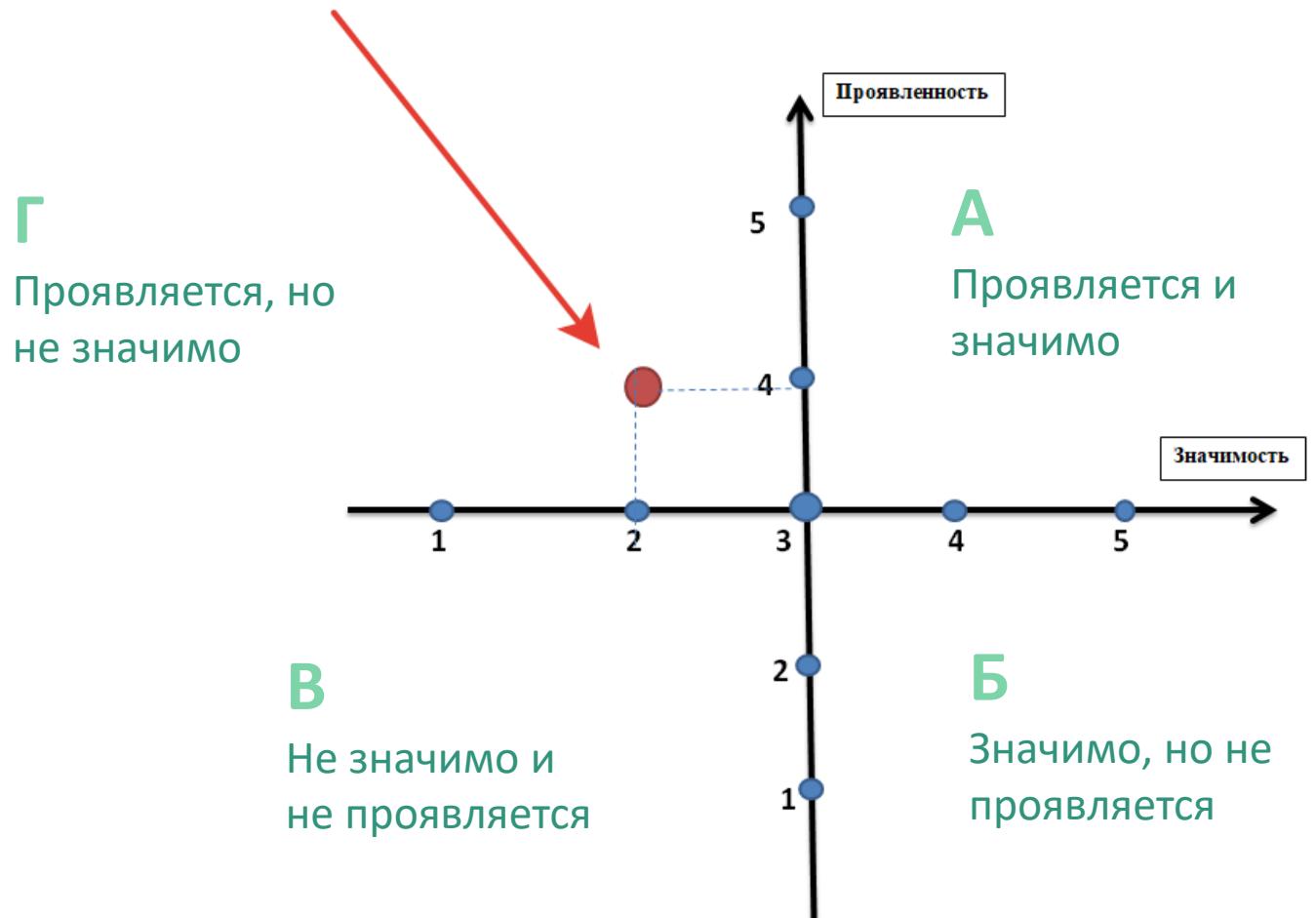


# Технология разноуровневого обучения в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО

Ольга Николаевна Бершанская,  
кандидат педагогических наук,  
методист отдела методического обеспечения  
организационно-методического управления  
ФГБУ «Росдетцентр»,  
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным  
изучением английского языка»



# Исходный уровень (анализ ситуации)



# Дифференциация



- Одна из разновидностей педагогических технологий
- Процесс обучения детей на основе различия их возможностей и способностей с целью успешного обучения
- Процесс обучения групп детей на основе сходства их готовности к обучению

# Дифференцированное обучение



 Первые попытки дифференциированного обучения были систематизированы в конце XIX века

 Мангеймская система обучения появилась в Германии (город Мангейм)

 Основатель – Йозеф Зиккингер (1858 – 1930) Предложил разделять учащихся не только по возрасту и уровню подготовленности, а ещё и по способностям

 4 типа классов:  
- классы для детей с обычными способностями (8 лет);  
- классы для способных детей, рассчитанные на повышенный уровень обучения (с изучением иностранных языков и т.д. – 6 лет);  
- классы для малоспособных учащихся (4 года);  
- классы для умственно отсталых учеников (4 года)

 Система образования не отличалась от классно-урочной: постоянный состав класса, уроки 45 минут, главенствующая роль учителя

# Плюсы



Повышение  
эффективности  
обучения

Меньше  
социальных  
расслоений в  
классах

Облегчение работы  
учителя

У одарённых детей не  
было возможности и  
желания полениться

Самооценка  
более слабых  
детей страдала  
не так, как если  
бы они учились с  
одарёнными

# Минусы



Неточность  
диагностики

Сложно попасть  
в другой класс

«Слабые» дети не  
видят перед  
собой примеров  
для подражания

Дискриминация детей с  
низкими и очень низкими  
способностями

Споры между  
учителями о  
том, кто и какой  
класс будет  
вести

# Мангеймская система обучения сегодня



## Формирование гомогенных групп

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы)
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды)
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы)
- по уровню умственного развития (уровню достижений)
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т.д.)
- профильные классы
- классы коррекции
- разделение класса на группы для изучения разных иностранных языков

# Дифференциация



## Внешняя

- Выделение детей в относительно стабильные группы
- Основание – интересы, склонности, способности, достигнутые результаты, проектируемая профессия
- Содержание образования и предъявляемые требования к группам различны
- Может осуществляться в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с УИОП)
- Может осуществляться в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа предметов и свободный выбор факультативов)

## Внутренняя

- Организация обучения с группами детей, сходными по уровню развития и готовности к обучению
- Совокупность методов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе выделения разных уровней учебных требований
- Предусматривается последовательное достижение обучающимися различных уровней усвоения знаний при овладении всеми обязательным базовым уровнем подготовки
- Дает возможность свободно детям выбирать уровень усвоения, переходить с одного уровня на другой

# Дифференциация → разноуровневое обучение



- Строится на сочетании массового и индивидуального обучения
- Все учащиеся одновременно вовлекаются в изучение одной и той же темы, но на разных уровнях
- Осуществляется *дифференциация требований* к знаниям и умениям школьников: выделяется уровень обязательной подготовки, задающий достаточный нижний порог усвоения материала (уровень, основанный на требованиях стандарта образования, доступен и посильен всем ученикам)

# Технология разноуровневого обучения



- организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей





# Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира

7. Учебник позволяет учителю и ученикам выбирать **задания на разном уровне** в соответствии с их зоной актуального и ближайшего развития.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- так обозначено домашнее задание;



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?

- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

Вахрушев Александр Александрович,

кандидат биологических наук,  
автор учебных пособий и учебников,  
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования



# Базовый уровень



- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе. Существенно не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено учениками.

- Обязательность базового уровня для всех учащихся в условиях гуманного обучения означает, что совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству учеников.

- Обязательность базового уровня, кроме того, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна ученику.

- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разнотечений, двусмысленностей и т.д.

- Будучи основным рабочим механизмом технологии обучения, базовый уровень должен обеспечить ее гибкость и адаптивность; возможности для эволюционного развития. С этой целью его не следует чрезмерно жестко фиксировать и тесно увязывать с какой-либо одной.

- Оптимальной формой представления базового уровня, удовлетворяющей всем этим требованиям, является его задание посредством явного указания образцов деятельности, подлежащих обязательному освоению учениками. Эта форма, отвечает деятельностному подходу. Создаст предпосылки для активного подключения учеников к сознательному выбору собственного уровня усвоения содержания образования.

В.С. Зайцев

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Книга 1

# Характеристика блоков по ФГОС 2009



Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
<p>Данный блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служат основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».</p>	<p>Данный блок отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как прототипы для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений—с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.</p>

# Характеристика блоков по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом (в том числе с записью решения или объяснения полученного ответа в учебной и практической задаче, в заданиях на построение или измерение). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.</p>	<p>Нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; например, неочевиден способ решения, применение нескольких предметных действий или действий из нескольких разделов. Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.</p>	<p>Задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам.</p>

Источник: Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Денисова, С.В. Иванов и др.), под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.



- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

# Характеристика блоков по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом (в том числе с записью решения или объяснения полученного ответа в учебной и практической задаче, в заданиях на построение или измерение). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.</p>	<p>Нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; например, неочевиден способ решения, применение нескольких предметных действий или действий из нескольких разделов. Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.</p>	<p>Задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам.</p>

Источник: Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Денисова, С.В. Иванов и др.), под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.

# Технология разноуровневого обучения



- организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но **не ниже базового**, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей



# Характеристика блоков по ФГОС 2021



**Федеральная основная общеобразовательная программа**  
(интерактивная версия)

Открыть



планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

# Характеристика блоков по ФГОС 2021



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

## ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
- воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
- приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
- различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение  
**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ  
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

# ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:
- называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;
  - воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;
  - приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;
  - различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

# Уровни усвоения математического материала



- *Первый уровень* (низкий, до 16%) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения) – наиболее простые проявления математической памяти, формализованного восприятия математического материала.
- *Второй уровень* (удовлетворительный, 16%-36%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) - формализованное восприятие математического материала, проявление на более продвинутом уровне математической памяти.
- *Третий уровень* (средний, 36%-64%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения - формализованное восприятие математического материала, обобщение математического материала, математическая память.
- На последующих уровнях учащиеся проявляют в той или иной степени все компоненты математических способностей.
- *Четвертый уровень* (достаточный, 64%-90%) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- *Пятый уровень* (высокий, 90%-100%) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

# Уровни усвоения математического материала



- *Первый уровень* (низкий, до 16%) — действия на узнавание, распознавание и **различение** понятий (объектов изучения) – наиболее простые проявления математической памяти, формализованного восприятия математического материала.
- *Второй уровень* (удовлетворительный, 16%-36%) — действия по **воспроизведению** учебного материала (объектов изучения) - формализованное восприятие математического материала, проявление на более продвинутом уровне математической памяти.
- *Третий уровень* (средний, 36%-64%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне **понимания**; описание и анализ действий с объектами изучения - формализованное восприятие математического материала, обобщение математического материала, математическая память.
- На последующих уровнях учащиеся проявляют в той или иной степени все компоненты математических способностей.
- *Четвертый уровень* (достаточный, 64%-90%) — действия по **применению знаний в знакомой ситуации** по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- *Пятый уровень* (высокий, 90%-100%) — действия по **применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях** для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

# Уровни усвоения учебного материала



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Класс 2.

Тема: Числ прилагательное.

диагностика, по определению уровня обучен-  
ности (итоговая)

1 зад: Прочитай словоку слов и подчеркни  
числа прилагательное.

бенка, морской, прогает, огурчик, пасущиеся,  
красные, хвост, лёгкое, веерущие, сладкое.

2 зад: Прочитай и выбери, подчеркни ту букву,  
под которой дано значение слова.

- а) Числ прилаг. обозначает действие  
б) Числ прилаг. обозначает признак  
в) Числ прилаг. обозначает <sup>предмет</sup>, <sup>придатк.</sup> сущ., <sup>сущ.</sup> сущ.

3 зад: Соедини числа прилагательные  
связанные по смыслу.

весен  
шампанское  
медведь  
холода  
шторы

большой  
потиху  
красивая  
специал  
храбрости  
кофет  
широкое

4 зад: Прочитай предлож-е. едем  
запиши предложение так, чтобы полу-  
чился текст. Составь. Подчеркни слова  
обозначающие признак предмета.

Уникальна природа его домов.

а) Всё лето скворец живёт в прекрасном саду.

б) Маленький скворец вылупился из гнезда.

в) Малышка выкорчевала осиротевшего птенца.

5 зад: Составь 4 предложения, используя слова:  
тёплый, холодный, сладкий, десерт.  
Подчеркни 2 противоположных слова  
по смыслу.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

*Диагностика уровня обученности  
по теме „Состав слова“ /3 класс/.*

1. Подчеркни наименования частей слова.

Корень, подлежащее, суффикс, окончание, имена существительные, приставка, шаблон.

2. Соедини стрелкой части предложений

- |  |           |
|--|-----------|
| a) Обычная часть родственных слов ...  | окончание |
| б) Изменяющая часть слова ...  | суффикс   |
| в) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов ... | корень    |
| г) Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов ...  | приставка |

3. Раздели слова по составу:

- а) лесок, дождевый, цветёт, скрипит, зверёк, посадка, подорожник

б) Выпиши только корни слов:

- родник, берёзка, заморозки, полоска, молодой, припорок, свежий

4. Слово синий раздели по составу, образуй имена существительные с суффиксами -ев- и шаблон с приставкой по-

5. а) Составь текст из 3-х предложений, используя однокоренные слова и раздели их по составу.

б) Запиши по 2-3 слова с суффиксами -ик-, со значениями „изменение“, „место, где растут растения одной породы“. Раздели их по составу.

- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



4 класс, диагностика обучаемости  
Тема: Тягол.

1. Прочитайте внимательно слова.

Выпишите члены

веселые, радостные, учили, ходят,  
веселые, забавляются, пишут, весело,  
рисуют.

2. Закончи предложения:

Тягол в настоящем и в будущем  
времени изменяется по ...

Тягол в прошедшем времени изме-  
няется по ...

3. Прочтите. Стихи. Определите род.

Звенят, работают, звучат, водятся,  
принимают, освещают, дергают.

4. Стихи предложенные. Разберите члены  
как часть речи

Внимание подсчитайсяк  
В погутиие ногнай.

5. Составьте 3-4 предложения о самое  
интересное, что произошло в нашем  
классе в этом учебном году. Опреде-  
лите спрашивание членов.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и  
умений в знакомой  
ситуации
- Применение знаний и  
умений в нестандартных  
ситуациях

**Математика** **1 класс**  
Итоговая диагностика по определению  
уровня обученности  
Сложение, вычитание

№1. Вспомни приимеры на сложение:

$$3+5$$

$$7-2$$

$$6+1$$

$$4+5$$

$$1+9$$

$$2-0$$

№2. Напиши названия комбинаций действий сложение, вычитание:

№3. Реши примеры по:

$$2+2$$

$$4+5$$

$$6+1$$

$$5-0$$

$$7-3$$

$$9-4$$

№4. Вставь пропущенное число и запиши примеры:

$$4+\square=5$$

$$3-\square=3$$

$$6=\square+\square$$

$$\square+2=7$$

$$\square-4=4$$

$$8=\square+\square$$

№5.

- Запиши 6 примеров на сложение и вычитание с ответом 7
- Составь по карточке дополнено 2 примера на сложение и 2 примера на вычитание. Запиши их.

- Различие
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



класс: 2

Тема: Однозначные и двузначные числа.

Диагностика: итоговая (5 уроков в занятии)

1 ур. - Различение

уровни обученности

2 ур. - Запоминание

3 ур. - Понимание

4 ур. - Умение и навыки

5 ур. - Применение

1 ур. Задание: Разделите числа по группам:

3, 24, 43, 5, 8, 9, 72, 6, 2, 38.

2 ур. Задание: Запишите числа по порядку:  
от 51 до 70? от 70 до 51?

3 ур. Задание: Запишите двузначное число  
однозначными цифрами.

4 ур. Задание: Выполните задание по образцу:  
 $44 > 3$ ,  $2 < 34$ .

$22 * 23$       9 дес. \* 9 ед.

$40 * 4$       1 сот. \* 8 дес.

5 ур. Задание №1: Используя цифры 1, 5, 9 запишите все возможные двузначные числа.

Задание №2: Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5 составьте и запишите сумму двузначных слогаемых так, чтобы значение суммы было равно 46. Числы могут повторяться.

Задание №3: Может ли быть неизвестное слагаемое однозначным числом, если из двузначного числа вычесть однозначное число? Докажите.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня общечеловеческое  
по теме. Решение математических  
выражений со скобками (2 класс) (учебник <sup>ФГОС</sup> Моро)

① Прогностичное выражение и выдача те  
же сложение. Вычитание 1 действие.

$$\begin{array}{l} 4+6-2= \\ 28-16+2= \end{array} \quad \begin{array}{l} (16-6)+2= \\ (22+4)-16= \end{array} \quad \begin{array}{l} 22-(6+2)= \\ \end{array}$$

② Вычисли:

$$10-(5+3)= \quad 10-(5+3)= \quad 10-5+3=$$

③ Записи математические выражения и решите их.

к сумме чисел 20 и 6 прибавляется 9.

к 28 прибавляют разность чисел 30 и 9

из 30 вычесть разность 15 и 2.

④ а) Поставь скобки так, чтобы получились разные  
ответы:

$$\begin{array}{l} 10-5+3= \\ 10-5+3= \end{array}$$

б) Поставь скобки так, чтобы равенство было  
верным:  $10-5-3=8$

$$17-10-3=10$$

$$9-5+3=1$$

⑤ Составь пример со скобками так, чтобы  
в ответе получилось 35.

$$\square + \square - \square + \square = 35$$



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

# Математика (3 класс)

Диагностика уровня обученности.

Тема: Круг. Окружность

1. Недалеко от центра какой окружности находится окружность.  
Ответи цифры.



2. Напишите как называются данные обозначения.



$O\bar{C}$

3. Начертить произвольную окружность с радиусом 1 дм. Измерить и указать его длину.

4. Начертить две окружности так, чтобы радиус первой окружности был равен 3 см, а радиус другой окружности составлял третью часть радиуса первой окружности.

5. На уроке труда было дано задание выполнить модель парашюта. Чтобы научиться форму купола, нужно разделять круг на 8 равных частей. Сколько диаметров нужно провести на круге?

- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



# Диагностика обучаемости

Зад.

диагностики

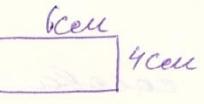
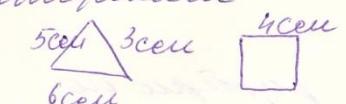
Пересемир.

1. Рассмотрите фигуры учащихся, под некоторыми написано слово учащийся



2. Чему равен Р симметрическим?

3. Найди Р фигур, длины сторон которых



4. Дан  $P_{\square} = 18$  см.

Найдите  $\square$ , котрое можно построить из данных пересемир.

5.4. Дано присоединение со сторонами 2 см и 3 см. Найдите присоединение, пересемир которого в 2 раза больше пересемира данного присоединения.

5. В бассейне бассейне присоединение горячий душем 10 см и хромой 8 см. оторвавший участок душа длиной 7 см, не уменьшил

пересемир. Длина оставшегося участка бассейна 7 см, а хрома 6 см. Какой пересемир участка душа длиной не уменьшил пересемир?

- Различение

- Запоминание

- Понимание

- Применение знаний и умений в знакомой ситуации

- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



Класс 4

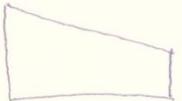
Тема Уол. Виды улов.

## Диагностика обученности

1. Посмотри внимательно на фигуру. Выбери и запиши ту букву, под которой дан угол.



2. Отметь на чертеже буквой А тупой угол, буквой В острый угол.



3. Начерти фигуру с прямым углом.

4. Начерти острый угол. Проведи из вершины угла игр. так, чтобы данный угол стал тупым.

5. а) Начерти тупой, острый, прямой угол с общей стороной.

б) У чистого дранера присоединенной формы отмечены углы. Скажите, какой угол стал и какие?

- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



Диагностика уровня обученности М.  
по теме: „Четыре арифметических действия:  
сложение, вычитание, умножение, деление.”

4 класс

1. а) Вспомни числовые выражения:

$$a + 3$$

$$18 + 90$$

$$200 - (36 - 16) + 7$$

$$80 - 29 < 76$$

$$x - 13 = 96$$

б) - : + .

Вспомни знак, который используется в действиях сложение, вычитание, умножение и деление.

2. Сложение, вычитание, умножение и деление чисел – это ...

3. Вычисли значения выражений:

$$36 + 60 : 4 \cdot 2 + 34$$

$$(760 + 100) - (430 + 230)$$

4. Составь схему к задаче и решис её.

Из 24 м сшили 6 одинаковых пальто. Сколько потребуется ткани, чтобы сшить 12 таких пальто?

5. а) Реши эту же задачу другим способом

б) Запиши выражение, содержащее все четыре арифметических действия и выполнис его значение.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

# Характеристика блоков по ФГОС 2021



Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, отличающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, отличающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

# Технология разноуровневого обучения в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО

Ольга Николаевна Бершанская,  
кандидат педагогических наук,  
методист отдела методического обеспечения  
организационно-методического управления  
ФГБУ «Росдетцентр»,  
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным  
изучением английского языка»

