



МЕТОДИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

Особенности методики изучения русского языка в 1 классе в соответствии с обновленным ФГОС НОО

22.09.2022

Марина Ивановна Кузнецова, ведущий научный сотрудник лаборатории начального
общего образования ФГБНУ «ИСРО РАО», д.п.н.



Задайте
вопрос
спикеру

Особенности ФГОС НОО 2021, влияющие на содержание и методику обучения русскому языку

- Изменения в перечне личностных результатов.
- Изменения в перечне метапредметных результатов.
- Уточнения некоторых предметных результатов.
- Появление в тексте документа понятия функциональная грамотность.
- Усиление внимания к совместной деятельности: «освоение обучающимися технологий командной работы на основе их личного вклада в решение общих задач, осознание ими личной ответственности, объективной оценки своих и командных возможностей.

Обновленный ФГОС НОО (2021)

Изменения в требованиях к предметным результатам: «Русский язык» (пункт 43.1.1. и др.)

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">• Признание равной значимости изучения системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников |
| <ul style="list-style-type: none">• Появление конкретных требований к овладению основными видами речевой деятельности |
| <ul style="list-style-type: none">• Акцент на деятельностную основу обучения |
| <ul style="list-style-type: none">• Планомерное формирование универсальных учебных действий |
| <ul style="list-style-type: none">• Совместная деятельность школьников |
| <ul style="list-style-type: none">• Направленность на формирование функциональной грамотности |

Изменения в предметных результатах в тексте стандарта: пункт 43.1.1.

"Русский язык"

4) овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту;

говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устного общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию;

чтение: соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста;

письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет;

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное научное учреждение



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Одобрена решением федерального
учебно-методического объединения по общему
образованию, протокол 3/21 от 27.09.2021 г.

ПРИМЕРНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

МОСКВА
2021

СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	5
Содержание обучения	9
1 класс	9
2 класс	14
3 класс	19
4 класс	24
Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Русский язык» на уровне начального общего образования	30
Личностные результаты	30
Метапредметные результаты	31
Предметные результаты	34
1 класс	34
2 класс	36
3 класс	37
4 класс	39
Тематическое планирование	43
1 класс (165 часов)	43
2 класс (170 часов)	58
3 класс (170 часов)	76
4 класс (170 часов)	89

Как и в предыдущей рабочей программе по предмету, в программе к ФГОС НОО 2021 года курс «Обучение грамоте» выделен в отдельный раздел. Содержание этого курса не претерпело кардинальных изменений, но на несколько моментов хотелось бы обратить внимание.

В содержании раздела «Фонетика» появились новые элементы: «Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели».

В содержании раздела «Развитие речи» важно обратить внимание на следующие элементы содержания: «Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух».

Особенностью содержания систематического курса русского языка в 1 классе, отражённой в Примерной рабочей программе, является усиление внимания к связям изучения системы языка и работы по развитию устной и письменной речи первоклассников:

- 1) в программу введен раздел «Общие сведения о языке», который включает характеристику языка как основного средства человеческого общения, описание целей и ситуаций общения»;
- 2) в раздел «Синтаксис» введены такие дидактические единицы, как: «Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов»;
- 3) значительное усилен раздел «Развитие речи», в котором рассматриваются следующие элементы содержания: «Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)».

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий :

Познавательные универсальные учебные действия:

Базовые логические действия:

сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких со гласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком

Базовые исследовательские действия:

проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

формулировать выводы о соответствии звукового и бук венного состава слова;

использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов

Работа с информацией:

выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова;

самостоятельно создавать модели звукового состава слова;

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения

1 класс (пропедевтический уровень)	сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей; сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;
2 класс (пропедевтический уровень)	сравнивать однокоренные (родственные) слова и синонимы; однокоренные (родственные) слова и слова с омонимичными корнями; сравнивать значение однокоренных (родственных) слов; сравнивать буквенную оболочку однокоренных (родственных) слов; устанавливать основания для сравнения слов: на какой вопрос отвечают, что обозначают;
3 класс	сравнивать грамматические признаки разных частей речи; сравнивать тему и основную мысль текста; сравнивать типы текстов (повествование, описание, рассуждение); сравнивать прямое и переносное значение слов;
4 класс	устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; устанавливать основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но отличающихся грамматическими признаками;

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые исследовательские действия: формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования)

1 класс (пропедевтический уровень)	проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели; формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова;
2 класс (пропедевтический уровень)	проводить по предложенному плану наблюдение за языковыми единицами (слово, предложение, текст); формулировать выводы и предлагать доказательства того, что слова являются / не являются однокоренными (родственными);
3 класс	проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование; высказывать предположение в процессе наблюдения за языковым материалом; определять разрыв между реальным и желательным качеством текста на основе предложенных учителем критериев;
4 класс	формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, мини-исследования); выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; прогнозировать возможное развитие речевой ситуации .

Познавательные универсальные учебные

Работа с информацией: выбирать источник получения информации; анализировать и создавать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей;

1 класс (пропедевтический уровень)	выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарю учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике; анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова
2 класс (пропедевтический уровень)	выбирать источник получения информации: нужный словарь учебника; «читать» информацию, представленную в схеме, таблице; с помощью учителя на уроках русского языка создавать схемы, таблицы для представления информации ;
3 класс	выбирать источник получения информации при выполнении мини-исследования; анализировать текстовую, графическую информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации как результата наблюдения за языковыми единицами ;
4 класс	выбирать источник получения информации, работать со словарями, справочниками в поисках информации, необходимой для решения учебно-практической задачи; находить дополнительную информацию, используя справочники и словари; распознавать достоверную и недостоверную информацию о языковых единицах самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации .

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению **на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий :

Коммуникативные универсальные учебные действия:

Общение:

воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;

Совместная деятельность:

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы;



Задайте
вопрос
спикеру

Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» в первом классе способствует освоению на пропедевтическом уровне ряда универсальных учебных действий :

Регулятивные универсальные учебные действия:

Самоорганизация:

выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

Самоконтроль:

находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;
- вычленять звуки из слова;
- различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й'] и гласный звук [и]);
- различать ударные и безударные гласные звуки;
- различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);
- различать понятия «звук» и «буква»;
- определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;
- обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами **е, ё, ю, я** и буквой **ь** в конце слова;
- правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;
- применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
- правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;
- писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;
- находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

- понимать прослушанный текст;
- читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;
- находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;
- составлять предложение из набора форм слов;
- устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;
- использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

Развитие речи

Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений.

С. Маршák
Усатый-полосатый
Отрывок

Не было в доме мышей,
а было много карандашей.
Лежали они на столе у папы
и попали котёнку в лапы...

Попробуй придумать и рассказать, что было дальше.



23



36



37

Развитие речи

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

Урок 23



Слушаем чтение учителя.

Урок 41



Слушаем чтение учителя.

Урок 50



Слушаем чтение учителя.

Урок 4



Слушаем чтение учителя.

Урок 8



Слушаем чтение учителя.

Урок 12



Слушаем чтение учителя.

Развитие речи

Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.



Трус

И. Бутман

Жили-были два друга — Рома и Митя.

Рома был трусом, а Митя — мальчиком храбрым.

Как-то друзья услышали крик тонущей в реке девочки. Трусливый Рома так испугался за девочку, что бросился её спасать.

А храбрый Митя, который ни за себя, ни за других не боялся, пошёл домой.

Возвращаясь из школы, Рома всегда пугался, что уставшей после работы маме придётся делать уборку. Поэтому он сам мыл посуду и подметал в комнате пол. А Митя, который не знал страха, никогда маме не помогал.

— И чего ты трусишь всегда! — возмущался Митя. — Бери пример с меня. Вот я видел сегодня, как мальчишки обижали девочку, но мне ни капельки не было страшно.

А вы, ребята, как думаете, кто трус, а кто храбрый?



Бывает и так

Я. Аким

Жадина

Жадину я ни о чём

Не прошу,

В гости я жадину

Не приглашу.

Не выйдет из жадины

Друга хорошего,

Даже приятелем

Не назовёшь его.








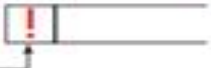






1. Почему автор так говорит о жадине?
2. Можно ли назвать котёнка Гава и щенка жадными? Как бы они себя вели, если бы были жадными?
3. Как ты думаешь, рассказ Г. Остера и стихотворение Я. Акима об одном и том же? Попробуй это доказать.

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

1



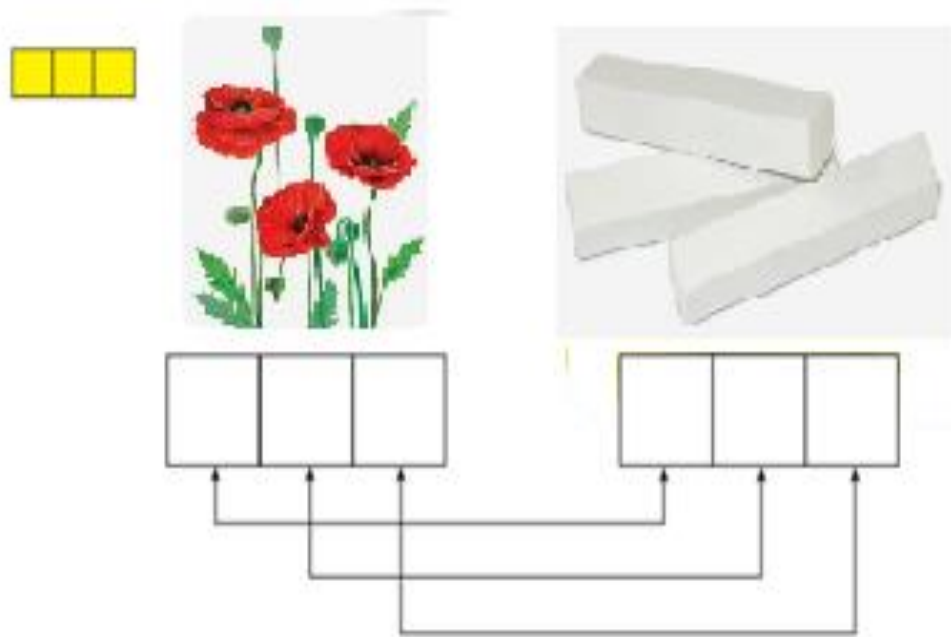
Задайте
вопрос
спикеру

Алгоритм действия ученика при проведении сравнения складывается из последовательности следующих шагов:

1. Выделяю объекты сравнения.
2. Количественно их сопоставляю: сколько объектов сравнивается; выделяю качества каждого объекта, сколько их выделено.
3. Качественно сопоставляю объекты: выделяю признаки сходства; отличия; тождества, подобности.
4. Определяю индивидуальность каждого объекта, преимущества и недостатки.

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели

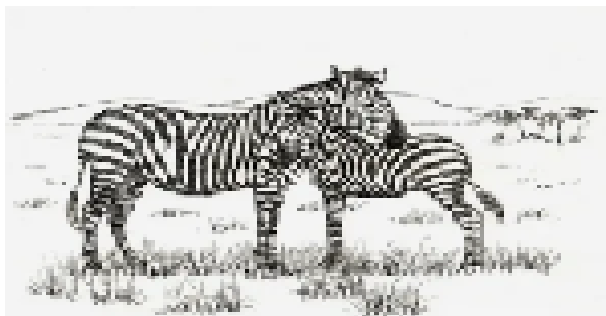


Последовательность операций, входящих в состав действия звукового анализа:

- ✓ произнесение слова с одновременным продвижением указки по модели звукового состава (идет согласование произношения и движения руки);
- ✓ произнесение слова с интонационным выделением первого звука;
- ✓ произнесение первого звука изолированно, так, как он слышится в слове;
- ✓ на начальном этапе: обозначение звука желтой фишкой, на последующих этапах: качественная характеристика звука и в зависимости от нее обозначение звука красной/синей/зеленой фишкой;
- ✓ продолжение работы с последующими звуками слова в указанной логике: ребенок ведет указкой по модели, произносит все слово, задерживает указку во второй клеточке, интонационно выделяет второй звук, называет второй звук изолированно и фиксирует его фишкой, затем также выделяет третий звук;
- ✓ обязательное прочитывание всего слова целиком после обозначения фишкой последнего звука.

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели



--	--	--	--	--



/

--	--	--	--	--

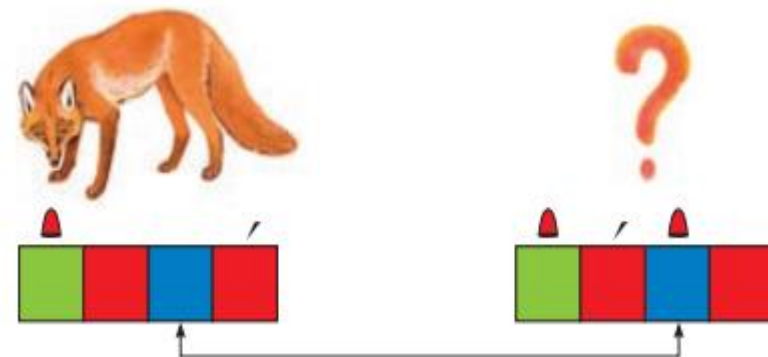
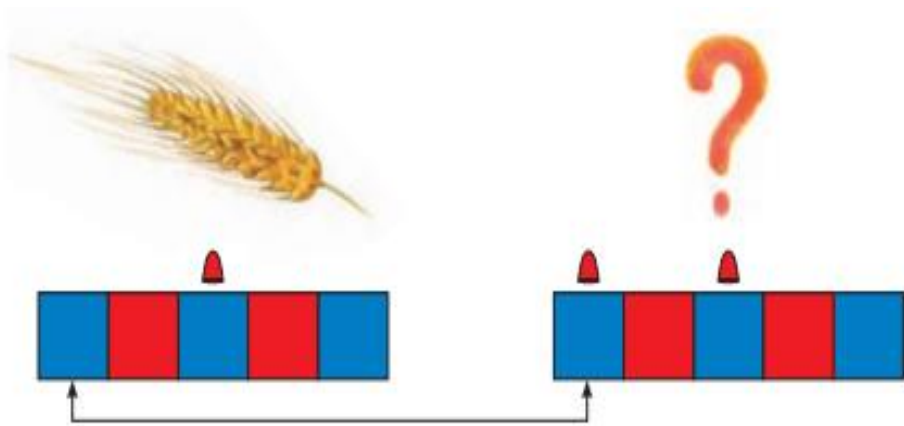


/

--	--	--	--	--

Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели



Фонетика

Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели



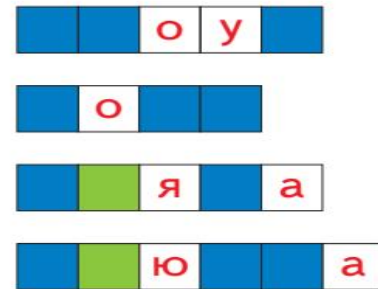
Попробуй найти модель каждого слова!



Упражнение 5. Аня составила звуковую модель слова удочка. Серёжа нашёл ошибку и нарисовал уточку. Какую ошибку допустила Аня? Составь модели этих слов.



Где какое слово?



Упражнение **3.** Ты, конечно, согласишься, что у разных людей просить прощения придётся по-разному. Выбери для каждой ситуации подходящие высказывания. Какие два высказывания нельзя признать извинением? Почему?

Ситуации

1. Тебе нужно попросить прощения у мамы или у папы.
2. Тебе нужно попросить прощения у брата или у сестры.
3. Тебе нужно попросить прощения у учительницы.

Высказывания

Прости меня, пожалуйста.

Я нечаянно.

Извините меня, пожалуйста.

Мне очень стыдно, извини меня.

Знаешь, мне стыдно за это. Прости меня.

Ну уж если тебе так хочется, то извини меня.

Упражнение **1.** Прочитай разговор.

— Давайте играть в снежки!

— Нет, давайте сделаем снеговика.

— А может, горку построим?

Каждый из ребят предлагает заняться чем-то своим. Какое продолжение разговора тебе больше нравится? Почему?

— Раз не хотите играть в снежки, я ухожу в соседний двор...

— Давайте сначала поиграем в снежки, потом слепим снеговика, а потом горку построим.

— Делайте что хотите, я с вами больше не дружу.



При общении важно учитывать не только то, что нравится или интересно тебе. Нужно считаться с мнениями других, уметь договариваться.

Упражнение 2. Прочитай.

— Здравствуйте! Помогите нам, пожалуйста, найти наши места в зале.

— Конечно, ребята. Покажите ваши билеты. У вас места в партере, а у вас — в бельэтаже.

— Но мы не знаем, что такое «партер» и «бельэтаж».

— Я вас провожу и объясню, почему эти места так называются.

— Большое спасибо.

Как ты думаешь, теперь ребята узнали, что такое партер и бельэтаж? А как ещё можно узнать значение неизвестных слов? Вот что ответили ученики.

Тоня: Если не знаешь значение слова, нужно всегда спрашивать у взрослых.

Марина: Я знаю, что есть специальные книги, в которых написаны значения слов. Их называют словари. У нас дома есть такой словарь.



Если неизвестно значение слова, нужно попросить взрослых объяснить, что оно значит. Также значения слов объясняются в толковом словаре. Об этом ты подробно узнаешь во 2 классе. А сейчас прочитай, как объясняются значения слов в толковом словаре.

Партёр — нижний этаж зрительного зала с местами для публики.

Бельэта́ж — балкон над партером.

Сделай подписи под картинками. Это должны быть словарные слова.













Вставь в предложения пропущенные словарные слова.

Наша страна называется _____.

Столица нашей Родины — город _____.

Я написал на конверте бабушкин _____.

Прочитай.

- Андрей сказал в библиотеке:

— Дайте мне книгу рассказов Виктора Драгунского.

Какое важное слово не сказал Андрей? Запиши его.

-
- Ксения дала Ларисе ножницы. Лариса сказала:

— Я сейчас верну.

Какое важное слово не сказала Лариса? Запиши его.

• Прочитай диалог. Вставь пропущенные слова.

— Добрый день, Зина!

— _____, Света!

— Скажи, _____, что нам нужно
принести на урок труда?

— Нужно принести цветную бумагу и клей.

— _____. До свидания!

— _____, Света.



Задайте
вопрос
спикеру



**Задайте
вопрос
спикеру**