



Чек-лист воспитательного компонента урока (занятия) в начальной школе



Ольга Николаевна Бершанская,
кандидат педагогических наук,
методист отдела методического
обеспечения
организационно-методического
управления
ФГБУ «Россдатцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская
гуманитарная гимназия с
углубленным изучением
английского языка»

Реализация основных направлений воспитания в соответствии с ФГОС НОО в предметном обучении и внеурочной деятельности

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«31» мая 2021 г.

№ 286

Москва

Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования

МИНИСТЕРСТВО ЮСТИЦИИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 64100
от "05" июня 2021.

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«18» июня 2022 г.

№ 569

Москва

О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом
Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286

ЗАРЕГИСТРИРОВАНО
Регистрационный № 69676
от "17" августа 2022.



31 июля 2020 г. Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **возвращена воспитательная функция для образовательных организаций**



27 июня 2022 г. Указом Президента РФ № 401 **2023 год объявлен Годом педагога и наставника**



14 июля 2022 г. Федеральным Законом № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **исключено понятие «образовательная услуга»**



9 ноября 2022 г. Указом Президента РФ № 809 приняты **Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

Актуализированная программа воспитания (2022, ФОП 2023 г.)

Пояснительная записка
РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ
1.1 Цель и задачи воспитания обучающихся
1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания
РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ
2.1 Уклад общеобразовательной организации
2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности
РАЗДЕЛ 3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ
3.1 Кадровое обеспечение
3.2 Нормативно-методическое обеспечение
3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями
3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся
3.5 Анализ воспитательного процесса



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
(МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ)

ПРИКАЗ

«16 мая 2023 г.

№ 372

Москва

Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования

В соответствии с частью 6⁵ статьи 12 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», абзацем шестым подпункта «б» пункта 3 статьи 1 Федерального закона от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации», пунктом 1 и подпунктом 4.2.6² пункта 4 Положения о Министерстве просвещения Российской Федерации, утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации от 28 июля 2018 г. № 884, приказываю:

1. Утвердить прилагаемую федеральную образовательную программу начального общего образования.

Цель воспитания обучающихся в общеобразовательной организации

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде

Задачи воспитания обучающихся

- усвоение ими знаний **норм**, духовно-нравственных **ценностей**, **традиций**, которые выработало российское общество (социально значимых знаний)
- формирование и развитие личностных **отношений** к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие)
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного **опыта поведения**, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний
- достижение **личностных результатов** освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС

Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС

- гражданское воспитание
- патриотическое воспитание
- духовно-нравственное воспитание
- эстетическое воспитание
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия
- трудовое воспитание
- экологическое воспитание
- ценности научного познания



1. Гражданское воспитание

- формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры

2. Патриотическое воспитание

- воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности

3. Духовно-нравственное воспитание

- воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков

4. Эстетическое воспитание

- формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства

5. Физическое воспитание

- формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях

6. Трудовое воспитание

- воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности

7. Экологическое воспитание

- формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды

8. Ценности научного познания

- воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей

Урок математики

Образовательная социальная сеть
nsportal.ru

» Обзор возможностей
» Детский проект «Альые паруса»
» Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

Навигация

» Вход/регистрация
» Главная
» Добавить материал
» Мой мини-сайт
» Поиск по сайту
» Сайты классов, групп,

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

учебно-методический материал по математике по теме

Опубликовано 10.11.2013 - 18:46 - Дружевская Татьяна Васильевна 

Задача. Рабочий делает за смену 8 деталей, а его ученик в 2 раза меньше. Сколько деталей сделают они вдвоем за смену?

- Как вы думаете, почему ученик работает медленнее, чем рабочий?
- Да, в каждом деле необходимо умение. А чтобы его приобрести, нужно немало потратить труда и времени. Чем больше ученик проявляет усердия, тем быстрее станет настоящим мастером.

Урок математики

Образовательная социальная сеть
nsportal.ru

» Обзор возможностей
» Детский проект «Альые паруса»
» Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

Навигация

» Вход/регистрация
» Главная
» Добавить материал
» Мой мини-сайт
» Поиск по сайту
» Сайты классов, групп,

НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕШЕНИЯ ЗАДАЧ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ.

учебно-методический материал по математике по теме

Опубликовано 10.11.2013 - 18:46 - Дружевская Татьяна Васильевна 

Задача. В нашем классе 30 учащихся. Сколько граммов хлеба окажется в пищевых отходах после посещения классом столовой, если каждый оставит полкусочка хлеба, а масса всего кусочка 50 г?

- Погублена целая буханка хлеба! А сколько их за неделю выбросил класс?
- А ведь в школе не один класс и школа не одна в городе! Сколько же хлеба мы выбрасываем. Это неуважение к труду многих людей, к хлебу, потому что хлеб в жизни человека всему голова. Как вы понимаете эту народную мудрость?

Урок математики

Образовательная социальная сеть
nsportal.ru

» Обзор возможностей
» Детский проект «Альые паруса»
» Аттестация педагогических работников

ДЕТСКИЙ САД НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА ШКОЛА НПО И СПО ВУЗ

Нравственное воспитание учащихся в процессе решения задач в начальной школе.

учебно-методический материал по математике по теме

Опубликовано 10.11.2013 - 18:46 - Дружевская Татьяна Васильевна

Навигация

- » Вход/регистрация
- » Главная
- » Добавить материал
- » Мой мини-сайт
- » Поиск по сайту
- » Сайты классов, групп,



Задача. Вова с бабушкой возвращались с рынка. Бабушка несла тяжелые сумки, а Вова весело бежал впереди и ел мороженое. Расстояние между рынком и домом 3 км. На сколько минут Вова пришел домой раньше, если он шел со скоростью 4 км/ч, а бабушка - со скоростью 2 км/ч?

- Все ли в поведении Вовы вам нравится? Что не нравится (Вова должен был помочь бабушке нести сумки.)
- Как при этом чувствовала себя бабушка? (Ей, наверное, было тяжело и обидно за невнимательного внука.)
- Как вы думаете, легко ли быть взрослым? Почему? (Ответы детей.)
- Да, взрослые могут пойти с тобой в цирк, подарить щенка. Они пекут хлеб, шьют одежду, кормят вас кашей или покупают мороженое, рубят деревья, строят дома и заводы, играют в театре, преподают в школе и вузе.
- Взрослым быть очень трудно: нужно уметь делать все. Вы это поймете, когда вырастете. А пока знайте, что взрослые очень нуждаются в вашем внимании и заботе. Но как о них позаботиться? Подумайте, поглядите вокруг добрым и внимательным взглядом. Может быть, надо отыскать потерянные дедушкой очки? Подать бабушке платок или помочь донести сумки? Таких маленьких обычных дел очень много и в каждом из них, словно невидимый огонек, спрятана ваша доброта.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования (ФОП НОО)

Целевые ориентиры	
Гражданско-патриотическое воспитание	
Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении.	170.2.8. Целевые ориентиры результатов воспитания. Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО.
Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.	Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.
Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства.	170.2.9. Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.
Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.	170.2.9.1. Гражданско-патриотическое воспитание: знаящий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;
Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.	сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;
Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.	понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;
Духовно-нравственное воспитание	принимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;
Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.	имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;
Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.	принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.
Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражаящий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.	
Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,	

Чек-лист воспитательного компонента урока

Чек-лист



О

Даты чтения _____

Автор _____

Название _____

Главные герои _____

КНИЖНЫЕ СЕКРЕТЫ

Рассмотри книгу с произведением, которое ты выбрал(а) для чтения.

Отметь её характеристики: раскрась те ячейки в таблицах, которые подходят к твоей книге.

Тип книги	
По формату (размеру)	Большеформатная книга (A4)
	Книга среднего формата (A5)
	Книга малого формата (книжка-малышка)
	Фигурная книга (книжка-игрушка)
По количеству страниц	Книга нестандартного формата (квадратная, вытянутая)
	«Тонкая» книга, книга-брюшор, в мягкой обложке, от 8 до 48 страниц
	«Толстая» книга, а переплётё – в твёрдой обложке с корешком, от 48 страниц
	По характеру и количеству произведений
Авторский сборник (содержит несколько произведений одного автора)	
Тематический сборник (содержит несколько произведений разных авторов на одну тему)	

62

О.Н. Бершанская, Г.Д. Дегтерева «Моя шкатулка: ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК»

Элементы книги	
Книжный блок	листы книги, скреплённые между собой
Обложка	бумажное покрытие книжного блока, защищает страницы книги от повреждений, содержит основные сведения о книге (фамилию автора, название книги)
Переплёт	плотное картонное покрытие книжного блока, обклеенное плёнкой, тканью или кожей
Суперобложка	съёмная бумажная обложка
Корешок	край книжного блока, где крепятся все элементы книги
Каптаги	конники из ткани, прикрепляемые для упрочнения корешка сверху и снизу
Ляссе	тонкая атласная или шёлковая ленточка – замазка, прикрепляемая к корешку
Форзац	двойной плотный бумажный лист, скрепляющий переплёт и книжный блок
Титульный лист	первая книжная страница, содержит основные сведения о книге: фамилию и имя автора, название книги, название издательства и год издания
Содержание	список всех произведений, помещённых в книге, с указанием страниц; печатается в начале или в конце книги
Оглавление	список глав произведения с указанием страниц, на которых они находятся
Аннотация	краткое описание книги, даёт читателю представление о произведении
Предисловие	вступительная статья, располагается перед текстом книги
Послесловие	статья после текста книги
Иллюстрация	рисунок, фотография или другое изображение, поясняющее текст
Иллюстратор	художник, выполнивший рисунки к тексту
Издательство	учреждение, которое занимается изданием книг, журналов, газет и другой печатной продукции
Серия	книги, объединённые между собой по смыслу, жанру, автору, выходят в одном издательстве и объединены общим оформлением

63

О.Н. Бершанская, Г.Д. Дегтерева «Моя шкатулка: ЧИТАТЕЛЬСКИЙ ДНЕВНИК»

Чек-лист воспитательного компонента урока

Направления воспитания
Гражданское воспитание
Патриотическое воспитание
Духовно-нравственное воспитание
Эстетическое воспитание
Физическое воспитание
Трудовое воспитание
Экологическое воспитание
Ценности научного познания



31 июля 2020 г. Федеральным Законом № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **возвращена воспитательная функция для образовательных организаций**



27 июня 2022 г. Указом Президента РФ № 401 **2023 год объявлен Годом педагога и наставника**



14 июля 2022 г. Федеральным Законом № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» **исключено понятие «образовательная услуга»**



9 ноября 2022 г. Указом Президента РФ № 809 приняты **Основы государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей**

Разговоры о важном

Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

2023-2024 уч. год

2022-2023 уч. год



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1-2 классов по теме **«190 ЛЕТ СО ДНЯ РОЖДЕНИЯ Д. И. МЕНДЕЛЕЕВА. ДЕНЬ РОССИЙСКОЙ НАУКИ»**

Цель занятия: познакомить обучающихся с фактами из жизни Д.И. Менделеева, показать многогранность его профессиональных и жизненных интересов, формировать понимание значимости труда людей разных профессий для развития российской науки и улучшения качества жизни людей, воспитывать уважение к людям науки и их достижениям.

Формирующиеся ценности: приоритет духовного над материальным.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1 классов по теме **«НЕПОКОРЁННЫЕ. 80 ЛЕТ СО ДНЯ ПОЛНОГО ОСВОБОЖДЕНИЯ ЛЕНИНГРАДА ОТ ФАШИСТСКОЙ БЛОКАДЫ»**

Цель занятия: формировать у обучающихся общие представления о блокаде Ленинграда и освобождении героического города, познакомить с фактами, рассказывающими о жизни людей блокадного города, воспитывать чувство преклонения перед мужеством, силой воли и стремлением ленинградцев ради Родины пережить голод и личное страдание.

Формирующиеся ценности: историческая память, справедливость, преемственность поколений, единство народов России, патриотизм.

Разговоры о важном

Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

2023-2024 уч. год

2022-2023 уч. год



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

ФНС
ЛАБ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «Налоговая грамотность»

Цель занятия: познакомить обучающихся с понятием «налог», формировать представления о влиянии налогов на качество жизни каждого гражданина государства, развивать основы экономического мышления младших школьников, воспитывать финансово грамотного, отвечающего за свои решения гражданина.

Формирующиеся ценности: гражданственность.

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «ОТ «А» ДО «Я». 450 ЛЕТ «АЗБУКЕ» ИВАНА ФЕДОРОВА»

Цель занятия: расширить представления обучающихся об истории родной страны, истории обучения детей грамоте, о роли Ивана Федорова в развитии культуры и просвещения страны;

формировать уважительное отношение и интерес к людям, внёсшим большой вклад в развитие страны и просвещение народа;

способствовать расширению читательского кругозора и осознанию значения чтения в жизни современного человека.

Формирующиеся ценности: сохранение исторической памяти, приоритет духовного над материальным.

Разговоры о важном

Каждый понедельник первым уроком во всех школах страны проходят занятия «Разговоры о важном». Основные темы связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России.

Комплект методических материалов для педагогов носит рекомендательный характер.

2023-2024 уч. год

2022-2023 уч. год



РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «СОЮЗНИКИ РОССИИ»

Цель занятия: познакомить с понятиями союзник, дипломат, подвести обучающихся к пониманию того, что союзники России, – это страны и люди с которыми у нас общие ценности, цели и мировоззрение; познакомить младших школьников с различными примерами совместной деятельности России и стран-союзников; воспитывать чувство любви и уважения к своей Отчизне.

Формирующиеся ценности: любовь к Родине, дружба, патриотизм, взаимопомощь, взаимоуважение.

РАЗГОВОРЫ
О ВАЖНОМ

ВНЕУРОЧНОЕ ЗАНЯТИЕ для обучающихся 1–2 классов по теме «НОВОГОДНИЕ СЕМЕЙНЫЕ ТРАДИЦИИ РАЗНЫХ НАРОДОВ РОССИИ»

Цель занятия: познакомить обучающихся с историей и традициями встречи Нового года в России, развивать интерес к изучению родной страны, её культурному наследию и традициям, способствовать осознанию младшими школьниками ценности семейных новогодних традиций, воспитывать уважительное отношение к семье, родным и близким, укреплять позитивное отношение к совместной деятельности.

Формирующиеся ценности: крепкая семья, единство народов России.

Указ Президента РФ от 09.11.2022 N 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей»

4. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

5. К традиционным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Чек-лист воспитательного компонента урока

Направления воспитания	Формируемые ценности
Гражданское воспитание	Жизнь
	Достоинство
Патриотическое воспитание	Права и свободы человека
	Патриотизм
Духовно-нравственное воспитание	Гражданственность
	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу
Эстетическое воспитание	Высокие нравственные идеалы
	Крепкая семья
Физическое воспитание	Созидательный труд
	Приоритет духовного над материальным
Трудовое воспитание	Гуманизм
	Милосердие
	Справедливость
Экологическое воспитание	Коллективизм
	Взаимопомощь и взаимоуважение
Ценности научного познания	Историческая память и преемственность поколений
	Единство народов России



ВОСПИТАНИЕ НА УРОКЕ: МЕТОДИКА РАБОТЫ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие

Москва
2021

СОДЕРЖАНИЕ

О чём это пособие?	4
Ценности – содержательная основа воспитания.....	5
Что делает урок воспитывающим?	8
О методике работы учителя	8
«Три кита» результативного воспитания.....	9
Доверительные отношения.....	10
Увлечённость интересной деятельностью.....	12
Ценностно-ориентированная коммуникация	14
Как сделать урок воспитывающим?	17
Работаем над отношениями.....	17
В чём секрет?	17
Нюансы педагогического общения до урока и после	19
Тонкости конструктивного диалога на уроке.....	22
Правила, без которых не обойтись	23
Замечания и критика: как делать это грамотно?.....	25
Спасительный юмор.....	27
Увлекаем интересным уроком	30
С самых первых минут	30
Предотвращение усталости и концентрация внимания....	33
Опора на мир детства	35
Привлекательные традиции	37
Интересные гости	41
Организуем эффективную коммуникацию.....	42
О важных для общества вопросах.....	42
О людях, характерах и поступках	47
О современных достижениях российской науки	56
О нравственной стороне открытий и изобретений.....	57
В процессе бесед и дискуссий	59
Во время групповой работы.....	67
В учебных играх	72
В ходе работы над проектом.....	77
Задавая домашние задания.....	87

Воспитание на уроке: методика работы учителя

Вся суть воспитания — в нюансах повседневного общения (ценностно-ориентированного), отношений (уважительных и доверительных) и деятельности (совместной и интересной) педагогов и детей.

Это важнейшие условия развития личности ребенка. И если педагоги хотят сделать свои уроки личностно развивающими, воспитывающими, то для решения этой задачи им необходимо реализовать следующие действия.

«ТРИ КИТА» РЕЗУЛЬТАТИВНОГО ВОСПИТАНИЯ



Чек-лист воспитательного компонента урока

Направления воспитания	Формируемые ценности	Методика работы учителя
Гражданское воспитание	Жизнь	Доверительные отношения
	Достоинство	
Патриотическое воспитание	Права и свободы человека	Уважительные отношения
	Патриотизм	
Духовно-нравственное воспитание	Гражданственность	Интересная деятельность на уроке
	Служение Отечеству и ответственность за его судьбу	
Эстетическое воспитание	Высокие нравственные идеалы	Вовлеченность школьников в совместную с педагогом деятельность
	Крепкая семья	
Физическое воспитание	Созидательный труд	Ценностно-ориентированная коммуникация
	Приоритет духовного над материальным	
Трудовое воспитание	Гуманизм	Эффективная коммуникация
	Милосердие	
	Справедливость	
Экологическое воспитание	Коллективизм	
	Взаимопомощь и взаимоуважение	
Ценности научного познания	Историческая память и преемственность поколений	
	Единство народов России	

Воспитание – это...

- A. процесс и результат целенаправленного влияния на развитие личности, ее отношений, черт, качеств, взглядов, убеждений, способов поведения в обществе.
- B. деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения личности и социализации, обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества, государства.
- C. целенаправленная помощь в развитии характера и положительных качеств личности, способностей, в ходе которой создаются условия для саморазвития и самоактуализации личности; специально организованная деятельность педагогов и воспитанников для реализации целей образования в условиях педагогического процесс

Принцип воспитывающего обучения предполагает...

- A. уважительное отношение к личности обучаемого и одновременно разумную требовательность к нему
- B. разрешение противоречий между воспитателем и воспитанником
- C. решение в процессе преподавания не только учебных, но и воспитательных задач
- D. формирование в процессе обучения базовой культуры личности: нравственной, правовой, эстетической, физической, культуры труда и жизнедеятельности, общения

В каких сферах школьной жизни происходит воспитание учащихся начальных классов?

- A. Урочная деятельность
- B. Классный час
- C. Внеклассическая деятельность
- D. Перемена
- E. Вечерняя прогулка во дворе
- F. Посещение школьной столовой
- G. Семейный поход



Контроль качества урока по маркерам соответствия обновленному ФГОС НОО

Ольга Николаевна Бершанская,
кандидат педагогических наук,
методист отдела методического обеспечения
организационно-методического управления
ФГБУ «Росдетцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная
гимназия с углубленным изучением
английского языка»



@Olga_Bershanskaya
(https://t.me/Olga_Bershanskaya)
+7 912 716 1898