



МБУ ИМЦ  
«Екатеринбургский  
Дом Учителя»

# Образовательный Форум для педагогов города Кирова

## «Форум-Сказ 2024»

### «Современное образование ЗТ: тренды, тенденции, технологии»

27 марта 2024 года

7 12 38

3 10 20



# Внедрение технологии критериального оценивания в контексте реализации ФОП НОО





1



2



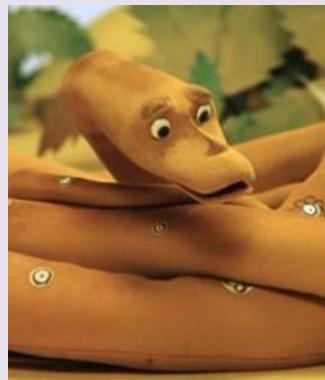
3



4



5



6



7



8

# Задание к просмотру ролика



3 основных понятия

---

2 важных вывода

---

1 вопрос к себе

---



# Задание к просмотру ролика



3 основных понятия

---

2 важных вывода

---

1 вопрос к себе

---



# Вставьте в текст пропущенные слова из списка

Критериальное оценивание снижает \_\_\_\_\_ выставления отметки, обеспечивает учителя и учеников \_\_\_\_\_, одинаково эффективно работающими как при оценивании, так и при \_\_\_\_\_, решает проблему \_\_\_\_\_ оценки. Это достигается посредством заранее \_\_\_\_\_ и четко \_\_\_\_\_ критериев, их \_\_\_\_\_ для всех участников образовательного процесса.

1) выработанный 2) субъективность 3) снижать

4) механизмы 5) объективность 6) известный

7) самооценивание 8) разнозначность

# Зачем? Что?

Критериальное оценивание снижает субъективность выставления отметки, обеспечивает учителя и учеников механизмами, одинаково эффективно работающими как при оценивании, так и при самооценивании, решает проблему объективности оценки. Это достигается посредством заранее известных и четко выработанных критериев, их равнозначности для всех участников образовательного процесса.

## **ФГОС:**

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- обеспечивать комплексный подход к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов;
- предусматривать оценку динамики учебных достижений обучающихся;
- обеспечивать возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений

## ФГОС:

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы должна:

- обеспечивать **комплексный подход** к оценке результатов освоения программы, позволяющий осуществлять **оценку предметных и метапредметных результатов**;
- предусматривать **оценку динамики учебных достижений обучающихся**;
- обеспечивать возможность получения **объективной информации** о качестве подготовки **обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений**

## **ФОП:**

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход... обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме

Уровневый подход... реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достигение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса

## ФОП:

В соответствии с ФГОС система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход... обеспечивается содержанием и **критериями** оценки, в качестве которых выступают **планируемые результаты** обучения, выраженные **в деятельностной форме**

Уровневый подход... реализуется за счёт **фиксации различных уровней достижения** обучающимися **планируемых результатов**. Достижение **базового уровня** свидетельствует о способности обучающихся **решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые** со всеми обучающимися в ходе учебного процесса

# Тема, результаты и критерии

Приводит  
примеры грибов  
разных видов

Имеет представление  
о многообразии видов  
грибов в природе

Описывает сходство  
и различие видов  
грибов на основе  
существенных  
признаков

Разнообразие  
грибов в природе

Что здесь тема? Результат?  
Критерий?

# Тема, результаты и критерии

Критерий 1

Приводит примеры грибов разных видов

Могут быть объективно оценены

Предметный результат, сформулированный глаголом действия

Имеет представление о многообразии видов грибов в природе

Критерий 2

Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков

Учебное содержание (тема)

Разнообразие грибов в природе

# Виды предметных образовательных результатов (чем именно владеет учащийся):

Факт

Понятие

Способ

Умение

Закономерность

# Откуда что берётся?

№ темы	Краткое название темы, количество часов	№ СО	Единицы учебного содержания	№ ОР	Критерий предметного образовательного результата (ОР)	Процедуры оценивания и ссылки на задания		
1 модуль						Текущее	Констатирующее	Итоговое
1.	Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (повторение). (9 ч.)	1.1.	Сложение и вычитание (устные и письменные вычисления).	1.1.1.	Использовать устные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 без перехода через разряд.	Математический диктант		
				1.1.2.	Выполнять письменные приемы сложения и вычитания чисел в пределах 100 с переходом через разряд.		Выполнение упражнений	
				1.1.3.	Знать компоненты действий сложения и вычитания.	Терминологический диктант		
				1.1.4.	Уметь находить неизвестный компонент действий сложения и вычитания.		Тест	
		1.2.	Умножение и деление с числами 1, 0 и 10.	1.2.1.	Называть компоненты и результаты действий умножения и деления.	Терминологический диктант		
				1.2.2.	Знать правила умножения и деления с числами 1, 0, 10.	Устный ответ		
				1.2.3.	Использовать приёмы умножения и деления с числами 1, 0, 10.		Выполнение упражнений	
					Устанавливать взаимосвязь между результатом и компонентами действия умножения.		Математический диктант	
2.	Числа от 1 до 100. Таблица умножения (повторение). (13 ч.)		количество, стоимость; масса, количество.		Знать таблицу умножения и соответствующие способы деления.		Тест	
				2.1.2.	Различать понятия «цена», «количество», «стоимость»; «масса одного предмета», «количество предметов», «общая масса».	Терминологический диктант		
				2.1.3.	Устанавливать взаимосвязь между понятиями «цена», «количество»,	Решение задач		

ФРП

ФРП+уточнение  
формулировок

# Матрица оценивания достижения результата

Критерии	Репродуктивный уровень Базовый (знание, понимание, применение по образцу)	Продуктивный уровень (анализ→синтез →оценка)	Творческий уровень (анализ→оценка→ синтез)
Приводит примеры грибов разных видов			
Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков			

Пирамида  
образовательных  
целей в порядке их  
усложнения



# Обновленная версия Таксономии Блума (1999 год Лорин Андерсон и др)



# Матрица оценивания достижения результата

Критерии	Репродуктивный уровень Базовый (знание, понимание, применение по образцу)	Продуктивный уровень (анализ→синтез →оценка)	Функциональный уровень (анализ→оценка→ создание)
Приводит примеры грибов разных видов			
Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков			

# Глоссарий

**Рубрика** – это перечень критериев оценивания достижений обучающихся

**Критерий** – вид деятельности обучающегося, которую он осуществляет в ходе работы и должен в совершенстве освоить

**Дескрипторы** – уровни достижения обучающегося по каждому критерию (последовательно показывают все шаги по достижению наилучшего результата)

# Матрица оценивания достижения результата «демонстрировать технические действия в баскетболе»

Критерии	Репродуктивный уровень Базовый (знание, понимание, применение по образцу)	Продуктивный уровень (анализ→синтез →оценка)	Функциональный уровень (анализ→оценка→ создание)
Приводит примеры грибов разных видов	Узнаёт грибы на изображении	Распределяет известные грибы на виды по признакам	
Описывает сходство и различие видов грибов на основе существенных признаков	Описывает признаки разных видов грибов	Определяет вид неизвестного гриба по признакам	

# Алгоритм



1. В соответствии с темой выбираем из ФОП предметный результат.
2. *Как ребёнок и учитель поймут, что этот результат достигнут?* – Формулируем КРИТЕРИИ в виде конкретных действий по данному результату
3. Формулируем дескриптор для репродуктивного уровня
4. Формулируем дескриптор для продуктивного уровня
5. Формулируем дескриптор для творческого уровня

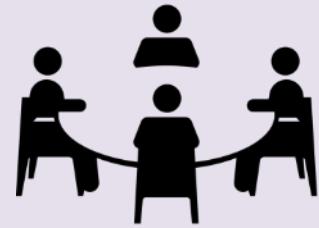


# ФРП химия (база) в ООО



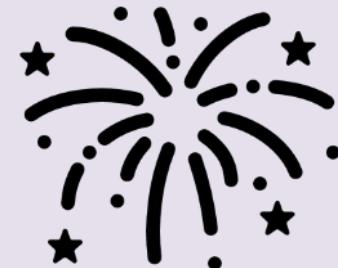
# ФРП физическая культура в ООО





# Каковы преимущества критериального оценивания?

- для обучающихся
- для родителей
- для педагогов



Салют умным людям!

**Основной задачей системы критериального оценивания является предоставление объективной, непрерывной и достоверной информации:**

УЧАЩИМСЯ	УЧИТЕЛЯМ	РОДИТЕЛЯМ	ОРГАНАМ УПРАВЛЕНИЯ
О КАЧЕСТВЕ ИХ ОБУЧЕНИЯ	О ПРОГРЕССЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ	О СТЕПЕНИ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ	О КАЧЕСТВЕ ПРЕДОСТАВЛЯЕМЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ
<i>Как улучшать свои результаты, над чем им дальше работать?</i>	<i>Как развивать методику и технологии обучения?</i>	<i>Какую помочь необходимо оказать ребёнку?</i>	<i>Что требуется для развития системы образования?</i>



?

# Рефлексия

## ТРИ ПЕРВЫХ ШАГА

1.

2.

3.



# Рефлексия

Какие понятия сегодня  
Вы для себя актуализировали?

О Б Т И Н О С Т Ь

О К Т О С Т Ь

М И Я

О Т К А

И Н Р И Р В Т Ь

О Н К А

П Р С С

Ф М И Щ Е Е

Р Ф К И Я

Р У К А

С Д Р Т

Р У Ъ Т

Д Е О Р

П О О И О

А К А Т С Т Ь

Д Я Л Н С

К Ф О Р

Д К Р Ч

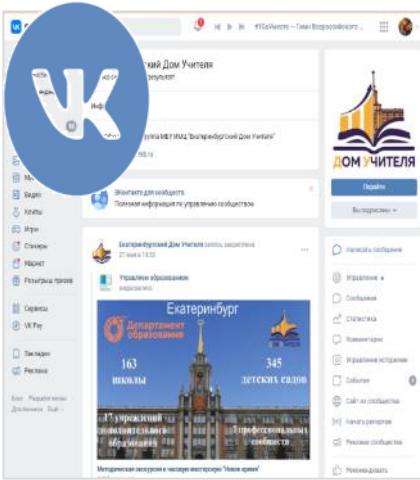
У Р В И

И Н Т Р

Д И М К А

К Р Й

Ц



Государственный статус  
сообщества подтвержден

[https://vk.com/ekb\\_edu](https://vk.com/ekb_edu)



Официальный сайт:  
<https://domuchitela.profiedu.ru/>



620014, Свердловская обл, г Екатеринбург, ул Антона  
Валека, стр 8, офис 305  
Телефоны: 8(343) 304-12-48, 8(343) 304-12-49  
E-mail: [domuchitela@yandex.ru](mailto:domuchitela@yandex.ru)

