

Центр непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников
КОГОАУ ДПО ИРО Кировской области
Муниципальное казённое образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр системы образования» города Кирова

Индивидуальные особенности обучающихся начальной школы и их учет в образовательном процессе.

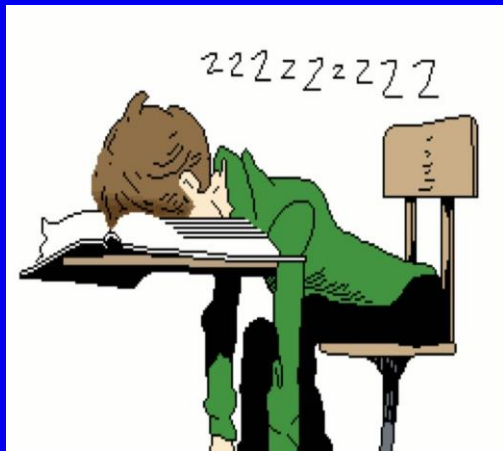
Первое занятие.

26 февраля 2024 года



Симонов Алексей Геннадьевич,
методист ЦНППМ КОГОАУ ДПО «ИРО Кировской области» (в отделе
Кировского образовательного округа), педагог-психолог ВКК, член Федерации
психологов образования России, лауреат конкурса «Педагог-психолог
Кировской области-2010», нейропсихолог
gansales007@mail.ru

Индивидуальные особенности человека
- это уникальные характеристики,
которые отличают одного человека от другого.
Все индивидуальные особенности вместе
формируют уникальную личность каждого человека.
Они определяют, как человек взаимодействует с окружающим
миром, как он принимает решения, как он реагирует
на различные ситуации и как он строит отношения
с другими людьми...



Вопросы первого занятия

26 февраля 2024 года

1. Разнообразие
индивидуальных
особенностей

2. Методические
рекомендации
Роспотребнадзора

3. Темпераментальные
особенности личности

4. Репрезентативная система

1. Разнообразие индивидуальных особенностей

- физические особенности
- познавательные особенности (психические процессы)
- эмоционально-волевые особенности (психические процессы)
- особенности психических свойств: темперамента, характера, мотивации, способностей
- социальные особенности
- особенности психических состояний (влечение, страсть, фрустрация, стресс, тревога, восхищение и т.д.)



Учитываем индивидуальные особенности для:

- разработки индивидуальных планов обучения,
 - подбора различных методов обучения,
- формирования системы поддержки и поощрения обучающихся,
- стимулирования и поддержки социальных контактов,
 - работы с родителями

2. Методические рекомендации Роспотребнадзора

Методические рекомендации по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях.

(Утверждены Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации А.Ю. Поповой 10.11.2023.)

2.5. Обучающиеся в классе могут отличаться по темпу усвоения знаний, способностям, по умственной работоспособности, утомляемости и продолжительности восстановления умственной работоспособности. Продолжительность отдельных периодов умственной работоспособности у разных обучающихся может зависеть от:

- возраста,
- состояния здоровья,
- функциональной зрелости организма,
- возрастных особенностей ребенка,
- индивидуально-типологических особенностей ребенка,
- условий, в которых реализуется образовательный процесс,
- личностных особенностей конкретного педагога.

3. Темпераментальные особенности личности

Темперамент – это совокупность индивидуальных особенностей личности, особенностей психики, которые определяют динамику психической деятельности человека.

- * основой темперамента являются процессы возбуждения и торможения в нервной системе,
- * темперамент генетически определен и обусловлен,
- * темперамент чаще проявляется в способах деятельности, а не в их эффективности,
- * чистые темпераменты встречаются редко, но один доминирует,
- * с возрастом маскируется привычками, навыками, чертами личности.

ХОЛЕРИК

Сильный, подвижный, неуравновешенный тип нервной системы с преобладанием процесса возбуждения над торможением

*чаще контролировать деятельность холериков;

* недопустимость резкости и несдержанности, поскольку они склонны к агрессии;

* любой поступок должен быть требовательно и справедливо оценен;

* допустимы отрицательные оценки в энергичной форме по мере необходимости.



МЕЛАНХОЛИК

Инертная нервная система, слабость процессов возбуждения и торможения, преобладание торможения, высокая реактивность психики.

- * постоянно оказывать эмоциональную поддержку (при этом дети меланхолики начинают подражать взрослому);
- * давать чуть больше времени для ориентировки в учебном задании, т.к процессы торможения превалируют;
- * воздержаться от грубости, повышенного тона;
- * чаще хвалить за решительность и проявление воли.



САНГВИНИК

Сильный, уравновешенный, подвижный тип нервной системы

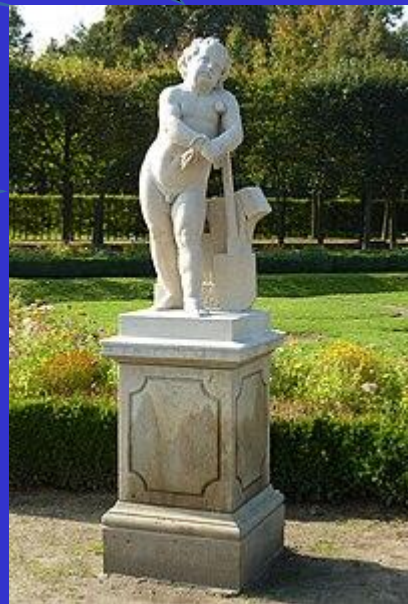
- * постоянно нагружать, сохранять состояние возбуждения новыми заданиями, новой деятельностью;
- * включать в активную деятельность на уроке;
- * систематически поощрять усилия в разных видах деятельности.



ФЛЕГМАТИК

Сильный, уравновешенный, инертный
(малоподвижный) тип нервной системы

- * флегматик требует систематического внимания к себе;
- сами выбирают стиль деятельности и не стоит его насаждать;
- процесс усвоения материала растянут во времени, продолжительный ориентировочный этап.



4. Репрезентативная система

Репрезентативная система - понятие нейролингвистического программирования, означающее преимущественный способ получения человеком информации из внешнего мира.

Визуальная репрезентативная система

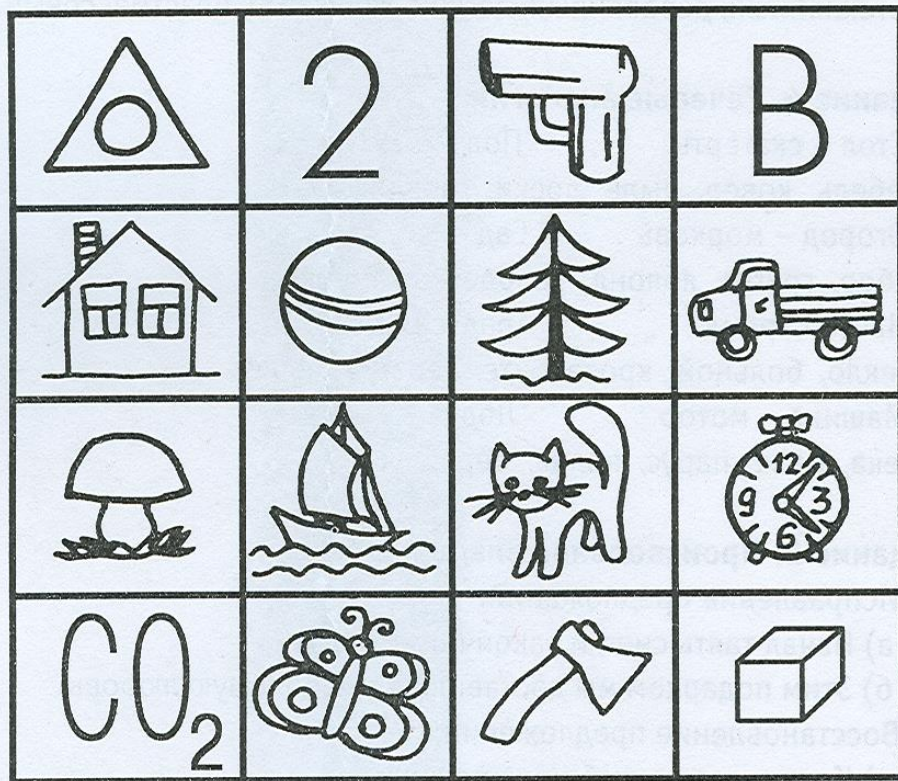
Визуальная репрезентативная система основывается на восприятии зрительных образов. Люди с такой системой (визуалы) организуют своё видение реальности через то, на что смотрят. То, что видят такие люди и картинки, возникающие в их воображении, оказывает непосредственное влияние на их эмоциональное состояние и внутренний мир.

Аудиальная репрезентативная система

Аудиальная репрезентативная система основывается на восприятии звуков. Люди с представленной системой (аудиалы) воспринимают информацию через процесс слушания. Вся информация воспринимается и запоминается ими, преимущественно, в форме звуковых впечатлений.

Кинестетическая репрезентативная система

Кинестетическая репрезентативная система основывается на обонятельно-осязательном канале информации. Такие люди (кинестетики) очень любят тактильный контакт. Любые переживания, эмоции и ощущения лучше всего воспринимаются ими в том случае, если у них есть возможность прикоснуться к чему-то, ощутить это физически.



Задание на кратковременную зрительную память позволит определить (в процессе припоминания):

- аудиал – будет напряженно смотреть перед собой,
- визуал – поднимет глаза вверх, «выискивая что-то на потолке»,
- кинестетик – опустит взгляд, может закрыть глаза, начнет перебирать складки одежды.

Из методики Л.А. Ясюковой «Методика определения готовности к школе: Прогноз и профилактика проблем обучения в начальной школе...»

Продолжение
следует

