



# **Формирование читательских умений на уроках русского языка и литературного чтения в начальной школе**

**Кузнецова Мария Вадимовна,  
Пантюхина Нина Алексеевна,  
учителя начальных классов  
КОГОАУ ВГГ**

**Читательская грамотность** – способность человека *понимать, использовать, оценивать* тексты, *размышлять* о них, заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.



# ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ



ИНТЕГРАТИВНЫЕ

ПРЕДМЕТНЫЕ

КОМПОНЕНТЫ



ЧИТАТЕЛЬСКАЯ

ЯЗЫКОВАЯ

ИНФОРМАЦИОННАЯ

ЛИТЕРАТУРНАЯ

КОММУНИКАТИВНАЯ

МАТЕМАТИЧЕСКАЯ

СОЦИАЛЬНАЯ

ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНАЯ

ОБЩЕКУЛЬТУРНАЯ





## Умения

### **Общее понимание текста и ориентация в тексте**

- Определение ОМТ
- Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде
- Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющих в Т

### **Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста**

- Анализ, интерпретация и обобщение информации, представленной в Т
- Формулирование на основе информации Т сложных выводов и оценочных суждений

### **Использование информации из текста для различных целей**

- Для решения различного круга задач без привлечения или с привлечением дополнительных знаний

# **Инструментарий для оценки читательской грамотности выпускников начальной школы**

Материалы Института стратегии развития  
образования РАО

Предметом измерения ЧГ является чтение  
как деятельность по восприятию, пониманию и использованию текстов.



# 1 группа умений

## **Общее понимание текста и ориентация в тексте**

- Определение ОМТ
- Поиск и выявление в Т информации, представленной в различном виде
- Формулирование прямых выводов и заключение на основе фактов, имеющих в Т

## 1 группа умений

Общее понимание текста и ориентация в тексте

Тип задания	Уровень сложности задания
Выбор ответа (ВО)	Б
Краткий ответ (КО)	Б
Развёрнутый ответ (РО)	Б



# Проверяемые умения

- Устанавливать порядок действий, определять последовательность событий в тексте
- Находить информацию, данную в явном виде
- Выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)
- Находить информацию, данную в явном виде, работать со сносками
- Выделять основную информацию (события) и соотносить её со временем





# Проверяемые умения

- Выделять и преобразовывать информацию о времени события
- Находить вывод на основе фактов, изложенных в тексте
- Находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы
- Выделять информацию, не явно заданную в тексте
- Определять смысл информации, представленной на рисунке, фотографиях



# Проверяемые умения

- Выбирать утверждение – вывод на основе информации, имеющейся в тексте
- Определять общий смысл, тему текста
- Определять основную мысль текста
- Предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль
- Узнавать цель опыта по описанию в тексте



# Проверяемые умения

- Определять цель написания текста
- Находить образные выражения, использованные в тексте
- Определять тип информационного источника
- Определять тип информационного источника (выбирать книгу, в которой можно больше узнать о герое текста, на основе названия книги)
- Сопоставлять основное содержание разных текстов

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится? Какое умение проверяется в данном задании?**

*Пронумеруй периоды в жизни Владимира Даля по порядку.  
Номер 1 уже поставлен.*

	Обучение на медицинском факультете
1	Учёба в морском корпусе
	Служба военным хирургом
	Сочинение сказок, издание книг
	Служба на флоте

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*За какие заслуги Владимир Иванович Даль получил награды?  
Обведи номер выбранного ответа.*

- 1) за словарь великорусского языка
- 2) за сборник сказок
- 3) за участие в войне
- 4) за отличную учёбу в морском корпусе

Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?

*Почему в трудное военное время солдаты занялись поисками верблюда с записками В. Даля?*

---

---

Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?

*В каком веке жил Александр Невский?  
Обведи номер выбранного ответа.*

- 1) в VIII веке
- 2) в XII веке
- 3) в XIII веке
- 4) в XIV веке

*Князь Александр  
Ярославич Невский  
родился в мае 1220 года в  
городе Переславле. С  
четырёхлетнего  
возраста его обучали  
владеть мечом,  
стрелять из лука и  
биться палицей, учили  
письменности и счёту.*

Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?

*В качестве иллюстрации к тексту приводится  
картина П.Д. Корина «Александр Невский».  
В каком году она была написана?*

*Запиши ответ.* \_\_\_\_\_



Александр Невский  
П.Д. Корин  
1942 г.



Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?

*Продолжи предложение так, чтобы оно могло служить  
заголовком текста.*

Как князь Александр \_\_\_\_\_.

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?**  
**Какое умение проверяется в данном задании?**

*В чём проявились воинские подвиги князя Александра Ярославича во славу Отечества? Заполни таблицу.*

*Слева кратко запиши главные события в жизни князя (его подвиги и поступки).  
Справа запиши соответствующие им даты.*

Главные события в жизни князя Александра	Год, когда это произошло
1.	
2.	
3.	

**Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*Если ты захочешь побольше узнать о жизни Владимира Даля, какую книгу тебе следует взять в библиотеке? Обведи номер выбранного ответа.*

- 1) рассказы о знаменитых полководцах
- 2) рассказы о знаменитых мореплавателях
- 3) рассказы о путешественниках
- 4) рассказы о писателях и учёных

**Определите тип задания, к какому уровню оно относится.  
Какое умение проверяется в данном задании?**

*В конце текста автор пишет: «Князь Александр Невский стал надеждой средневековой Руси».*

*Выбери два утверждения, на основании которых можно сделать этот вывод.  
Обведи кружком соответствующие цифры.*

- 1) Он не жалел серебра и золота на выкуп пленных.
- 2) Князь возглавил восстание русского народа против Золотой Орды.
- 3) Александр сохранял мир на Руси, договариваясь с монгольскими ханами.
- 4) С четырёхлетнего возраста он умел владеть мечом и стрелять из лука.

Определите тип задания. К какому уровню сложности оно относится?  
Какое умение проверяется в данном задании?

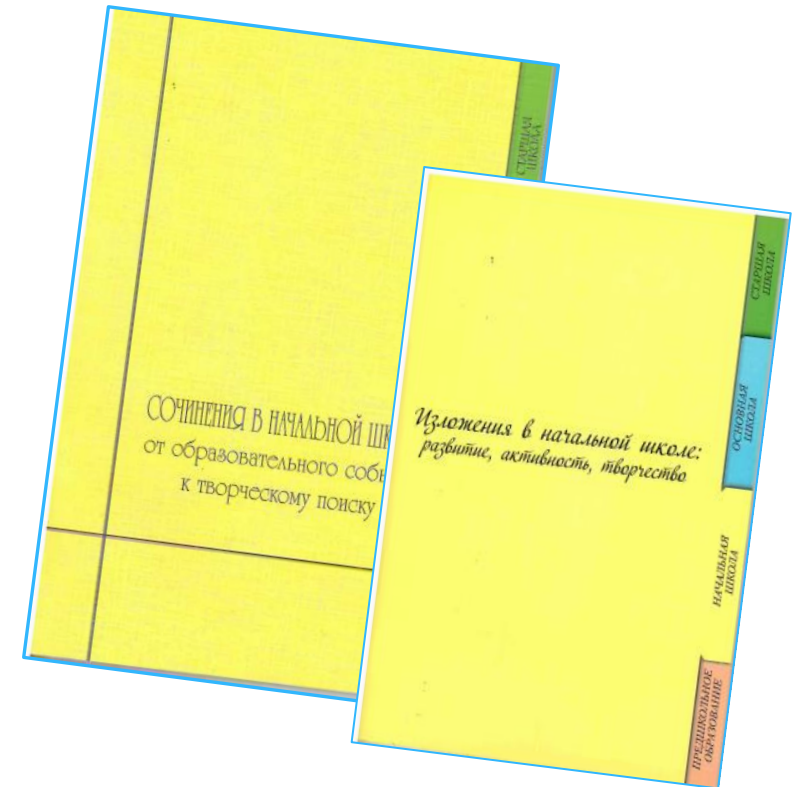
*Из текста понятно, что в битве на Чудском озере Александр Невский сделал верный расчёт на то, что*

- 1) русское войско легко вклинится в немецкий строй
- 2) стаи ворон отвлекут грозного противника от боя
- 3) лёд проломится под рыцарями в тяжёлых доспехах
- 4) жители Пскова встретят его в праздничных одеждах



# Уроки русского языка

## Методические ресурсы





# Умение определять смысл информации, представленной на рисунке, фотографиях



Упражнение 1. Объясни по рисункам разные значения слов *корень* и *кисть*.



Упражнение 2. Спиши предложения. Объясни значение слова *кисть* в каждом предложении.

Можно ли сказать, что у слова *кисть* несколько значений? Поясни ответ.

На день рождения сестра подарила мне альбом и новую кисть.

На картине кисть винограда была как настоящая.



Умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы

Выпиши сочетания слов, в которых слова *кашка*, *лисичка* обозначают еду.

*Красная кашка, горячая кашка.  
Вкусные лисички, озорные лисички.*







Упражнение 1. Прочитай текст. Почему этот текст можно назвать повествованием?

Озаглавь текст. Спиши, выбирая в скобках подходящие слова из ряда синонимов. Объясни свой выбор.

Много сказок и легенд прибалтийских народов посвящено янтарю. В одной из них (изложено, сообщается, сказывается, рассказано) о богине моря Юрате. Влюбилась она в простого рыбака, чем сильно (разозлила, разгневала, обозлила, разъярила) верховного бога Перкюнаса. (Разрушил, разгромил, развалил) он подводный дворец Юрате. Теперь волны постоянно выносят на берег его обломки — янтарики. (Бродят, шагают, расхаживают, ходят) люди после прилива и собирают их.

(По В. Сейраняну)



## Умение выделять информацию, заданную в тексте (в сноске)

Упражнение **5.** Выпиши из предложений омонимы.  
Трудное Подумай, какими признаками имени существительного как части речи будут различаться эти слова.



Омонимами называются слова, которые имеют разное значение, но одинаково звучат или пишутся.

БИБЛИОТЕКА

# Умение предложить название текста, наиболее точно отражающее его главную мысль

15. Прочитай текст. Отметь «X» предложение, в котором правильно высказана основная мысль текста. Придумай и запиши заголовок.

Кто самый прожорливый в природе? Хочется ответить: лев или волк. Кто-то подумает: птицы. Ведь ими съедается за день столько, сколько весят они сами. Трудно догадаться, что самое прожорливое существо на свете — стрекоза. За два часа она может съесть сорок мошек и комаров. Стрекоза величиной со льва съедала бы целую корову в один присест! Поэтому проводит она весь день на охоте, ей трудно насытиться. Теперь можно представить, сколько вредных насекомых уничтожается стрекозой на лесных дорогах.

- ☐ У животных разный аппетит.
- ☐ Стрекоза — самое прожорливое животное в природе.
- ☐ Стрекозе трудно прокормиться.

16. Заполни пропуски, выбрав подходящее слово в скобках.

Бабушка приготовила \_\_\_\_\_ (сытый, сытный) обед.





**Умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы**

## **Изложение «После пожара»**

*В лесу случился пожар. Люди погасили огонь.*

*Вдруг лесник услышал тихий плач. Около пенька лежал колючий комочек. Его правый бок обуглился. По щекам зверька протянулись две влажные полосы. Ёжик плакал.*

*Лесник взял беднягу домой. Он смазал больному бок мазью и покормил из пипетки молочком. Ёж сладко уснул. Теперь дело пойдёт на поправку.*

- Выстройте синонимичный ряд, который начинается со слова **ёж**.  
В тексте встречается синонимичный ряд **ёж, колючий комочек, зверёк, ёжик, бедняга, больной**.




# Уроки литературного чтения



# Приём «Мотивация к чтению»

## Литературные сказки



**Мы будем учиться:**

- следить за развитием и последовательностью событий в сказках;
- пользоваться разными словарями для понимания значения неизвестных слов;
- отличать литературную сказку от народной;
- сравнивать героев литературной сказки, определять отношение автора к ним.

- Аннотация
- Поступок героя

## Учебная задача

Понаблюдаем за тем, как автор создаёт образ и как относится к главному герою.

В. Белов

## Малька провинилась

Как-то зимой, по снегу, я пошёл к Лидии за молоком и услышал, как в доме ругалась хозяйка.

«Что такое? — подумалось мне. — Кого это Лидия так честит?»



## Приём «Инструктивные задания»

- понимание общего смысла текста
  - *Читая, обрати внимание, о ком /о чём рассказывается в произведении.*
- выделение главной мысли
  - *Читая текст, обрати внимание, о чём автор хотел предупредить читателей.*
- осмысление последовательности действий, структуры текста
  - *Читая текст, постарайся запомнить, с чего начинается и чем заканчивается повествование.*





- **Приём «Чтение с пометками»**

*Знакомая информация (~)*

*Новая информация (!)*

*Я думаю иначе (—)*

*Удивительный факт, событие (?)*

- **Приём «Путаница»**

- **Прием «Верные и неверные утверждения»**

Знал	Узнал	Хочу узнать

**Учебная задача**

Узнаем новые сведения о жизни и творчестве М. Ю. Лермонтова.

\*\*\*  
(В сокращении)

Поэт Михаил Юрьевич Лермонтов, когда был маленьким, часто говорил в рифму.  
Привезут гости механическую заводную птичку, которая может махать крылышками и красиво петь, послушает маленький Лермонтов её пение и скажет:  
Эта птичка хороша,  
У неё поёт душа.

Или уйдёт мама из комнаты, а маленький Лермонтов сядет на ковёр около двери и ждёт её, ждёт, а потом скажет:  
Что же мама не идёт?  
Ведь Мишель всё ждёт и ждёт.

И взрослые гости, и мама с бабушкой этому удивлялись и радовались.  
— Какое дитя интересное! — говорили некоторые гости. — Ещё и ходить не умеет как следует, а уже говорит, да всё в рифму.

Михаил Юрьевич Лермонтов прожил совсем немного лет — двадцать семь. И всё-таки он успел написать такие прекрасные стихи и поэмы, что и сегодня, если вы их прочитаете, вам может показаться, что он написал про вас. А всё потому, что стихи эти — словно разговор души с душою, словно рассказ о жизни души вашей, моей и того человека, который жил до вас и будет жить после вас. И такие стихи всегда вечны.

(В. Воскобойников)





**Умение находить в тексте конкретные сведения, данные в явном и неявном виде, сопоставлять информацию, формулировать несложные выводы**

- 1** Что ты узнал о детстве Сергия Радонежского?
- 2** Что необычного в том, как Варфоломей (имя Сергей он получил, когда стал монахом) овладел грамотой?
- 3** О чём просили родители Варфоломея? Исполнил ли он их волю? О каких чертах характера говорит его поступок?

# Умение определять смысл информации, заложенной в рисунке

4. Рассмотрите иллюстрации. Определите, к каким сказкам они сделаны. Перескажи сказку, которая тебе особенно запомнилась.





# От обучения чтению - к чтению для обучения

Читательская грамотность создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературного чтения, но и является гарантией успеха в любой предметной области.





Спасибо за внимание!



КОГОАУ ВГГ [vhg@vhg.ru](mailto:vhg@vhg.ru)