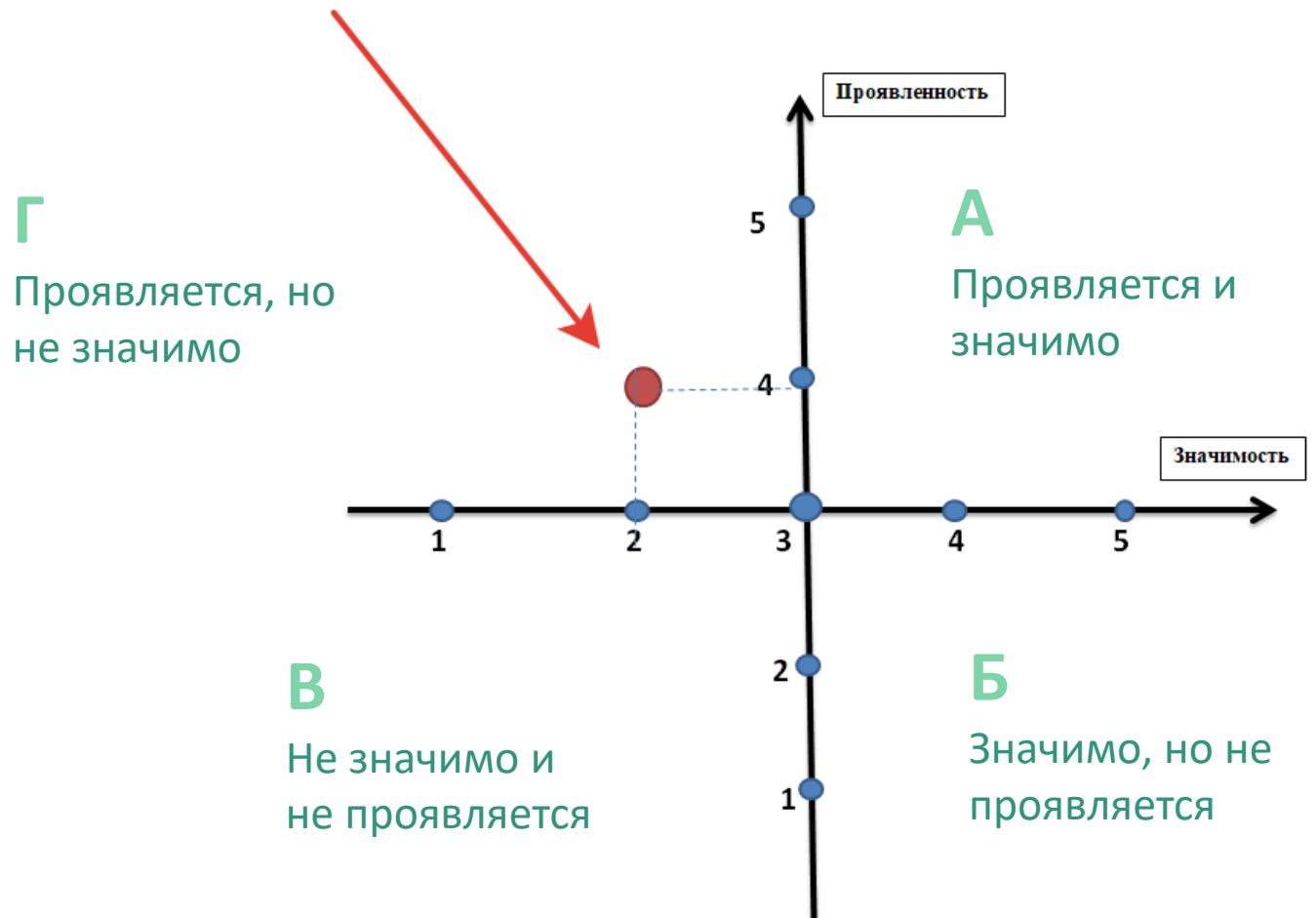


# Технология разноуровневого обучения в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО

Ольга Николаевна Бершанская,  
кандидат педагогических наук,  
методист отдела методического обеспечения  
организационно-методического управления  
ФГБУ «Росдетцентр»,  
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным  
изучением английского языка»



# Исходный уровень (анализ ситуации)



# Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

Цель

Обучающая  
деятельность

Учебные  
задания

Необходимо  
исключить

Передача готовых  
знаний

Учитель – транслятор знаний.  
Ориентация на «среднего»  
ученика.  
Фронтальная работа.

Репродуктивные задания  
на повторение  
и запоминание

Нужно стремиться

Развитие умений по открытию и  
применению знаний

Учитель-организатор учебной деятельности.  
**Дифференциация требований.**  
Групповая и индивидуальная работа.

Производтивные задания на  
применение знаний, интеграцию, перенос  
знаний, формирование УУД.

По материалам Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ

# Дифференциация



- Одна из разновидностей педагогических технологий
- Процесс обучения детей на основе различия их возможностей и способностей с целью успешного обучения
- Процесс обучения групп детей на основе сходства их готовности к обучению

# Дифференциация



## Внешняя

- Выделение детей в относительно стабильные группы
- Основание – интересы, склонности, способности, достигнутые результаты, проектируемая профессия
- Содержание образования и предъявляемые требования к группам различны
- Может осуществляться в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с УИОП)
- Может осуществляться в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа предметов и свободный выбор факультативов)

## Внутренняя

- Организация обучения с группами детей, сходными по уровню развития и готовности к обучению
- Совокупность методов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе выделения разных уровней учебных требований
- Предусматривается последовательное достижение обучающимися различных уровней усвоения знаний при овладении всеми обязательным базовым уровнем подготовки
- Дает возможность свободно детям выбирать уровень усвоения, переходить с одного уровня на другой

# Дифференциация → разноуровневое обучение



- Строится на сочетании массового и индивидуального обучения
- Все учащиеся одновременно вовлекаются в изучение одной и той же темы, но на разных уровнях
- Осуществляется *дифференциация требований* к знаниям и умениям школьников: выделяется уровень обязательной подготовки, задающий достаточный нижний порог усвоения материала (уровень, основанный на требованиях стандарта образования, доступен и посильен всем ученикам)

# Технология разноуровневого обучения



- организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей



# Характеристика блоков заданий по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на <b>обязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом.</p> <p><b>Задание стандартное</b>, в нем <b>очевиден способ действия</b></p>	<p><b>Нестандартное задание</b> строится на <b>обязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>В задании <b>неочевиден способ действия</b>, необходимо применение нескольких предметных действий или действий из разных разделов.</p> <p>Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новые, объединяя изученные или трансформируя их</p>	<p>Задание строится на <b>необязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>Отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам</p>

# Характеристика блоков заданий по ФГОС



**5\*. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 3 см отличный от него.**

Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

# Характеристика блоков заданий по ФГОС



**5\*. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 3 см отличный от него.**

Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

# Характеристика блоков заданий по ФГОС



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на <b>обязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом.</p> <p><b>Задание стандартное</b>, в нем <b>очевиден способ действия</b></p>	<p><b>Нестандартное задание</b> строится на <b>обязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>В задании <b>неочевиден способ действия</b>, необходимо применение нескольких предметных действий или действий из разных разделов.</p> <p>Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новые, объединяя изученные или трансформируя их</p>	<p>Задание строится на <b>необязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>Отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам</p>

# Всероссийские проверочные работы



## Всероссийские проверочные работы 2023 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году проверочной работы  
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс

### 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 4.

Таблица 4

№	Проверяемые требования (умения)	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Умение писать текст под диктовку, соблюдая в практике письма изученные орфографические и пунктуационные нормы	Писать под диктовку тексты в соответствии с изученными правилами правописания; проверять предложенный текст, находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки / <i>Осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки; при работе над ошибками осознавать причины появления ошибки и определять способы действий, помогающие предотвратить ее в последующих письменных работах</i>	7 / 2.3; 2.5	Б	7	38
2	Умение распознавать однородные члены предложения	Выделять предложения с однородными членами	6.5 / 2.3; 2.5	Б	3	2
3	1) Умение распознавать главные члены предложения	Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения	6.3; 6.4 / 2.3; 2.5	Б	1	2
	2) Умение распознавать части речи	Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков (что называет, на какие вопросы отвечает, как изменяется) относить слова к определенной группе основных частей речи	5.1 / 2.3; 2.5	Б	3	3

# ВПР. Русский язык



ВПР. Русский язык. 4 класс

9

Часть 2						
4	Умение распознавать правильную орфоэпическую норму	Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала)	1.6 / 2.3; 2.5	Б	2	2
5	Умение классифицировать согласные звуки	Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие	1 / 2.3; 2.5	Б	1	3
6	Умение распознавать основную мысль текста при его письменном представлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять тему и главную мысль текста	8.1 / 1.4	Б	2	4
7	Умение составлять план прочитанного текста (адекватно воспроизводить прочитанный текст с заданной степенью свернутости) в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Делить тексты на смысловые части, составлять план текста	8.5 / 1.4	Б	3	5
8	Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста	Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста	8.2 / 1.4	Б	2	4
9	Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления	Определять значение слова по тексту	3 / 1.4	Б	1	3
10	Умение подбирать к слову близкие по значению слова	Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте	8.8 / 2.3; 2.5	Б	1	3

ВПР. Русский язык. 4 класс

10

11	Умение классифицировать слова по составу	Находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс	4.5 / 2.3; 2.5	Б	2	3
12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
14	Умение распознавать глаголы в предложении	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи	5.5 / 2.3; 2.5	Б	1	3
15	Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы	Интерпретация содержащейся в тексте информации	8.7; 8.8 / 2.2; 2.4	Б	3	3

Всего 15 заданий.  
Время выполнения проверочной работы – 90 минут.  
Максимальный первичный балл – 38.

# ВПР. Русский язык



12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имен существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложеному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
----	---	---	----------------	---	---	---

12

Выпиши из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

# ВПР. Русский язык



12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имен существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
----	---	--	----------------	---	---	---

12

**Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

# ВПР. Русский язык



13	Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / <i>Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора</i>	5.3 / 2.3; 2.5	П	3	6
----	--	---	----------------	---	---	---

- 13 Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

# ВПР. Математика

ВПР. Математика. 4 класс

Всероссийские проверочные работы  
2023 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году проверочной работы  
по МАТЕМАТИКЕ

4 класс

## 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

Таблица 3

№	Умения, виды деятельности (в соответствии с ФГОС)	Блоки ПООП НОО: выпускник научится / получит возможность научиться	Уровень сложности	Код КЭС	Код КТ	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выпол- нения задания обучаю- щимся (в минутах)
1	Умение выполнять арифмети- ческие действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять устно сложение, вычита- ние, умножение и деление однознач- ных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, связанных с действиям и в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1)	Б	2	2.1	1	2
2	Умение выполнять арифмети- ческие действия с числами и числовыми выражениями	Вычислять значение числового выра- жения (содержащего 2-3 арифмети- ческих действия, со скобками и без скобок)	Б	2	2.1	1	2
3	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру- жающих предметов, процес- сов, явлений, для оценки ко- личественных и пространственных отноше- ний предметов, процессов, явлений	Решать арифметическим способом (в 1-2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью	Б	1, 2, 4	1, 2.2, 4	2	3
4	Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окру- жающих предметов, процес- сов, явлений, для оценки ко- личественных и пространственных отноше- ний предметов, процессов, явлений	Читать, записывать и сравнивать вели- чины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения меж- ду ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, санти- метр — миллиметр); выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;	Б	1	1, 4	1	3



# ВПР. Математика



ВПР. Математика. 4 класс

5

	решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью					
5	Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры	Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата	Б	3	3.1, 3.2	1 2
	Умение изображать геометрические фигуры	Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника			1	3
6	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами	Читать несложные готовые таблицы	Б	4	5	1 2
	Умение работать с таблицами, схемами, графиками, диаграммами, анализировать и интерпретировать данные	Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм			2.1, 5, 6	1 2
7	Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями	Выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком)	Б	2	2.1	1 3

8	Умение решать текстовые задачи	Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм — грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр); решать задачи в 3–4 действия	Б	1, 2	1, 2.2, 4	2	4
9	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы)	Б	1	1, 6	2	4
10	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Собирать, представлять, интерпретировать информацию	П	1, 4	1, 6	2	5
11	Овладение основами пространственного воображения	Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости	Б	1, 3	1	2	4
12	Овладение основами логического и алгоритмического мышления	Решать задачи в 3–4 действия	П	1, 2, 3	2.2, 6	2	6

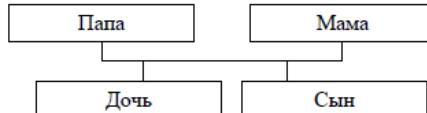
Всего заданий — 12.  
Время выполнения проверочной работы — 45 минут.  
Максимальный балл — 20.

# ВПР. Математика



- 10 Родственные связи можно представить в виде схемы. Например, на схеме ниже представлена семья с двумя детьми. Такую схему ещё называют родословное или семейное дерево.

Пример

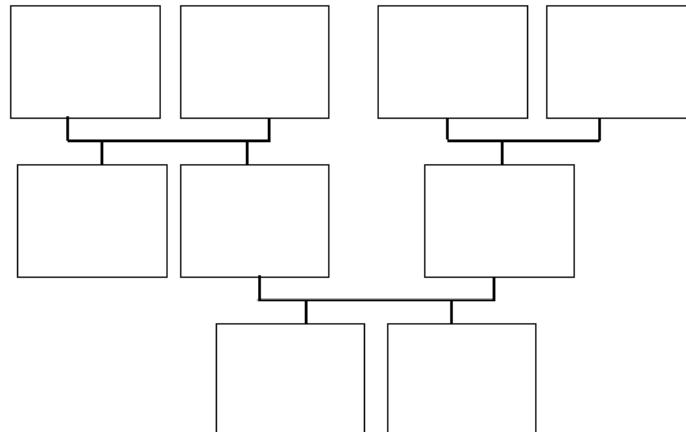


Прочитай текст и изобрази семейное дерево, включающее всех перечисленных в тексте родственников. Впиши в прямоугольники на схеме имена или имена и отчества родственников.

Меня зовут Светлана. Мою маму зовут Юлия Ивановна, она работает технологом на швейной фабрике. Её родители живут далеко от нас, в деревне Нутрома Тверской области. Бабушка Марина Игнатьевна уже на пенсии, а дедушка Иван Михайлович работает на деревообрабатывающем комбинате. С ними живёт мамин брат дядя Саша, но он поступил в институт и скоро поедет учиться в Тверь. Летом мы ездим к ним в гости.

Моего папу зовут Виталий Владимирович, он водитель автобуса. Когда я была маленькая, мама забирала меня из садика, мы успевали на его рейс и папа довозил нас до дома. Мой дедушка Владимир Миронович тоже работал водителем, но он уже умер. А бабушка Анна Николаевна живёт вместе с нами. Она заботится обо мне и моём братике Вите.

Схема для заполнения



- 12 В «Детском мире» продавали двухколёсные и трёхколёсные велосипеды. Максим пересчитал все рули и все колёса. Получилось 12 рулей и 27 колёс. Сколько трёхколёсных велосипедов продавали в «Детском мире»?

Запиши решение и ответ.

Решение:

Ответ:

формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (двух-трехшаговые);

решать текстовые задачи в 1–3 действия, выполнять преобразование заданных величин, выбирать при решении подходящие способы вычисления, сочетая устные и письменные вычисления и используя, при необходимости, вычислительные

# ВПР. Окружающий мир



## ВПР. Окружающий мир. 4 класс

### Всероссийские проверочные работы 2023 год

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2023 году проверочной работы  
по предмету «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР»

4 класс

## ВПР. Окружающий мир. 4 класс

8

### 6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификаторов

Распределение заданий по позициям кодификаторов приведено в табл. 3.

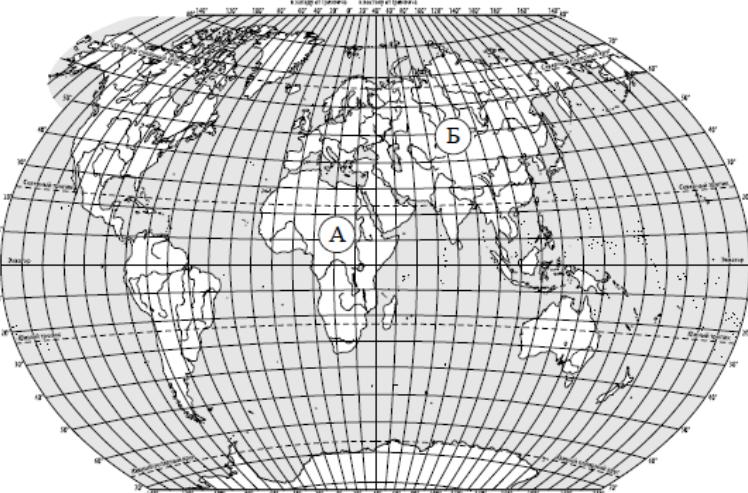
Таблица 3

№	Проверяемые требования (умения) ФГОС НОО	Блоки ПООП НОО выпускник научится / получит возможность научиться	Код КЭС / КТ	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания	Примерное время выполнения задания обучающимся (в минутах)
Часть 1						
1	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); использование различных способов анализа, передачи информации в соответствии с познавательными задачами; в том числе умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства для решения задач	1.1 / 1.2; 1.3	Б	2	2
2	Использование различных способов анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с познавательными задачами; освоение доступных способов изучения природы	использовать знаково-символические средства для решения задач; понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы	1.8 / 1.8; 2.5	Б	2	2-3
3	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.); овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам	использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов; обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе	1.5; 1.15; 1.17 / 1.2; 1.6; 1.8	П	6	5
4	Овладение начальными сведениями о сущности и явлении живой и неживой природы; умение анализировать изображения	узнавать изученные объекты и явления живой и неживой природы; использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач	1.22 / 1.2; 1.8; 2.5	Б	2	3

# ВПР. Окружающий мир



- 3) Рассмотри карту мира. На ней буквами А и Б отмечены два материка.



3.1. Запиши название каждого материка в отведённое для этого поле.

Название материка А:

Название материка Б:

3.2. На следующей странице представлены фотографии белого медведя, бобра, зебры и носорога. Запиши название каждого из этих животных рядом с номером фотографии, на которой оно изображено.

1) \_\_\_\_\_ 2) \_\_\_\_\_

3) \_\_\_\_\_ 4) \_\_\_\_\_

3.3. Какие из этих животных обитают в естественной среде (не в зоопарке) на материке А, а какие – на материке Б? Запиши номера фотографий с изображением этих животных.

Материк	A	Б
Животные		

ВПР. Окружающий мир. 4 класс. Образец

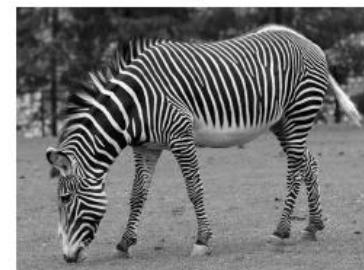
Код



1)



2)



3)



4)

показывать на карте мира материки, изученные страны мира;

распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

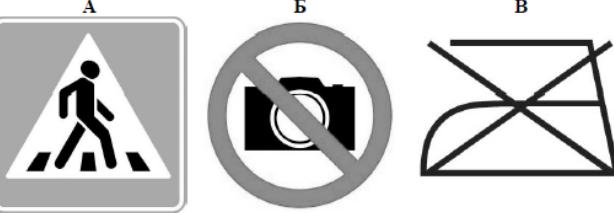
# ВПР. Окружающий мир



5	Освоение элементарных норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде	понимать необходимость здорового образа жизни, правила безопасного поведения, использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья	1.22; 3 / 1.6; 1.8; 2.4	Б	1	2-3
6	Освоение доступных способов изучения природы (наблюдение, измерение, опыт); овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	вычленять содержащиеся в тексте основные события; сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2-3 существенных признака; проводить несложные наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование; / создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач	1 / 1.2; 1.4; 1.9; 2.5	П	4	5-7
Часть 2						
7	Освоение элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей; использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	использовать знаково-символические средства, в том числе модели, для решения задач / выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде	3 / 1.2; 2.4	П	3	5
8	Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (социальных); осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	оценивать характер взаимоотношений людей в различных социальных группах	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5
9	Сформированность уважительного отношения к России, своей семье, культуре нашей страны, её современной жизни; готовность излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации	[будут сформированы] основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России / осознавать свою неразрывную связь с	2.1-2.11 / 1.5; 1.7; 2.2	Б	3	5

7

Рассмотри знаки, изображённые на рисунках, и ответь на вопросы.



7.1. Какой из этих знаков можно встретить в музее?

Ответ:

Какое правило отражает этот знак?

Ответ:

7.2. Какие правила отражают два других знака? Запиши ответы в таблицу.

ЗНАК	ПРАВИЛО
<input type="checkbox"/>	
<input type="checkbox"/>	

соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и других);

# Характеристика блоков заданий по ФГОС



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на <b>обязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом.</p> <p><b>Задание стандартное</b>, в нем <b>очевиден способ действия</b></p>	<p><b>Нестандартное задание</b> строится на <b>обязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>В задании <b>неочевиден способ действия</b>, необходимо применение нескольких предметных действий или действий из разных разделов.</p> <p>Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новые, объединяя изученные или трансформируя их</p>	<p>Задание строится на <b>необязательном к усвоению</b> каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>Отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам</p>

# Разноуровневое обучение



*Разноуровневый подход* — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного каждому ученику.

## 1 уровень

### Репродуктивный

Отвечает требованиям образовательного стандарта, обучающиеся усваивают базовый уровень.

## 2 уровень

### Конструктивный

Ученик устанавливает причинно-следственную связь, использует те же правила и орфограммы, но применяет их в различных проблемных ситуациях

## 3 уровень

### Творческий

Ученик умеет обобщать, анализировать, применять полученные знания. Выполняются задания повышенной сложности

# Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

Цель

Обучающая  
деятельность

Учебные  
задания

Необходимо  
исключить

Передача готовых  
знаний

Учитель – транслятор знаний.  
Ориентация на «среднего»  
ученика.  
Фронтальная работа.

Репродуктивные задания  
на повторение  
и запоминание

Нужно стремиться

Развитие умений по открытию и  
применению знаний

Учитель-организатор учебной деятельности.  
Дифференциация требований.  
Групповая и индивидуальная работа.

Продуктивные задания на  
применение знаний, интеграцию, перенос  
знаний, формирование УУД.

По материалам Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ

# Уровни усвоения учебного материала



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

### 1 вариант

**1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.**

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

**2. Выбери букву с верным высказыванием.**

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

**3. Построй схему предложения:**

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

---

**4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.**

Учительница сообщила у нас новый ученик

---

---

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

---

---

**5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П», - а. Составь предложение, запиши.**

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

---

---

# Прямая речь



## 1. Различие: узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения)

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»)

33

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

### 1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

$\text{м}^2, \text{см}^2, \text{дм}^2, \text{а}, \text{га}, \text{мм}^2, \text{км}^2$

2. Заполни пропуски верными значениями:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$$

4. Сравни:

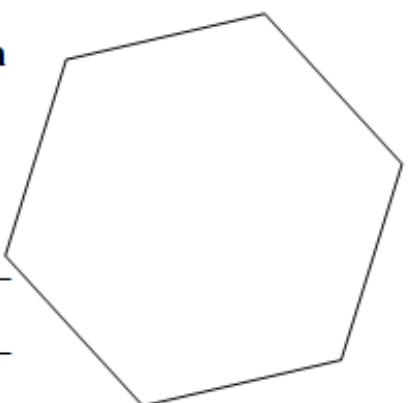
$$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$$

$$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$$

$$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$$

$$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли. Переведи ответ в  $\text{мм}^2$ .



# Единицы площади



**1. Различие:** узнавание, распознавание и различие понятий (объектов изучения)

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

### 1 вариант

**1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.**

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

**2. Выбери букву с верным высказыванием.**

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

**3. Построй схему предложения:**

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

---

**4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.**

Учительница сообщила у нас новый ученик

---

---

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

---

---

**5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П, - а. Составь предложение, запиши.**

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

---

---

# Прямая речь



**2. Запоминание – воспроизведение учебного материала (объектов изучения)**

**Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова**

### 1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

м<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, а, га, мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>

2. Заполни пропуски верными значениями:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$$

4. Сравни:

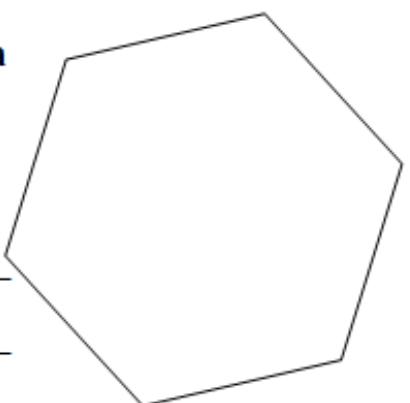
$$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$$

$$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$$

$$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$$

$$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли. Переведи ответ в мм<sup>2</sup>.



# Единицы площади



**2. Запоминание – воспроизведение учебного материала (объектов изучения)**

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

### 1 вариант

**1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.**

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

**2. Выбери букву с верным высказыванием.**

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

**3. Построй схему предложения:**

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

---

**4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.**

Учительница сообщила у нас новый ученик

---

---

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

---

---

**5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П, - а. Составь предложение, запиши.**

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

---

---

# Прямая речь



**3. Понимание – действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения**

**Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова**

### 1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

м<sup>2</sup>, см<sup>2</sup>, дм<sup>2</sup>, а, га, мм<sup>2</sup>, км<sup>2</sup>

2. Заполни пропуски верными значениями:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$$

4. Сравни:

$$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$$

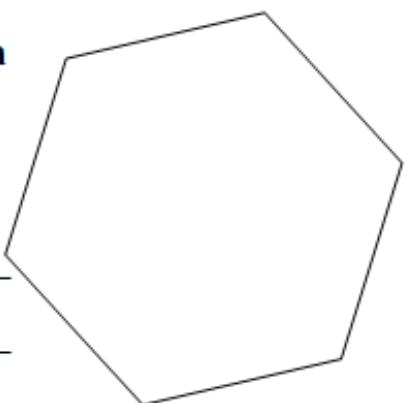
$$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$$

$$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$$

$$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли.

Переведи ответ в мм<sup>2</sup>.



# Единицы площади



### 3. Понимание – действия

по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания;  
описание и анализ действий с объектами изучения

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

### 1 вариант

**1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.**

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

**2. Выбери букву с верным высказыванием.**

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

**3. Построй схему предложения:**

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

---

**4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.**

Учительница сообщила у нас новый ученик

---

---

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

---

---

**5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П, - а. Составь предложение, запиши.**

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

---

---

# Прямая речь



**4. Применение знаний и умений в знакомой ситуации – выполнение действий с четко обозначенными правилами, по образцу**

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

### 1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

$\text{м}^2, \text{см}^2, \text{дм}^2, \text{а}, \text{га}, \text{мм}^2, \text{км}^2$

2. Заполни пропуски верными значениями:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$$

4. Сравни:

$$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$$

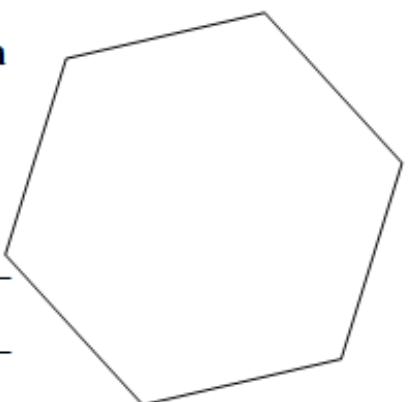
$$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$$

$$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$$

$$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли.

Переведи ответ в  $\text{мм}^2$ .



## Единицы площади



4. Применение знаний и умений в знакомой ситуации – выполнение действий с четко обозначенными правилами, по образцу

Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова

### 1 вариант

**1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.**

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

**2. Выбери букву с верным высказыванием.**

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

**3. Построй схему предложения:**

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

---

**4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.**

Учительница сообщила у нас новый ученик

---

---

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

---

---

---

**5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П, - а. Составь предложение, запиши.**

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

---

---

## Прямая речь



**5. Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач**

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

### 1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

$\text{м}^2, \text{см}^2, \text{дм}^2, \text{а}, \text{га}, \text{мм}^2, \text{км}^2$

2. Заполни пропуски верными значениями:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$$

4. Сравни:

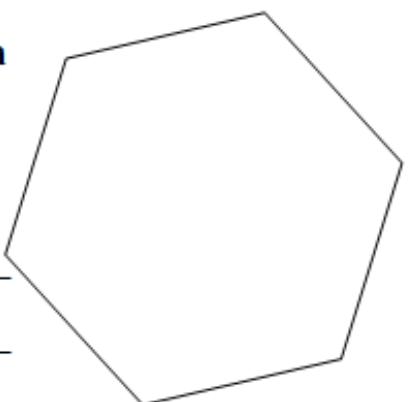
$$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$$

$$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$$

$$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$$

$$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли. Переведи ответ в  $\text{мм}^2$ .



## Единицы площади



**5. Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях – действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач**

*Инна Александровна Шевчук,  
учитель начальных классов  
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

# Профессиональная деятельность в условиях системно-деятельностного подхода

Цель

Обучающая  
деятельность

Учебные  
задания

Необходимо  
исключить

Передача готовых  
знаний

Учитель – транслятор знаний.  
Ориентация на «среднего»  
ученика.  
Фронтальная работа.

Репродуктивные задания  
на повторение  
и запоминание

Нужно стремиться

Развитие умений по открытию и  
применению знаний

Учитель-организатор учебной деятельности.  
Дифференциация требований.  
Групповая и индивидуальная работа.

Продуктивные задания на  
применение знаний, интеграцию, перенос  
знаний, формирование УУД.

По материалам Академии МИНПРОСВЕЩЕНИЯ  
РОССИИ

### 1 вариант

**1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.**

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

**2. Выбери букву с верным высказыванием.**

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

**3. Построй схему предложения:**

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

---

**4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.**

Учительница сообщила у нас новый ученик

---

---

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

---

---

**5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П, - а. Составь предложение, запиши.**

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

---

---

# Прямая речь



- **Различение**
- **Запоминание**
- **Понимание**
- **Применение знаний и умений в знакомой ситуации**
- **Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях**

### 1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

$\text{м}^2, \text{см}^2, \text{дм}^2, \text{а}, \text{га}, \text{мм}^2, \text{км}^2$

2. Заполни пропуски верными значениями:

$$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2 \quad 1 \text{ га} = \dots \text{ а}$$

$$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2 \quad 1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$$

$$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$$

$$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$$

$$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$$

4. Сравни:

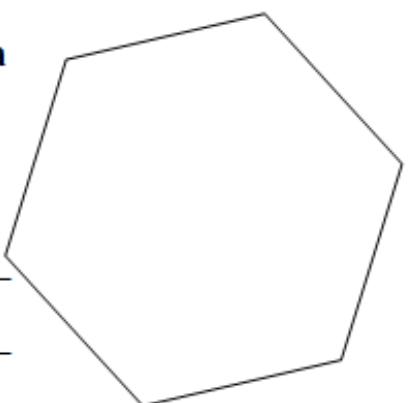
$$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$$

$$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$$

$$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$$

$$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли. Переведи ответ в  $\text{мм}^2$ .



## Единицы площади



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



**Системно-деятельностный подход** к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня *функциональной грамотности* обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находит) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-я», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тъся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

# ФОП НОО



**Уровневый подход** служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.



## **МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ**

Авторы разработки:

Н.Ф. Виноградова, О.А. Рыдзе  
(ИСРО РАО)

### **Общие положения**

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (ФГОС НОО), а также с учетом Федеральной основной образовательной программы (ФООП) образовательная организация (далее Организация) создает образовательную программу, часть которой – раздел «Система контроля и оценки достижений основной образовательной программы в начальной школе».

Основными целями системы контрольно-оценочной деятельности являются:

1. Оценка соответствия образовательных достижений обучающихся требованиям ФГОС НОО, ФООП, рабочим программам по учебным предметам.

2. Установление обратной связи между обучающим и обучающимися, результатом которой является установление уровня освоения учебного предмета в соответствии с требованиями стандарта.

3. Построение деятельности учителя по коррекции учебного процесса, преодолению возникших трудностей и обеспечению их

Содержанием контроля и оценки предметных достижений является установление уровня:

- владения терминологическим и понятийным аппаратом данной предметной области;
- сформированности функциональной грамотности с учетом содержания учебного предмета: понимание информации и ее использование в различных учебных и жизненных ситуациях;
- владения общими способами действий, умениями самостоятельно использовать и создавать алгоритмы решения учебных задач.

*Правила организации контроля и оценки предметных результатов обучения:*

- учитель (Организация) составляет план (график) проведения итоговых контрольных мероприятий;
- выбор способов контроля (устная, письменная, практическая, проектная) соотносится со спецификой содержания учебного предмета;
- особенности оценивания и требования к выставлению отметок утверждаются педагогическим советом и доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

# ФОП НОО: для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии



- Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.
- Обобщённый критерий **«применение»** включает:
  - использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;
  - использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.
- Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

# Учебно-методические кейсы



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ  
ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ  
КЛАССОВ, ВНЕДРЯЮЩИХ ФГОС НОО

*Прочитай текст и выполнни задания 1–13.*

*Запиши ответы на отведённых для этого строчках.*

(1) Виталий Бианки родился в Петербурге. (2) Певучая фамилия досталась ему от предков-итальянцев. (3) Возможно, от них же и увлекающаяся, артистическая натура. (4) От отца – ученого-орнитолога – талант исследователя и интерес ко всему, "что дышит, цветет и растет".

(5) Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. (6) Квартира хранителя коллекций находилась прямо напротив музея, и дети – трое сыновей – часто бывали в его залах. (7) Там за стеклянными витринами замерли животные, привезенные со всего земного шара. (8) Как хотелось найти волшебное слово, которое "оживило" бы музейных зверей.

(9) Тридцать пять лет писал Бианки о лесе. (10) Это слово часто звучало в названиях его книг: «Лесные домишки», «Лесные разведчики». (11) Повести, рассказы, сказки Бианки своеобразно соединили в себе поэзию и точное знание. (12) Удалось-таки известному писателю найти волшебные слова, которые "расколдовали" таинственный мир.

(119слов)

(по материалам : Надежда Ильчук, BiblioГид (<https://www.labirint.ru/news/3700/>))

# Учебно-методические кейсы



**Прочитай текст и выполнни задания 1–13.**

**Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Виталий Бианки родился в Петербурге. (2) Певучая фамилия досталась ему от предков-итальянцев. (3) Возможно, от них же и увлекающаяся, артистическая натура. (4) От отца – ученого-орнитолога – талант исследователя и интерес ко всему, "что дышит, цветет и растет".

(5) Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. (6) Квартира хранителя коллекций находилась прямо напротив музея, и дети – трое сыновей – часто бывали в его залах. (7) Там за стеклянными витринами замерли животные, привезенные со всего земного шара. (8) Как хотелось найти волшебное слово, которое "оживило" бы музейных зверей.

(9) Тридцать пять лет писал Бианки о лесе. (10) Это слово часто звучало в названиях его книг: «Лесные домишки», «Лесные разведчики». (11) Повести, рассказы, сказки Бианки своеобразно соединили в себе поэзию и точное знание. (12) Удалось-таки известному писателю найти волшебные слова, которые "расколдовали" таинственный мир.

(119слов)

(по материалам : Надежда Ильчук, [BiblioГид](https://www.labirint.ru/news/3700/) (<https://www.labirint.ru/news/3700/>))

## **Задание 1. Фонетика**

Из первого абзаца выпиши буквы, которые обозначают следующие звуки:

- а) всегда звонкий и всегда мягкий звук,
- б) всегда мягкий и всегда глухой согласный звук.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

## **Задание 2. Фонетика**

Выпиши из предложения 11 слово, в котором происходит оглушение звонкого согласного звука.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находит) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-я», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тъся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

# Учебно-методические кейсы



**Прочитай текст и выполнни задания 1–13.**

**Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Виталий Бианки родился в Петербурге. (2) Певучая фамилия досталась ему от предков-итальянцев. (3) Возможно, от них же и увлекающаяся, артистическая натура. (4) От отца – ученого-орнитолога – талант исследователя и интерес ко всему, "что дышит, цветет и растет".

(5) Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. (6) Квартира хранителя коллекций находилась прямо напротив музея, и дети – трое сыновей – часто бывали в его залах. (7) Там за стеклянными витринами замерли животные, привезенные со всего земного шара. (8) Как хотелось найти волшебное слово, которое "оживило" бы музейных зверей.

(9) Тридцать пять лет писал Бианки о лесе. (10) Это слово часто звучало в названиях его книг: «Лесные домишки», «Лесные разведчики». (11) Повести, рассказы, сказки Бианки своеобразно соединили в себе поэзию и точное знание. (12) Удалось-таки известному писателю найти волшебные слова, которые "расколдовали" таинственный мир.

(119слов)

(по материалам : Надежда Ильчук, [BiblioГид](https://www.labirint.ru/news/3700/) (<https://www.labirint.ru/news/3700/>))

## **Задание 3. Лексика**

Определи лексическое значение слова «певучая» из 2 предложения.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

## **Задание 4. Лексика**

В предложении 12 говорится о «таинственном мире». Что имел в виду автор?

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

## **Задание 5. Морфемика**

В словах предложений 5-8 найди два глагола, имеющие одинаковый морфемный состав, который не встречается больше ни в одном из слов этих предложений.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

# Учебно-методические кейсы



**Прочитай текст и выполнни задания 1–13.**

**Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Виталий Бианки родился в Петербурге. (2) Певучая фамилия досталась ему от предков-итальянцев. (3) Возможно, от них же и увлекающаяся, артистическая натура. (4) От отца – ученого-орнитолога – талант исследователя и интерес ко всему, "что дышит, цветет и растет".

(5) Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. (6) Квартира хранителя коллекций находилась прямо напротив музея, и дети – трое сыновей – часто бывали в его залах. (7) Там за стеклянными витринами замерли животные, привезенные со всего земного шара. (8) Как хотелось найти волшебное слово, которое "оживило" бы музейных зверей.

(9) Тридцать пять лет писал Бианки о лесе. (10) Это слово часто звучало в названиях его книг: «Лесные домишки», «Лесные разведчики». (11) Повести, рассказы, сказки Бианки своеобразно соединили в себе поэзию и точное знание. (12) Удалось-таки известному писателю найти волшебные слова, которые "расколдовали" таинственный мир.

(119слов)

(по материалам : Надежда Ильчук, [BiblioГид](https://www.labirint.ru/news/3700/) (<https://www.labirint.ru/news/3700/>))

**Задание 6. Морфемика**

Из предложений 9-10 выпиши два однокоренных слова.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 7. Морфология**

Выпиши из 10-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. Укажи род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 8. Морфология**

Выпиши из 4-го предложения все глаголы в той форме, в которой они употреблены в предложении.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно-нравственных ценностей народа;

объяснять роль языка как основного средства общения;

объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;

проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;

определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

устанавливать (находит) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;

определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

различать предложение, словосочетание и слово;

классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

различать распространённые и нераспространённые предложения;

распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

производить синтаксический разбор простого предложения;

находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных кроме существительных на «-мя», «-ий», «-ие», «-я», на «-ья», например, «гостья»; на «-е», например, ожерелье во множественном числе, а также кроме собственных имён существительных на «-ов», «-ин», «-ий»); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -тъся и -тъся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, описки;

осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие);

определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

корректировать порядок предложений и частей текста;

составлять план к заданным текстам;

осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);

осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

**РУССКИЙ ЯЗЫК**

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

# Учебно-методические кейсы



**Прочитай текст и выполнни задания 1–13.**

**Запиши ответы на отведённых для этого строчках.**

(1) Виталий Бианки родился в Петербурге. (2) Певучая фамилия досталась ему от предков-итальянцев. (3) Возможно, от них же и увлекающаяся, артистическая натура. (4) От отца – ученого-орнитолога – талант исследователя и интерес ко всему, "что дышит, цветет и растет".

(5) Отец работал в Зоологическом музее Российской Академии наук. (6) Квартира хранителя коллекций находилась прямо напротив музея, и дети – трое сыновей – часто бывали в его залах. (7) Там за стеклянными витринами замерли животные, привезенные со всего земного шара. (8) Как хотелось найти волшебное слово, которое "оживило" бы музейных зверей.

(9) Тридцать пять лет писал Бианки о лесе. (10) Это слово часто звучало в названиях его книг: «Лесные домишки», «Лесные разведчики». (11) Повести, рассказы, сказки Бианки своеобразно соединили в себе поэзию и точное знание. (12) Удалось-таки известному писателю найти волшебные слова, которые "расколдовали" таинственный мир.

(119слов)

(по материалам : Надежда Ильчук, [BiblioГид](https://www.labirint.ru/news/3700/) (<https://www.labirint.ru/news/3700/>))

**Задание 9. Морфология**

Выпиши из 12-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 10. Синтаксис**

Выпиши второе предложение. Подчеркни грамматическую основу. Над каждым словом надпиши, какой частью речи оно является.

*Певучая фамилия досталась ему от предков-итальянцев.*

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 11. Синтаксис.**

Найди в третьем абзаце предложение с однородными членами. Укажи его номер.

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 12. Текст**

Озаглавь текст

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

**Задание 13. Текст**

Составь план текста

ОТВЕТ: \_\_\_\_\_

## ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

### Задание 1. Фонетика

ответ	критерии	балл
А) Й	Верно указаны обе буквы	2
Б) Ч	Верно указана только одна буква, вторая указана неверно ИЛИ Верно указана только одна буква, вторая буква отсутствует	1
	Ни одна из букв не указана верно	0
Максимальный балл		2

### Задание 2. Фонетика

ответ	критерии	балл
сказки	Слово указано верно	1
	Слово указано неверно	0
	ИЛИ	
	Слово не указано	
Максимальный балл		1

### Задание 3. Лексика

ответ	критерии	балл
Певучая – звучная, звонкая, мелодичная	Лексическое значение определено верно (достаточно хотя бы одного верного объяснения)	1
	Лексическое значение слова определено неверно	0
	ИЛИ	
	Лексическое значение не определено совсем	
Максимальный балл за задание		1

### Задание 4. Лексика

ответ	критерии	балл
Мир природы (мир живой природы, мир животных и подобные)	Любое подходящее по смыслу сочетание	2
	Неверное толкование	0
	ИЛИ	
	Отсутствие ответа	
Максимальный балл		2

### Задание 5. Морфемика

ответ	критерии	балл
Находилась – хотелось	Пара слов найдена верно	2
	Одно из слов найдено верно	1

(корень-суффикс, суффикс, окончание, постфикс)

Максимальный балл

Ни одно из слов не найдено верно

0

2

### Задание 6. Морфемика и словообразование

ответ	критерии	балл
Лес - лесные	Два слова выписаны верно	1
	Слова не выписаны	0
	ИЛИ	
	Выписано одно слово	
	ИЛИ	
	Выписаны иные слова (формы одного и того же слова)	
Максимальный балл		1

### Задание 7. Морфология

ответ	критерии	балл
Слово в названиях книг	Выписаны все три слова	1
	Выписаны менее, чем 3 слова	0
	ИЛИ	
	Выписаны не существительные	
	ИЛИ	
	Не выписаны вовсе	
Слово – ср. р. 2 скл, ед. ч. И. п.; (в) названиях – ср. р., 2 скл, мн. ч. П. п.; книг – ж. р., 1 скл., мн. Ч., Р. п.	Избранное слово разобрано верно	2
	В избранном слове указаны только 2-3 признака верно, один ошибочно	1
	ИЛИ	
	Только 2-3 признака указаны, остальные не указаны	
	В избранном слове указан только 1 верный признак	0
	ИЛИ	
	В слове нет указанных верных признаков	
	ИЛИ	
	Слово совсем не разобрано	
Максимальный балл		3

### Задание 8.

ответ	критерии	балл
Дышит, цветёт, растёт	Выписаны все формы верно	1
	Правильно выписаны только одна-две формы	0
	ИЛИ	
	Все формы выписаны неправильно / не выписаны	

## Задание 9. Морфология

ответ	критерии	балл
Известному (писателю)	Правильно выписаны все формы	2
Волшебные (слова)	Правильно выписаны две формы из трех	1
Таинственный (мир)	Правильно выписана только одна форма (из трех)	0
	ИЛИ	
	Все формы выписаны неправильно	
	ИЛИ	
	Не выписана ни одна из форм	
Известному (писателю) – ед. ч., м. р. Д. п; волшебные (слова) – мн. ч., В. п.	Правильно указаны все признаки (из двух-трёх в зависимости от выбранного слова)	2
таинственный (мир) – ед. ч., м. р., В. п.	Правильно указан только один любой признак (из двух) или два любых признака (из трёх)	1
	ИЛИ	
	Правильно указаны два признака (из двух) наряду с ошибочным указанием рода во множественном числе	
	Все признаки указаны неправильно	0
	ИЛИ	
	Признаки не указаны	
Максимальный балл		4

## Задание 10. Синтаксис

ответ	критерии	балл
Фамилия – подлежащее, подчеркнуто одной чертой; досталась – сказуемое, подчеркнуто двумя чертами	Грамматическая основа подчёркнута верно	1
	Грамматическая основа определена верно, но допущены ошибки при подчёркивании	0
	ИЛИ	
	Грамматическая основа определена неверно	
	ИЛИ	
	Грамматическая основа не подчёркнута	
Певучая (прил); фамилия (сущ); досталась (глаг), ему (мест), от (предл), предков (сущ) – итальянцев (сущ). Примечание: отсутствие указания на часть речи над словом приравнивается к ошибке	Все части речи определены и указаны верно	3
	Допущены 1-2 ошибки	2
	Допущены 3-4 ошибки	1
	Допущено более 4 ошибок	0
Максимальный балл		4

## Задание 11. Синтаксис

ответ	критерии	балл
10 \ 11	Верно указан один из номеров предложения	1
	Неверно указан номер предложения ИЛИ Совсем не указан номер ни одного из предложений	0
Максимальный балл		1

## Задание 12. Текст

ответ	критерии	балл
Виталий Бианки Писатель Бианки Как стать писателем	Название подобрано верно (указано либо имя главного героя, либо род его деятельности, либо процесс становления писателя)	1
	Название подобрано неверно (сделан акцент на частностях, например, «певучая фамилия» и под.) ИЛИ Название не подобрано	0
Максимальный балл		1

## Задание 13. Текст

ответ	критерии	балл
1. Источники таланта 2. Детские впечатления 3. Особенности произведений Бианки	В плане последовательно отражено содержание текста; план состоит из трёх пунктов; словосочетания или предложения (пункты плана) построены правильно (с соблюдением порядка слов), в них употреблены слова в свойственном им значении	3
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	2
	В плане последовательно отражено содержание текста, план состоит из трёх пунктов, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущено более двух недочётов ИЛИ В плане последовательно отражено содержание текста, план содержит только два корректных пункта, в построении словосочетаний или предложений (пунктов плана) и словоупотреблении допущены один-два недочёта	1

# Учебно-методические кейсы



Министерство просвещения Российской Федерации  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Академия реализации государственной политики  
и профессионального развития работников образования  
Министерства просвещения Российской Федерации»

КОМПЛЕКТ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ КЕЙСОВ  
ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИИ МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ  
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ ПО ФОРМИРОВАНИЮ  
МАТЕМАТИЧЕСКОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ



## Контекст

Семья Калинкиных летом отдыхают на даче. В семье двое детей – семиклассник Пётр и четвероклассница Дарья. Все члены семьи любят зимой полакомиться клубничным вареньем, поэтому родители решили на дачном участке посадить клубнику. Они выделили часть земельного участка, которую необходимо было оградить. Ограждение продавалось рулонами, длиной в 8 метров. Решено было сделать заказ рулонов по интернету. Родители выполняли онлайн задание, которое им поручили работодатели, и попросили Дашу просчитать необходимое количество рулонов ограждения, так как Пётр ушёл с друзьями на рыбалку. Рулетку для измерения Даша не нашла, зато у неё была школьная линейка. Девочка придумала свой способ для быстрого подсчёта длины изгороди. Она измерила свой шаг с помощью линейки – 32 см, затем подсчитала количество шагов по ширине и длине участка. Оказалось, что длина участка – 16 шагов, что в 2 раза больше, чем количество шагов в ширину. Даша сделала необходимые вычисления и передала их родителям, чтобы они смогли заказать и оплатить необходимое количество рулонов для ограждения.



# Учебно-методические кейсы



## Вопрос 1

Какую сумму придётся заплатить за необходимое количество рулонов для ограждения, если цена одного рулона составляет 1572 рубля?

**Решение:**

- 1)  $(16 : 2 + 16) \cdot 2 = 48$  (шагов) – весь участок для клубники.
- 2)  $48 \cdot 32 = 1536$  (см) - Р участка,  $1536$  см =  $15$  м  $36$  см.

Значит, необходимо купить 2 рулона.

*Возможен другой вариант решения:*

*8 метров = 800 см,  $800 \cdot 2 = 1600$  см, что больше 1536 см.*

- 3)  $2 \cdot 1572 = 3144$  (руб.).

**Ответ:** 3144 рубля.

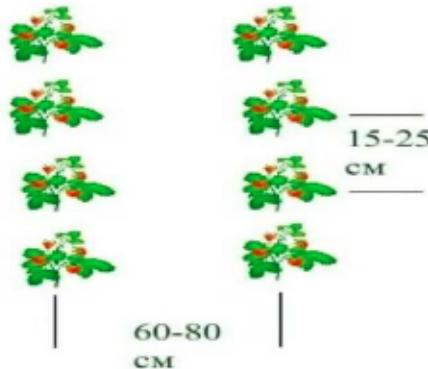
**Форма работы:** работа в парах с общей проверкой и обсуждением.

# Учебно-методические кейсы



## Вопрос 2

однострочная



На схеме показана однострочная посадка кустов клубники. Какое наибольшее количество саженцев клубники могут купить Калинкины, с учетом максимального расстояния между кустами и рядами, чтобы засадить всю площадь, выделенную под клубнику?

**Решение:**

- 1)  $(25 \cdot 3) \cdot 80 = 6000 \text{ (см}^2\text{)} - S$ , представленная на схеме (наибольшая).
- 2)  $6000 : 8 = 750 \text{ (см}^2\text{)} - S \text{ на 1 куст.}$
- 3)  $(16 \cdot 32 \text{ см}) \cdot (8 \cdot 32 \text{ см}) = 131072 \text{ (см}^2\text{)} - S \text{ земельного участка.}$
- 4)  $131072 : 750 = 174 \text{ (ост. 572)}$ , значит 174 саженца.

**Ответ:** 174 саженца.

**Форма работы:** работа в парах с общей проверкой и обсуждением.



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
федеральное государственное  
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

выполнять арифметические действия: сложение и вычитание с многозначными числами письменно (в пределах 100 – устно), умножение и деление многозначного числа на однозначное, двузначное число письменно (в пределах 100 – устно), деление с остатком – письменно (в пределах 1000);

# Учебно-методические кейсы



## Вопрос 3

Выберите, какую минимальную сумму достаточно иметь для покупки саженцев клубники, чтобы засадить всю площадь, выделенную под клубнику, если упаковка саженцев, состоящая из шести кустов, стоит 150 рублей?

- А) 8 000 руб.
- Б) 5 000 руб.
- В) 3 000 руб.

### Решение:

$$(174 : 6) \cdot 150 = 4350 \text{ (руб.)} - \text{необходимая сумма.}$$

**Ответ:** Б.

**Форма работы:** индивидуальная.

# Учебно-методические кейсы



## Контекст

Варенье из клубники – одно из самых распространённых видов варенья. В семье Калинкиных очень любят это ароматное и вкусное лакомство, поэтому клубнику стали выращивать на дачном участке. В начале августа Калинкины собрали хороший урожай – 46 кг клубники. Мама оставила 6 кг свежей клубники, чтобы просто полакомиться. Из остальной ягоды решила сварить варенье с расчётом, что на 1 кг ягоды приходится 250 граммов сахара.

## Вопрос 1

Сколько кг сахара нужно купить, чтобы сварить варенье?

### Решение:

- 1)  $46 - 6 = 40$  (кг) – ягоды на варенье.
- 2)  $250 \text{ г} \cdot 40 = 10\,000 \text{ г} = 10 \text{ кг.}$

**Ответ:** 10 кг сахара.

**Форма работы:** работа в парах с общей проверкой и обсуждением.

# Учебно-методические кейсы



## Вопрос 2

Мама приготовила 20 банок для варенья. Хватит ли этих банок, если вместимость каждой – 2 кг варенья?

**Решение:**

- 1)  $40 \text{ кг ягоды} + 10 \text{ кг сахара} = 50 \text{ кг варенья.}$
- 2)  $2 \text{ кг} \cdot 20 = 40 \text{ кг}$  – помещаются в 20 банках (или  $50 : 2 = 25$  банок).

Так как всего 50 кг варенья, значит, 20 банок не хватит.

**Ответ:** не хватит.

**Форма работы:** работа в группах с общей проверкой и обсуждением.

# Учебно-методические кейсы



## Вопрос 3.

Из телевизионной программы мама узнала, что замороженные ягоды полезнее, чем варенье. Тогда она решила распределить ягоды: 6 кг свежей клубники оставить, 10 кг заморозить, а из остальной ягоды сварить варенье. Выберите верный ответ на вопрос: сколько понадобится банок для варенья в этом случае?

- а) 20 банок;
- б) 19 банок;
- в) 18 банок.

## Решение.

- 1)  $30 \cdot 250 = 7500$  (г) или 7 кг 500 г – сахара.
- 2)  $30 \text{ кг} + 7 \text{ кг} 500 \text{ г} = 37 \text{ кг} 500 \text{ г}$  – варенья.

Так как в банку вмещается 2 кг варенья, то на 36 кг необходимо 19 банок (18 полных и одна банка неполная для оставшихся 1кг 500 г варенья).

**Ответ:** б.

**Форма работы:** работа в группах с коллективным обсуждением проблемы.

## Содержание кейса

### Текст 1

Слава, Соня и Сева учатся в 1 классе.

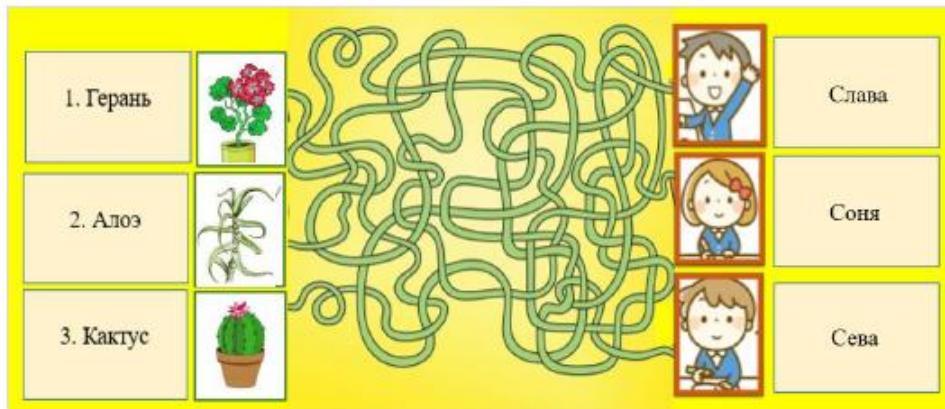
После уроков ребята любят ухаживать за комнатными растениями в уголке природы (рисунок 1).



Рисунок 1 Комнатные растения

### Вопрос 1

Определите название комнатных растений, за которыми ухаживают Слава, Соня и Сева. Рядом с именем каждого первоклассника запишите первую букву названия растения, за которым они ухаживают.



Слава – \_\_\_, Соня – \_\_\_, Сева – \_\_\_

Таблица 1 – Характеристика заданий кейса

№	Характеристика задания кейса	Окружающий мир	Математика	Обучение письму
Вопрос 1	<p><b>Содержательная область:</b> науки о Земле и Вселенной</p> <p><b>Компетентностная область:</b> интерпретация данных и использование научных доказательств для формулирования выводов</p> <p><b>Контекст:</b> местный</p> <p><b>Уровень сложности:</b> низкий</p> <p><b>Объект оценки:</b> умение анализировать, интерпретировать данные</p> <p><b>Формат ответа:</b> выбор нескольких правильных ответов</p>	«Комнатные растения. Правила содержания и ухода», 1 класс	—	«Письмо строчных и заглавных букв русского алфавита», 1 класс



*Вопрос 5*

Ухаживая за комнатными растениями на зимних каникулах, ребята заметили, что листья алоэ потемнели (Рисунок 4).

Какие ошибки могли допустить ребята, ухаживая за растением в уголке природы? Зачеркните условные обозначения.



*Рисунок 4 Выращивание алоэ в цветочном горшке*

1.			
	a)	б)	
2.			
	Каждый день	2-3 раза в неделю	1 раз в месяц
	a)	б)	в)
3.			
	a)	б)	

<i>Вопрос 5</i>	<b>Содержательная область:</b> науки о Земле и Вселенной <b>Компетентностная область:</b> научно объяснять явления <b>Контекст:</b> местный <b>Уровень сложности:</b> высокий <b>Объект оценки:</b> умение анализировать <b>Формат ответа:</b> краткий, с использованием условных обозначений	«Комнатные растения. Правила содержания и ухода», 1 класс	—	—
-----------------	--	---	---	---

**Методический комментарий к ответу**

**Форма работы:** парная.

**Правильный ответ:** зачёркнуты условные обозначения

1(б), 2 (а, б), 3 (а, б).

**Критерий оценивания:** в ответе зачёркнуты условные обозначения, указывающие на ошибки, которые могли допустить младшие школьники в уходе за алоэ.

# Разноуровневое обучение



Уровни усвоения	Критерии оценивания	Уровень сложности задания
Различение		
Запоминание	Знание и понимание	
Понимание		
Применение знаний и умений в знакомой ситуации	Применение	
Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях	Функциональность	

# Разноуровневое обучение



Уровни усвоения	Критерии оценивания	Уровень сложности задания		
Различение	Знание и понимание	Базовый	Повышенный	Высокий
Запоминание				
Понимание				
Применение знаний и умений в знакомой ситуации	Применение	Повышенный	Высокий	
Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях	Функциональность			

Ольга Николаевна Бершанская,  
кандидат педагогических наук,  
методист отдела методического обеспечения  
организационно-методического управления  
ФГБУ «Росдатцентр»,  
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с  
углубленным изучением английского языка»

@Olga\_Bershanskaya  
([https://t.me/Olga\\_Bershanskaya](https://t.me/Olga_Bershanskaya))  
+7 912 716 1898  
79127161898@ya.ru

