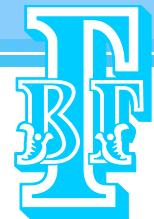


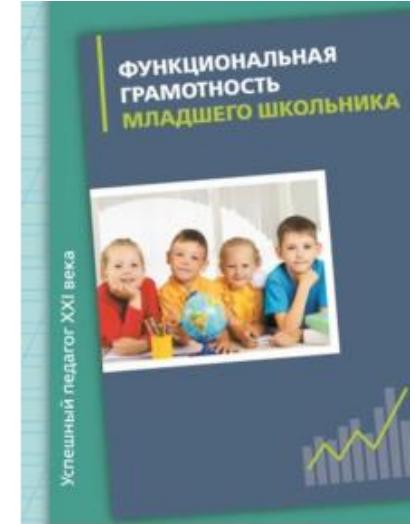
# **Формирование читательских умений на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе**

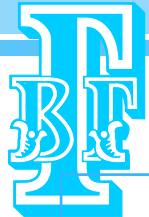
**Кузнецова Мария Вадимовна,  
Пантиухина Нина Алексеевна,  
учителя начальных классов  
КОГОАУ ВГГ**

**Читательская грамотность** – способность человека *понимать, использовать, оценивать* тексты, *размышлять* о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ





## Умения

### Общее понимание текста и ориентация в тексте

- Определение ОМТ
- Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде
- Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющихся в Т

### Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста

- Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в Т
- Формулирование на основе информации Т сложных выводов и оценочных суждений

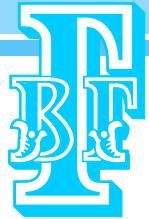
### Использование информации из текста для различных целей

- Для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний

# **Инструментарий для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы**

Материалы Института стратегии развития  
образования РАО

Предметом измерения ЧГ является чтение  
как деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.



# 1 группа умений

## Общее понимание текста и ориентация в тексте

- Определение ОМТ
- Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде
- Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющихся в Т

## 1 группа умений

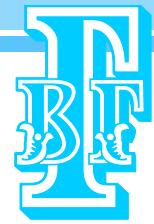
Общее понимание текста и ориентация в тексте

Тип задания	Уровень сложности задания
Выбор ответа (ВО)	Б
Краткий ответ (КО)	Б
Развёрнутый ответ (РО)	Б



# Проверяемые умения

- Устанавливать порядок действий, определять последовательность событий в тексте
- Находить информацию, данную в явном виде
- Выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)
- Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками
- Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем



## Проверяемые умения

- Выделять и преобразовывать информацию о времени события
- Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте
- Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы
- Выделять информацию, не явно заданную в тексте
- Определять смысл информации, представленной на рисунке, фотографиях



## Проверяемые умения

- Выбирать утверждение – вывод на основе информации, имеющейся в тексте
- Определять общий смысл, тему текста
- Определять основную мысль текста
- Предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль
- Узнавать цель опыта по описанию в тексте



## Проверяемые умения

- Определять цель написания текста
- Находить образные выражения, использованные в тексте
- Определять тип информационного источника
- Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)
- Сопоставлять основное содержание разных текстов

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится? Какое умение проверяется в данном задании?**

*Пронумеруй периоды в жизни Владимира Даля по порядку.*

*Номер 1 уже поставлен.*

	Обучение на медицинском факультете
1	Учёба в морском корпусе
	Служба военным хирургом
	Сочинение сказок, издание книг
	Служба на флоте

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?**

**Какое умение проверяется в данном задании?**

*За какие заслуги Владимир Иванович Да́ль получил награды?*

*Обведи номер выбранного ответа.*

- 1) за словарь великорусского языка
- 2) за сборник сказок
- 3) за участие в войне
- 4) за отличную учёбу в морском корпусе

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*Почему в трудное военное время солдаты занялись поисками верблюда с записками В. Даля?*

---

---

Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?

Какое умение проверяется в данном задании?

*В каком веке жил Александр Невский?  
Обведи номер выбранного ответа.*

- 1) в VIII веке
- 2) в XII веке
- 3) в XIII веке
- 4) в XIV веке

*Князь Александр Ярославич Невский родился в мае 1220 года в городе Переславле. С четырёхлетнего возраста его обучали владеть мечом, стрелять из лука и биться палицей, учили письменности и счёту.*

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*В качестве иллюстрации к тексту приводится картина П.Д. Корина «Александр Невский».*

*В каком году она была написана?*

*Запиши ответ.* \_\_\_\_\_



Александр Невский  
П.Д. Корин  
1942 г.

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*Продолжи предложение так, чтобы оно могло служить заголовком текста.*

Как князь Александр \_\_\_\_\_.

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*В чём проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? Заполни таблицу.*

*Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки). Справа запиши соответствующие им даты.*

Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*Если ты захочешь побольше узнать о жизни Владимира Даля, какую книгу тебе следует взять в библиотеке? Обведи номер выбранного ответа.*

- 1) рассказы о знаменитых полководцах
- 2) рассказы о знаменитых мореплавателях
- 3) рассказы о путешественниках
- 4) рассказы о писателях и учёных

**Определите тип задания, к какому уровню оно относится.  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».*

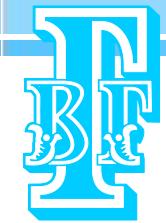
*Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод.  
Обведи кружком соответствующие цифры.*

- 1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.
- 2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.
- 3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.
- 4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

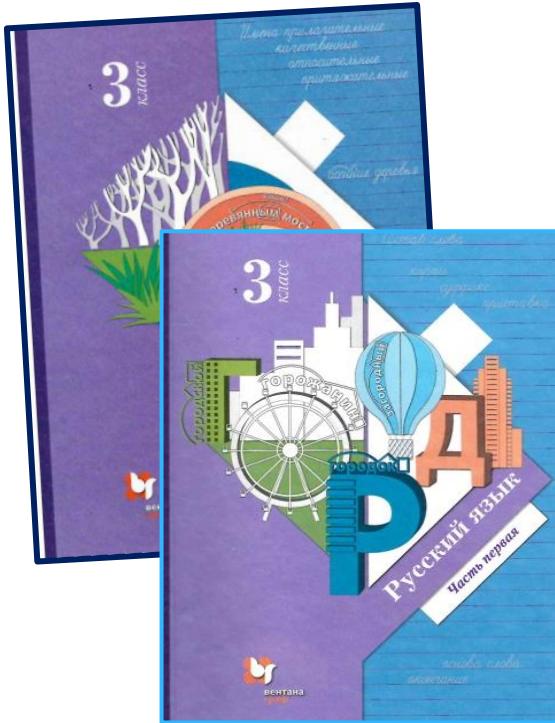
*Из текста понятно, что в битве на Чудском озере Александр Невский сделал верный расчёт на то, что*

- 1) русское войско легко вклинился в немецкий строй
- 2) стаи ворон отвлекут грозного противника от боя
- 3) лёд проломится под рыцарями в тяжёлых доспехах
- 4) жители Пскова встретят его в праздничных одеждах

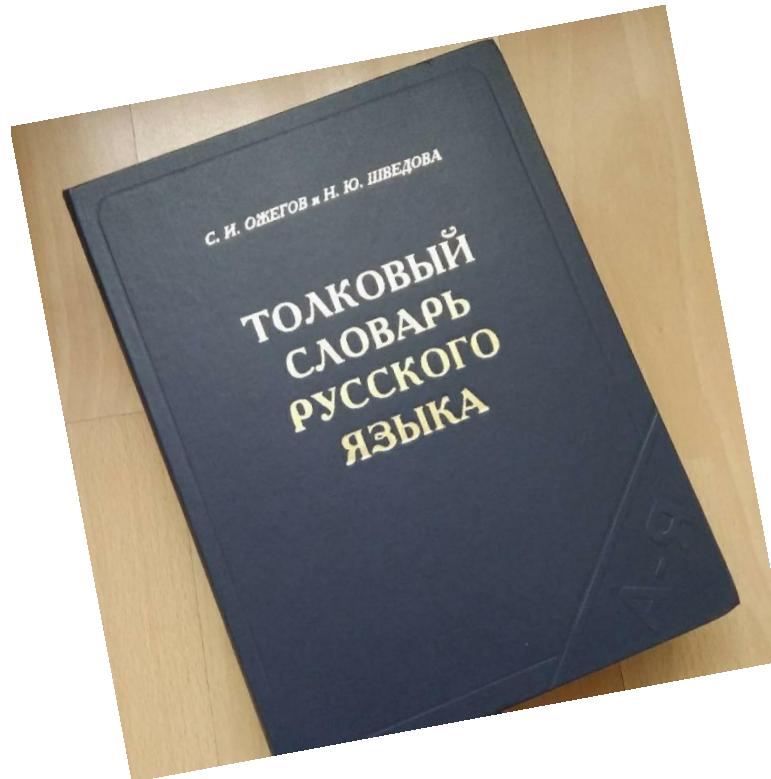


# Уроки русского языка

## Методические ресурсы



# Умение определять смысл информации, представленной на рисунке, фотографиях



Упражнение 1. Объясни по рисункам разные значения слов *корень* и *кисть*.

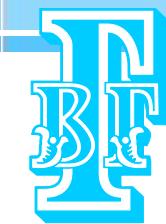


Упражнение 2. Спиши предложения. Объясни значение слова *кисть* в каждом предложении.

Можно ли сказать, что у слова *кисть* несколько значений? Поясни ответ.

На день рождения сестра подарила мне альбом и новую кисть.

На картине кисть винограда была как настоящая.



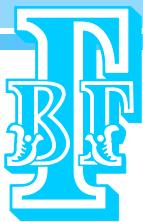
Умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы

Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка*, *лисичка* обозначают еду.



*Красная кашка, горячая кашка.  
Вкусные лисички, озорные лисички.*





Упражнение 1. Прочитай текст. Почему этот текст можно назвать повествованием?

Озаглавь текст. Спиши, выбирая в скобках подходящие слова из ряда синонимов. Объясни свой выбор.



Много сказок и легенд прибалтийских народов посвящено янтарю. В одной из них (изложено, сообщается, сказывается, рассказано) о богине моря Юрáте. Влюбилась она в простого рыбака, чем сильно (разозлила, разгневала, обозлила, разъярила) верховного бога Перкúнаса. (Разрушил, разгромил, развалил) он подводный дворец Юрáте. Теперь волны постоянно выносят на берег его обломки — янташки. (Бродят, шагают, расхаживают, ходят) люди после прилива и собирают их.

(По В. Сейраняну)



# Умение выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)

Упражнение 5. Выпиши из предложений омонимы.

Трудное Подумай, какими признаками имени существительного как части речи будут различаться эти слова.



Омонимами называются слова, которые имеют разное значение, но одинаково звучат или пишутся.

БИБЛИОТЕКА

# Умение предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль

15. Прочитай текст. Отметь «Х» предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете — стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой на лесных дорогах.

- У животных разный аппетит.
- Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
- Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.



## Умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы

### Изложение «После пожара»

*В лесу случился пожар. Люди погасили огонь.*

*Вдруг лесник услышал тихий плач. Около пенька лежал колючий комочек. Его правый бок обуглился. По щекам зверька протянулись две влажные полоски. Ёжик плакал.*

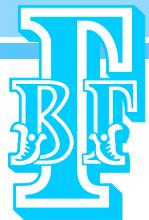
*Лесник взял беднягу домой. Он смазал больному бок мазью и покормил из пипетки молочком. Ёж сладко уснул. Теперь дело пойдёт на поправку.*

- Выстройте синонимичный ряд, который начинается со слова ёж.  
В тексте встречается синонимичный ряд ёж, колючий комочек, зверёк, ёжик, бедняга, больной.

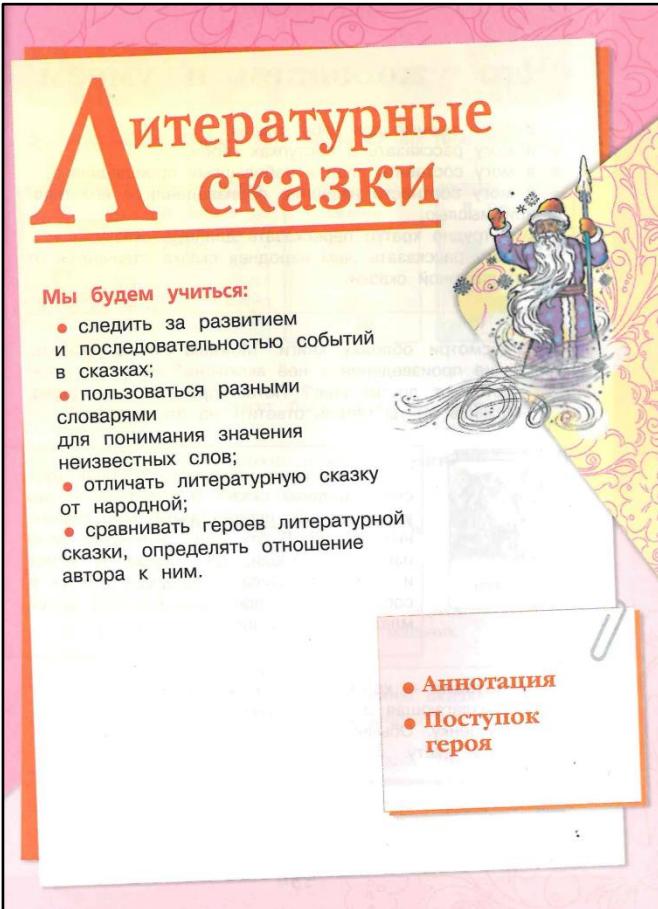


# Уроки литературного чтения





# Приём «Мотивация к чтению»



**Учебная задача**

Понаблюдаем за тем, как автор создаёт образ и как относится к главному герою.

В. Белов

**Малька провинилась**

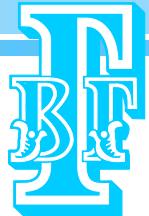
Как-то зимой, по снегу, я пошёл к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка.

«Что такое? — подумалось мне. — Кого это Лидия так честит?»



## Приём «Инструктивные задания»

- понимание общего смысла текста
  - Читая, обрати внимание, о ком /о чём рассказывается в произведении.
- выделение главной мысли
  - Читая текст, обрати внимание, о чём автор хотел предупредить читателей.
- осмысление последовательности действий, структуры текста
  - Читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование.



### • Приём «Чтение с пометками»

*Знакомая информация (~)*

*Новая информация (!)*

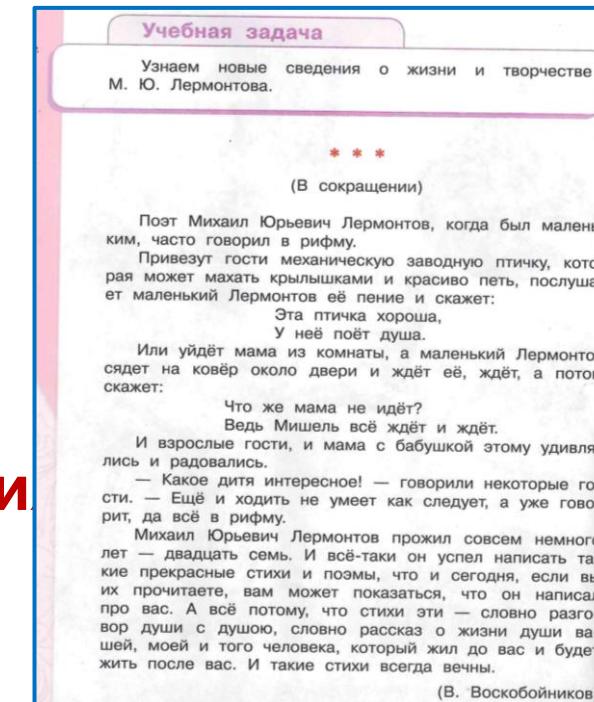
*Я думаю иначе (-)*

*Удивительный факт, событие (?)*

### • Приём «Путаница»

### • Прием «Верные и неверные утверждения»

Знал	Узнал	Хочу узнать



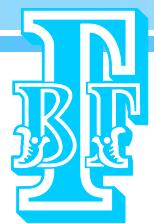
**Умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы**

- 1** Что ты узнал о детстве Сергия Радонежского?
- 2** Что необычного в том, как Варфоломей (имя Сергий он получил, когда стал монахом) овладел грамотой?
- 3** О чём просили родители Варфоломея? Исполнил ли он их волю? О каких чертах характера говорит его поступок?

# Умение определять смысл информации, заложенной в рисунке

4. Рассмотри иллюстрации. Определи, к каким сказкам они сделаны. Перескажи сказку, которая тебе особенно запомнилась.

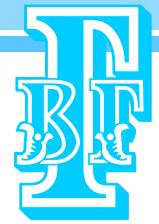




# От обучения чтению - к чтению для обучения

Читательская грамотность создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области.





# Спасибо за внимание!



КОГОАУ ВГГ [vhg@vhg.ru](mailto:vhg@vhg.ru)