200» города Кирова

Развитие связной речи у детей с ОВЗ с помощью предметных картинок

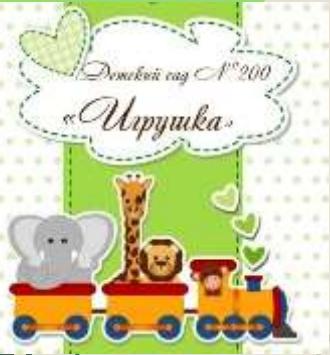
Койкова Елена Аркадьевна,
учитель логопед первой
квалификационной категории



Учите ребенка каким-нибудь неизвестным ему пяти словам – он будет долго и напрасно мучиться, но связите 20 таких слов с картинками, и он усвоит их на лету.

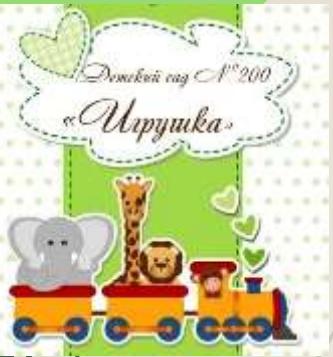
К.Д. Ушинский

Проблема



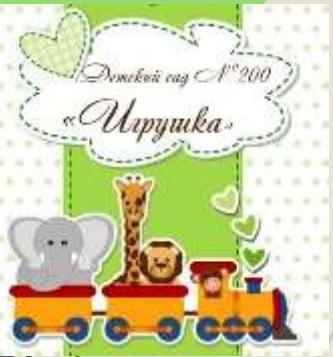
- ▶ Среди детей с ОВЗ ежегодно количество неговорящих детей, детей с бедным словарным запасом, с низким уровнем связной речи увеличивается.





- ▶ **цель** – создание условий для развития связной речи детей с ОВЗ с применением предметных картинок.
- ▶ **задачи:**
 1. способствовать развитию связной речи у детей с ОВЗ, используя наиболее приемлемые методы и приемы в коррекционной логопедической работе с применением предметных картинок
 2. стимулировать развитие и формирование познавательного интереса, развивать индивидуальные способности детей к творческой речевой деятельности
 3. совершенствовать навыки пересказа, описательного, творческого рассказа

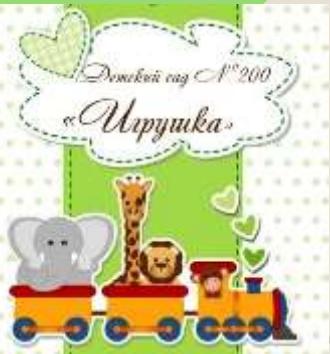
Дошкольная логопедическая программа по развитию связной речи (Т.Б. Филичева)



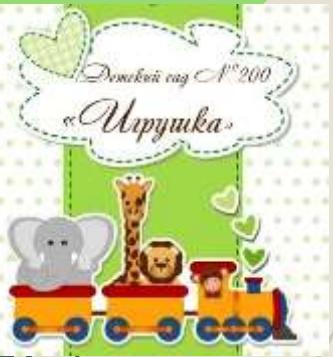
- ▶ Включает следующие разделы:
- работа по активизации и расширению словаря
- работа по развитию грамматических категорий
- обучение навыкам словообразования
- работа над предложением
- обучение навыкам диалогической речи
- обучение навыкам монологической речи
- обучение владению элементами грамоты



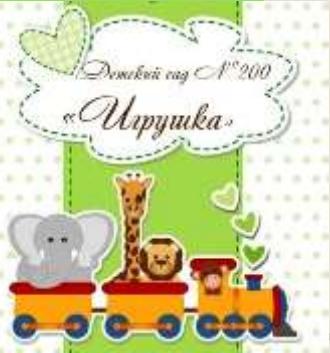
Предметные картинки



Используемая литература

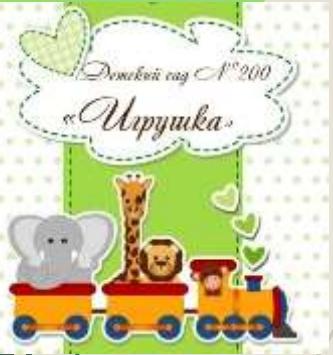


Пополнение словаря



Нахождение части и целого. Составление предложений.

Автоматизация и нахождение места звука в слове



Игра «Назови картинки». Речевичок придумал и нарисовал предметы, в названиях которых есть звук [л]. Какие же предметы зови их. Не забывай чётко произносить звук [л].

Корзинка слов: ландыш, малыш, лампа, лук, ложка, пальда, лодка, лапа, акула, шоколад, пилот, лыжи, мыло.

Назови и раскрась только те предметы, названия которых

В названии каких предметов, изображённых на картинках, слышится звук [ш]? Произнеси слова.

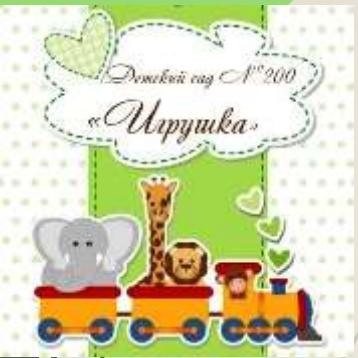
Повтори чистоговорки, чётко произнося слоги. Какая картинка подходит к каждой из них? Соедини стрелочками.

ША-ША-ША — мама моет малыша.
ШУ-ШУ-ШУ — дети кушают лапшу.
ШО-ШО-ШО — все играют хорошо.

Е.А. Азова, О.О. Чернова

С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутянина

Автоматизация и нахождение места звука в слове

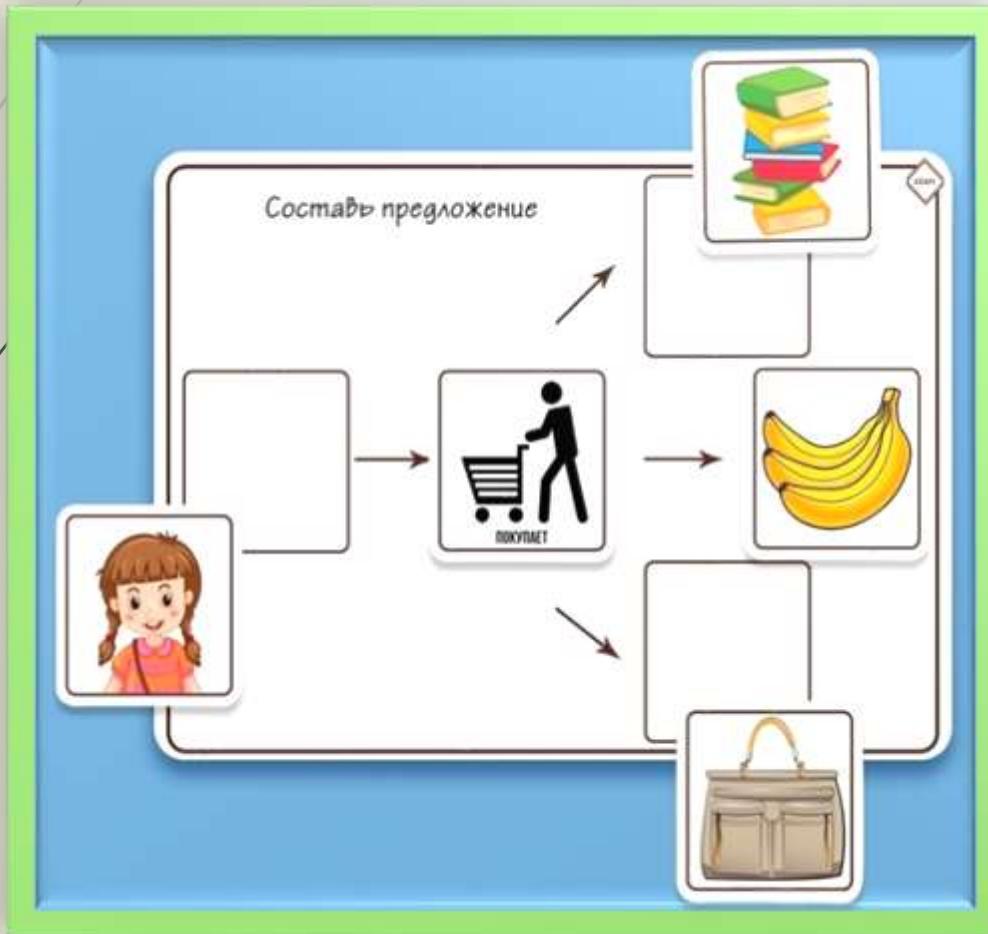
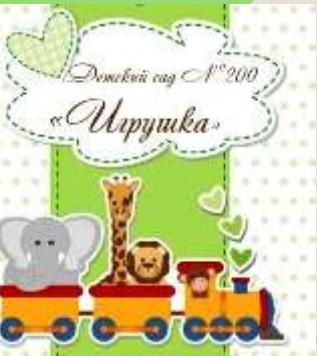


A

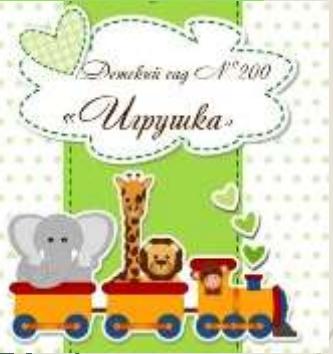


A

Составление предложений с использованием фразового конструктора



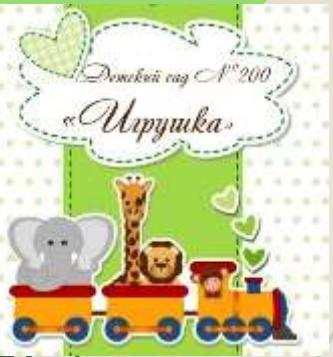
Составление рассказа с использованием фразового конструктора



Авторское методическое пособие А.М. Леоновой

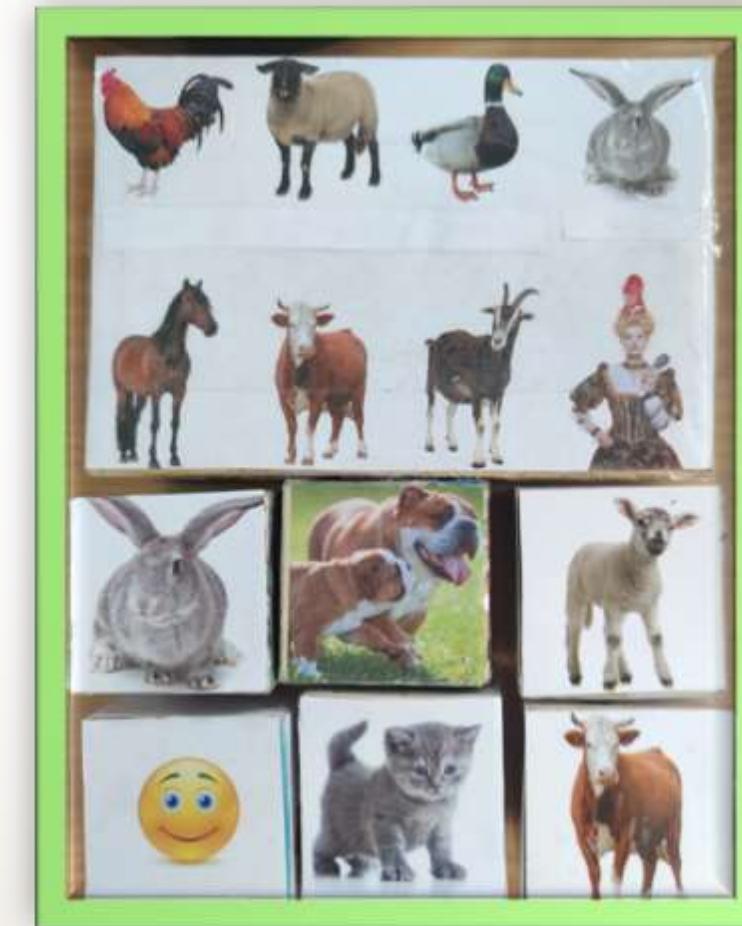
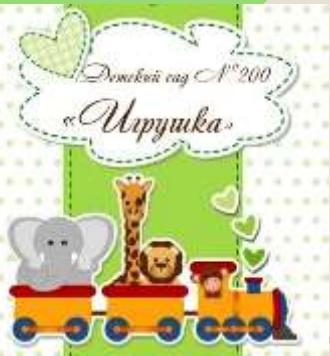
Автоматизация звуков в словах и словосочетаниях.

Придумывание предложений.



Использование кубиков

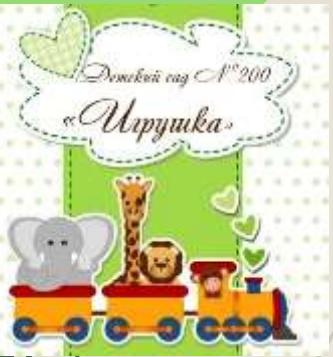
Составление рассказа по лексическим темам.



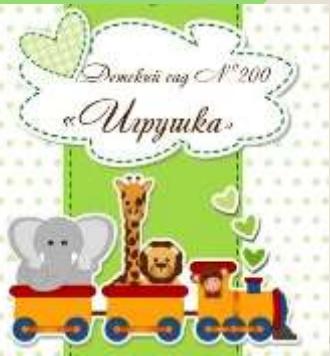
Пополнение лексического запаса.

Отработка обобщающих понятий.

Согласование существительных с местоимениями.



Составление предложений

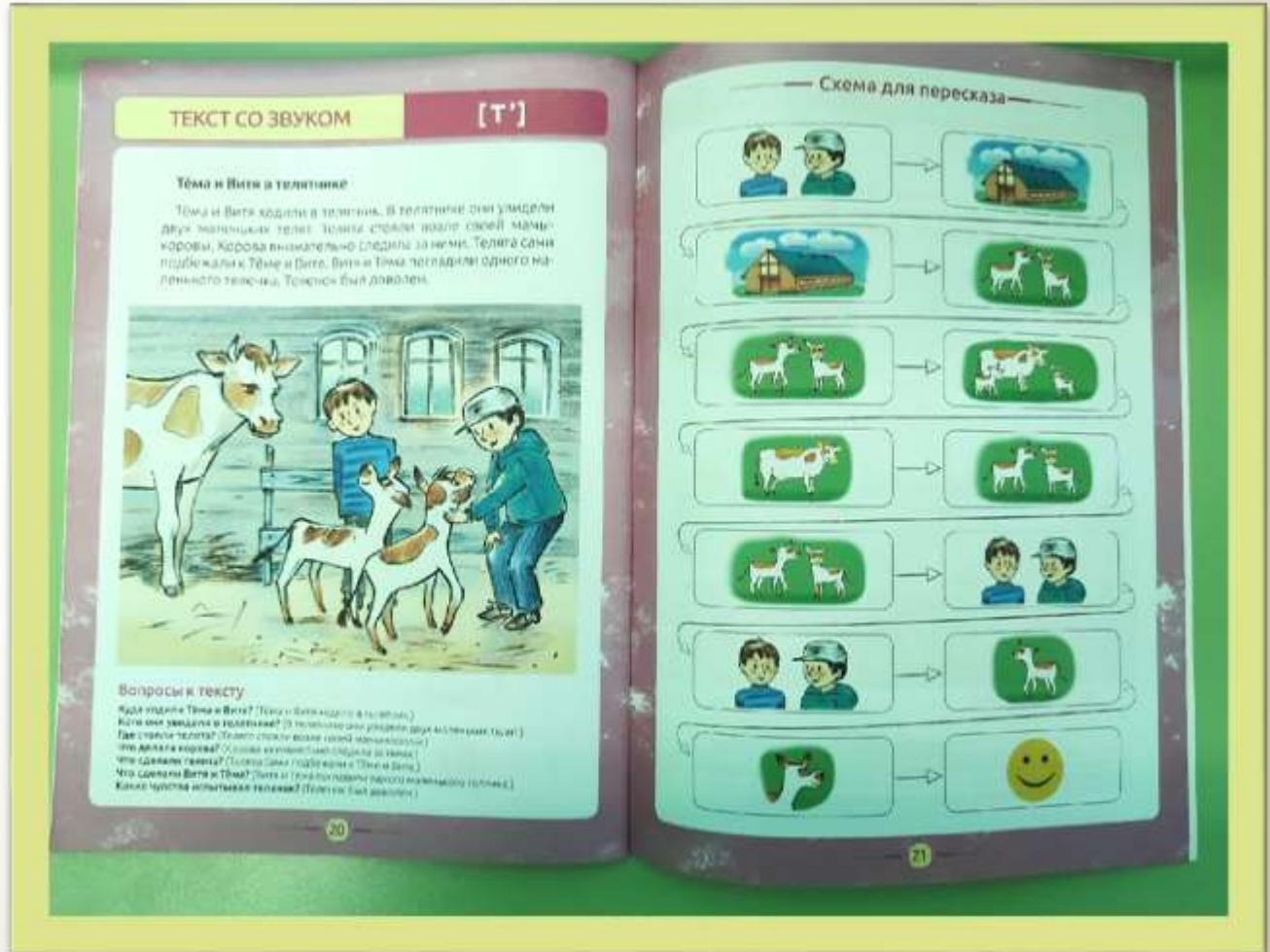
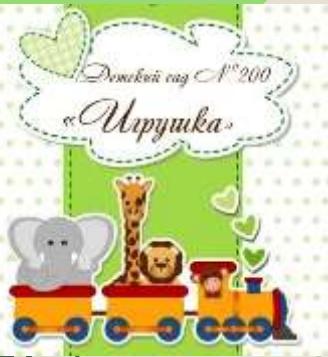


Пополнение словаря.
Классификация.

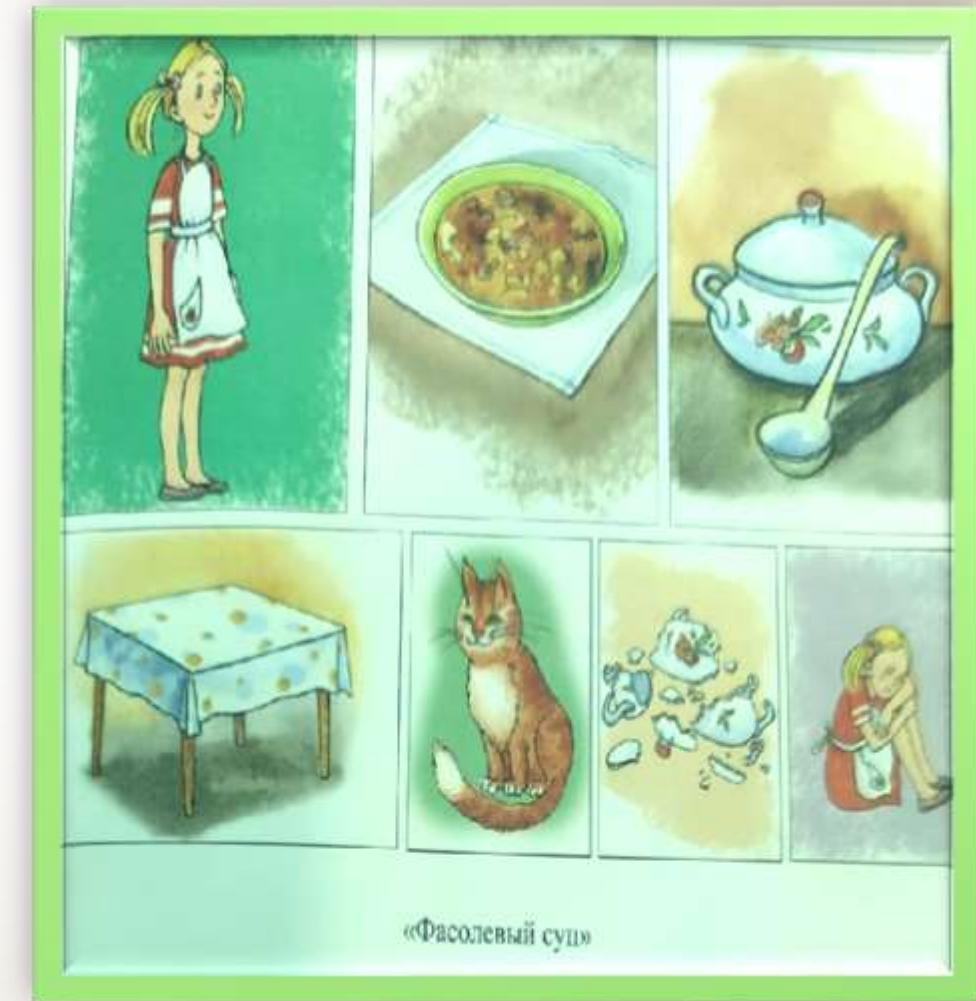
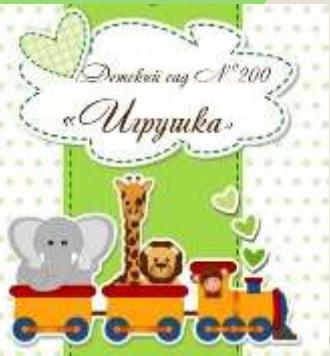


Подбор антонимов.
Использование противительного
союза “а”.

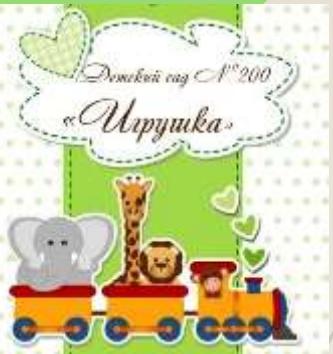
Пересказ по схемам



Составление рассказов по предметным картинкам



Составление рассказов



Результаты

Благодаря использованию различных методов и приемов с применением предметных картинок удалось:

- в значительной мере развить и улучшить связную речь детей;
- стимулировать развитие познавательного интереса;
- совершенствовать фразовую речь, навыки пересказа и рассказа, пополнить словарный запас

