

Технология разноуровневого обучения в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО

Ольга Николаевна Бершанская,
кандидат педагогических наук,
методист отдела методического обеспечения
организационно-методического управления
ФГБУ «Росдетцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»



Исходный уровень (анализ ситуации)



Дифференциация



- Одна из разновидностей педагогических технологий
- Процесс обучения детей на основе различия их возможностей и способностей с целью успешного обучения
- Процесс обучения групп детей на основе сходства их готовности к обучению

Дифференцированное обучение



Первые попытки дифференцированного обучения были систематизированы в конце XIX века



Мангеймская система обучения появилась в Германии (город Мангейм)



Основатель — **Йозеф Зиккингер** (1858 – 1930)
Предложил разделять учащихся не только по возрасту и уровню подготовленности, а ещё и по способностям



4 типа классов:

- классы для детей с обычными способностями (8 лет);
- классы для способных детей, рассчитанные на повышенный уровень обучения (с изучением иностранных языков и т.д. — 6 лет);
- классы для малоспособных учащихся (4 года);
- классы для умственно отсталых учеников (4 года)



Система образования не отличалась от классно-урочной: постоянный состав класса, уроки 45 минут, главенствующая роль учителя

Плюсы



Повышение
эффективности
обучения

Меньше
социальных
расслоений в
классах

Облегчение работы
учителя

У одарённых детей не
было возможности и
желания полениться

Самооценка
более слабых
детей страдала
не так, как если
бы они учились с
одарёнными

Минусы



**Неточность
диагностики**

**Сложно попасть
в другой класс**

**«Слабые» дети не
видят перед
собой примеров
для подражания**

**Дискриминация детей с
низкими и очень низкими
способностями**

**Споры между
учителями о
том, кто и какой
класс будет
вести**

Мангеймская система обучения сегодня



Формирование гомогенных групп

- по возрастному составу (школьные классы, возрастные параллели, разновозрастные группы)
- по полу (мужские, женские, смешанные классы, команды)
- по области интересов (гуманитарные, физико-математические, биолого-химические и др. группы)
- по уровню умственного развития (уровню достижений)
- по уровню здоровья (физкультурные группы, группы ослабленного зрения и т.д.)
- профильные классы
- классы коррекции
- разделение класса на группы для изучения разных иностранных языков

Дифференциация



Внешняя

- Выделение детей в относительно стабильные группы
- Основание – интересы, склонности, способности, достигнутые результаты, проектируемая профессия
- Содержание образования и предъявляемые требования к группам различны
- Может осуществляться в рамках селективной системы (выбор профильного класса или класса с УИОП)
- Может осуществляться в рамках элективной системы (обязательный выбор определенного числа предметов и свободный выбор факультативов)

Внутренняя

- Организация обучения с группами детей, сходными по уровню развития и готовности к обучению
- Совокупность методов, форм и средств обучения с учетом индивидуальных особенностей на основе выделения разных уровней учебных требований
- Предусматривается последовательное достижение обучающимися различных уровней усвоения знаний при овладении всеми обязательным базовым уровнем подготовки
- Дает возможность свободно детям выбирать уровень усвоения, переходить с одного уровня на другой

Дифференциация → разноуровневое обучение



- Строится на сочетании массового и индивидуального обучения
- Все учащиеся одновременно вовлекаются в изучение одной и той же темы, но на разных уровнях
- Осуществляется *дифференциация требований* к знаниям и умениям школьников: выделяется уровень обязательной подготовки, задающий достаточный нижний порог усвоения материала (уровень, основанный на требованиях стандарта образования, доступен и посилен всем ученикам)

Технология разноуровневого обучения



- организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей



Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира

7. Учебник позволяет учителю и ученикам выбирать **задания на разном уровне** в соответствии с их зоной актуального и ближайшего развития.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?

- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

Вахрушев Александр Александрович,

кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования

Базовый уровень



- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе. Существенно не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено учениками.

- Обязательность базового уровня для всех учащихся в условиях гуманного обучения означает, что совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству учеников.

- Обязательность базового уровня, кроме того, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна ученику.

- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей и т.д.

- Будучи основным рабочим механизмом технологии обучения, базовый уровень должен обеспечить ее гибкость и адаптивность; возможности для эволюционного развития. С этой целью его не следует чрезмерно жестко фиксировать и тесно увязывать с какой-либо одной.

- Оптимальной формой представления базового уровня, удовлетворяющей всем этим требованиям, является его задание посредством явного указания образцов деятельности, подлежащих обязательному освоению учениками. Эта форма, отвечает деятельностному подходу. Создаст предпосылки для активного подключения учеников к сознательному выбору собственного уровня усвоения содержания образования.

В.С. Зайцев

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Книга 1

Характеристика блоков по ФГОС 2009



Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Данный блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служит основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».	Данный блок отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как промежуток для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений—с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.

Характеристика блоков по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом (в том числе с записью решения или объяснения полученного ответа в учебной и практической задаче, в заданиях на построение или измерение). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.	Нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; например, неочевиден способ решения, применение нескольких предметных действий или действий из нескольких разделов. Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.	Задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам.
Источник: Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванова и др.), под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.		



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

Характеристика блоков по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
Задание строится на обязательном к освоению всеми учащимися предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом (в том числе с записью решения или объяснения полученного ответа в учебной и практической задаче, в заданиях на построение или измерение). Оценка достижения этого уровня осуществляется с помощью стандартных задач (заданий), в которых очевиден способ решения.	Нестандартное задание строится на обязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; например, неочевиден способ решения, применение нескольких предметных действий или действий из нескольких разделов. Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новый способ, объединяя изученные или трансформируя их.	Задание строится на необязательном к освоению каждым учеником предметном содержании; отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам.
Источник: Оценка достижения планируемых результатов обучения в начальной школе / (М.Ю. Демидова, С.В. Иванова и др.), под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. – 1, 2, 3-е изд. – М.: Просвещение, 2009, 2010, 2011. – 215 с.		

Технология разноуровневого обучения



- организация учебно-воспитательного процесса, при которой **КАЖДЫЙ** ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но **не ниже базового**, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей



Характеристика блоков по ФГОС 2021



Федеральная основная общеобразовательная программа

(интерактивная версия)

 Открыть



планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Характеристика блоков по ФГОС 2021



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

Уровни усвоения математического материала



- *Первый уровень* (низкий, до 16%) — действия на узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения) — наиболее простые проявления математической памяти, формализованного восприятия математического материала.
- *Второй уровень* (удовлетворительный, 16%-36%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) - формализованное восприятие математического материала, проявление на более продвинутом уровне математической памяти.
- *Третий уровень* (средний, 36%-64%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне понимания; описание и анализ действий с объектами изучения - формализованное восприятие математического материала, обобщение математического материала, математическая память.
- На последующих уровнях учащиеся проявляют в той или иной степени все компоненты математических способностей.
- *Четвертый уровень* (достаточный, 64%-90%) — действия по применению знаний в знакомой ситуации по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- *Пятый уровень* (высокий, 90%-100%) — действия по применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Уровни усвоения математического материала



- *Первый уровень* (низкий, до 16%) — действия на узнавание, распознавание и **различение** понятий (объектов изучения) — наиболее простые проявления математической памяти, формализованного восприятия математического материала.
- *Второй уровень* (удовлетворительный, 16%-36%) — действия по **воспроизведению** учебного материала (объектов изучения) - формализованное восприятие математического материала, проявление на более продвинутом уровне математической памяти.
- *Третий уровень* (средний, 36%-64%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне **понимания**; описание и анализ действий с объектами изучения - формализованное восприятие математического материала, обобщение математического материала, математическая память.
- На последующих уровнях учащиеся проявляют в той или иной степени все компоненты математических способностей.
- *Четвертый уровень* (достаточный, 64%-90%) — действия по **применению знаний в знакомой ситуации** по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- *Пятый уровень* (высокий, 90%-100%) — действия по **применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях** для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Уровни усвоения учебного материала



- **Различение**
- **Запоминание**
- **Понимание**
- **Применение знаний и умений в знакомой ситуации**
- **Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях**

класс: 2

тема: Имя прилагательное.

Диагностика: по определению уровня обученности (итоговая)

1 зад: Прочитай цепочку слов и подчеркни имена прилагательные.

Белка, морской, прыгает, орубанник, послушное, красная, хвост, лёгкое, воздушное, люблю.

2 зад: Прочитай и выбери, подчеркни ту букву, под которой дано верное высказывание.

а) Имя прилаг. обозначает действие

б) Имя прилаг. обозначает признак

в) Имя прилаг. обозначает предмет

3 зад: Соедини линией

воен	большой
машинка	рошит
медведь	красивая
добко	старе
шторы	храброй
	ветер
	длинное

4 зад: Прочитай предложение, выпиши из него так, чтобы получилась текст. Выдели, подчеркни слова, обозначающие признак предмета.

а) Лизвета принёс его домой.

б) Все лето скворец жил в прекрасном саду.

в) Маленький скворец вылез из гнезда.

г) Мальчик выкорчевал осиротевшего птенца.

5 зад: Составь 4 предложения, используя слова: тёплый, жёлтый, сладкий, далёкая. Подчеркни 2 противоположных слова по смыслу.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня обученности по теме „Состав слова“ /3 класс/.

1. Подчеркни названия частей слова.

Корень, подлежащее, суффикс, окончание, имя существительное, приставка, шагол.

2. Соедини стрелкой части предложений

- | | |
|---|-----------|
| а) Общая часть родственных слов... | окончание |
| б) Изменяемая часть слова... | суффикс |
| в) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов... | корень |
| г) Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов... | приставка |

3. Разбери слова по составу:

а) лесок, дождливый, цветёт, скрипит, зверёк, посадка, подорожник

б) Выпиши только корни слов:
родник, берёзка, заморозки, полоска, молодой, припорок, свежий

4. Слово синий разбери по составу, образуи имя существительное с суффиксом -ев- и шагол с приставкой по-

б. а) Составь текст из 3-х предложений, используя одно-коренные слова и разбери их по составу.

б) Запиши по 2-3 слова с суффиксом -ник-, со значением „помещение“, „место, где растут растения одной породы“. Разбери их по составу.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

4 класс, диагностика обученности
тема: Глаголы.

1. Прочитайте внимательно слова.

Выпишите глаголы

Весенне, радостный, учить, поход,
всенний, зимовать, пишет, весно,
рисует.

2. Заполните предложения:

Глаголы в настоящем и в будущем
времени изменяются по ...

Глаголы в прошедшем времени изме-
няются по ...

3. Прочитай. Спиши. Определи род.

Землен, работает, зимуют, выбежал,
прилет, осветил, держит.

4. Спиши предложение. Разберите глагол
как часть речи

Вынимает подметки
В летнее время.

5. Составьте 3-4 предложения о самом
интересном, что произошло в нашем
классе в этом учебном году. Опреде-
ли спряжение глаголов.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Математика (1 кл.)
Итоговая диагностика по определению
тема: Сложение, вычитание.
уровня обученности.

№1. Выполни примеры на сложении.

$3+5$

$4+5$

$7-2$

$1+9$

$6+1$

$2-0$

№2. Напиши названия компонентов
действия вычитание.

№3. Реши примеры по 1.

$2+2$

$5-0$

$4+5$

$7-3$

$6+1$

$9-4$

№4. Вставь пропущенное число и
запиши пример:

$4+\square=5$

$3-\square=3$

$6=\square+\square$

$\square+2=7$

$\square-4=4$

$8=\square+\square$

№5. • Запиши 6 примеров на сложение
и вычитание с ответом 7

• Составь по карточке домиком
2 примера на сложение и 2 примера
на вычитание. Запиши их.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

класс: (2)

Тема: Однозначные и двузначные числа.

Функционика: итоговая (5 уровней)

1 ур. - Различение
2 ур. - Запоминание
3 ур. - Понимание
4 ур. - Применение и навыки
5 ур. - Термин

1 ур. Задача: Раздели числа по группам:
3, 24, 43, 5, 8, 9, 72, 6, 2, 38.

2 ур. Задача: Запиши числа по порядку:
от 51 до 70? от 70 до 51?

3 ур. Задача: Запиши двузначное число
одинаковыми цифрами.

4 ур. Задача: Выполни задание по образцу:
 $44 > 3$, $2 < 34$.

$22 * 23$ 9 дес. * 9 дес.
 $40 * 4$ 1 сот. * 8 дес.

5 ур. Задача 1: Используя цифры 1, 5, 9 за-
пиши всевозможные двузначные числа.

Задача 2: Используя цифры 1, 2, 3, 4, 5
составь и запиши сумму двузначных
слагаемых так, чтобы значение выра-
жения было равно 46.
Цифры могут повторяться.

Задача 3: Может ли быть неизвестное
слагаемое однозначным числом,
если из двузначного числа вычесть
однозначное число? Докажите.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях



Диагностика уровня обученности
по тем. Решения математических
выражений со скобками (2 класс) (учебник Моро)

- 1) Прочитай внимательно и выбери те
выражения, где сложение выкажет действием.

$$\begin{array}{l} 4+6-2= \\ 28-16+2= \end{array} \quad \begin{array}{l} (16-6)+2= \\ (22+4)-16= \end{array} \quad 22-(6+2)=$$

- 2) Вычисли:

$$10-(5+3)= \quad 10-(5+3)= \quad 10-5+3=$$

- 3) Запиши математические выражения и реши их.

к сумме чисел 20 и 6 прибавить 9.
к 28 прибавить разность чисел 30 и 9
из 30 вычесть разность 15 и 2.

- 4) а) Поставь скобки так, чтобы получились разные
ответы:

$$\begin{array}{l} 10-5+3= \\ 10-5+3= \end{array}$$

- б) Поставь скобки так, чтобы равенство было
верным: $10-5-3=8$
 $17-10-3=10$
 $9-5+3=1$

- 5) Составь пример со скобками так, чтобы
в ответе получилось 35.

$$\square + \square - \square + \square = 35$$

- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня обученности.

Тема: Круг. Окружность

1. Под какой изобразой находится окружность.
Введи изобразу.



2. Напиши как называются данные обозначения.



3. Начерти произвольную окружность с радиусом r . Измери и укажи его длину.

4. Начерти две окружности так, чтобы радиус первой окружности был равен 3 см , а радиус второй окружности составлял третью часть радиуса первой окружности.

5. На уроке труда было дано задание выполнить модель парашюта. Чтобы получить форму купола, нужно разделить круг на 8 равных частей. Сколько диаметров нужно провести на круге?



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Математика обученности

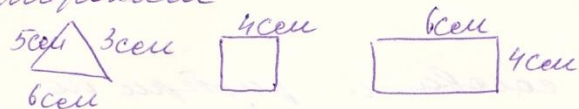
3 кл. математика
Периметр

1. Рассмотрите, вот такие фигуры,
под которыми скрываются много-
угольники



2. Что такое P многоугольника?

3. Найди P всех фигур по данным
сторонам



4. Дан $P_{\square} = 18 \text{ см}$.

Нарисуйте \square , которые имеют
данный периметр.

§ 4. Дан прямоугольник со сторонами
2 см и 3 см. Нарисуйте прямоугольник,
периметр которого в 2 раза больше
периметра данного прямоугольника.

5. В детском бассейне прямоугольной
формы длиной 10 см и шириной 8 см отгоро-
жены участок для детей, не умеющих
плавать. Длина оставшегося участка
бассейна 7 см, а ширина 6 см. Какой периметр
участка для детей не умеющих плавать?



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Класс (4)

Тема Угол. Виды углов.

Диагностика обученности

1. Посмотри внимательно на фигуры. Выбери и запиши ту букву, под которой дан угол.



2. Отметь на чертеже буквой А тупой угол, буквой В острый угол.



3. Начерти фигуру с прямым углом.

4. Начерти острый угол. Проведи из вершины угла луч так, чтобы данный угол стал тупым.

5. а) Начерти тупой, острый, прямой угол с биссектрисой.

б) У листа формата прямоугольной формы отпилишь угол. Сколько углов стало и какие?



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня обученности М.
по теме: „Четыре арифметических действия:
сложение, вычитание, умножение, деление.“

4 класс

1. а) Выпиши числовые выражения:

$$a + 3 \quad 18 + 90 \quad 200 - (36 - 16) + 7$$
$$80 - 29 < 76 \quad x - 13 = 96$$

б) $- : + \cdot$

Выбери знак, который используется в действии
сложения, вычитания, умножения и деления.

2. Сложение, вычитание, умножение и деление
чисел – это ...

3. Вычисли значения выражений:

$$36 + 60 : 4 \cdot 2 + 34$$
$$(760 + 100) - (430 + 230)$$

4. Составь схему к задаче и реши её.

Из 24 м сшили 6 одинаковых платков. Сколько
потребуется ткани, чтобы сшить 12 таких
платков?

5. а) реши эту же задачу другим способом

б) Запиши выражение, содержащее все четыре
арифметических действия и вырази его зна-
чение.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Характеристика блоков по ФГОС 2021



Обобщённый критерий **«знание и понимание»** включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий **«применение»** включает:

- использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

- использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий **«функциональность»** включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Технология разноуровневого обучения в условиях внедрения обновленного ФГОС НОО

Ольга Николаевна Бершанская,
кандидат педагогических наук,
методист отдела методического обеспечения
организационно-методического управления
ФГБУ «Росдетцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

