

МБУ ИМЦ
«Екатеринбургский
Дом Учителя»

Образовательный Форум для педагогов города Кирова

«Форум-Сказ 2024»

«Современное образование 3Т: тренды, тенденции, технологии»

27 марта 2024 года

7

12

38

3

10

20



Внедрение технологии критериального оценивания в контексте реализации ФОП НОО





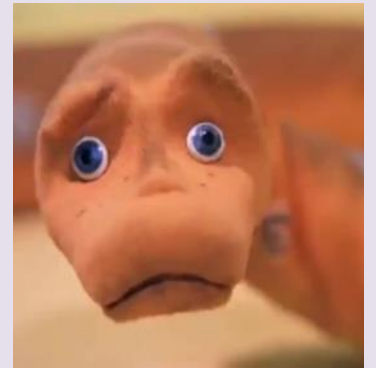
1



2



3



4



5



6



7



8

Задание к просмотру ролика



3 основных понятия _____

2 важных вывода _____

1 вопрос к себе _____



Задание к просмотру ролика



3 основных понятия _____

2 важных вывода _____

1 вопрос к себе _____



Вставьте в текст пропущенные слова из списка

Критериальное оценивание снижает _____
выставления отметки, обеспечивает учителя и учеников
_____, одинаково эффективно работающими как
при оценивании, так и при _____, решает
проблему _____ оценки. Это достигается
посредством заранее _____ и четко
_____ критериев, их _____ для всех
участников образовательного процесса.

- 1) выработанный 2) субъективность 3) ~~снижать~~
4) механизмы 5) объективность 6) известный
7) самооценивание 8) разнзначность

Зачем? Что?

Критериальное оценивание **снижает**
субъективность выставления отметки,
обеспечивает учителя и учеников **механизмами**,
одинаково эффективно работающими как при
оценивании, так и при
самооценивании, решает проблему
объективности оценки. Это достигается
посредством заранее **известных** и четко
выработанных критериев, их **равнозначности**
для всех участников образовательного процесса.

ФГОС:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

ФГОС:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять **оценку предметных и метапредметных результатов**;
- предусматривать **оценку динамики учебных достижений обучающихся**;
- обеспечивать возможность получения **объективной информации** о качестве подготовки **обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений**

ФОР:

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход... обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход... реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса

ФОП:

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход... обеспечивается содержанием и **критериями** оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты** обучения, выраженные **в деятельностной форме**

Уровневый подход... реализуется за счёт **фиксации различных уровней достижения** обучающимися **планируемых результатов**. Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся **решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые** со всеми обучающимися в ходе учебного процесса

Тема, результаты и критерии

Приводит
примеры грибов
разных видов

Имеет представление
о многообразии видов
грибов в природе

Описывает сходство
и различие видов
грибов на основе
существенных
признаков

Разнообразие
грибов в природе

**Что здесь тема? Результат?
Критерий?**

Тема, результаты и критерии

Критерий 1

Приводит
примеры грибов
разных видов

Предметный результат,
сформулированный
глаголом действия

Имеет представление
о многообразии видов
грибов в природе

Могут быть
объективно
оценены

Критерий 2

Описывает сходство
и различие видов
грибов на основе
существенных
признаков

Учебное содержание (тема)

Разнообразие
грибов в природе

Виды предметных образовательных результатов (чем именно владеет учащийся):

Факт

Понятие

Способ

Умение

Закономерность

Откуда что берётся?

№ темы	Краткое название темы, количество часов	№ СО	Единицы учебного содержания	№ ОР	Критерий предметного образовательного результата (ОР)	Процедуры оценивания и ссылки на задания		
1 модуль						Текущее	Констатирующее	Итоговое
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение). (9 ч.)	1.1.	Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления).	1.1.1.	Использовать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Математический диктант		
				1.1.2.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		Выполнение упражнений	
				1.1.3.	Знать компоненты действий сложения и вычитания.	Терминологический диктант		
				1.1.4.	Уметь находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания.		Тест	
		1.2.	Умножение и деление с числами 1, 0 и 10.	1.2.1.	Называть компоненты и результаты действий умножения и деления.	Терминологический диктант		
				1.2.2.	Знать правила умножения и деления с числами 1, 0, 10.	Устный ответ		
				1.2.3.	Использовать приёмы умножения и деления с числами 1, 0, 10.		Выполнение упражнений	
					Устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами действия умножения.		Математический диктант	
2.	Числа от 1 до 100. Таблица умножения (повторение). (13 ч.)		количество, стоимость; масса, количество.		Знать таблицу умножения и соответствующие способы деления.		Тест	
				2.1.2.	Различать понятия «цена», «количество», «стоимость»; «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».	Терминологический диктант		
				2.1.3.	Устанавливать взаимосвязь между понятиями «цена», «количество»,	Решение задач		

ФРП

ФРП+уточнение формулировок

Матрица оценивания достижения результата

Критерии	Репродуктивный уровень Базовый (знание, понимание, применение по образцу)	Продуктивный уровень (анализ→синтез →оценка)	Творческий уровень (анализ→оценка→ синтез)
Приводит примеры грибов разных видов			
Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков			

Пирамида
образовательных
целей в порядке их
усложнения



Обновленная версия Таксономии Блума (1999 год Лорин Андерсон и др)



Матрица оценивания достижения результата

Критерии	Репродуктивный уровень Базовый (знание, понимание, применение по образцу)	Продуктивный уровень (анализ→синтез →оценка)	Функциональный уровень (анализ→оценка→ создание)
Приводит примеры грибов разных видов			
Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков			

Глоссарий

Рубрика – это перечень критериев оценивания достижений обучающихся

Критерий – вид деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить

Дескрипторы – уровни достижения обучающегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата)

Матрица оценивания достижения результата «демонстрировать технические действия в баскетболе»

Критерии	Репродуктивный уровень Базовый (знание, понимание, применение по образцу)	Продуктивный уровень (анализ→синтез →оценка)	Функциональный уровень (анализ→оценка→ создание)
Приводит примеры грибов разных видов	Узнаёт грибы на изображении	Распределяет известные грибы на виды по признакам	
Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков	Описывает признаки разных видов грибов	Определяет вид неизвестного гриба по признакам	

Алгоритм



1. В соответствии с темой выбираем из ФОП предметный результат.
2. *Как ребёнок и учитель поймут, что этот результат достигнут?* – Формулируем КРИТЕРИИ в виде конкретных действий по данному результату
3. Формулируем дескриптор для репродуктивного уровня
4. Формулируем дескриптор для продуктивного уровня
5. Формулируем дескриптор для творческого уровня



ФРП химия (база) в ООО



ФРП физическая культура в ООО



Работа в группах



Каковы преимущества критериального оценивания?

- для обучающихся
- для родителей
- для педагогов



Салют умным людям!

Основной задачей системы критериального оценивания является предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации:

УЧАЩИМСЯ	УЧИТЕЛЯМ	РОДИТЕЛЯМ	ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ
О КАЧЕСТВЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ	О ПРОГРЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	О СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	О КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
<i>Как улучшать свои результаты, над чем им дальше работать?</i>	<i>Как развивать методику и технологии обучения?</i>	<i>Какую помощь необходимо оказать ребёнку?</i>	<i>Что требуется для развития системы образования?</i>



Рефлексия

ТРИ ПЕРВЫХ ШАГА

1.

2.

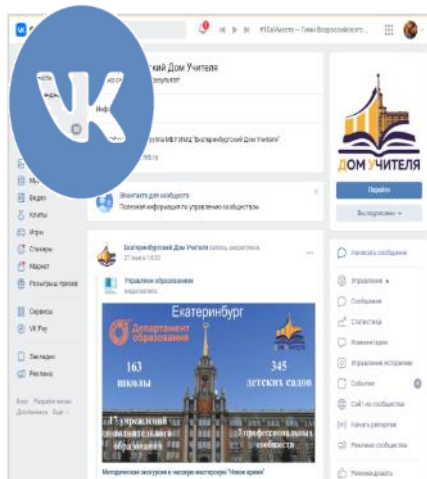
3.



Рефлексия

Какие понятия сегодня

Вы для себя актуализировали?



Государственный статус
сообщества подтвержден

https://vk.com/ekb_edu



Официальный сайт:

<https://domuchitela.profiedu.ru/>



620014, Свердловская обл, г Екатеринбург, ул Антона
Валека, стр 8, офис 305

Телефоны: 8(343) 304-12-48, 8(343) 304-12-49

E-mail: domuchitela@yandex.ru

