



МЕТОДИЧЕСКИЙ СЕМИНАР УЧИТЕЛЕЙ ПРИ ВВЕДЕНИИ И РЕАЛИЗАЦИИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

ПРОПЕДЕВТИКА ФОРМИРОВАНИЯ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ НА УРОКАХ «ОКРУЖАЮЩЕГО МИРА», 1 КЛАСС

8.12.2022 г.

Виноградова Наталья Фёдоровна

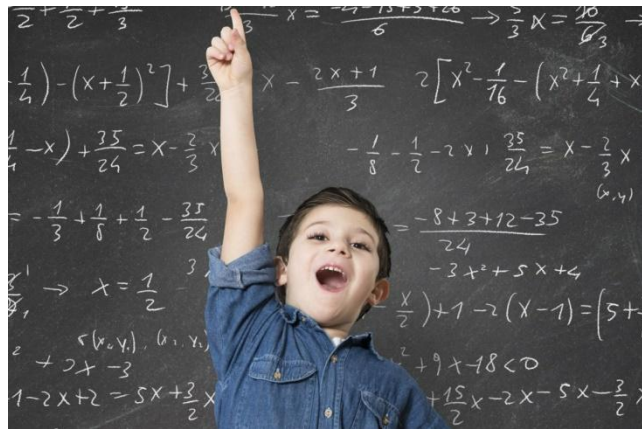
заведующий лабораторией начального общего образования ФГБНУ "ИСРО
РАО", заслуженный деятель науки Российской Федерации, член-
корреспондент РАО, доктор педагогических наук, профессор

Образовательные цели изучения «Окружающего мира»:

- **формирование предметных знаний и умений и готовности их применять (функциональная грамотность);**
- **становление познавательных, коммуникативных, регулятивных универсальных учебных действий;**
- **освоение естественнонаучных, обществоведческих терминов и понятий**

Универсальное учебное действие

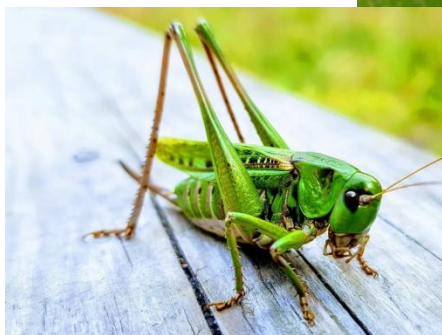
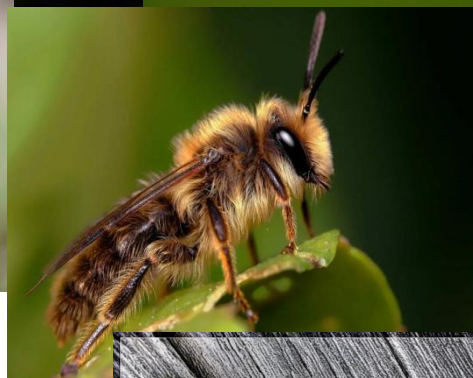
есть способ решения учебной задачи с
разным предметным содержанием
на основе применения (конструирования)
**совокупности последовательных
преемственных операций.**



Требования к процессу формирования универсального учебного действия:

- Универсальное действие не должно подменяться предметным;
- УУД оценивается как результат в динамике становления, а не как ситуативный процесс;
- Планирование процесса формирования учитывает преемственность и перспективность в развитии УУД;
- Прежде всего, раскрываются операции, составляющие УУД.

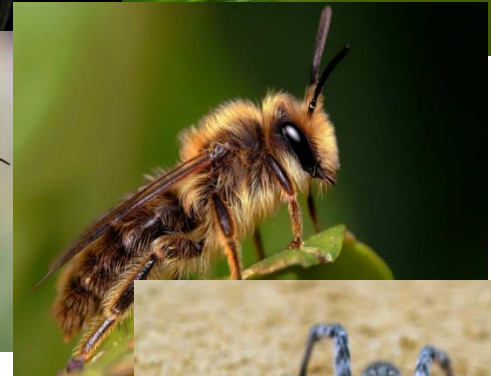
Сравни насекомых: чем они похожи?



Вывод: все насекомые – шестиногие!

Результат: нахождение общего!

**Сравни: все ли изображенные животные -
насекомые?**



Вывод: паук – насекомое! У него 8 ног.

Результат: нахождение различного!

Петя отнес к насекомым следующих животных:



Какую особенность насекомого не учел мальчик?

Подсказка: Как по-другому называют насекомых?

Что такое сравнение? Миша:

«Сравнение объектов - это установление общего между ними, чем они различаются, а также что есть особенного в каком-то предмете»

Например: «Акулы, киты и дельфины - все эти животные живут в воде. Но акулы – рыбы, а киты и дельфины – млекопитающие. У них рождаются живые детеныши, которых они кормят молоком. Дельфин легко идет на общение с человеком.

Универсальные учебные действия

Познавательные УУД: базовые логические,
базовые исследовательские,
работа с информацией.

Коммуникативные УУД: общение; устные и
письменные высказывания

Регулятивные УУД: самоорганизация,
самоконтроль,
предвидение,

Совместная деятельность: участие, общение.

Базовые логические УУД – 1 класс:

- понимание, что окружающий мир это - природа, предметный мир, общество, люди, человек как отдельный индивид;
- установление отдельных связей между объектами;
- сравнение объектов по предложенному признаку; группировка по предложенному признаку;
- понимать, что для решения учебной задачи может не хватать информации.



Природа



Общество

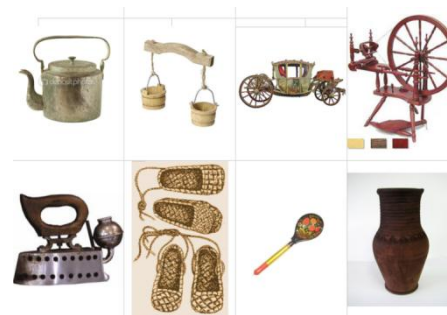
**ОКРУЖАЮЩИЙ
МИР**



Люди

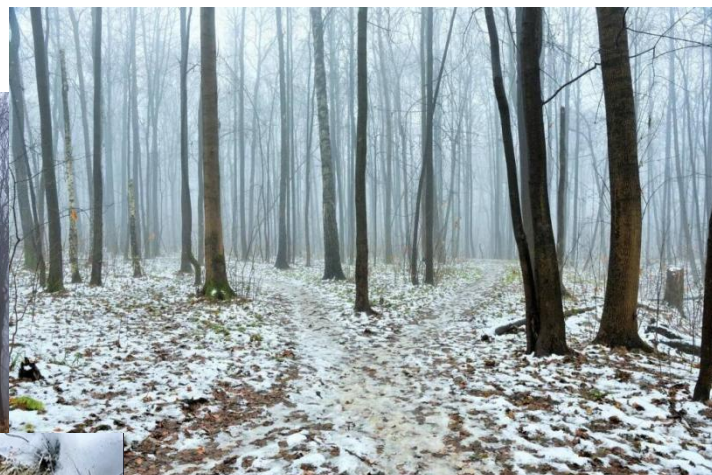


Человек



Предметный мир

**Типы заданий, обеспечивающих
установление и понимание связей в природе**
**НАБЛЮДЕНИЯ в естественной среде: сезонные
изменения: зависимость**

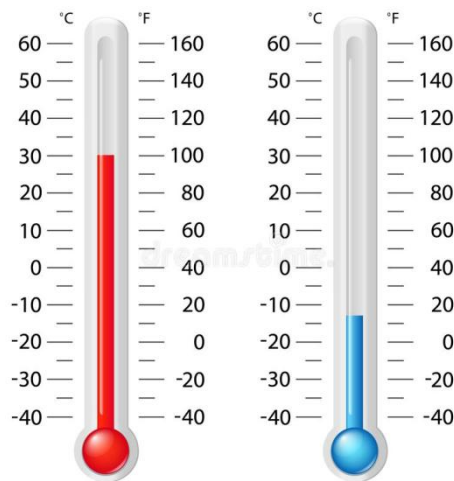


Наблюдение: «Кто обедал в птичьей столовой?»

Задание: какую пищу предпочитают разные птицы?



Наблюдение за погодой. Сравнение температуры воздуха и воды. Фиксация результатов в общем классном дневнике наблюдений



Логические задачи



«Волшебные
кораблики»



«Любимая еда»



«КТО ГДЕ ЗИМУЕТ»



**«Я, - сказал еж...»,
«А я, - сказал муравей...»
«А мы, - зажужжали пчелы...»
«А я, - зашуршала гусеница...»**

КТО ГДЕ ЖИВЕТ: ПТИЧНИК И СКОТНЫЙ ДВОР



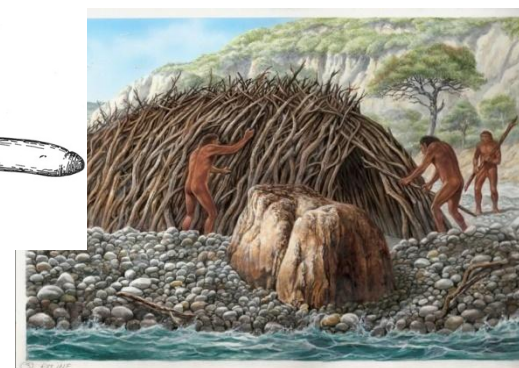
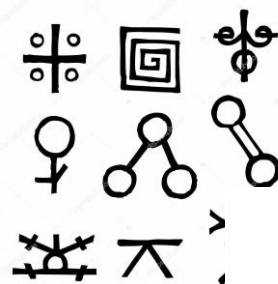
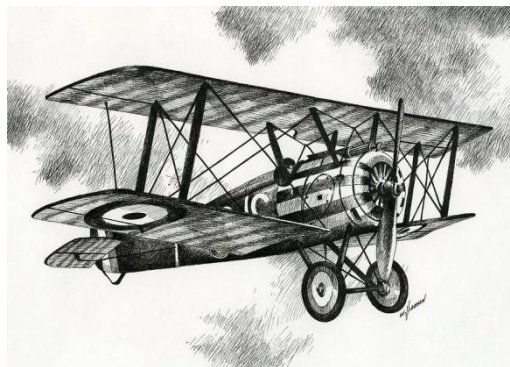
Проанализируйте ответ Пети: он отнес к насекомым следующих животных:



Какой признак насекомого не учел мальчик?

Как по-другому называют насекомых?

«Что сначала, что – потом?»



Базовые исследовательские действия:

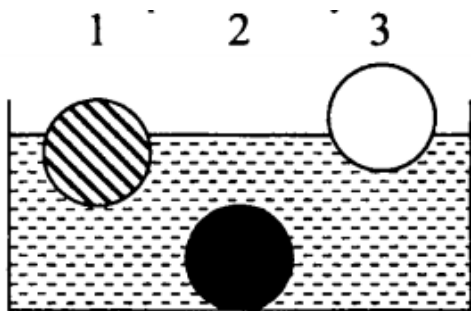
- активно наблюдать, ситуативно самостоятельно участвовать в несложных демонстрационных опытах и экспериментах, которые проводит учитель;
- определять разницу между состоянием объекта до и после изменения условий;
- проводить по предложенному плану опыт, устанавливающий особенности объекта изучения;
- принимать участие в коллективном формулировании вывода по итогам опыта.

Практические работы: опыты с веществами



**вода бесцветна, но
растворяет вещества**

**вода может быть
легче или тяжелее
других веществ**



- 1 – деревянный
- 2 – металлический
- 3 – пенопластовый

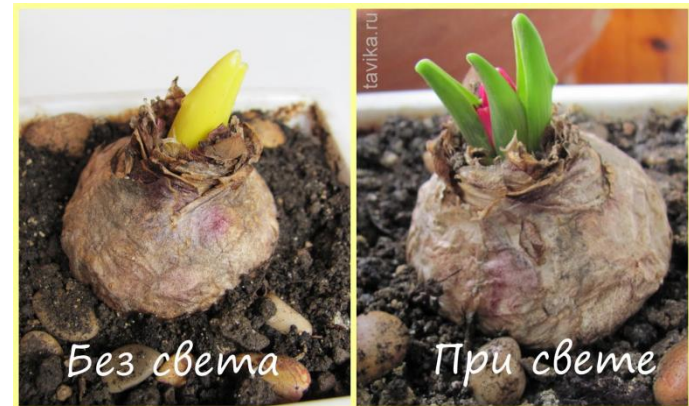


**вода не имеет вкуса,
но принимает вкус
других веществ**

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ действия

«Окружающий мир».

1. *Цель опыта:* доказать значение света для роста и развития растения.



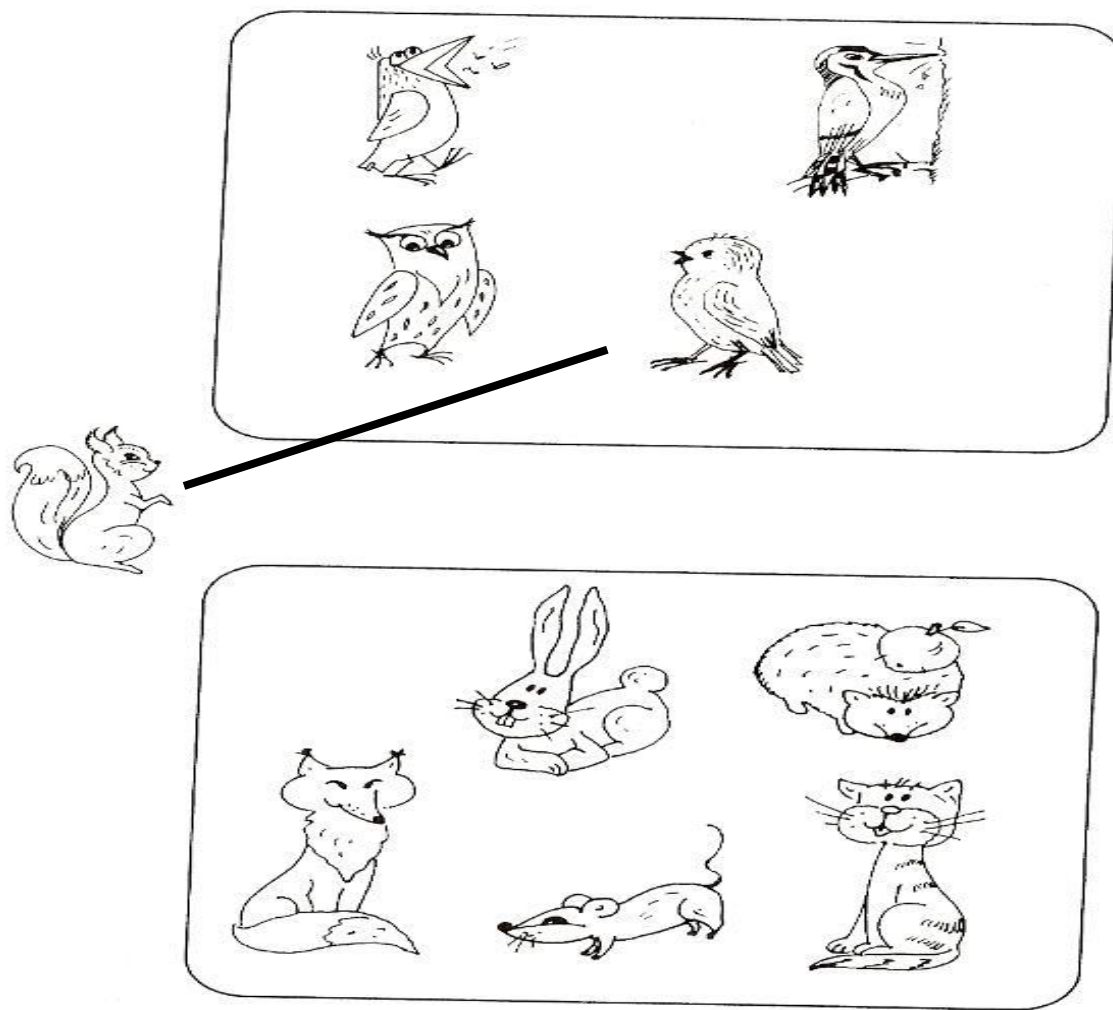
2. *Цель опыта:*
доказать, что зимой
растение живое
(ветки вишни).

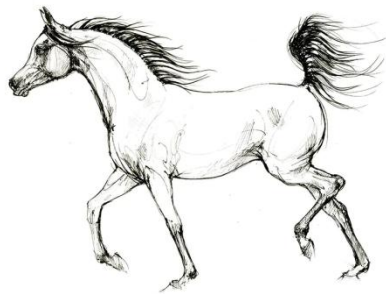
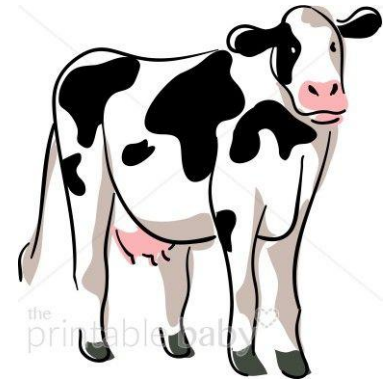
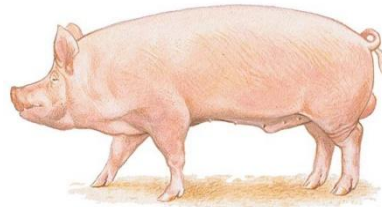
СРАВНЕНИЕ (пошаговые операции)



- называю объекты («какие объекты буду сравнивать»);
- выделяю похожие свойства, качества объектов (явлений, событий);
- - определяю различия в сравниваемых объектах (предметах, явлениях, событиях);
 - устанавливаю, есть ли одинаковость (тождество);
- определяю индивидуальные свойства.

Классификация как группировка по существенному признаку





Какие животные не могут жить без ухода и помощи человека? Поместим их в группу, которую назовем «.....». Какое животное осталось? Почему? Как будет называться группа, в которую мы поместим это животное?

Коммуникативные универсальные учебные действия

Диалогическая речь: слушать собеседника,
участвовать в коллективном
обсуждении: задавать вопросы;
высказывать свое мнение.

Монологическая речь: создавать описания,
высказывать суждения, приводить
доказательства своего мнения; в
совместной деятельности
конструировать выводы по результатам
опытов и наблюдений.

Особенности диалога:

- **подчиненность одной теме;**
- **краткость (нераспространенность суждений);** наличие побудительных и вопросительных предложений,
- **малая степень организованности:**
наличие реплик, эмоциональных перебивов, повторов, переспросов.

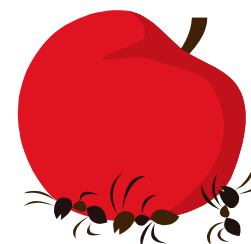
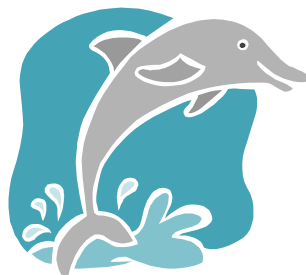
В диалоге главное – услышать собеседника и «зацепить» за его вопрос (реплику, высказывание) свой ответ.

Упражнение :

Кошка спит, а обезьяна...

Обезьяна висит, а кот...

Кот умывается, а муравьи...



Предпосылкой развития диалогической речи могут стать **речевые разминки** – **первая структурная единица урока «Окружающего мира» (5-7 минут)**

Цели речевых разминок: формирование умения отвечать на вопрос – формулировать вопрос.

Учитель: Спросите меня о чем-нибудь, например, о настроении... (о выходном дне, о своей мечте, о любимом блюде мамы....).

Затем дети задают друг другу вопросы.

Затем можно выделить специальное время для проведения небольших игр-диалогов в соответствии с темой. Здесь выделяются три «сюжета» этих разговоров детей:

А) реальные ситуации (телефон);

Б) ситуации антропоморфического (сказочного) характера (сказки Шима, Сладкова, Скребницкого, Заходера ; по иллюстрациям....- задайте вопросы);

В) ситуации фантастического характера (по типу сказок Андерсена, Кривина)

«Разговорились в чулане старая забытая посуда: Самовар со сломанным носиком, разбитые Кружки, Вазочка, которая когда-то была красивая. А гордая Банка, до сих пор хвастается ... Да прогоревшие свечи



Описание всегда содержит настроение.

**Понять настроение человека - залог
успеха общения с ним.**



Описательный рассказ

Содержание «Окружающего мира» дает возможность развивать три вида описательного характера.

Рассказ- этюд- краткая образная зарисовка одного объекта природы (цветок, ветка, гриб, закат, туча), декоративного предмета.

Натюрморт – природа, пространство дома (интерьер), декоративные предметы.

Пейзаж – картина природы (время года, явление природы).

Мила: «Зеленое небо и
много-много солнышков!»

Олег: «Ночь.

Все спят. Только
кому-то не спится,

Горит-светится окошко».

Света: «Три матрешки, три
подружки: Маша, Даша и

Аленка. Ждут еще одну – самую маленькую
подружку – Галинку в желтом платочке!»



Сева: «Какая же изба без печи? Это самое главное место в русской избе: и греет, и еду готовит. Все аккуратно лежит: котелок, ухват, дрова. В комнате чисто, уютно: скатерть, занавеска, половичок...»



Методика обучения описательному рассказу в первом классе:

- 1. Постараться узнать объект, назвать его.**
- 2. Обратить внимание на внешний вид объекта, описать его, ответив на вопросы «какой он?», «что в нем привлекательного?», «чем он сейчас занят».**
- 3. Чтобы привлечь внимание к объекту, нужно, перечисляя его качества, постараться сравнить его с каким-то другим интересным объектом (явлением).**
- 4. Какая обстановка окружает объект, помогает ли она понять особенности объекта.**

Опишем сценку:

1. Установим, что это за объекты (название), что они делают, каков их внешний вид. Дадим им характеристику.
2. Где происходит эта сценка? Какое значение играет цвет изображения?
3. Можно ли понять настроение объектов?
4. Какое впечатление производит эта сценка на зрителя, какое у него создает настроение?



Формирование регулятивных УУД идет в процессе коллективной деятельности:

Самоорганизация: планировать в совместной деятельности с учителем действия по решению учебной задачи; пошагово в процессе **совместно-распределительной деятельности** выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

Самоконтроль: на основе инструкции учителя осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности; находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения.

Самооценка: соотносить свою оценку с оценкой учителя объективно принимать ее.