

Муниципальное казенное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова

Дидактический материал
для вызывания и отработки звуков раннего онтогенеза
у «неречевых» дошкольников

УДК
ББК
Ф

В подготовке речевого материала принимали участие педагоги-дефектологи – участники временного творческого коллектива:

Ашихмина Любовь Александровна, учитель-логопед МКДОУ № 76,
Васенина Екатерина Игоревна, учитель-логопед МКДОУ № 51,
Дурникова Екатерина Савельевна, методист МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова;
Казакова Наталия Геннадьевна, учитель-логопед МКДОУ № 3,
Лебединская Татьяна Анатольевна, учитель-логопед МКДОУ № 181,
Позолотина Галина Станиславовна, учитель-логопед МКДОУ № 166,
Силкина Светлана Евгеньевна, учитель-логопед МКДОУ № 166.

«Дидактический материал для вызывания и отработки звуков раннего онтогенеза у «неречевых» дошкольников» - Киров: МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова, 2025, - 131с.

Основная цель пособия - помочь ребенку быстрее заговорить или улучшить его речь. Методическая разработка позволяет использовать материал с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого ребенка, облегчает возможность разговаривать «молчуна».

Интересным и важным для использования материалов пособия на занятиях, самостоятельной деятельности самого ребенка или совместной работе с родителями являются комплексность, взаимосвязь, доступность и занимательность материала.

Данное пособие актуально, интересно по содержанию, может быть рекомендовано учителям-логопедам, учителям-дефектологам, воспитателям, родителям.

Содержание

	Страница
Пояснительная записка	4
Рекомендации по работе с пособием	5
Первый блок. Карточки для артикуляции гласных звуков	6
Второй блок. Упражнения для подготовки к воспроизведению гласных звуков	13
Третий блок. Карточки, стимулирующие воспроизведение гласных звуков	26
Звук [А]	27
Звук [У]	32
Звук [О]	36
Звук [Э]	38
Звук [Ы]	42
Звук [И]	46
Четвертый блок. Карточки и звуковые дорожки для автоматизации гласных звуков	49
Звук [А]	50
Звук [У]	57
Звук [О]	62
Звук [Э]	67
Звук [Ы]	72
Звук [И]	77
Пятый блок. Карточки для автоматизации гласных звуков в слогах и междометиях	88
Список литературы	131

Пояснительная записка

В последние годы наблюдается тревожная тенденция: увеличивается количество детей дошкольного возраста, у которых речь практически отсутствует. Запуск речи у «неговорящих» детей требует особого подхода и начинается с постановки и автоматизации гласных звуков. Работа с гласными звуками является очень важным этапом, потому что чёткая артикуляция гласных обеспечивает правильное воспроизведение слогового контура слова, делает речь человека разборчивой и интонационно выразительной. Однако на данном этапе педагоги сталкиваются с проблемой нехватки практического материала для отработки гласных звуков.

Разработанное временным творческим коллективом учителей-логопедов города Кирова пособие представляет собой систему игровых заданий для детей, направленных на постановку и автоматизацию гласных звуков на этапе «запуска» речи у детей.

Пособие состоит из пяти блоков. В каждом блоке представлен иллюстративный материал, структурированный по шести звукам речи: [А], [О], [У], [Э], [И], [Ы]. Первый блок включает символы звуков и карточки-схемы для взрослых и детей, в которых показано положение артикуляционного аппарата во время произнесения гласных звуков. Во втором блоке представлены упражнения, подготавливающие к воспроизведению звука: дыхательная гимнастика, артикуляционная гимнастика, упражнения фонетической ритмики. Третий блок состоит из карточек, стимулирующих воспроизведение гласных звуков. Четвертый блок – карточки и звуковые дорожки для автоматизации гласных звуков в изолированном виде на длительном или коротком выдохе. В пятом блоке представлен иллюстративный материал для автоматизации гласных звуков в слогах и междометиях.

Данное пособие будет интересно и полезно не только учителям-логопедам дошкольных образовательных организаций, но и воспитателям и родителям «неговорящего» ребенка.

Рекомендации.

Первый блок. Перед проведением постановки звуков необходимо знать, как в норме должен произноситься тот или иной звук. А также в каком положении в момент произнесения находятся органы артикуляционного аппарата. Этот блок карточек поможет наглядно понять, как произносится звук. Карточки первого блока распечатываются с двух сторон. Первая сторона предназначена для взрослого. На ней показана артикуляция звука в графическом изображении и описаны особенности артикуляции [1]. Вторая сторона – для ребенка. На ней ребенок видит положение губ при артикуляции звука и символы, обозначающие данный звук, в виде буквы, геометрической формы и красочного персонажа. Эта карточка используется на протяжении всех занятий по постановке и автоматизации соответствующего звука.

Второй блок. Дыхательные и артикуляционные упражнения второго блока так же проводятся перед каждым занятием и служат для подготовки речевого аппарата к произнесению звука. Упражнения фонетической ритмики (2), основаны на сочетании движения и воспроизведения звука и способствуют нормализации речевого дыхания и уточнению артикуляции звуков. При выполнении упражнения фонетической ритмики движения, сопровождающие артикуляцию гласного звука должны быть плавными, достаточно продолжительными и проводятся 3-5 раз.

Третий блок. Задания третьего блока прописаны на карточках.

Четвертый блок. Карточки четвертого блока предназначены для автоматизации изолированного звука на длительном или коротком выдохе (в зависимости от задания взрослого) и представлены в нескольких вариантах:

- звуковые дорожки разной конфигурации для проведения одной рукой;
- нейрогимнастические дорожки для прохождения двумя руками (способствуют формированию межполушарных связей);
- дорожки, состоящие из геометрических фигур – символов звука;
- дорожки в виде буквы с «кнопочками» внутри.

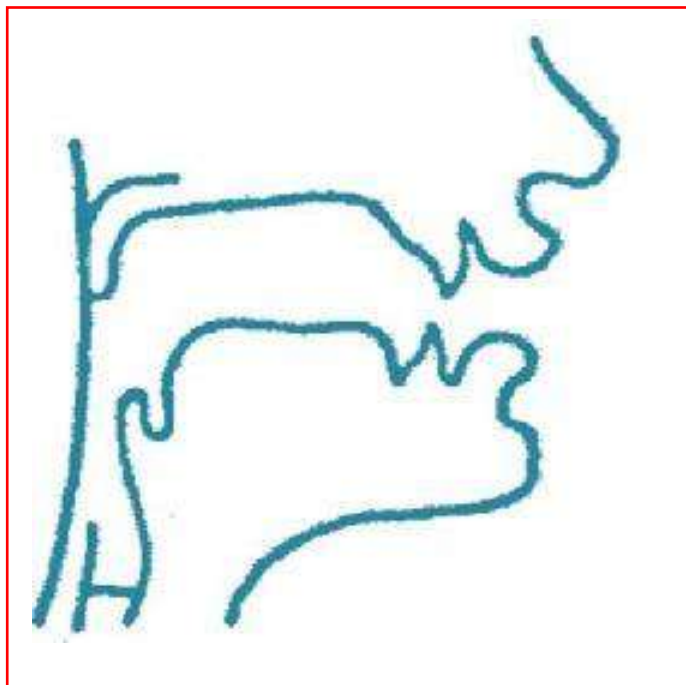
Задания для автоматизации звука:

- ребенок проводит точно по одной дорожке указательным пальцем (или мелкой игрушкой) и длительно на одном дыхании произносит заданный звук;
- ребенок обводит по контуру буквы указательным пальцем и длительно на одном дыхании произносит заданный звук;
- ребенок длительно произносит гласный звук и синхронно проводит по двойным дорожкам двумя руками одновременно;
- ребенок выкладывает по контуру дорожки мелкие предметы (камешки, фишки, пуговицы и др.) и произносит заданный звук на длительном (пропевая) или коротком выдохе в зависимости от задания взрослого;
- ребенок нажимает пальчиком или выкладывает мелкие предметы на «кнопочки» внутри буквы или геометрические фигуры (символы звука) на дорожках и произносит заданный звук на длительном или коротком выдохе в зависимости от задания взрослого.

Пятый блок. Задания пятого блока прописаны на карточках.

Первый блок.
Карточки для
артикуляции гласных
звуков

А



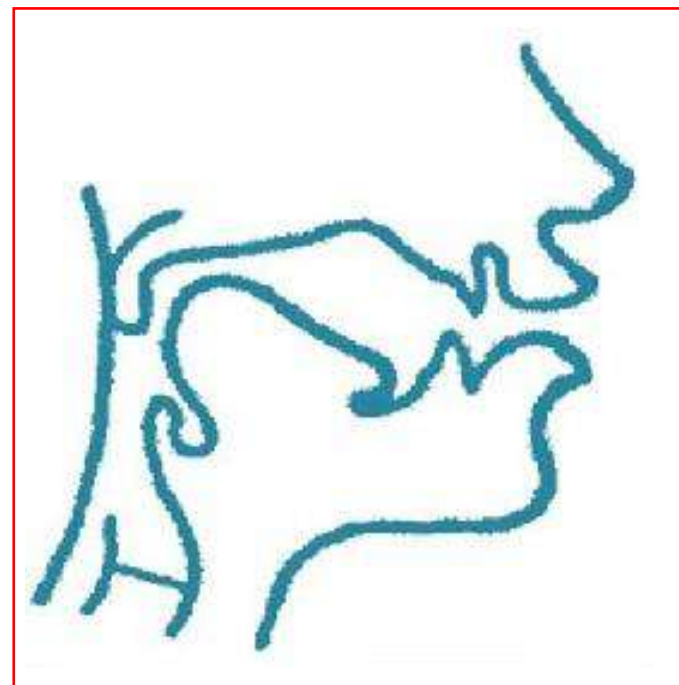
Особенности артикуляции.

Рот широко открыт: Губы спокойны (не напряжены, не округлены). Кончик языка находится у нижних зубов, язык плоский. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают. Горло дрожит (есть голос).

Характеристика.

Звук [А] - гласный.

У

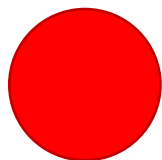


Особенности артикуляции.

Губы округлены и сильно выдвинуты вперед. Кончик языка отходит от нижних зубов, спинка языка выгнута. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

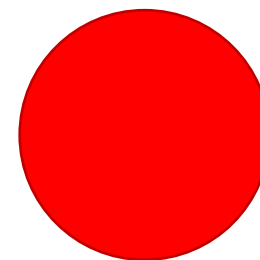
Характеристика.

Звук [У] - гласный.



Звук «У»: горлышко гудит (*проверяем, прикладывая руку*). Воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает маленький круг. Язык отодвинулся от зубов и спокойно лежит на дне рта. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

У

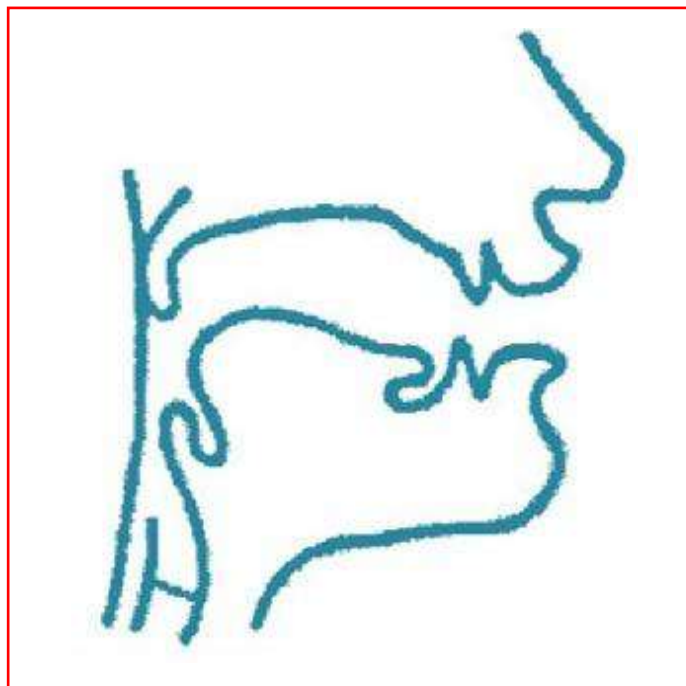


Звук «А»: горлышко гудит (*проверяем, прикладывая руку*). Воздух легко проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает большой круг. Язык спокойно лежит на дне рта, кончик языка приближен к нижним зубам. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

А



О



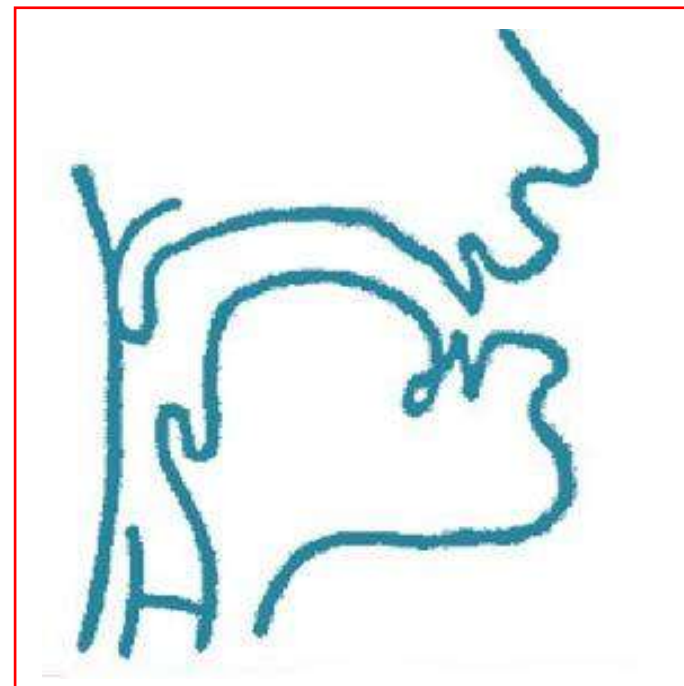
Особенности артикуляции.

Губы округлены и выдвинуты вперед. Кончик языка немного отходит от нижних зубов, спинка языка приподнята. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос) Характеристика.

Характеристика.

Звук [О] - гласный.

Э

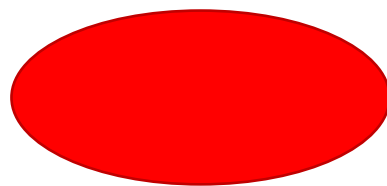


Особенности артикуляции.

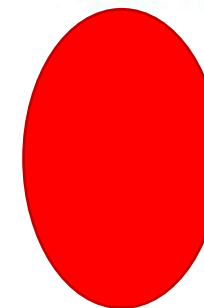
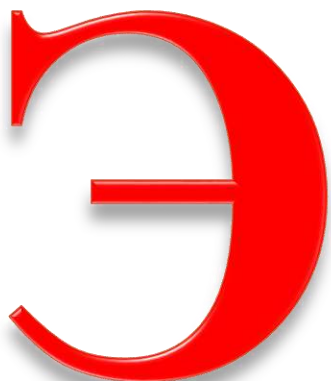
Губы растянуты в улыбке. Кончик языка находится у нижних зубов, спинка языка приподнята. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают, горло дрожит (есть голос).

Характеристика.

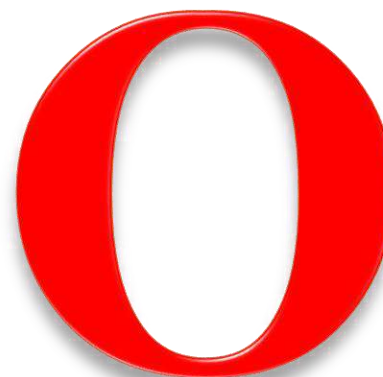
Звук [Э] - гласный.



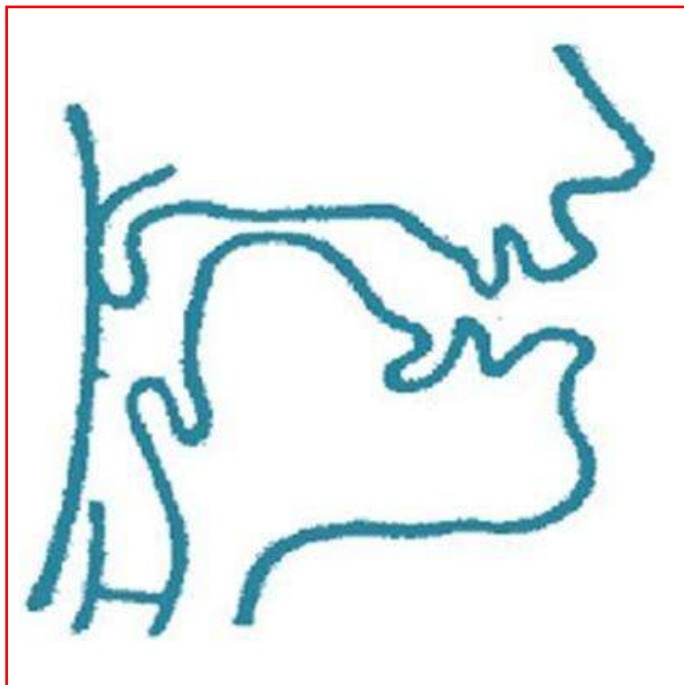
Звук «Э»: горлышко гудит (*проверяем, прикладывая руку*). Воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает нижнюю половинку круга. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.



Звук «О»: горлышко гудит (*проверяем, прикладывая руку*). Воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает овал, вытянутый по вертикали (огурчик). Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.



Ы



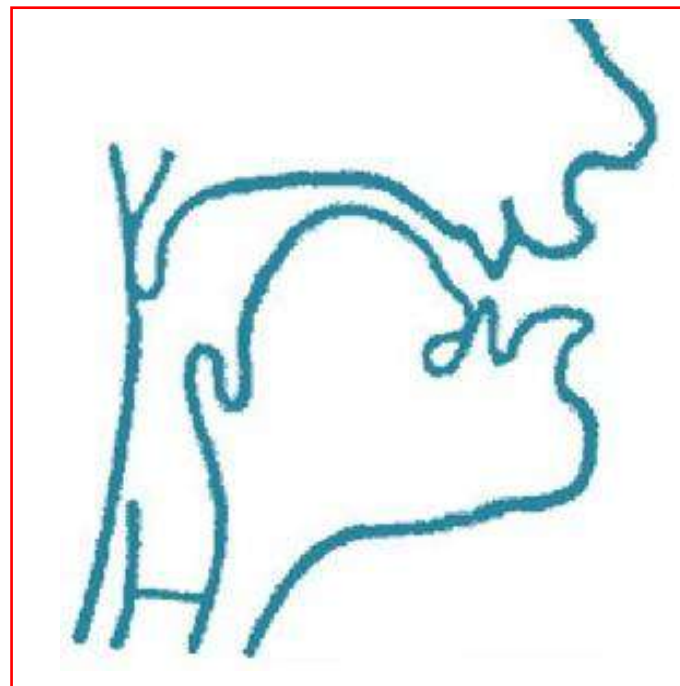
Особенности артикуляции.

Губы немного растянуты. Зубы видны. Кончик языка отходит от нижних зубов, спинка языка сильно выгнута. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают. Горло дрожит (есть голос).

Характеристика.

Звук [Ы] - гласный.

И



Особенности артикуляции.

Губы растянуты в улыбке. Зубы видны. Кончик языка прижат к нижним зубам, спинка языка сильно выгнута. Выдыхаемый воздух не встречает во рту преград. Голосовые связки работают. Горло дрожит (есть голос).

Характеристика.

Звук [И] - гласный.



Звук И : горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку). Воздух легко проходит через рот. Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для Воздуха, их форма напоминает горизонтальную полоску.

И



Звук Ы: сердитый звук. Шея напрягается, становится твердой. Горлышко гудит (проверяем, прикладывая руку), Воздух проходит через рот, Воздуху ничего не мешает. Губы даже сделали воротца для воздуха, их форма напоминает нижнюю половинку круга. Звук можно петь, тянуть, его легко говорить.

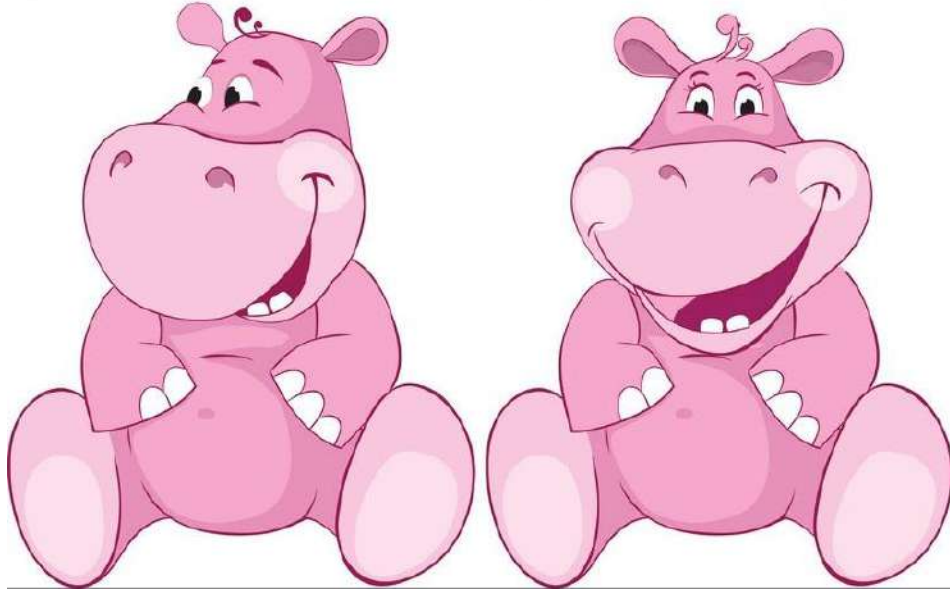
Ы



Второй блок.
Упражнения для
ПОДГОТОВКИ К
ВОСПРОИЗВЕДЕНИЮ
ГЛАСНЫХ ЗВУКОВ

Дыхательная гимнастика «Бегемотики». Звук [А]

Сели «бегемотики», потрогали животики.
(Ребенок сидит на стуле, руки на животе).
То животик поднимается,
(Делает длительный вдох носом).
То животик опускается.
(Делает выдох ртом).



Артикуляционная гимнастика «Бегемотик». Звук [А]

Ребенок выполняет движения в соответствии с текстом. Рот нужно открыть как можно шире, удерживать его в таком положении до счета «пять», потом закрыть. Повторить 3–4 раза.

Рот пошире открываем, в «бегемотика» играем:
Широко раскроем ротик, как голодный бегемотик.
Закрывать его нельзя, до пяти считаю я.
А потом закроем рот, отдыхает бегемот.
А-а-а! Пошире рот открой,
Не ленись и громче пой: «А-а-а!»
Пою и я и ты, упражнения просты: «А-а-а!»



Песенка со звуком [А]

Ребенок подражает звуку и интонации педагога. Звук [А] поется с жестом: нужно вытянуть руки вперед, затем широко развести в стороны, сначала громко, потом тихо.



Покажи, как бегемотик открывает рот. Скажи А-А-А.



Дыхательная гимнастика «Совенок». Звук [У]

На совенка посмотрю,
Через носик я вдохну, *(Ребенок делает вдох носом).*
Губы трубочкой сложу
И скажу я громко: «У-у!» *(Делает выдох ртом).*



Артикуляционная гимнастика «Слоненок». Звук [У]

Сомкнутые губы нужно вытянуть вперед и удерживать в таком положении до счета «пять», вернуться в исходное положение.

Вот опять летит совенко,
здесь дружок его – слоненок.
Буду подражать слону! Губы «хоботом» тяну.
А теперь их отпускаю и на место возвращаю.

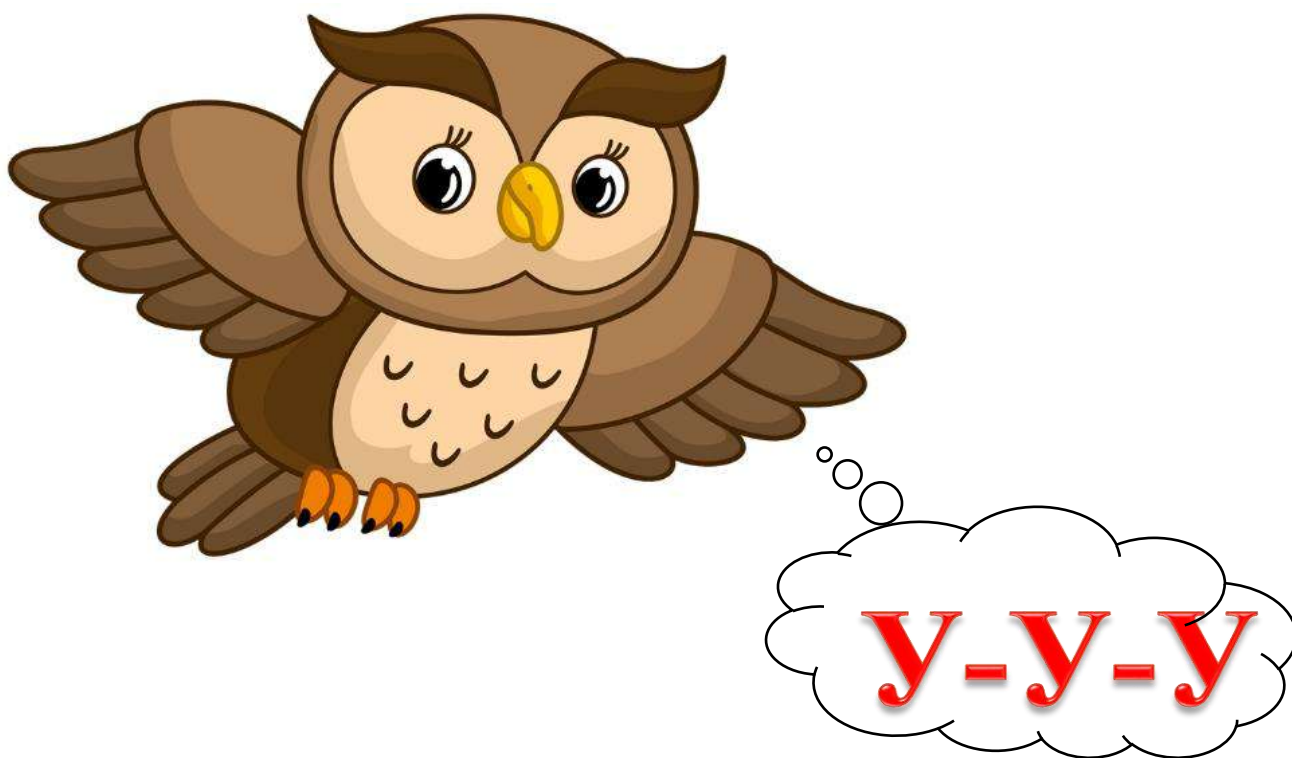


Песенка со звуком [У]

Ребенок подражает звуку и интонации педагога. Звук [У] поется с жестом: руки перед грудью, кисти (или указательные пальцы) обращены друг к другу, произнося звук [У], плавно вытянуть напряженные руки вперед.



Покажи, как ухает сова? Скажи: И-И-И (губки вытянуты и круглые, звук прерывисто произносим на выдохе громко).



Дыхательная гимнастика «Ослик». Звук [И]

За стеклянными дверями

Стоит ослик с пирогами. *(Ребенок делает вдох носом, выдох ртом).*

«Здравствуй, милый мой дружок,

Дай понюхать пирожок». *(Делает два вдоха носом).*

Улыбнулись губки, показались зубки. *(Улыбается).*



Артикуляционная гимнастика. Звук [И]

«Заборчик»

Наши губки улыбнулись, к ушкам потянулись. *(Ребенок улыбается).*

Ты попробуй «И-И» скажи и заборчик покажи. *(Произносит звук [И]).*

«Лягушки»

Нужно улыбнуться, показать сомкнутые зубки. Удерживать губы в улыбке до счета «пять», затем вернуть губы в исходное положение. Повторить 3–4 раза.

Ослик наш пришел к лягушкам,

С ними губы тянет к ушкам:

«Вы сейчас тяните губки —

Я увижу ваши зубки».

Мы потянем – перестанем

И нисколько не устанем.

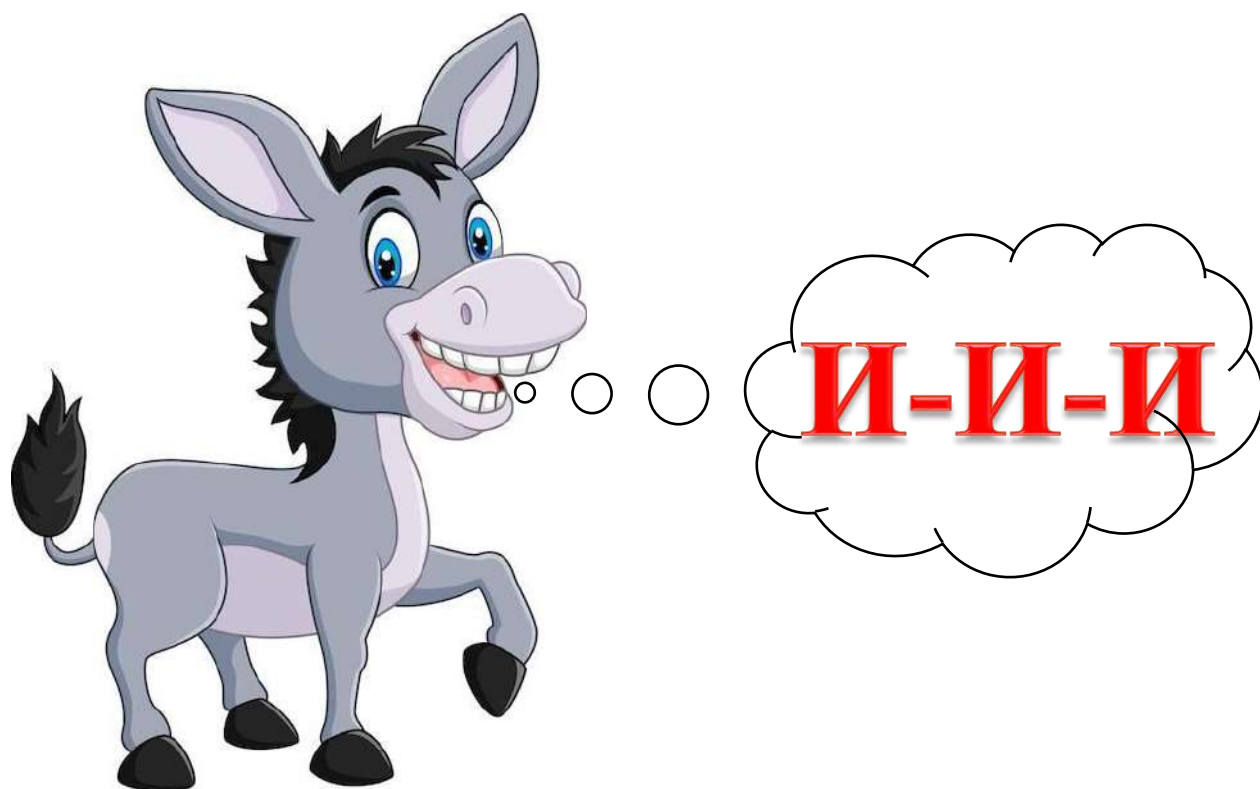


Песенка со звуком [И]

Ребенок подражает звуку и интонации педагога. Звук [и] поется с жестом: кисти рук у плеч, произнося звук [и], очень напряженные руки поднимать вверх, поднимаясь при этом на носки. Взрослый может тянуть ребенка за пальчики выше и выше.



Покажи, как кричит ослик? Скажи И-И-И.



Дыхательная гимнастика «Подуем на плечо». Звук [О]

Подуем на плечо, подуем на другое. *(Ребенок делает вдох носом, длительный выдох ртом (дует то на одно плечо, то на другое)).*

Нам солнце горячо печет дневной порою. *(Делает вдох носом).*

Мы подуем на живот, колобочком станет рот. *(Делает длительный выдох ртом).*



Артикуляционная гимнастика. Звук [О]

«Колобок»

Нужно округлить губы так, чтобы были видны зубы, и удерживать их в таком положении до счета «пять». Повторить 3–4 раза.

Округли красиво губы, разомкни немного зубы.

Язык поглубже уברי, вздохни еще раз и тяни: «О-О-О!»

«Шарик»

Шарик губками возьми,

«О» тихонько протяни!

«Удивляемся»

Колобок наш удивляется,

Губы сразу округляются.

«О» - ребята удивляются

Губы тоже округляются.



Песенка со звуком [О]

Ребенок подражает звуку и интонации педагога. Звук [о] поется с жестом: руки в стороны, произнося звук [О], руки плавно, округло соединяются перед грудью (или над головой).



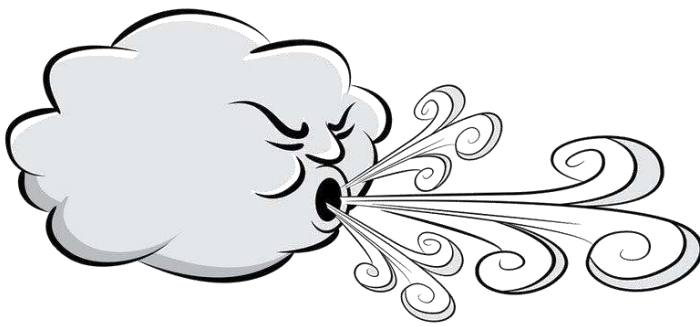
У колобка болит зуб, он плачет. Скажи О-О-О



Дыхательная гимнастика «Ветры». Звук [Ы]

Ветры, бури, ураганы,
Дуйте что есть мочи. *(Ребенок делает длительный вдох носом, отрывистый выдох ртом).*

Вихри, вьюги и бураны,
Разыграйтесь к ночи. *(Делает длительный вдох носом, длительный выдох ртом).*
Ветер по морю гуляет
Пароходик подгоняет.



Артикуляционная гимнастика «Пароходик». Звук [Ы]

Сомкнуть зубы (счёт «раз, два»). Выдвинуть нижнюю челюсть вперед на счёт «три»: а) без нажима на нижнюю челюсть языком; б) с сильным нажимом — подталкиванием языком нижней челюсти при движении вперед.



Вывожу язык вперед,
Закушу его – и вот:
«Ы» тяну – и к нам идет
Белый, белый пароход.
Пароходик небольшой,
Зато смелый он какой!
Ему волны не страшны,
Весело гудит он: «Ы-ы-ы!»
(Ребенок произносит звук [ы]).

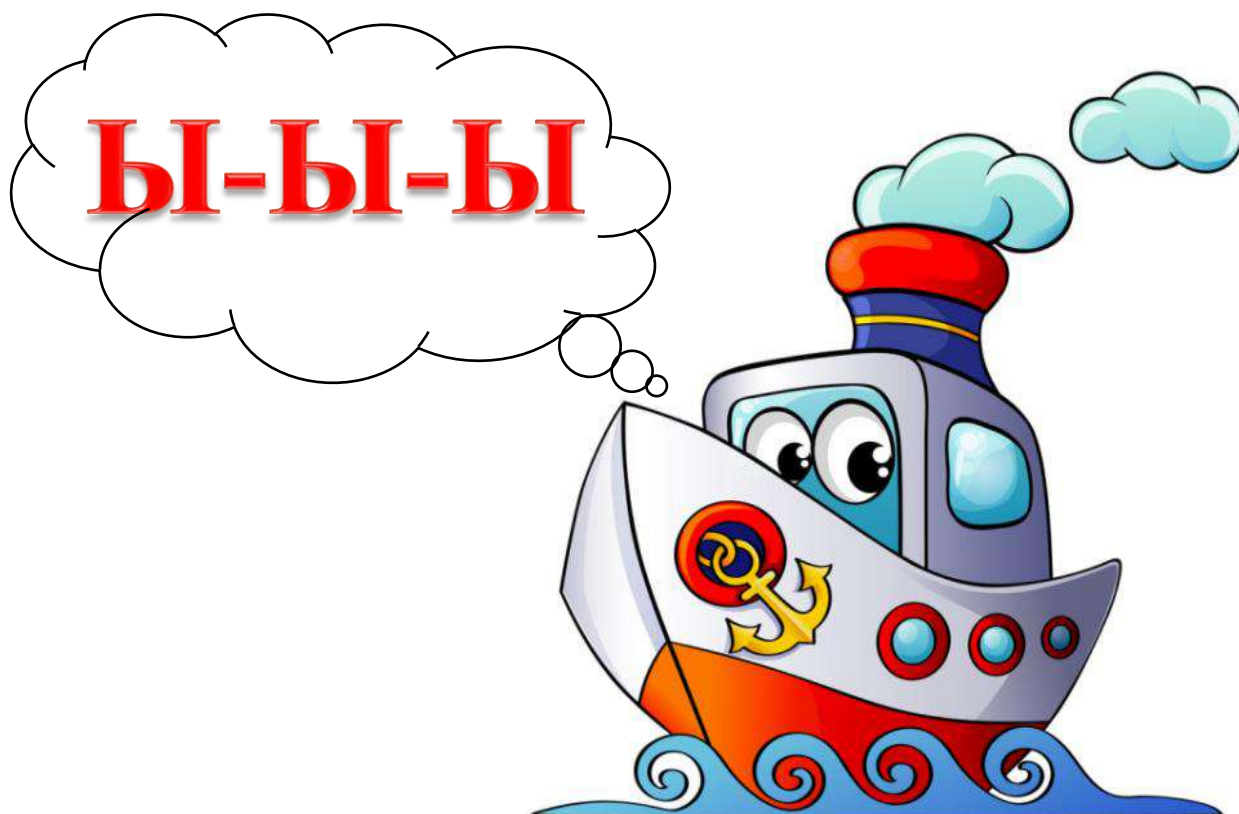


Песенка со звуком [Ы]

Ребенок подражает звуку и интонации педагога. Звук [Ы] вызывается, как правило, при произнесении местоимения Ты, сопровождаемого естественным указательным жестом.



Покажи, как гудит пароход? Скажи Ы-Ы-Ы



Дыхательная гимнастика «Пальчики и носик». Звук [Э]

Пальчиком ноздрю закрой, *(Ребенок вдыхает одной ноздрей)*.
Подыши ноздрей другой, *(Плавно выдыхает одной ноздрей)*.
Пальчик быстро поменяй, *(Вдыхает другой ноздрей)*.
Упражнение повторяй! *(Плавно выдыхает другой ноздрей)*.



Артикуляционная гимнастика «Горка». Звук [Э]

Вот так горка – это чудо! *(Ребенок улыбается)*.
Выгнулся язык упруго:
Кончик в зубы упирается, *(Кончиком языка упирается в нижние зубы)*.
Бока кверху поднимаются. *(Спинка языка приподнята)*.



Песенка со звуком [Э]

Ребенок подражает звуку и интонации педагога. Звук [Э] произносится с жестом: руки вытянуты вперед на уровне плеч, произнося звук [Э], напряженные руки медленно согнуть в локтях, приблизить к плечам.



Покажи как кричит Мишка. Скажи: Э-Э-Э



**Третий блок.
Карточки,
стимулирующие
воспроизведение
гласных звуков**

Как плачет малыш? А-А-А



Как девочка укладывает куклу? А-А-А, А-А-А



Как мама качает малыша? А-А-А. А-А-А



Раздается из болота: А-А-А

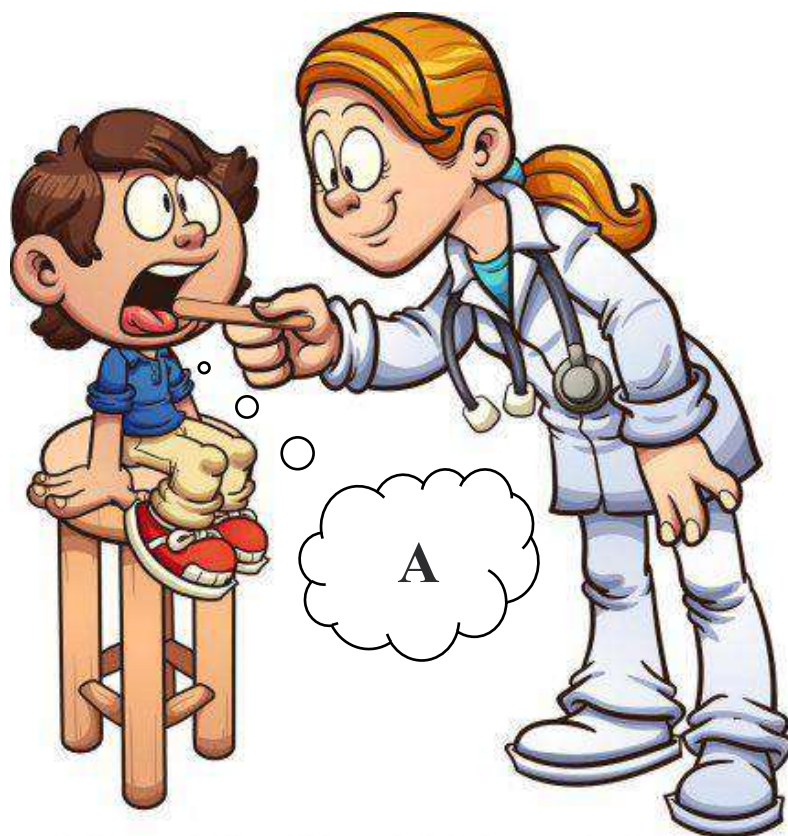
Грозный голос бегемота: А-А-А

Он болото стережет: А-А-А

Громким голосом поет: А-А-А



Показываем горло врачу: А-А-А



Как девочка поёт? А-А-А



Как мальчик поёт? А-А-А-А



Мальчик испугался и убегает от собаки: А-А-А-А



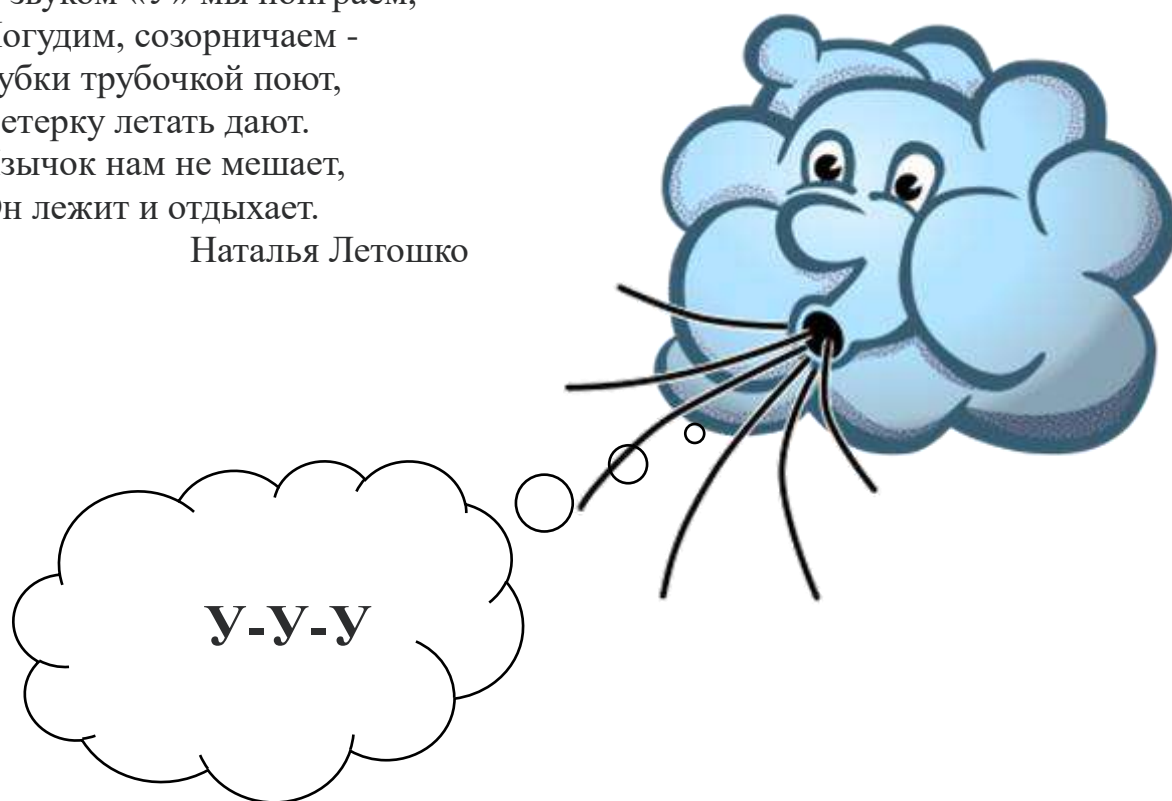
Мальчик испугался пчел: А-А-А-А



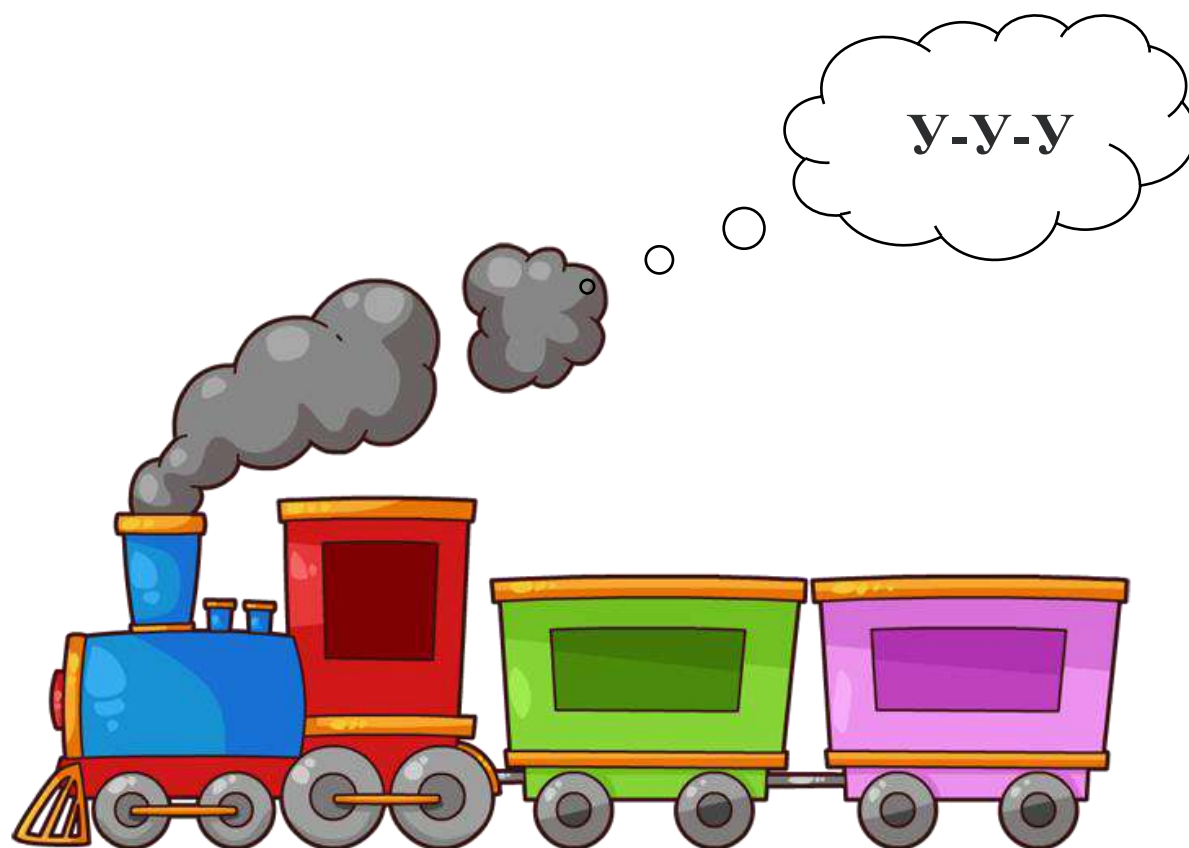
- А-А-А, - заплакала Алёнка.
- На, - сказала ей сестрёнка.
Алый цветик сорвала
И Алёнушке дала!
Е. Благинина



С звуком «У» мы поиграем,
Погудим, созорничаем -
Губки трубочкой поют,
Ветерку летать дают.
Язычок нам не мешает,
Он лежит и отдыхает.
Наталья Летошко



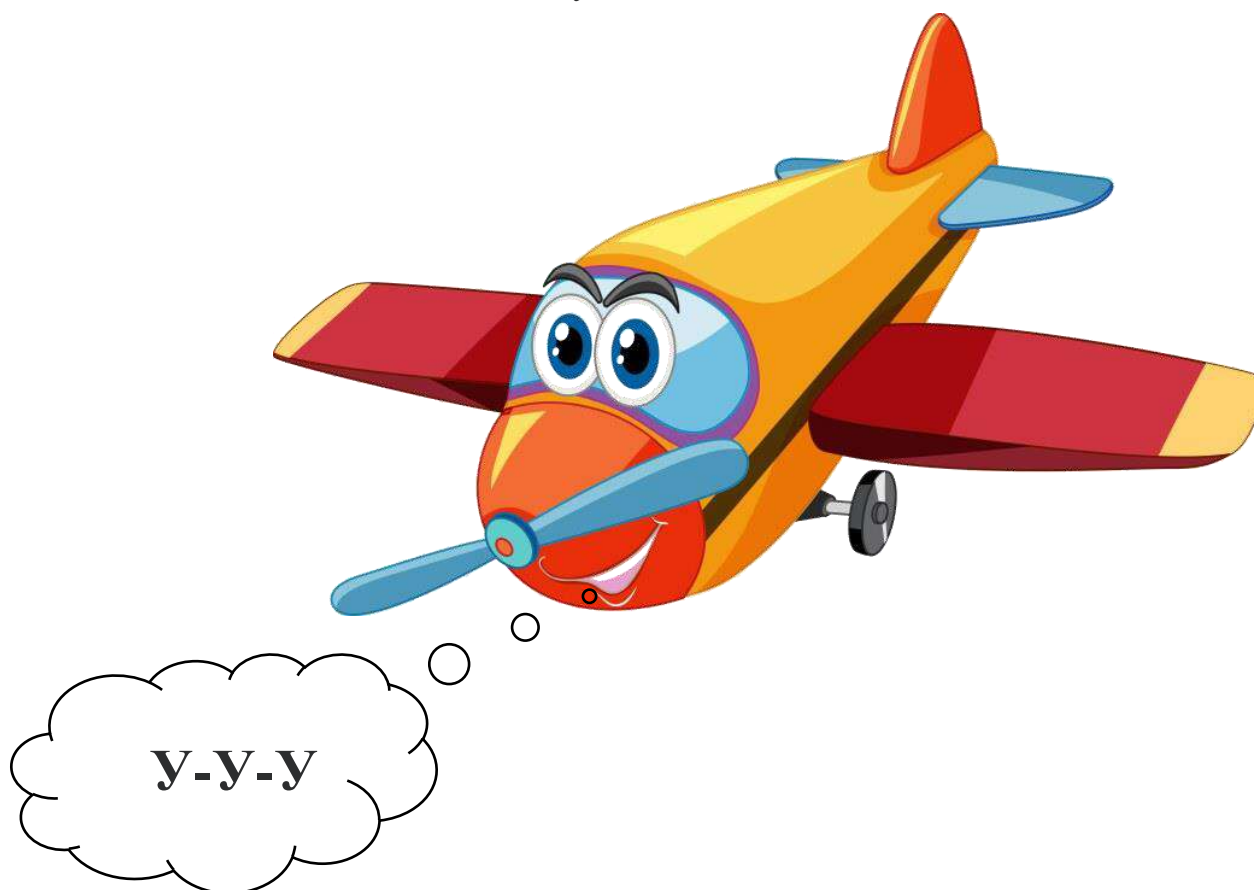
Паровоз едет и гудит. Погуди, как паровоз



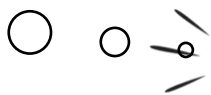
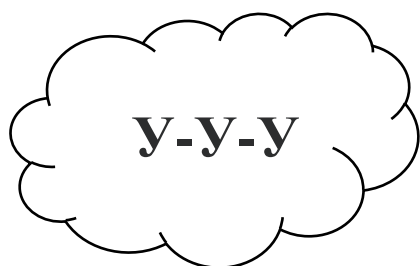
Как плачет мальчик - рева? Имитируем звук плача



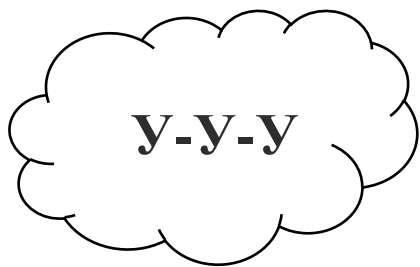
Как гудит самолёт?



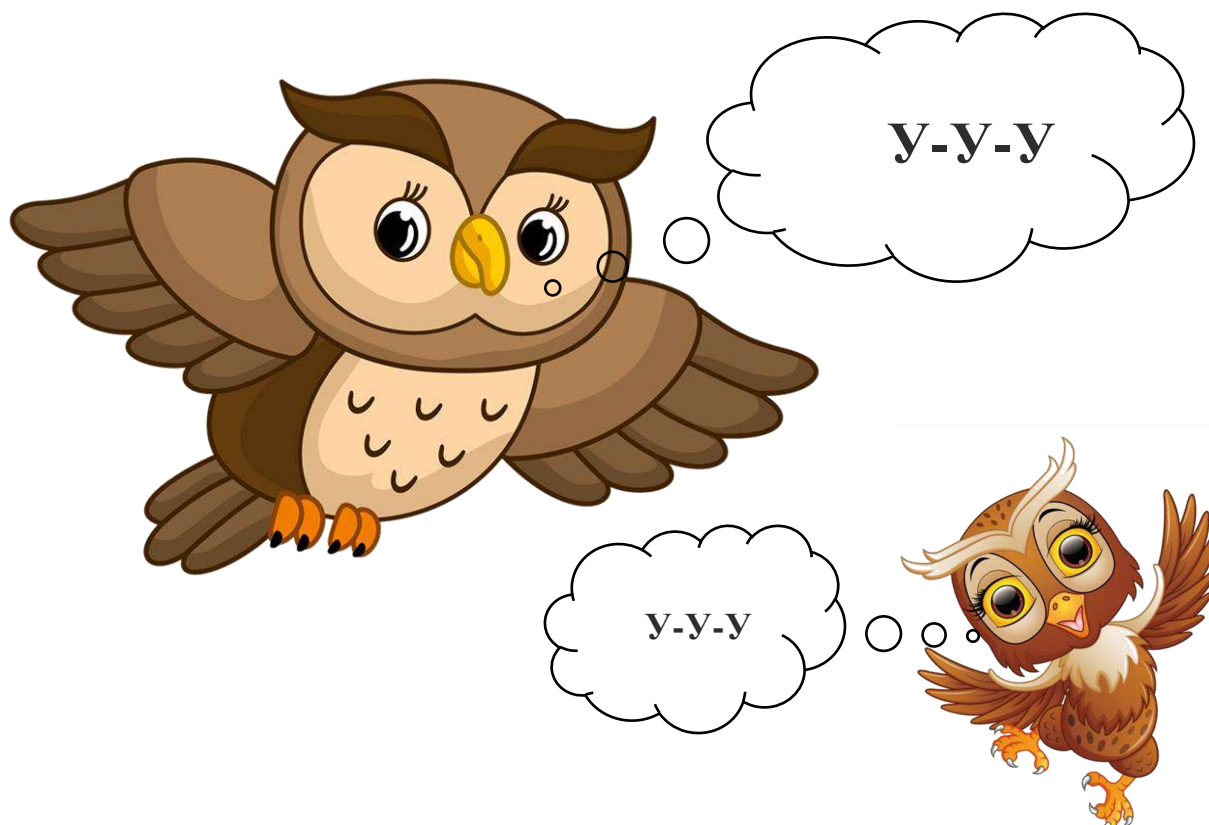
Мальчик играет на дудочке, дудочка поет: У-У-У



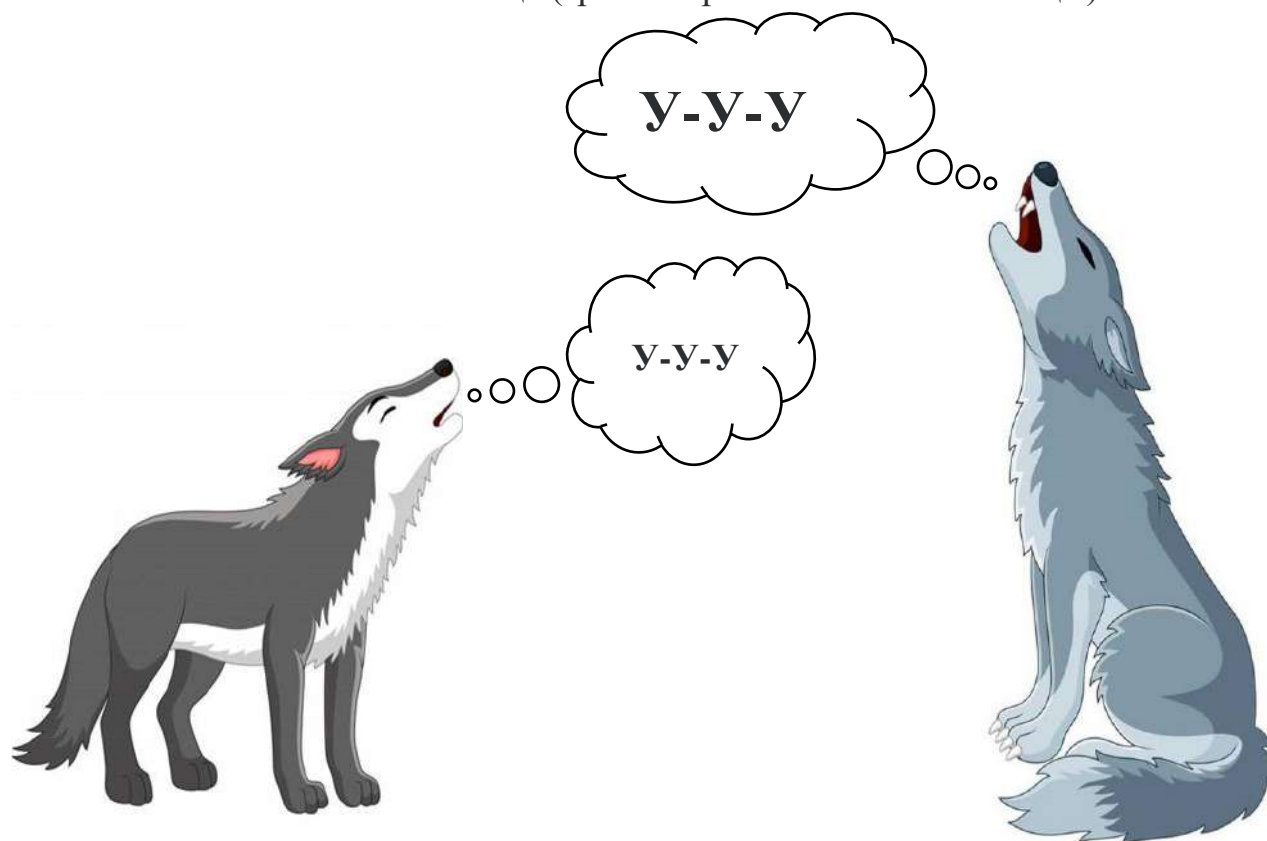
Юла гудит: У-У-У



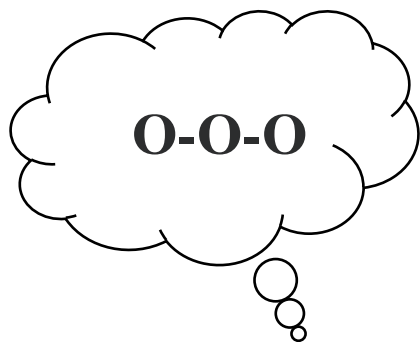
Как ухает сова? (губки вытянуты и круглые, звук прерывисто произносим на выдохе громко). У – у – у. Как ухает соенок (произносим звук тихо).



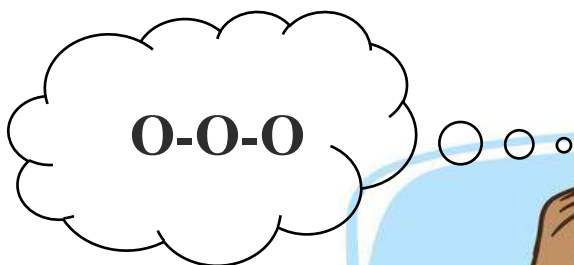
Как воет волчонок (тихо произносим вой волчонка)?
Как воет волчица (громко произносим вой волчицы)?



Мальчик увидел инопланетянина, удивился



Медведь увидел, что его жалит пчела и говорит: «О»



Белка увидела большую шишку, удивилась



Малыш удивляется



Мишка зовет Машу



Э-Э-Э

Мишка бежит и кричит: Э-Э-Э



Э-Э-Э

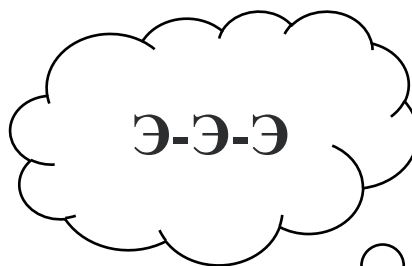
Мишка здоровается: Э-Э-Э



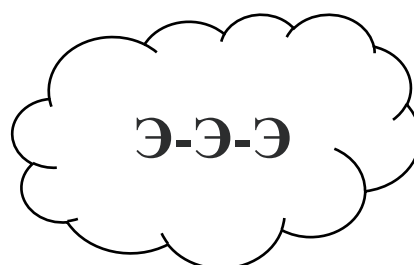
Мишка едет на велосипеде и кричит: Э-Э-Э



Вини-Пух задумался: «Как достать мёд?»



Вини-пух задумался: Э-Э-Э



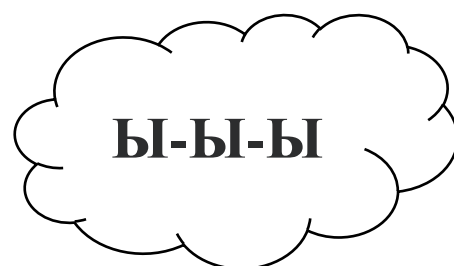
Эдик думает: «Какую игрушку выбрать?»



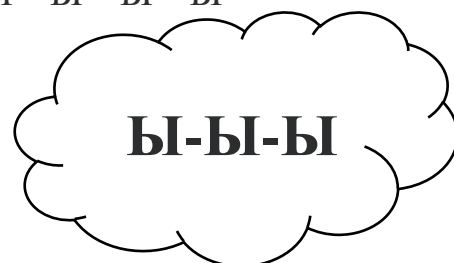
Эля думает: «Какое платье надеть?»



Медведь Миша спит: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы
Сделай вдох носом, на выдохе произноси тихо: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы



Медведь Миша сердится: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы
Рассердись и потопай ножками, как Миша: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы



Медведь Миша радуется: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы
Хлопай в ладошки, произноси весело: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы



Ы-Ы-Ы

Медведь Миша сердится: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы
Рассердись и потопай ножками, как Миша: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы



Ы-Ы-Ы

Голодный мишка сидит: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы – рычит

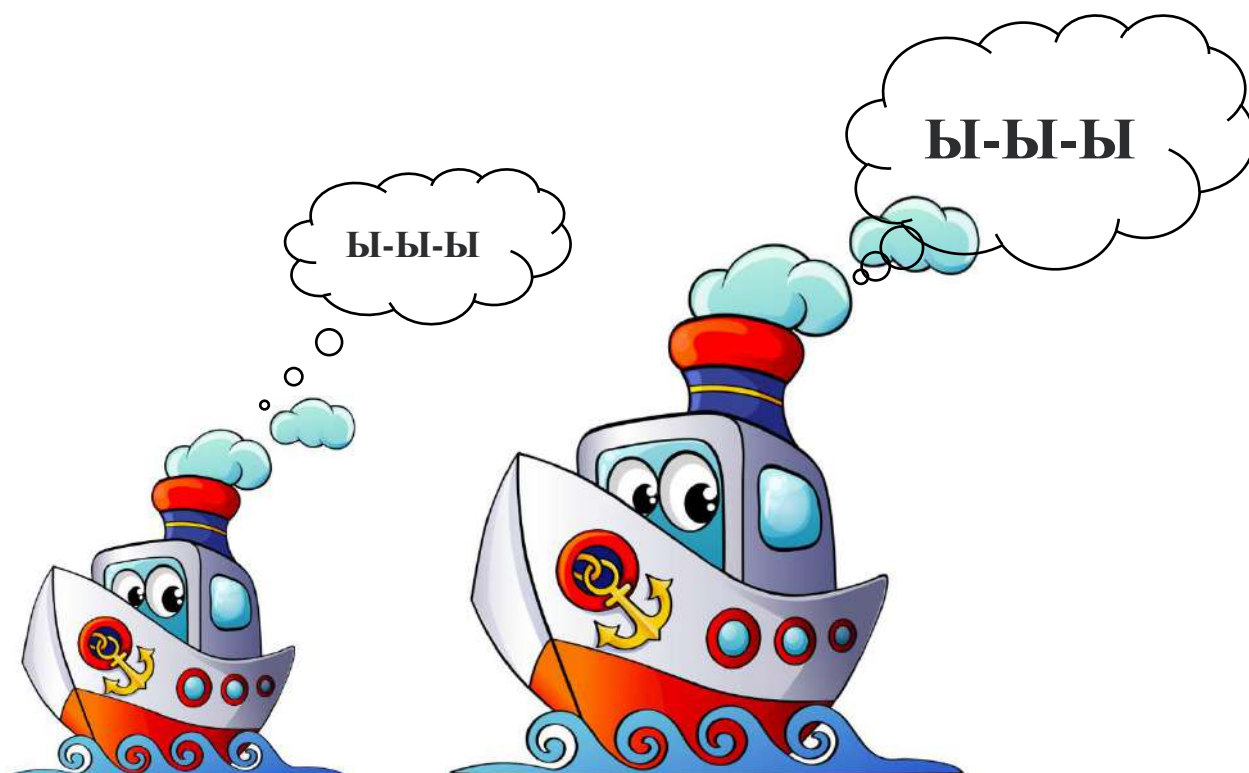


Вот Денискин пароход,
Смело по морю плывет,
Весело гудит он: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы,
Не боясь крутой волны.
Погуди и ты вместе с пароходом: Ы – Ы – Ы – Ы



Погуди высоко, как маленький пароходик: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы

Погуди низко, как большой пароход: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы

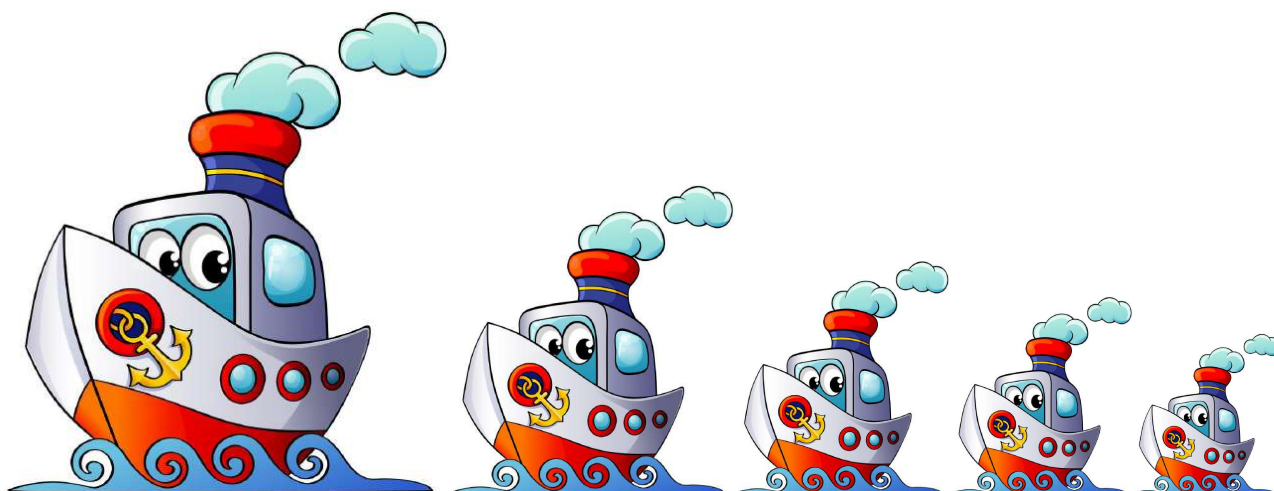


Погуди тихо, как пароход: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы

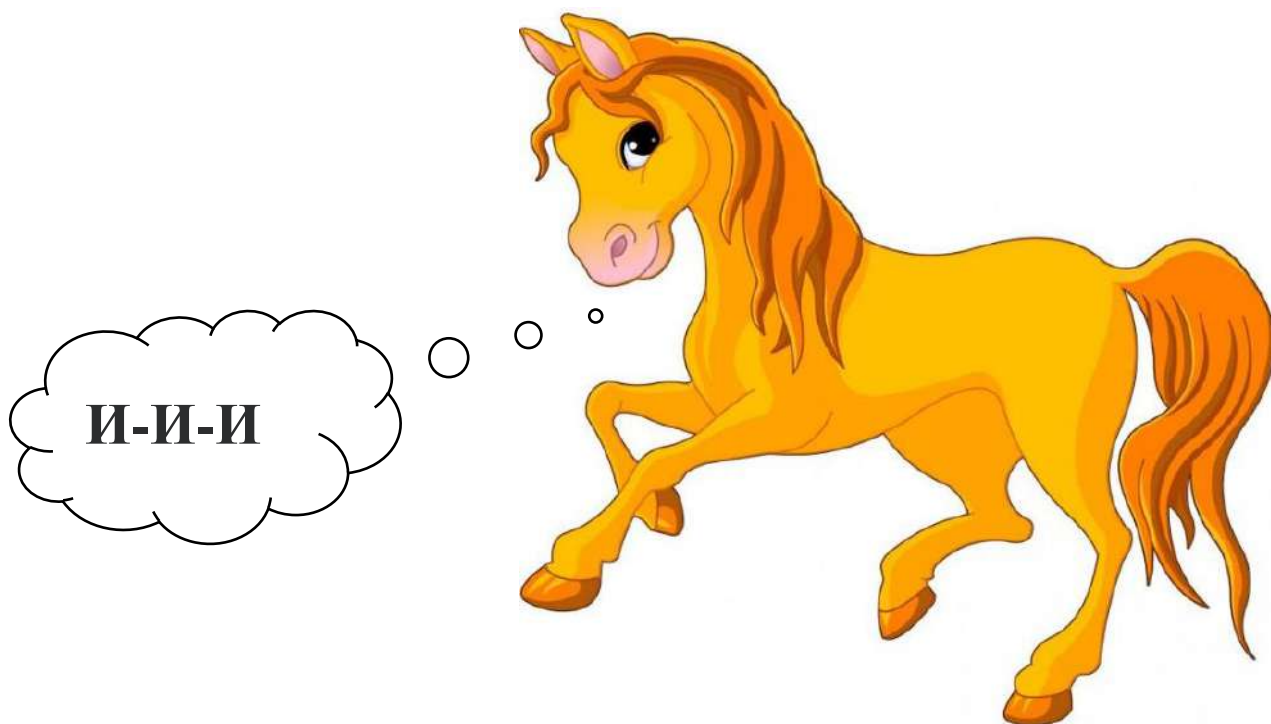
Погуди громко, как пароходы: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы

Погуди тихо, как пароход, который далеко: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы

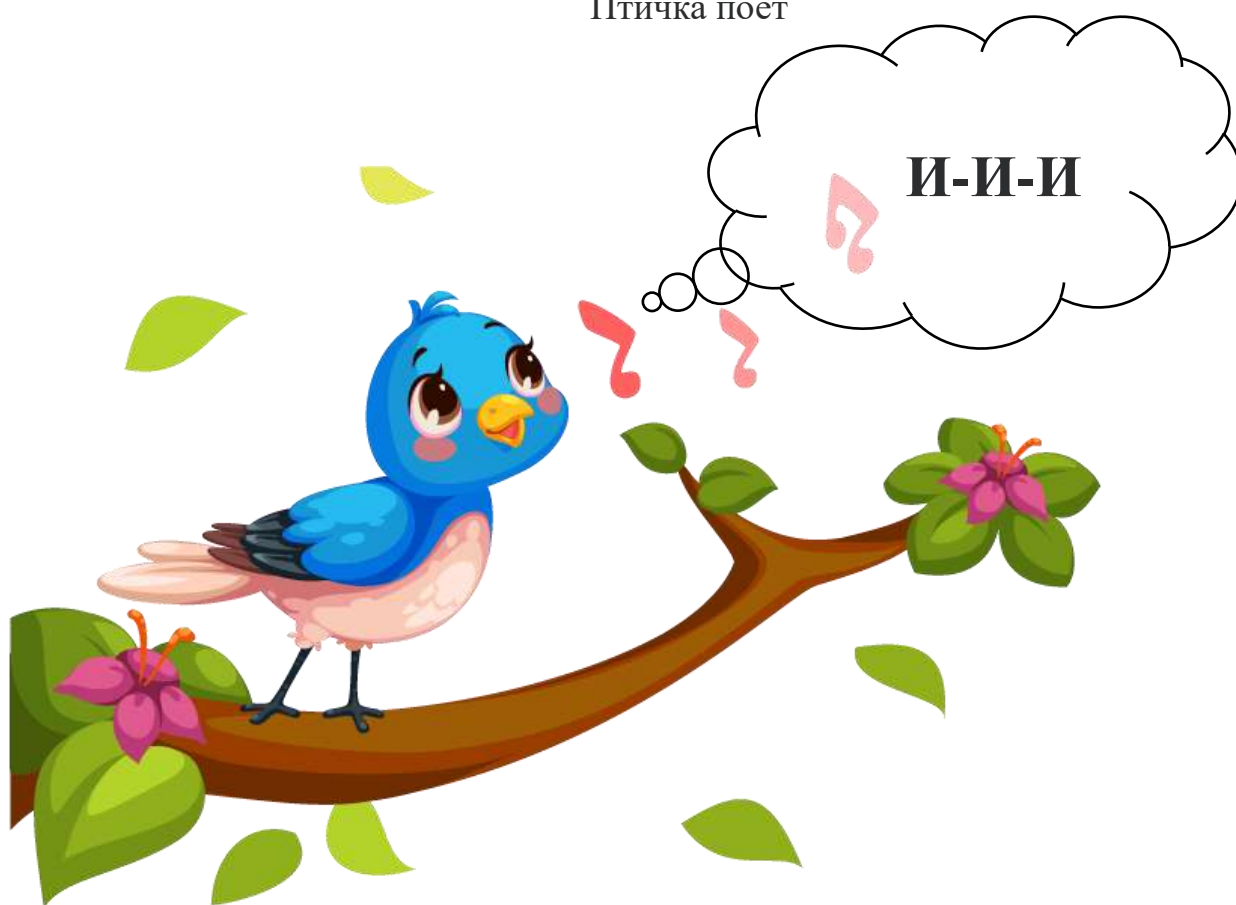
Погуди громко, как пароход, который близко: Ы – Ы – Ы – Ы – Ы



Покажи, где лошадка.
Как лошадка ржет?
Ты, лошадка, поскачи
Нас быстрее увези: И – И – И – И



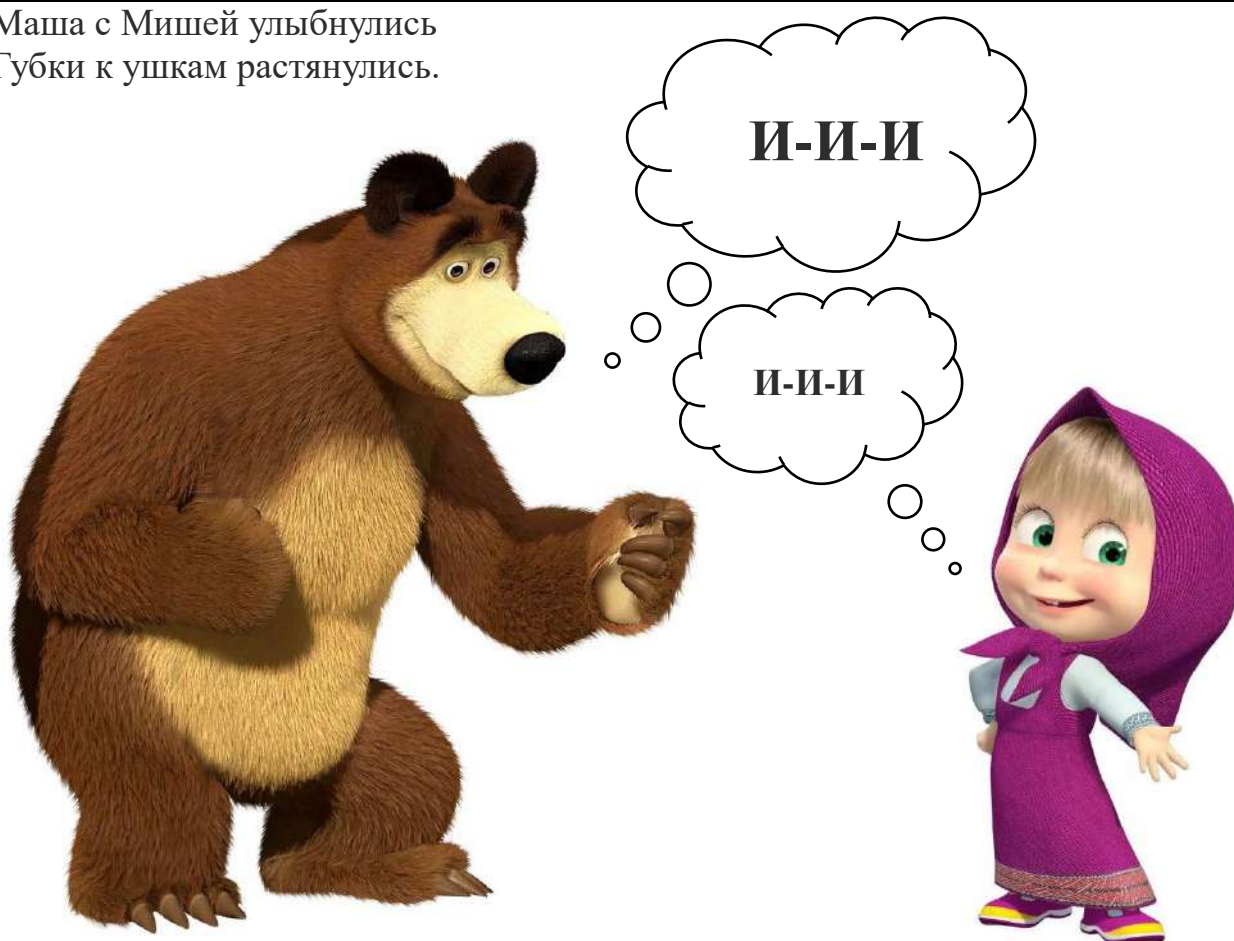
Птичка поет



Растянулся ротик к ушкам
У веселого Петрушки: И – И – И – И
Как Петрушка улыбается?



Маша с Мишей улыбнулись
Губки к ушкам растянулись.

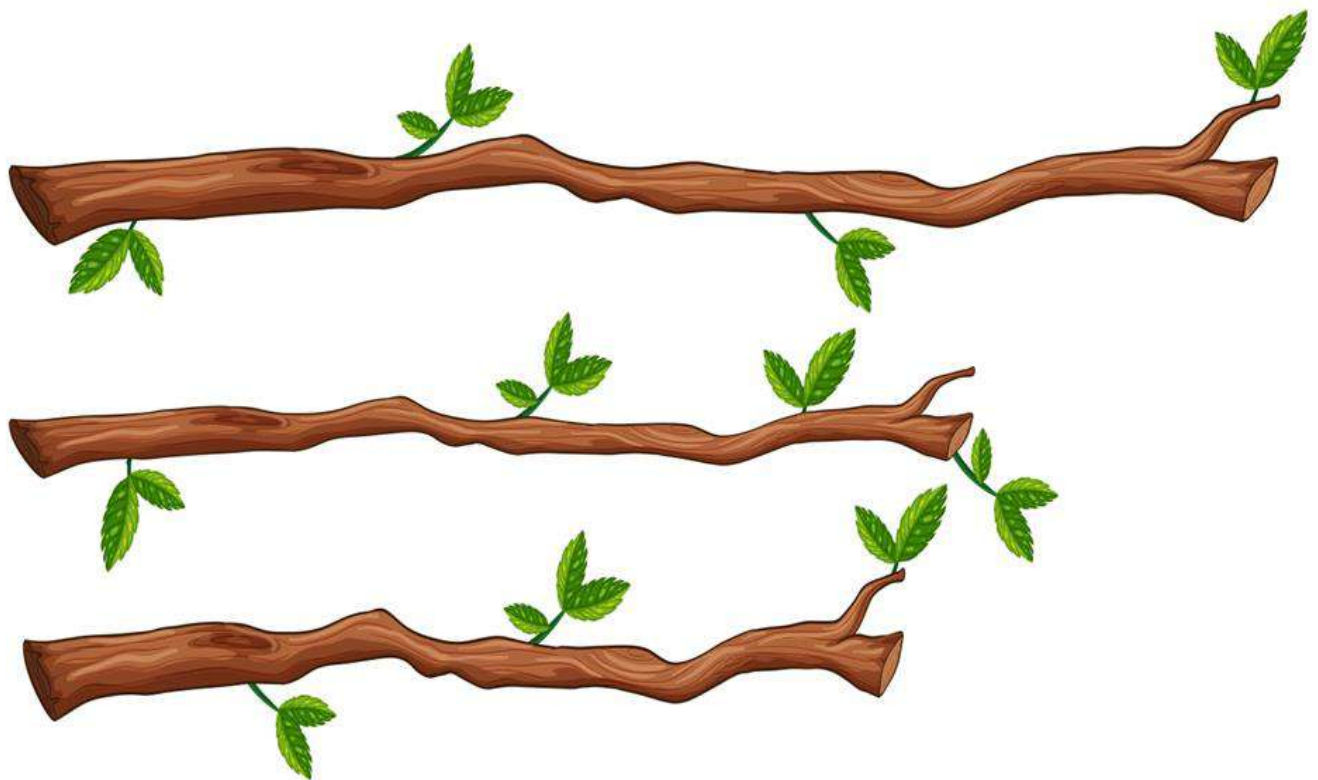


Игра для всех звуков «Веровочка»

Ребенок одной рукой держит веревку, а другой «спускается» пальчиками по ней вниз и произносит нужный звук. Взрослый говорит: «Мы веревочку возьмем, громко песенку споем»

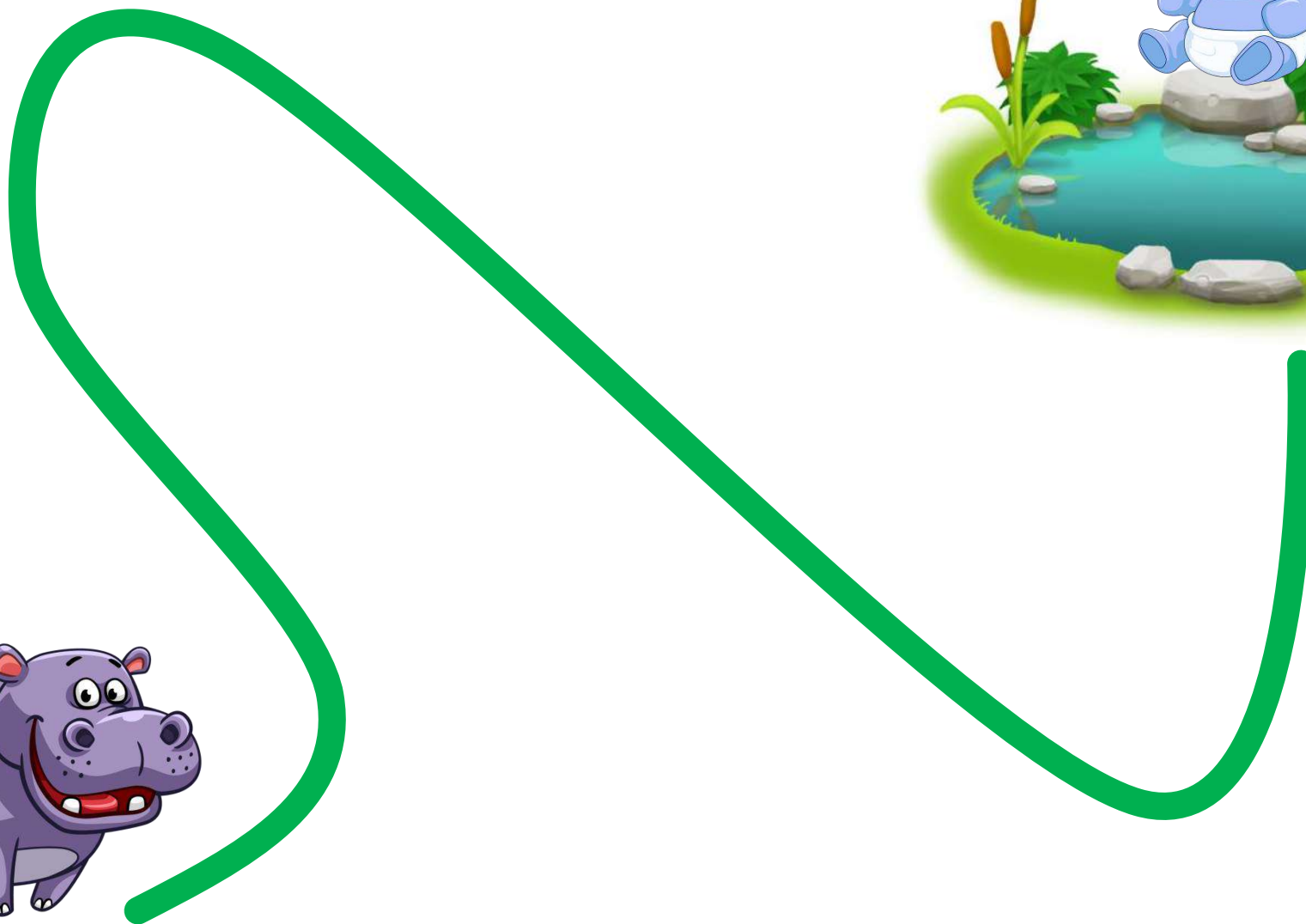


Веди по каждой палочке пальчиком и произноси нужный звук длительно на выдохе.



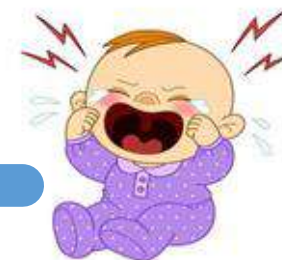
**Четвертый блок.
Карточки и
звуковые дорожки для
автоматизации
гласных звуков**

Проведи по дорожке пальцем и произноси звук [А]

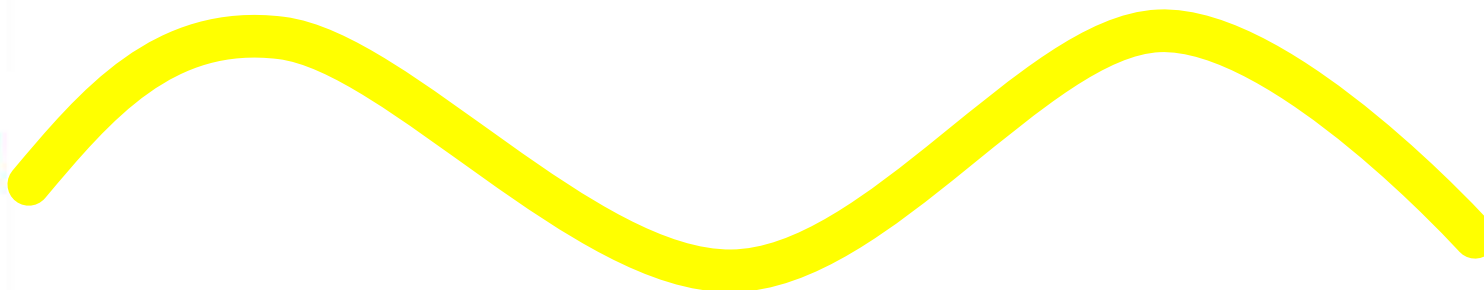


Проведи по линиям пальцем и произноси звук [А]

А



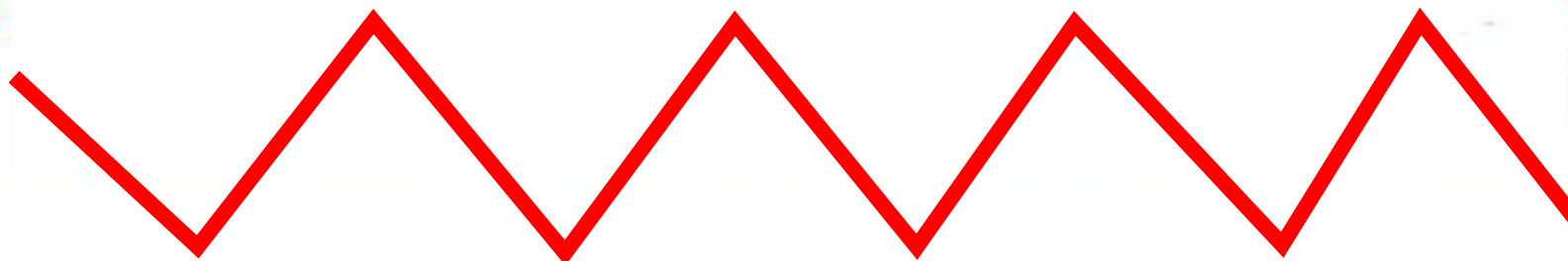
А



А

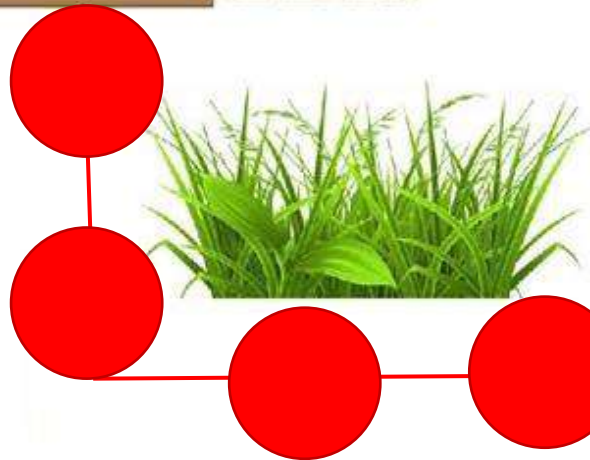


А

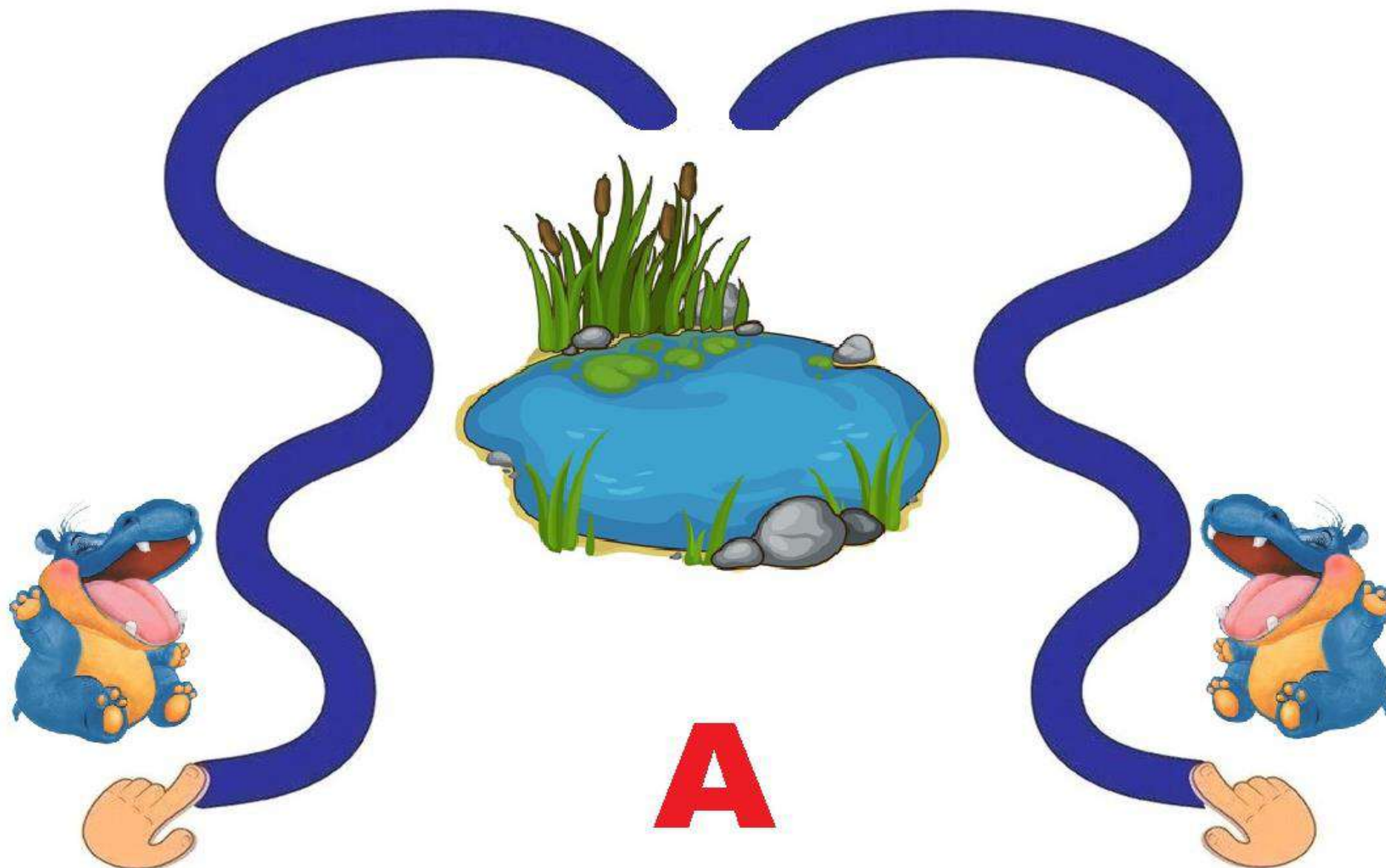


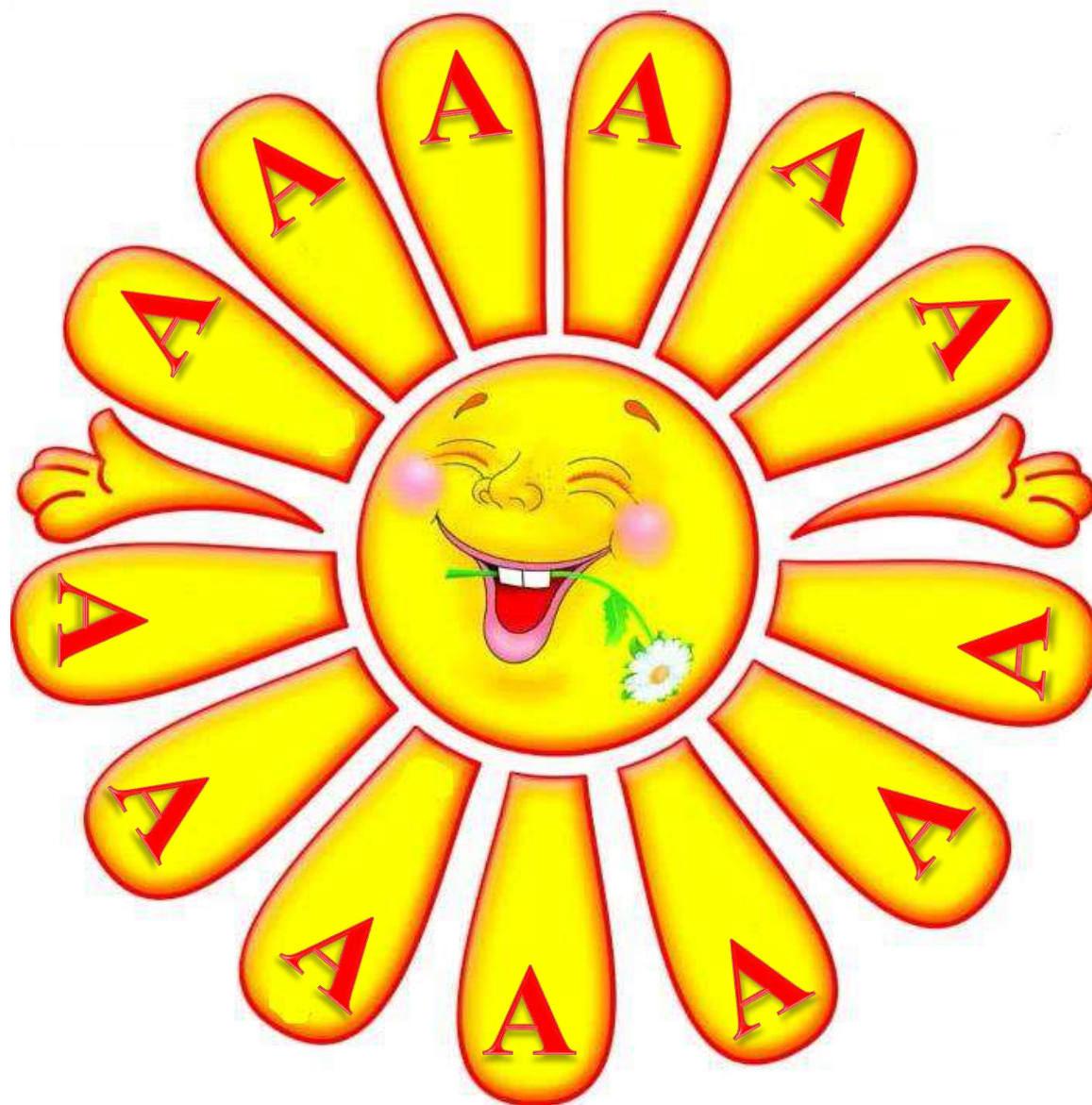
Проведи по дорожке пальцем и произноси звук [А]

А



Проведи по линиям сразу обеими руками и произноси звук [А]



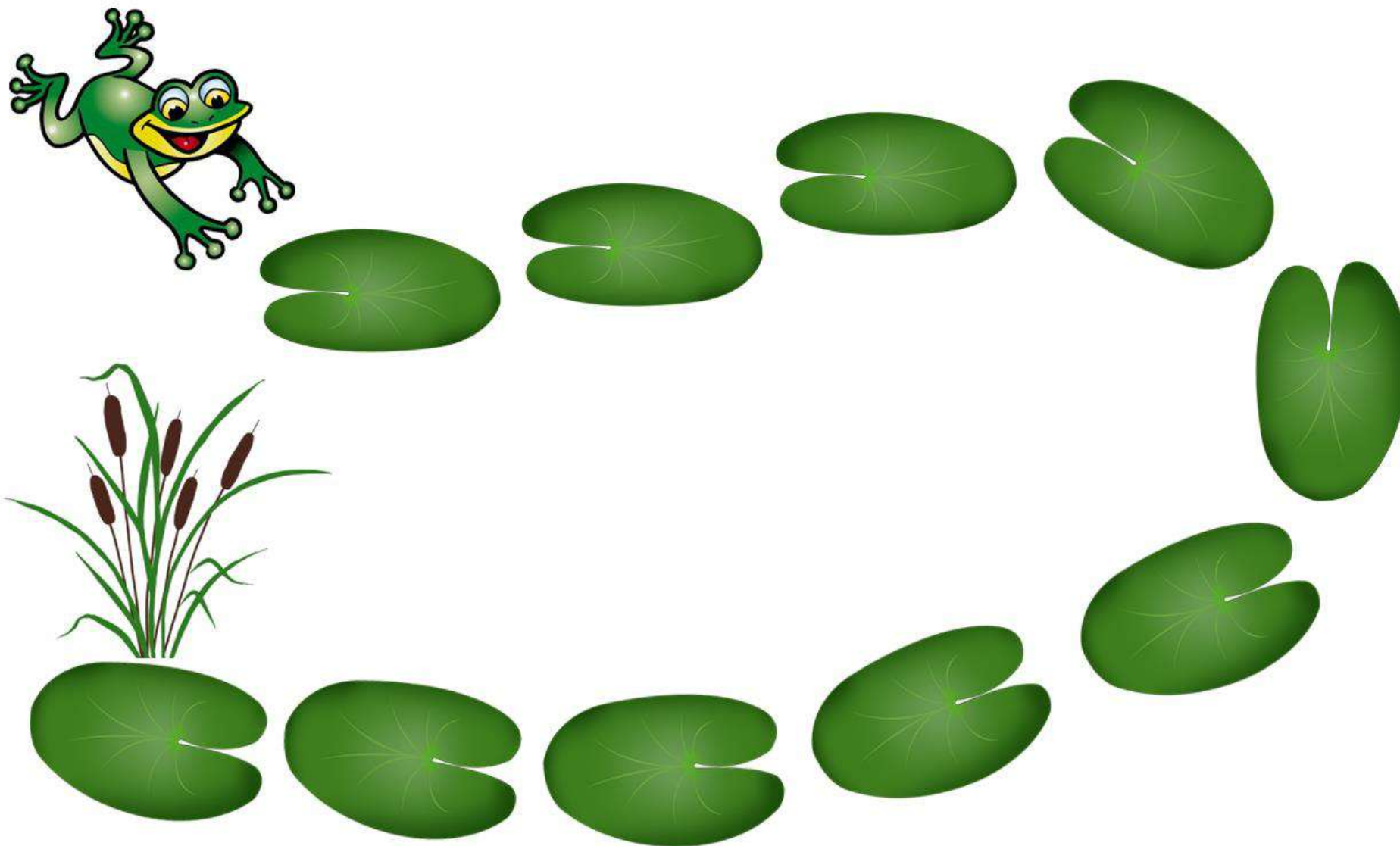


Ребенку предлагается задеть каждый лучик солнышка, проговаривая звук [А]



Ребенку предлагается погладить колобка круговыми движениями, проговаривая звук [А]

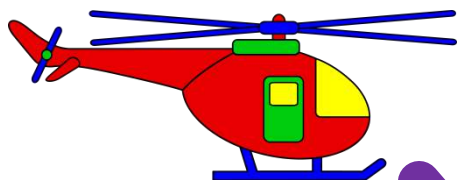
Прыгай с лягушонком по листьям кувшинки и произноси звук [А]



Проведи по линиям пальцем и произноси звук [У]



у



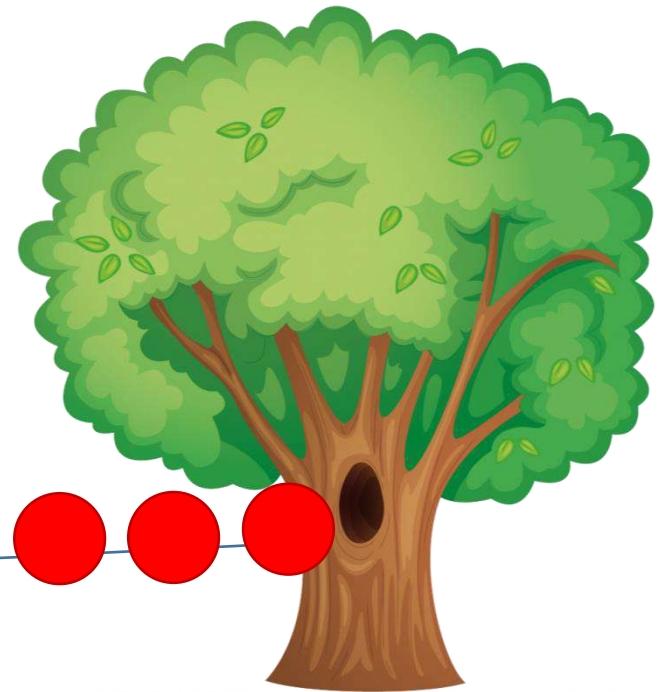
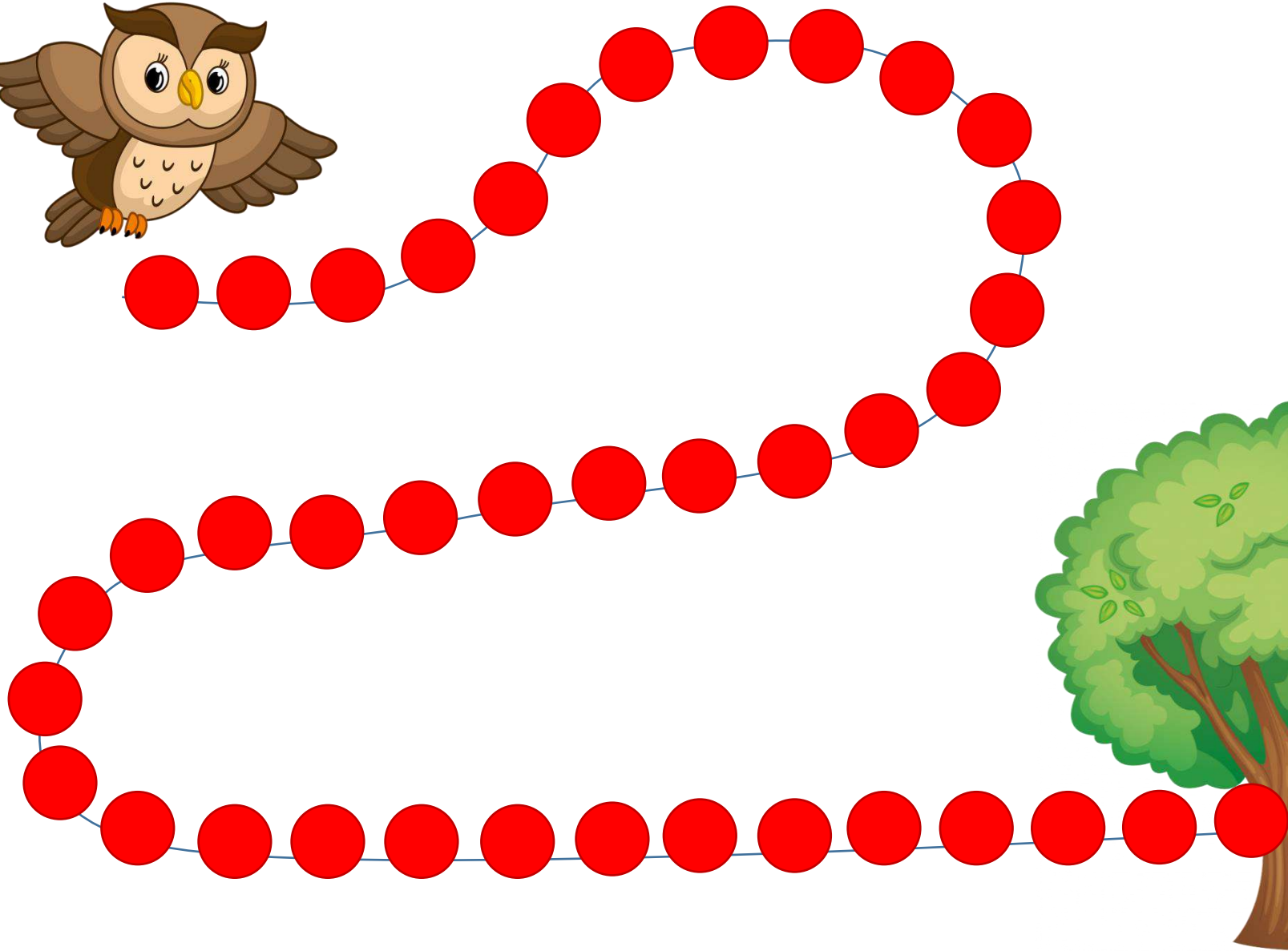
у



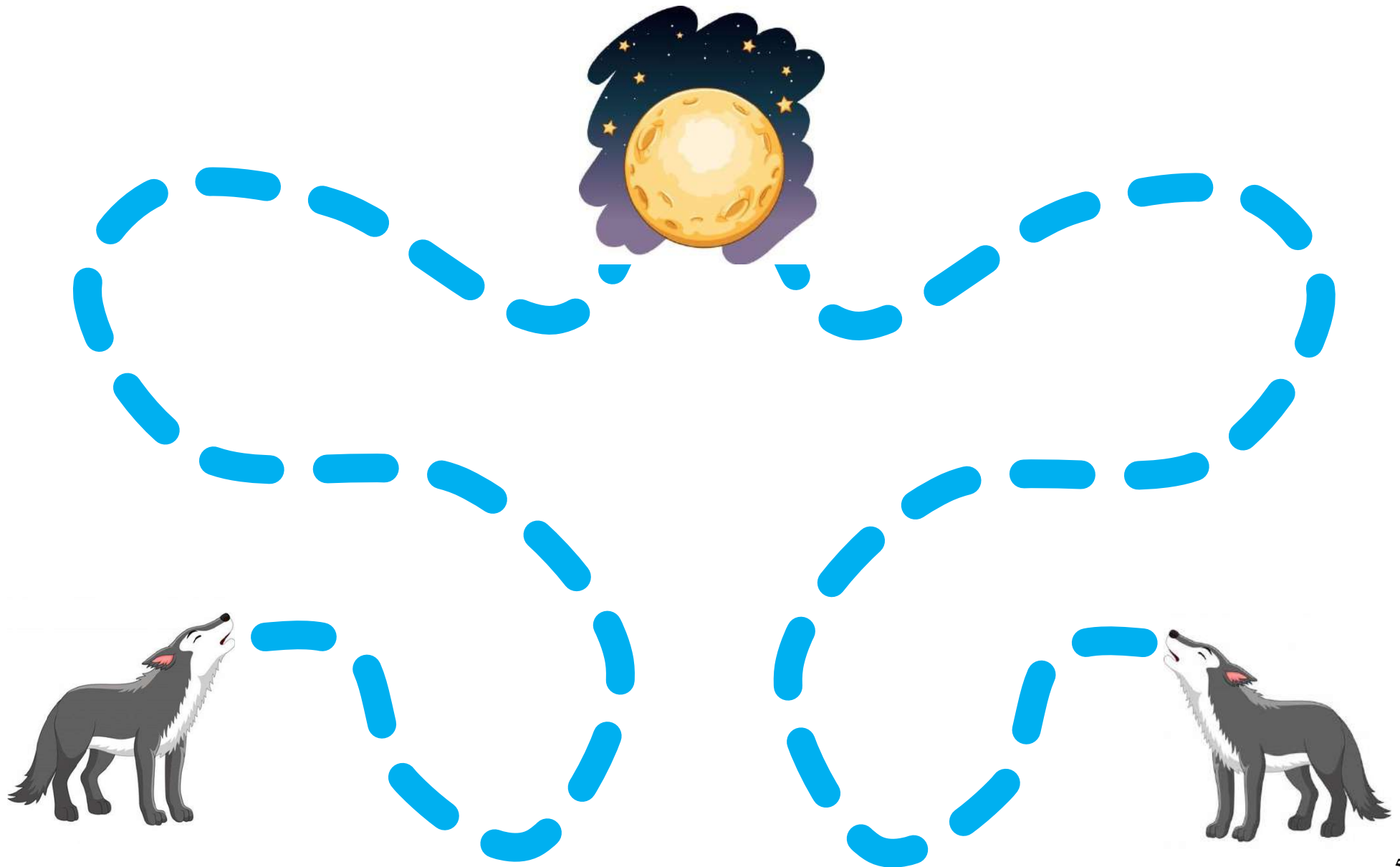
у

Проведи по дорожке пальцем и произноси звук [У]

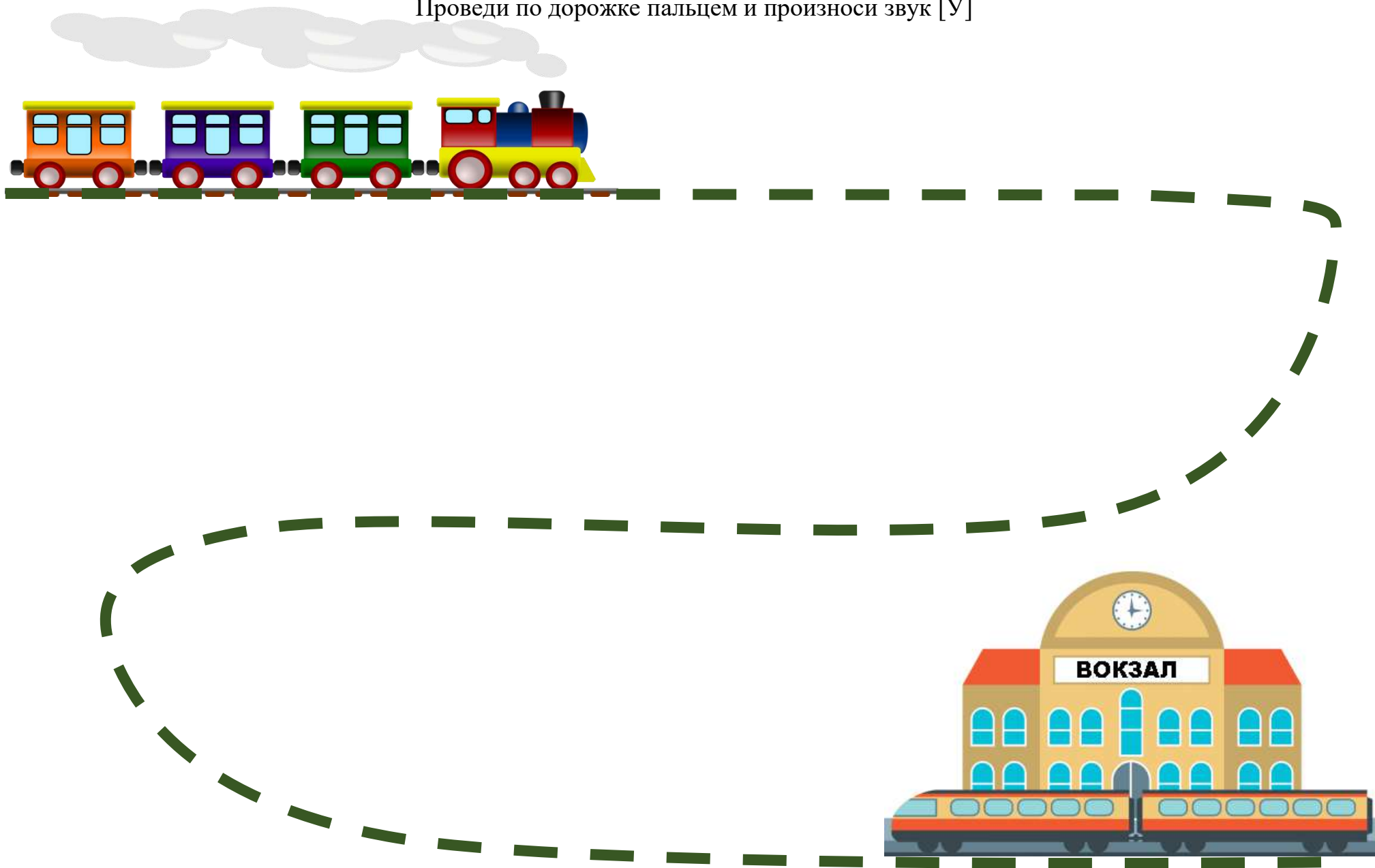
У



Проведи по дорожке двумя руками и произноси звук [У]



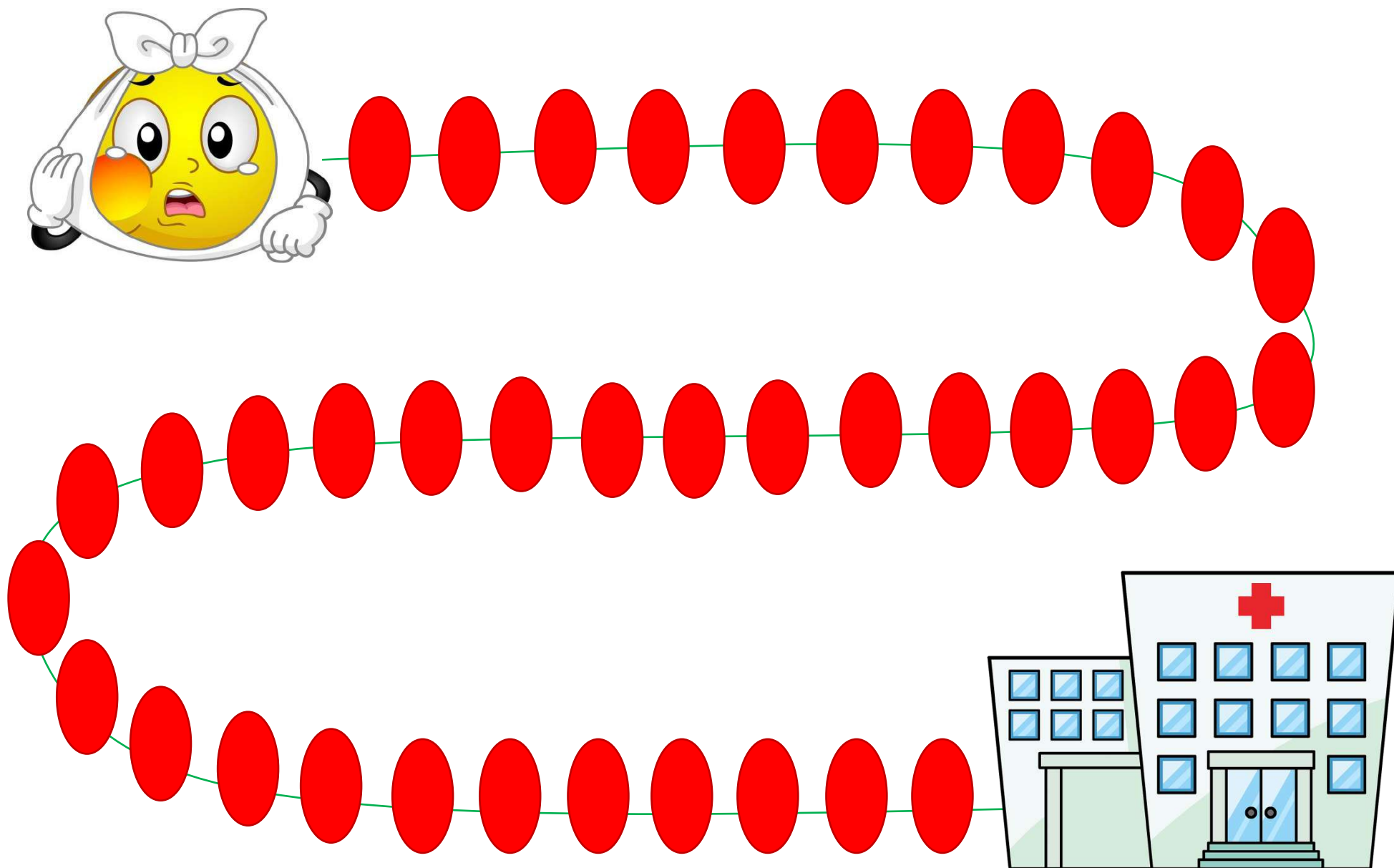
Проведи по дорожке пальцем и произноси звук [У]



Нажимай на сову и произноси звук [У]



Проведи по дорожкам пальцем и произноси звук [О]

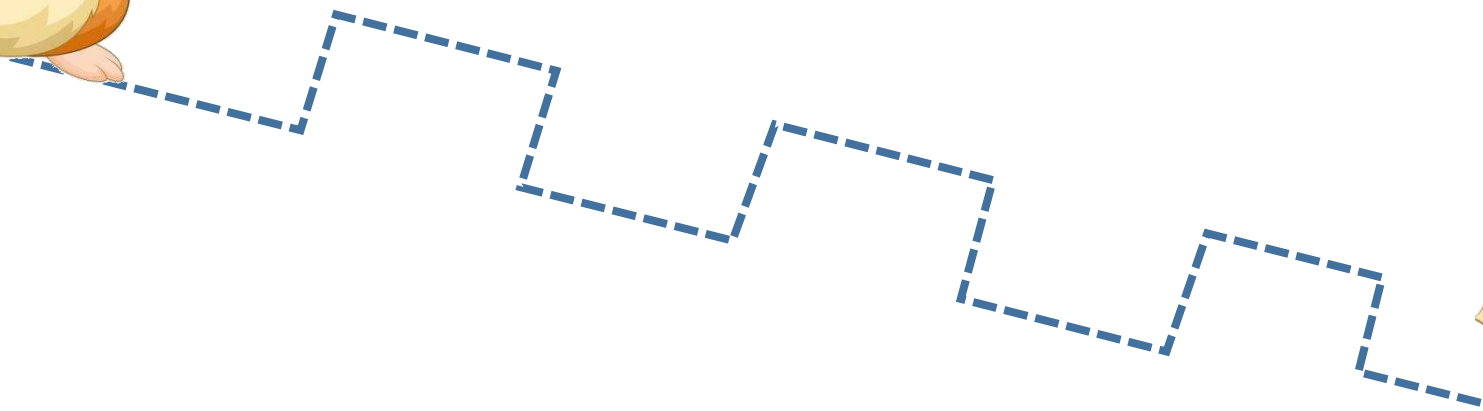
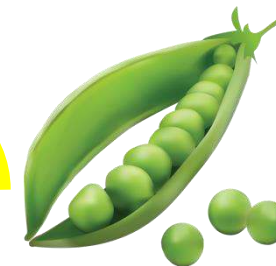
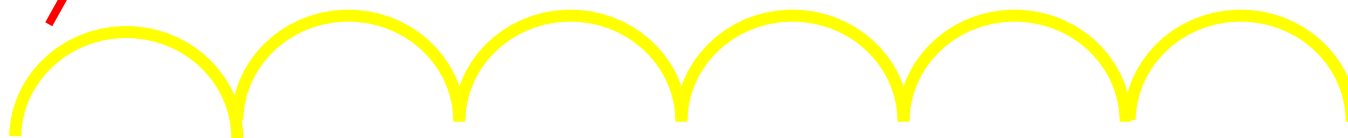
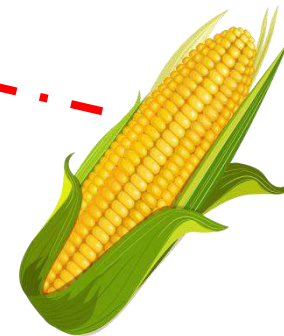


Проведи по дорожкам пальцем и произноси звук [О]

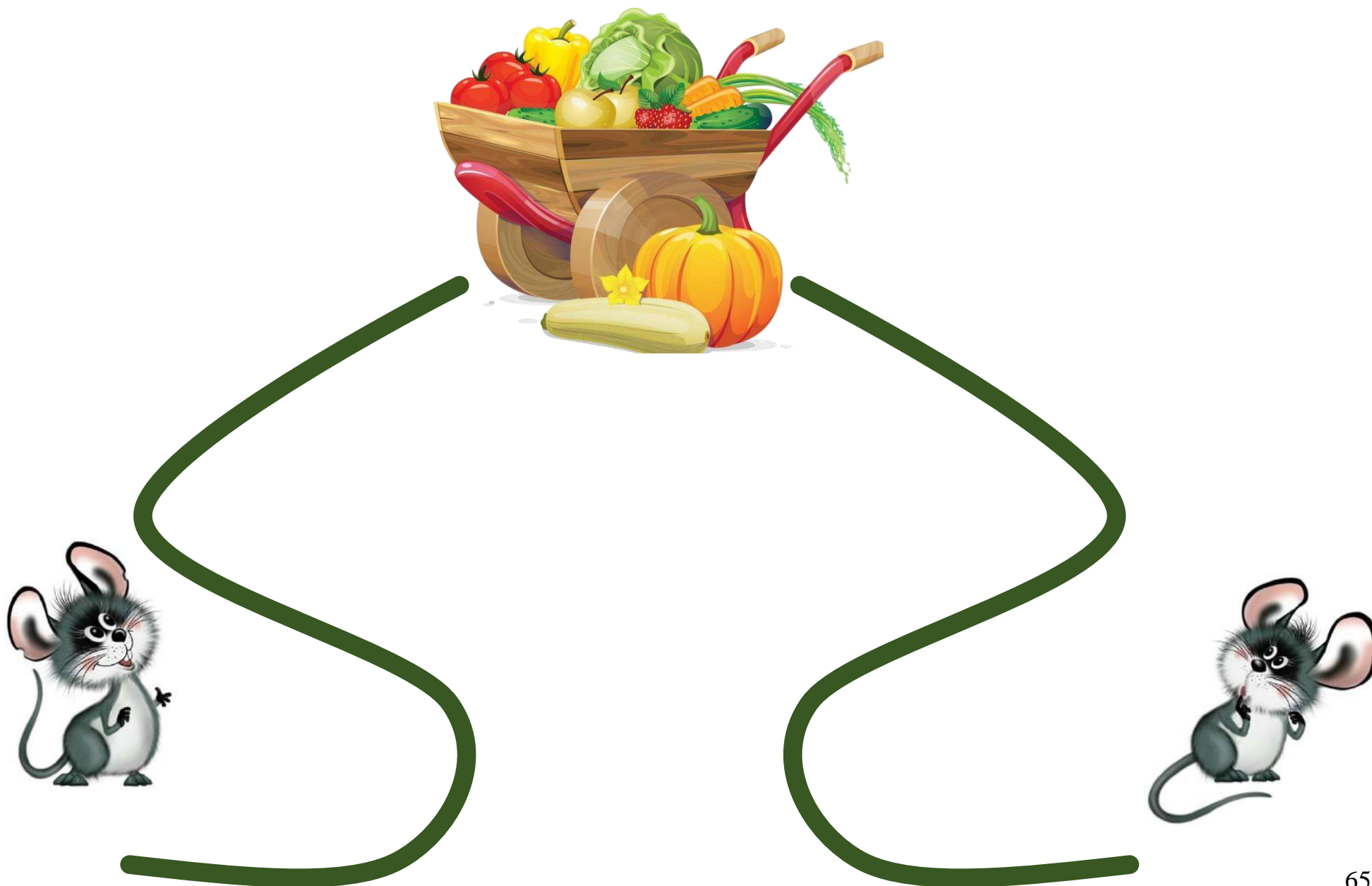


O

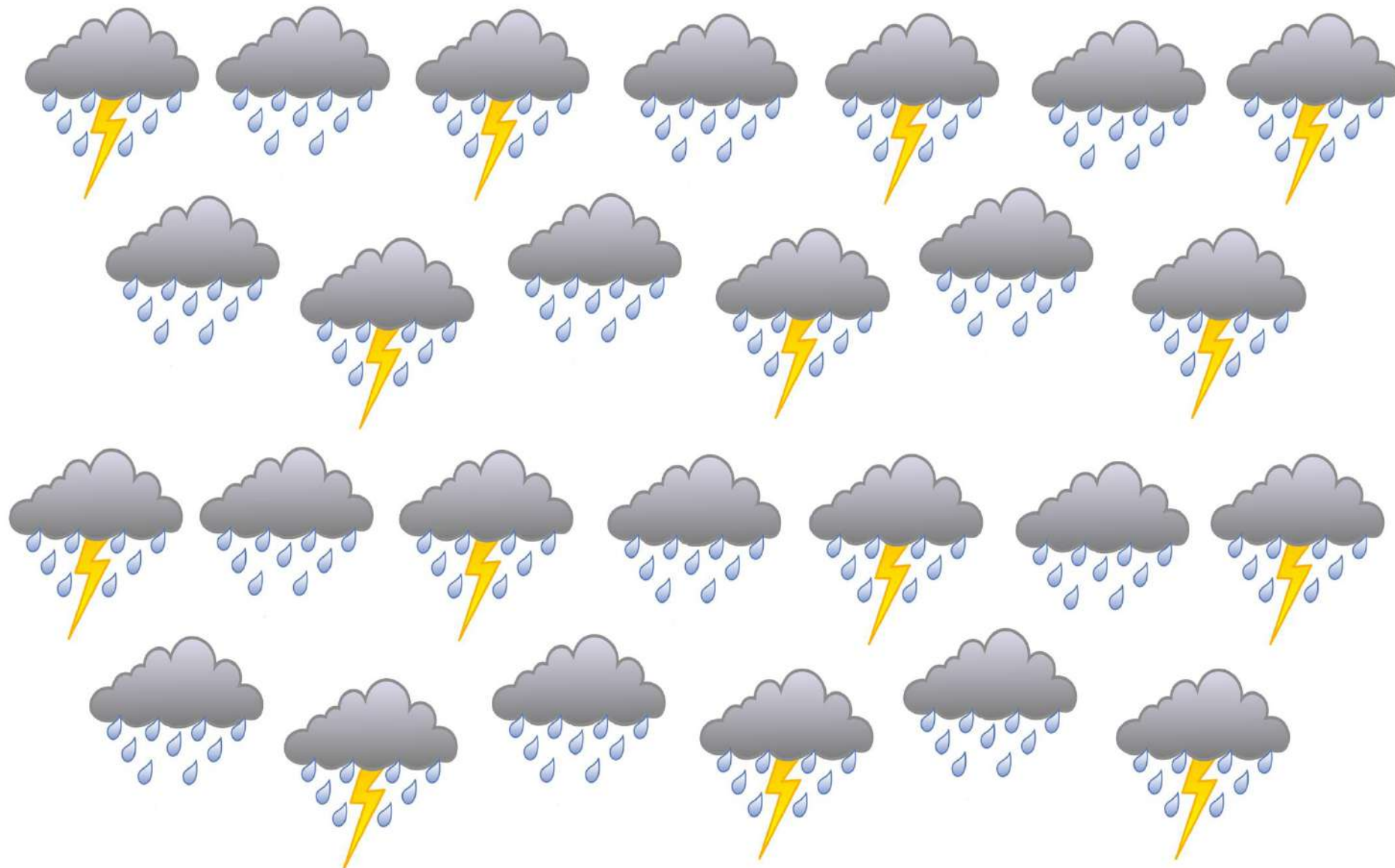
Проведи по дорожкам пальцем и произноси звук [O]



Проведи по линиям сразу обеими руками и произноси звук [О]

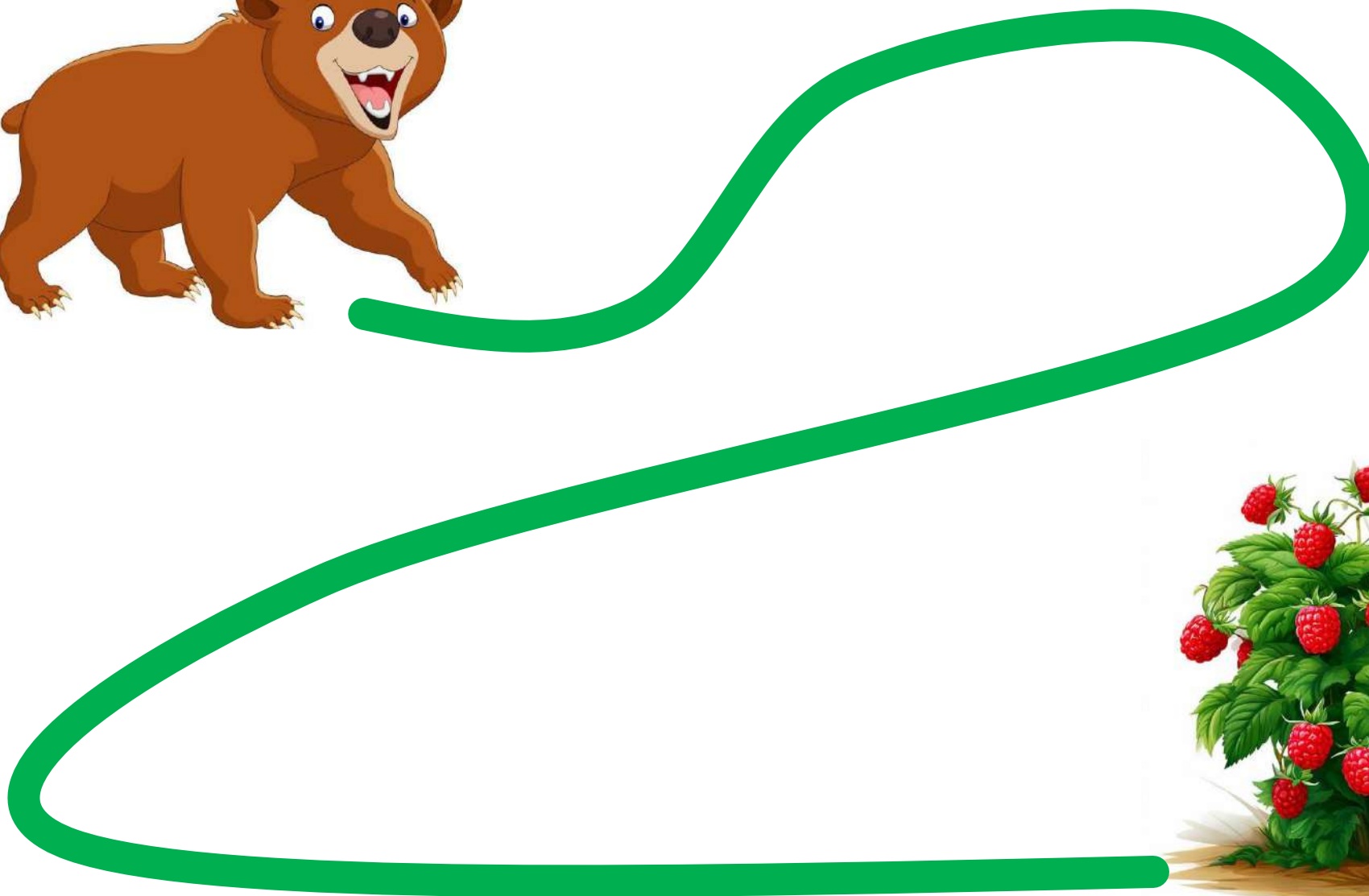


Нажимай на тучку с молнией пальцем и произноси звук [О]

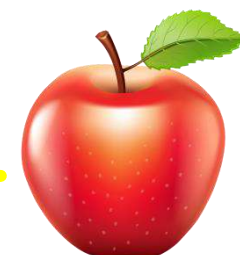
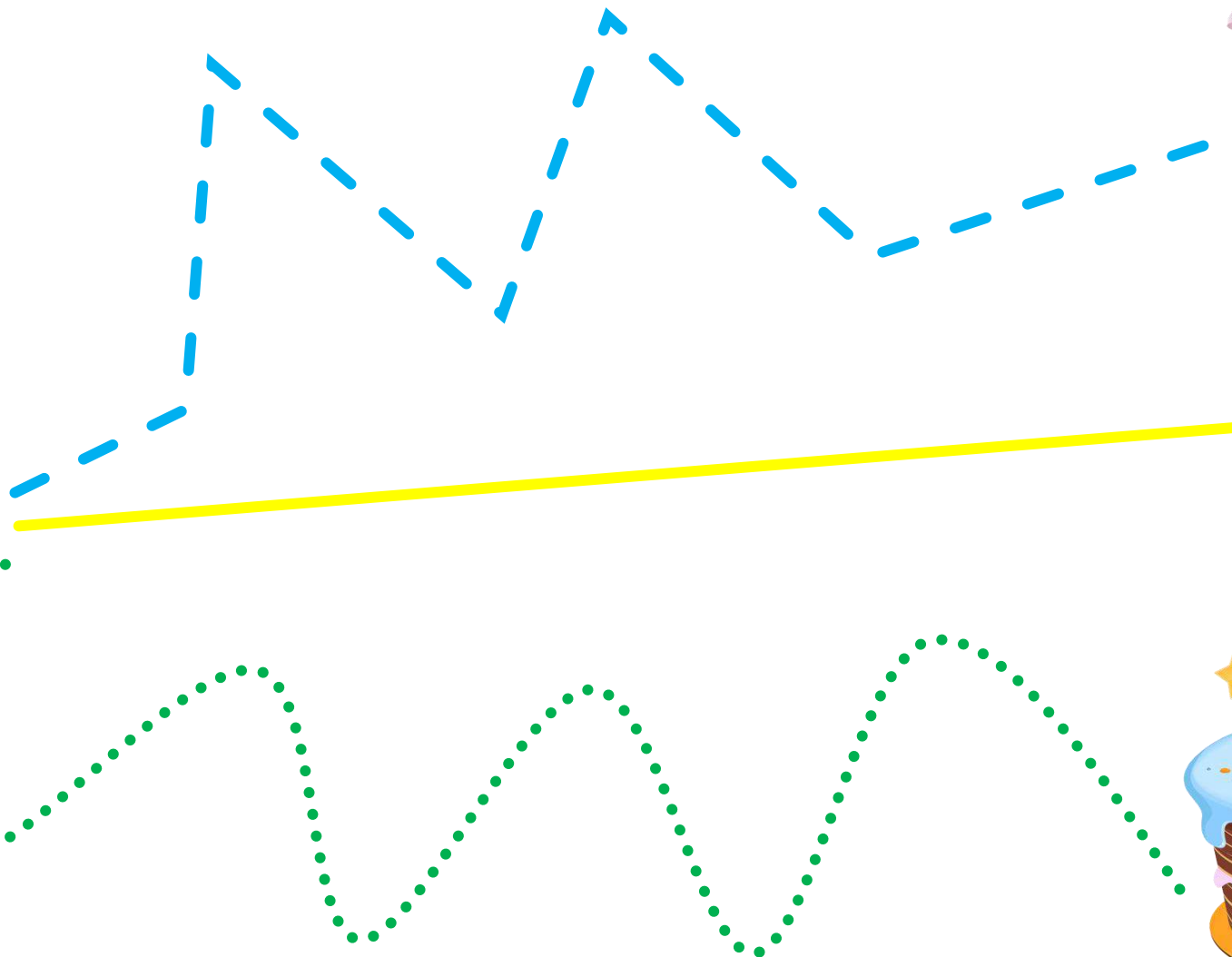


Проведи по линиям пальцем и произноси звук [Э]

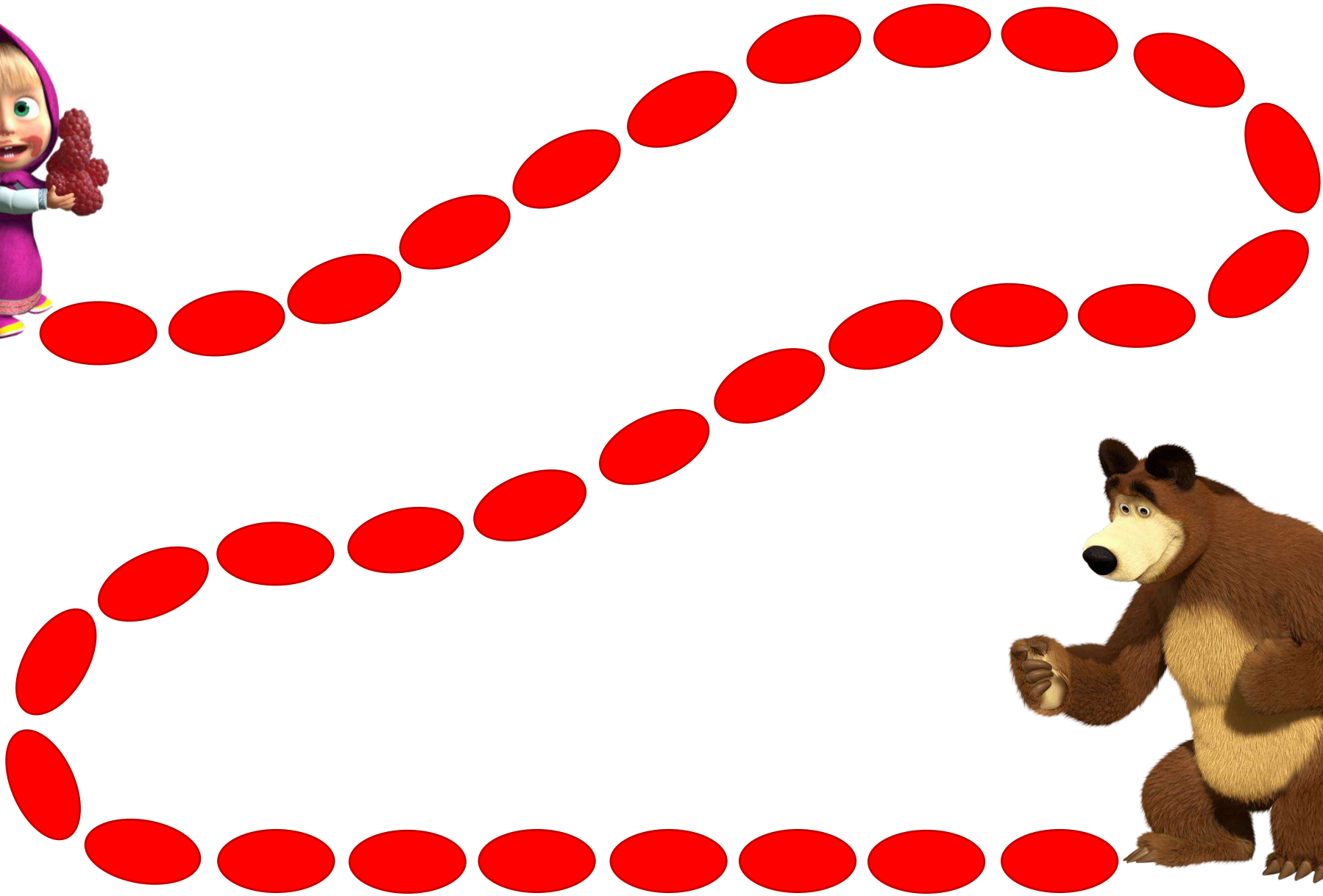
Э



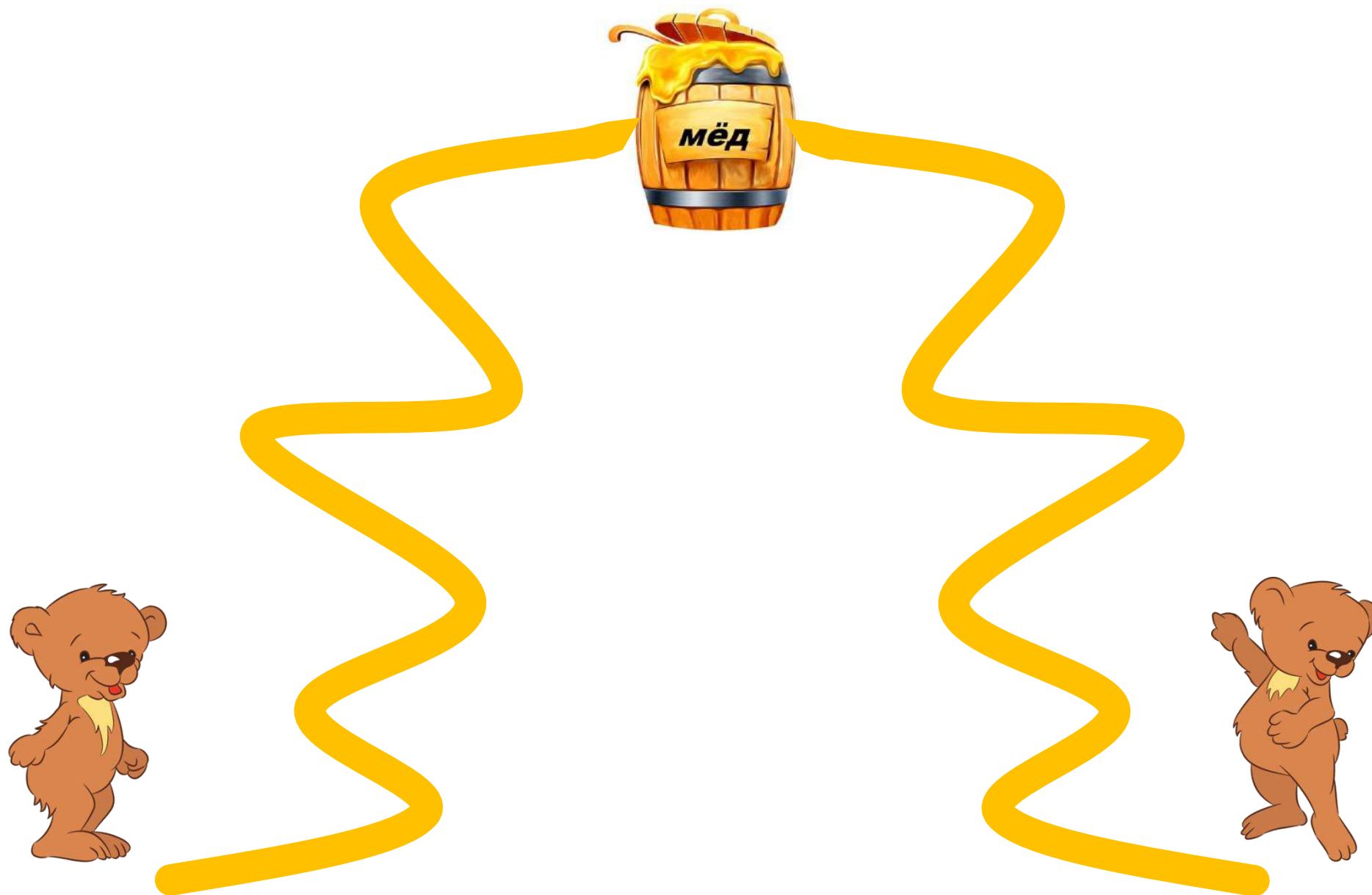
Проведи по дорожкам пальцем и произноси звук [Э]



Проведи по дорожке пальцем и произноси звук [Э]



Проведи по линиям сразу обеими руками и произноси звук [Э]



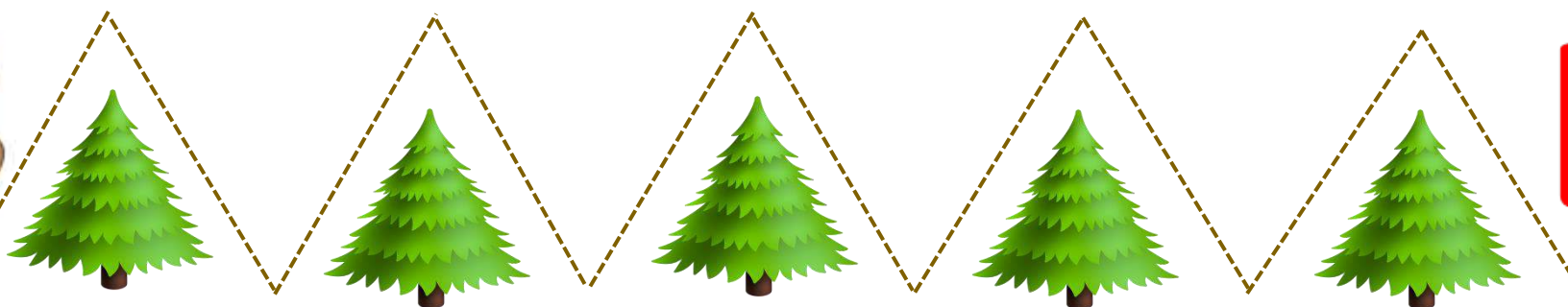
Нажимай пальчиком на следы и произноси звук [Э]



Проведи по линиям пальцем и произноси звук [Ы]



Ы



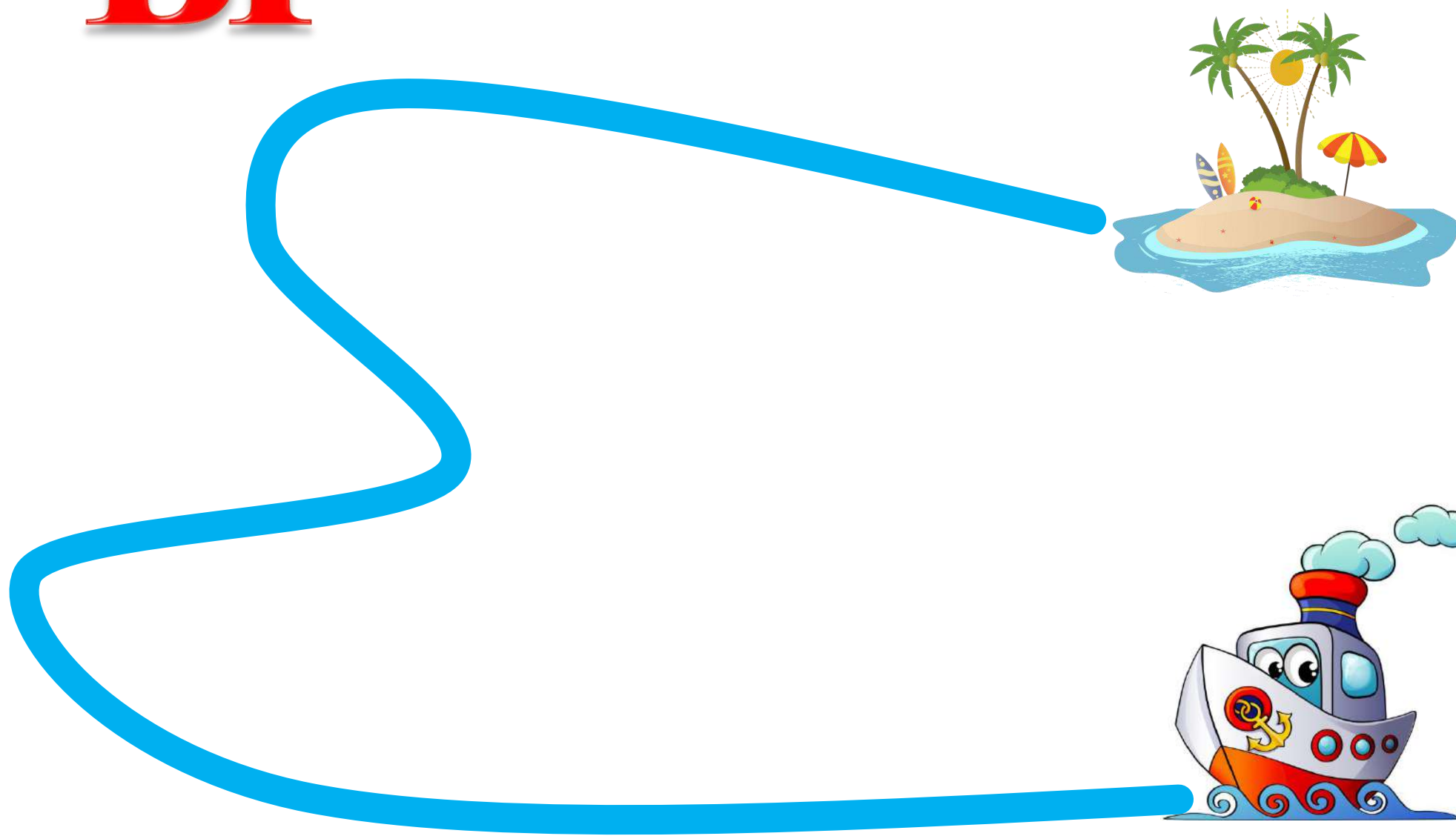
Ы



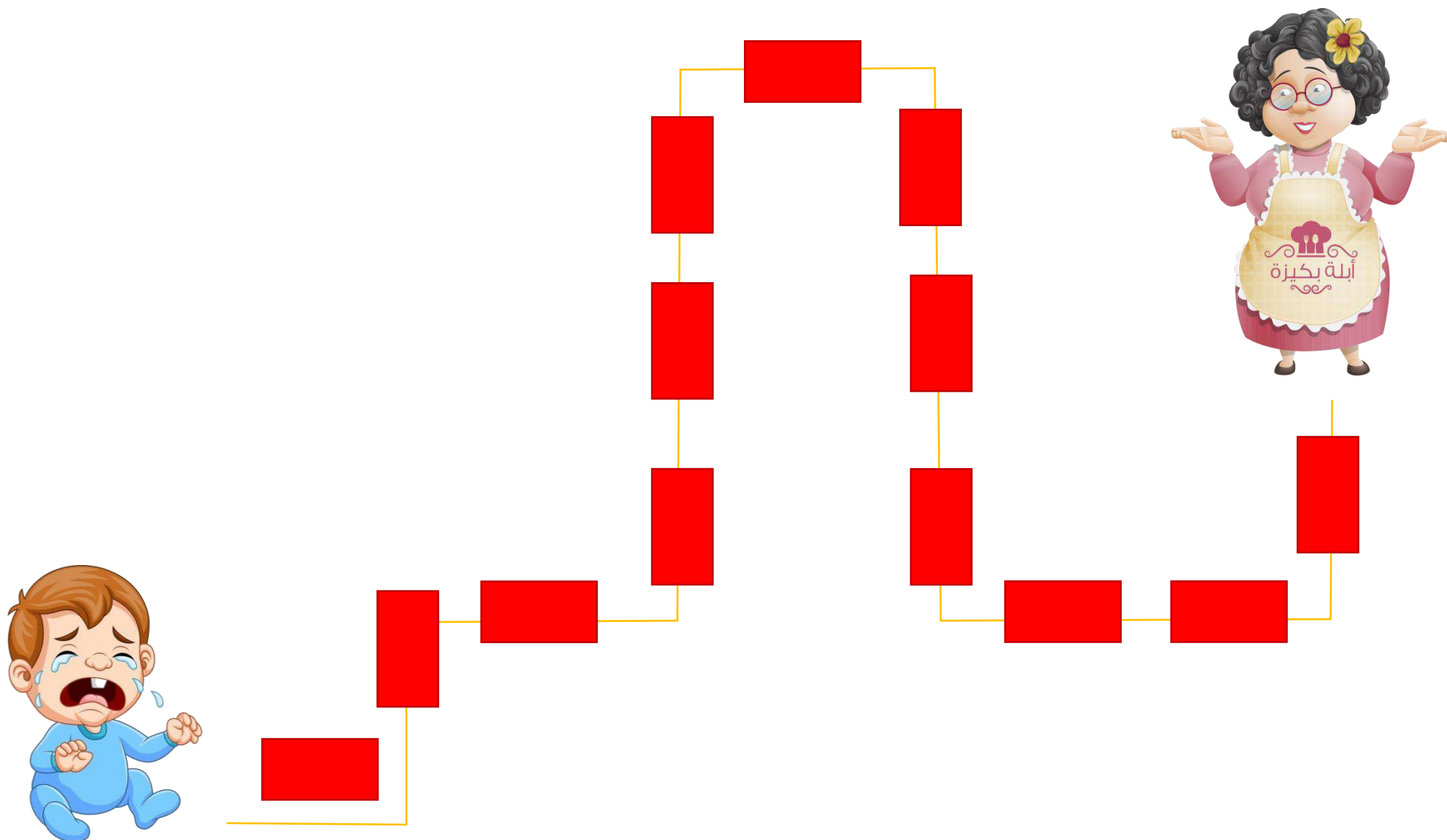
Ы

Ы

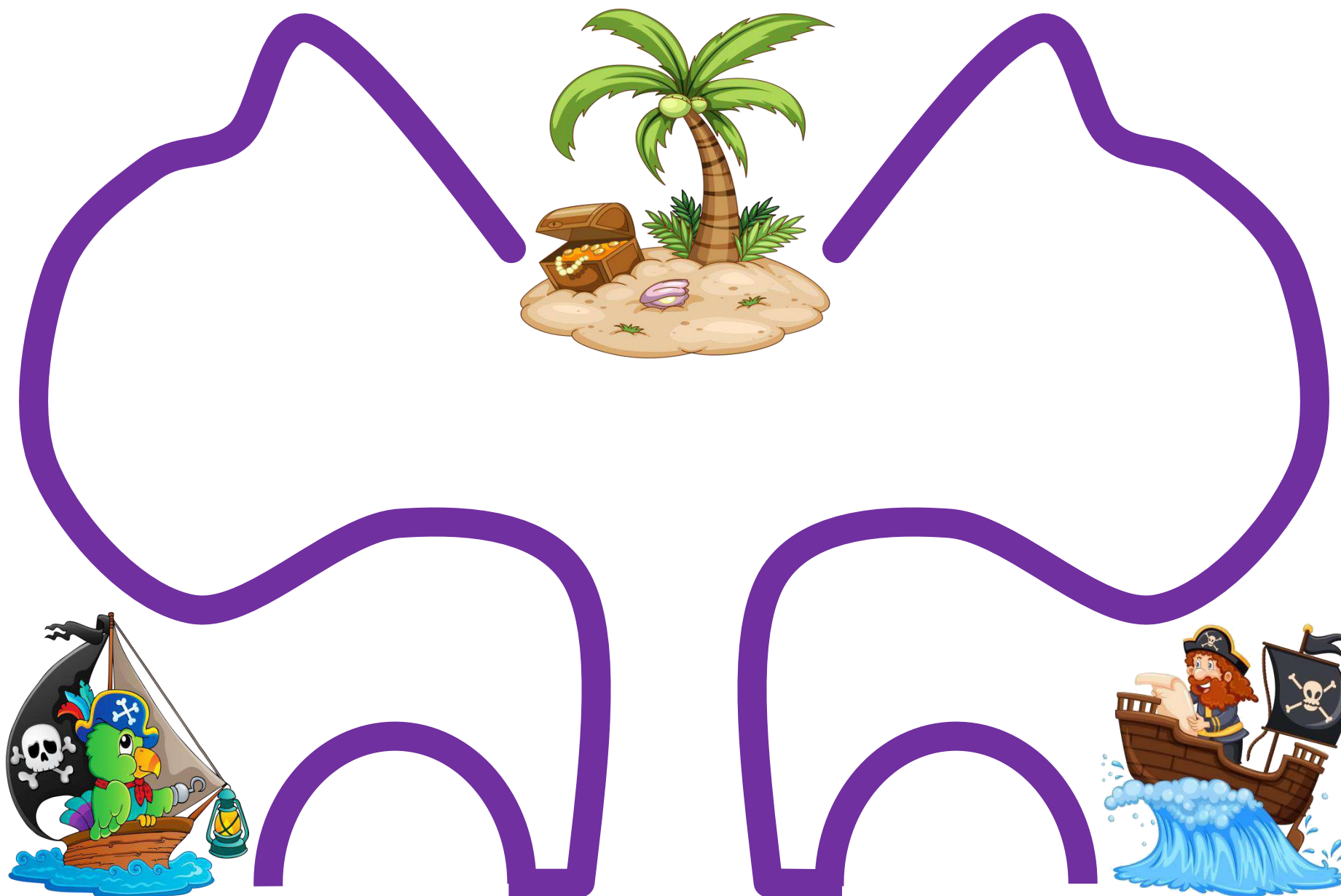
Проведи по дорожкам пальцем и произноси звук [Ы]



Проведи по дорожке малыша к бабушке и произноси звук [Ы]



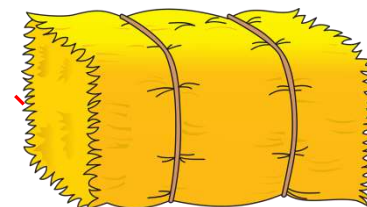
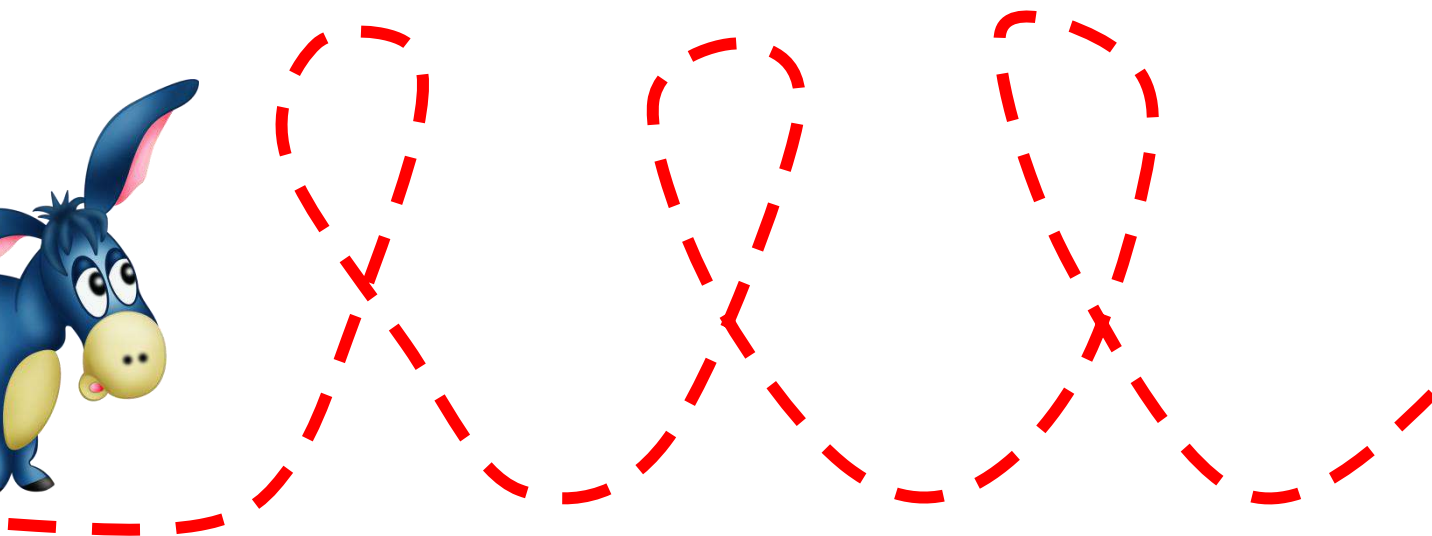
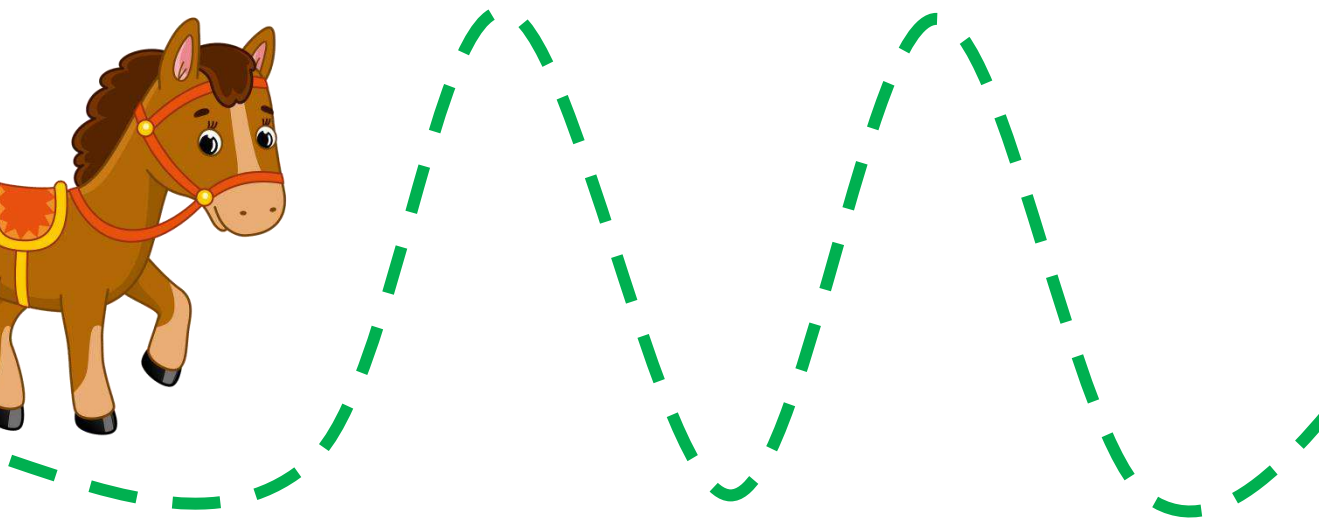
Проведи по линиям сразу обеими руками и произноси звук [Ы]



Нажимай пальчиком на приведение и произноси звук [Э]



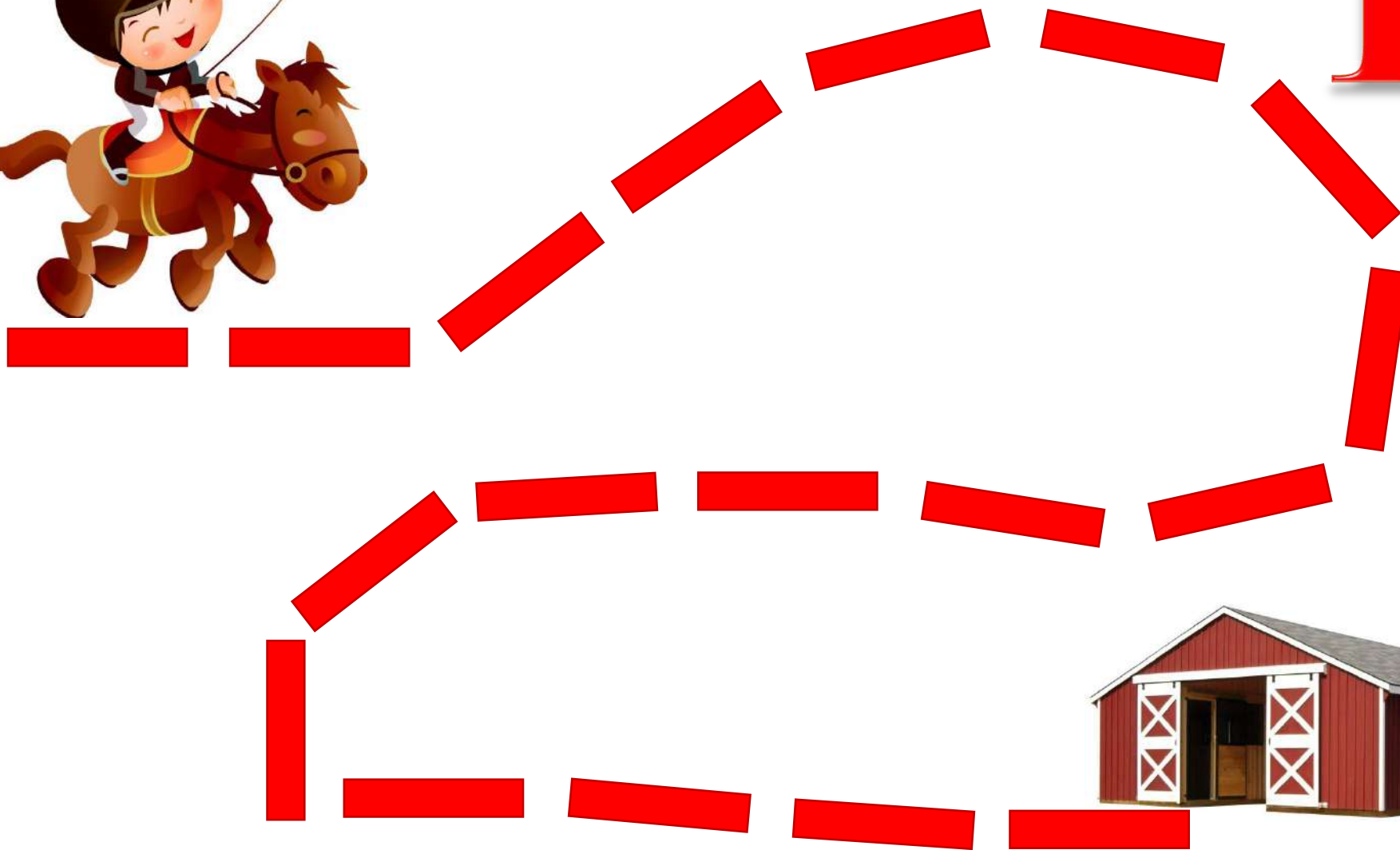
Проведи по линиям пальцем и произноси звук [И]



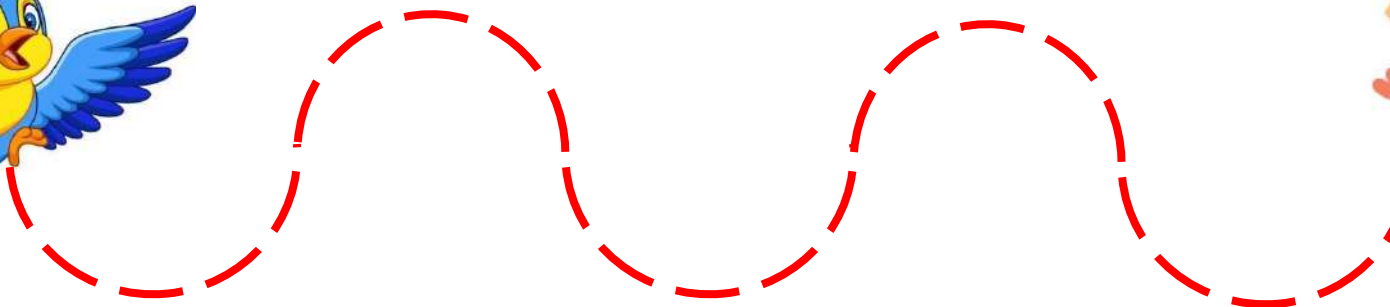
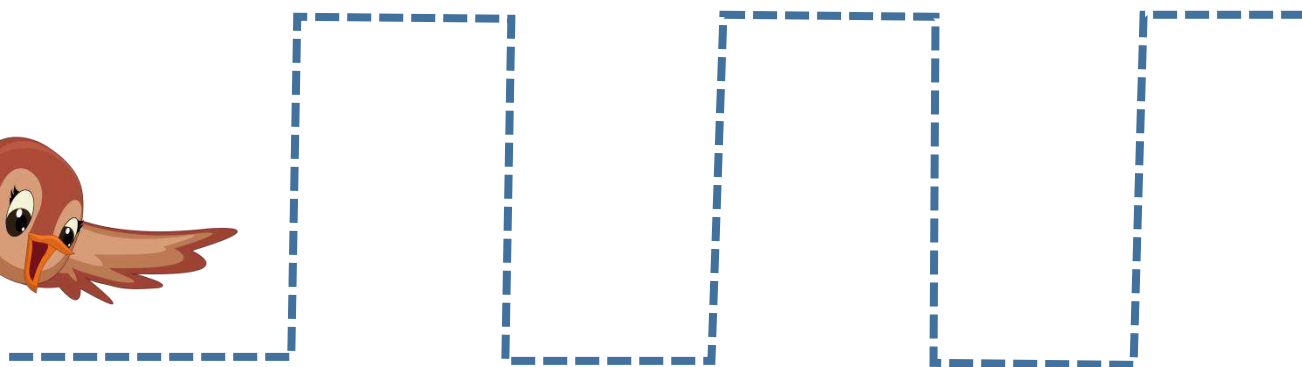
Проведи по дорожке пальцем и произноси звук [И]



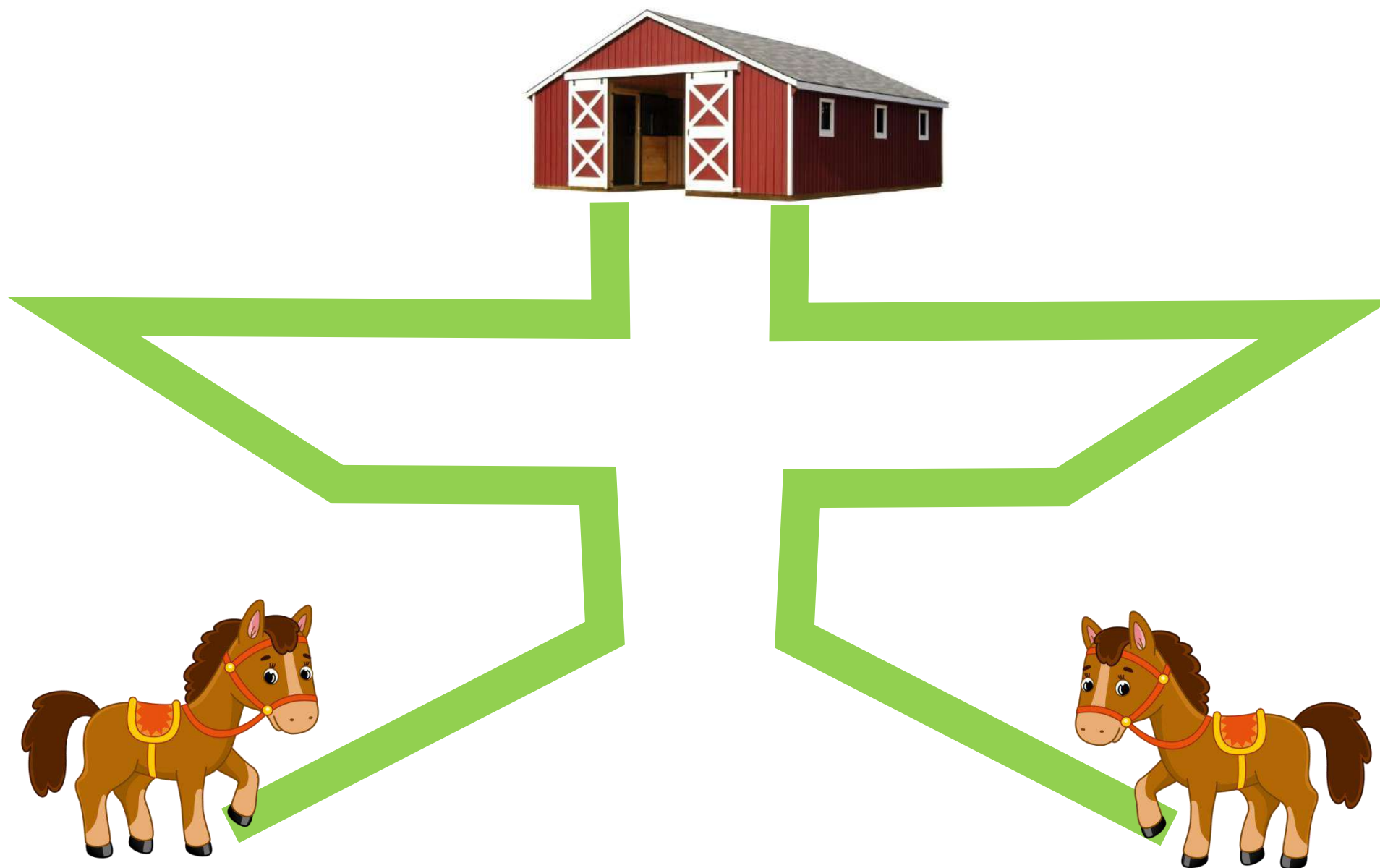
И



Проведи по дорожкам пальцем и произноси звук [И]

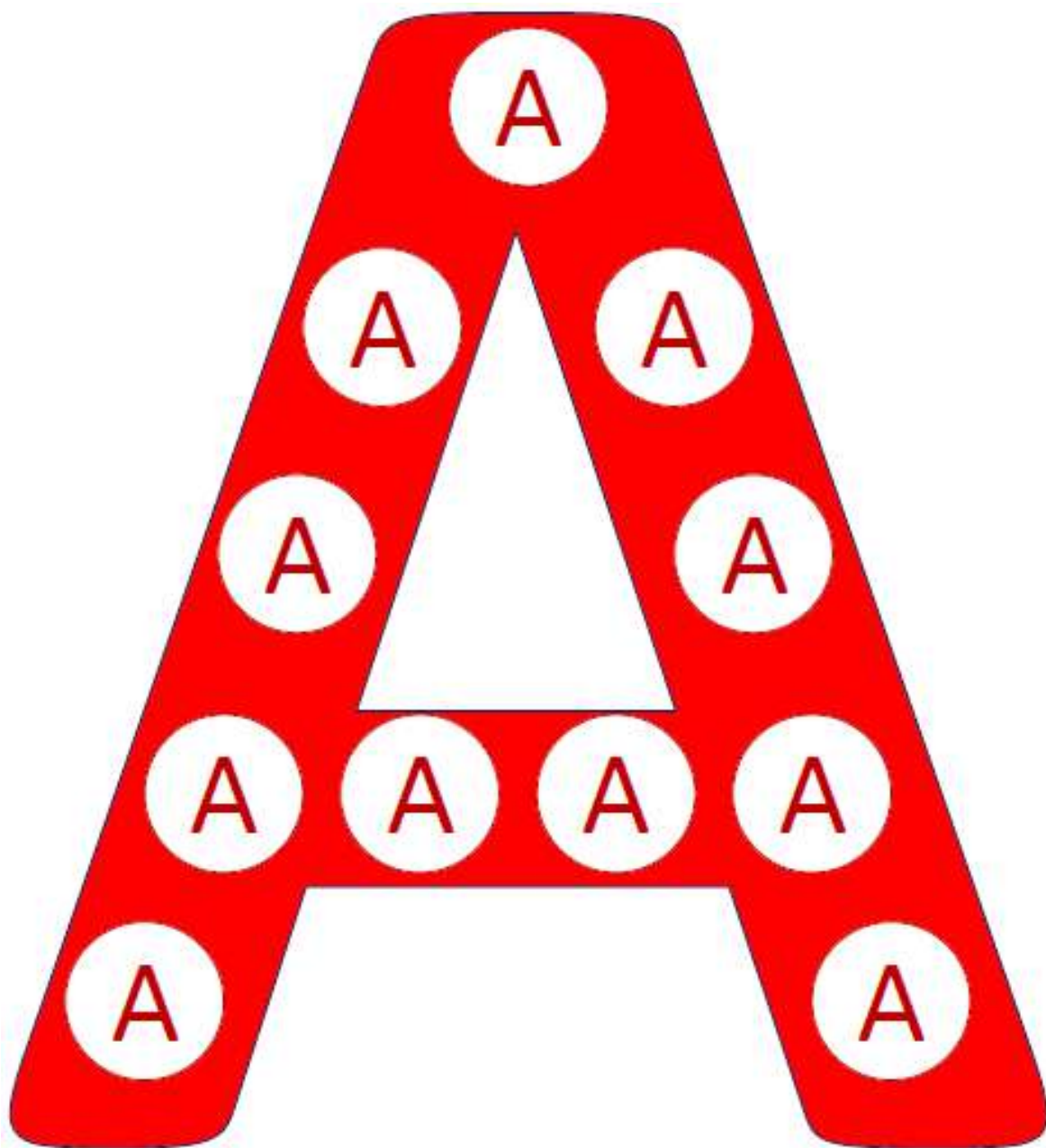


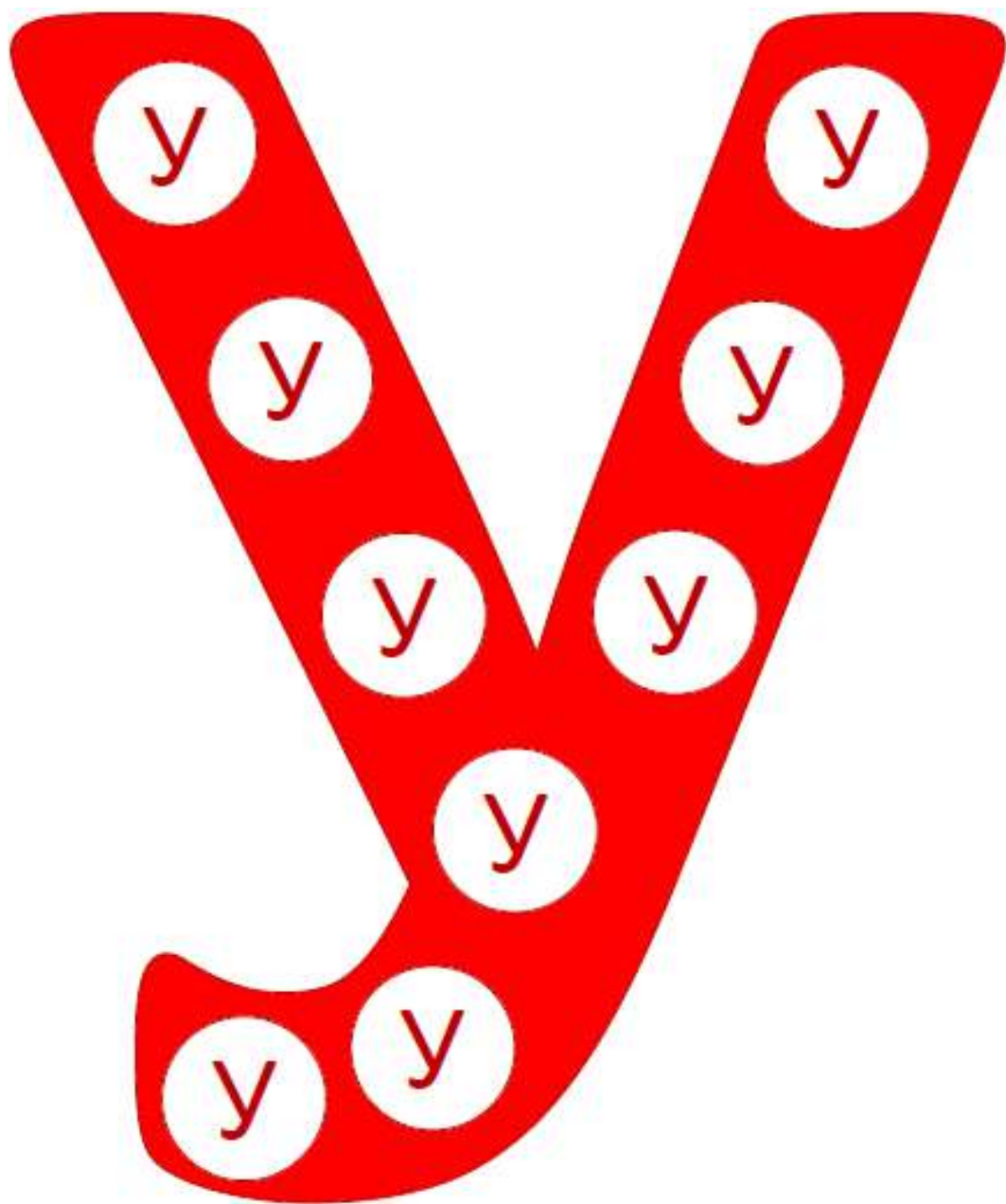
Проведи по линиям сразу обеими руками и произноси звук [И]

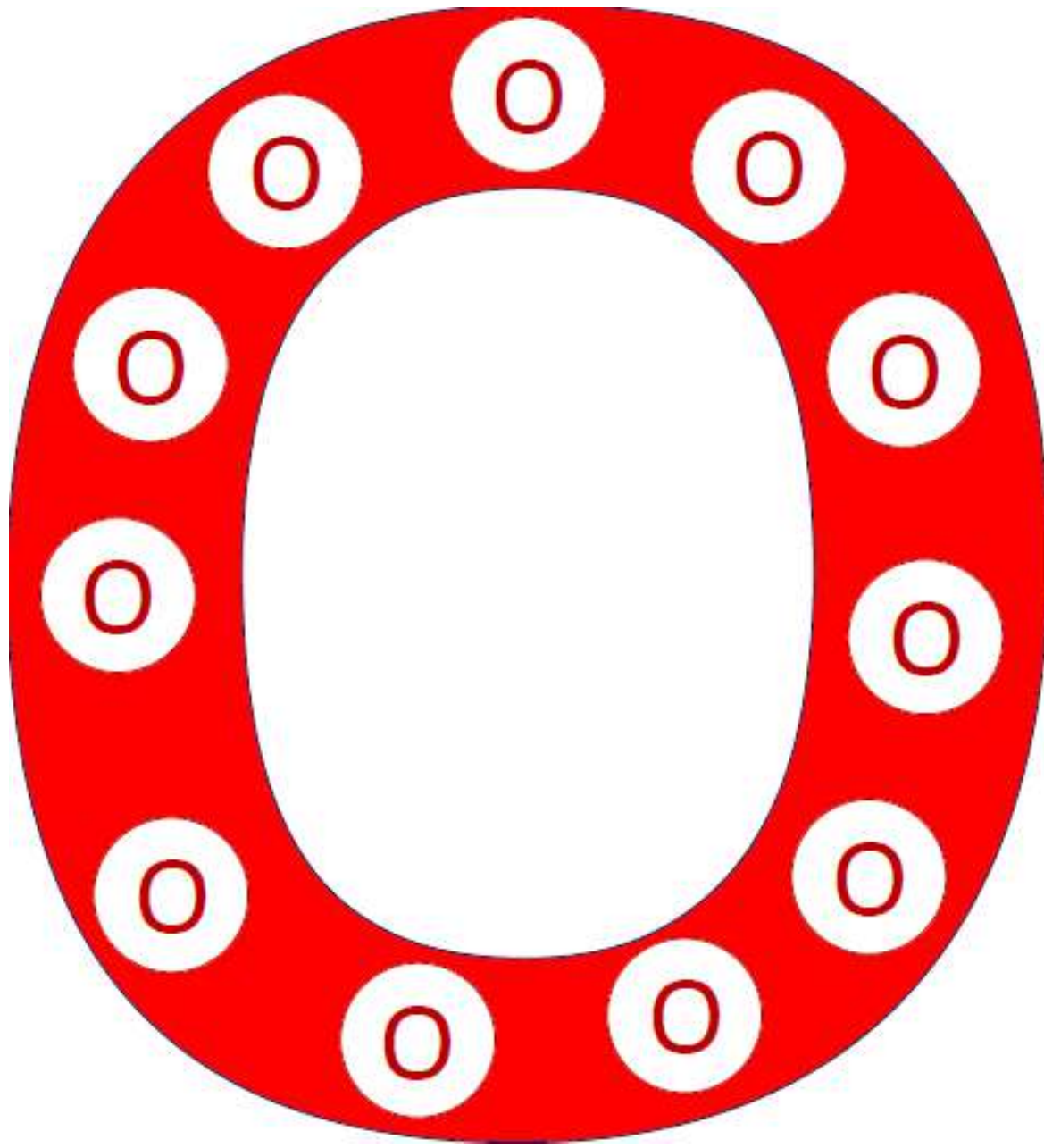


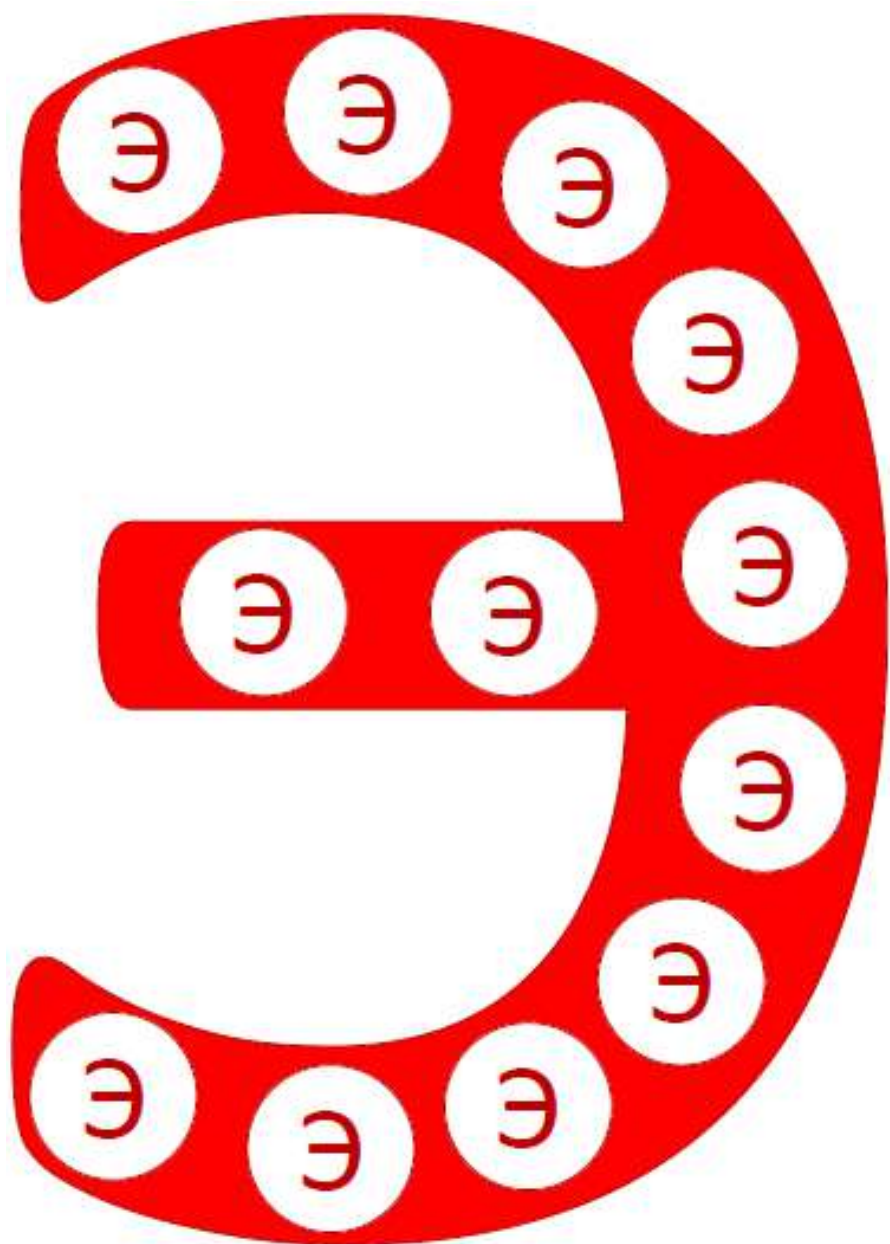
Нажимай пальчиком на камешек и произноси звук [И]

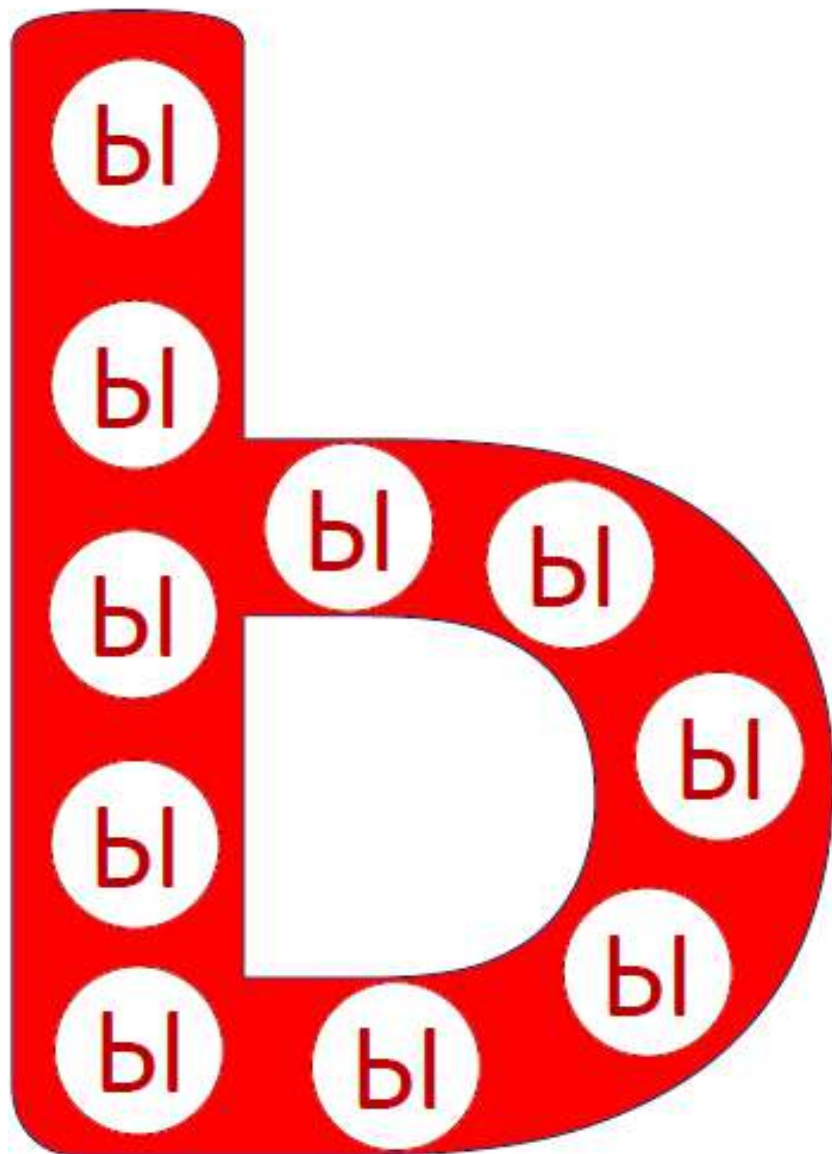


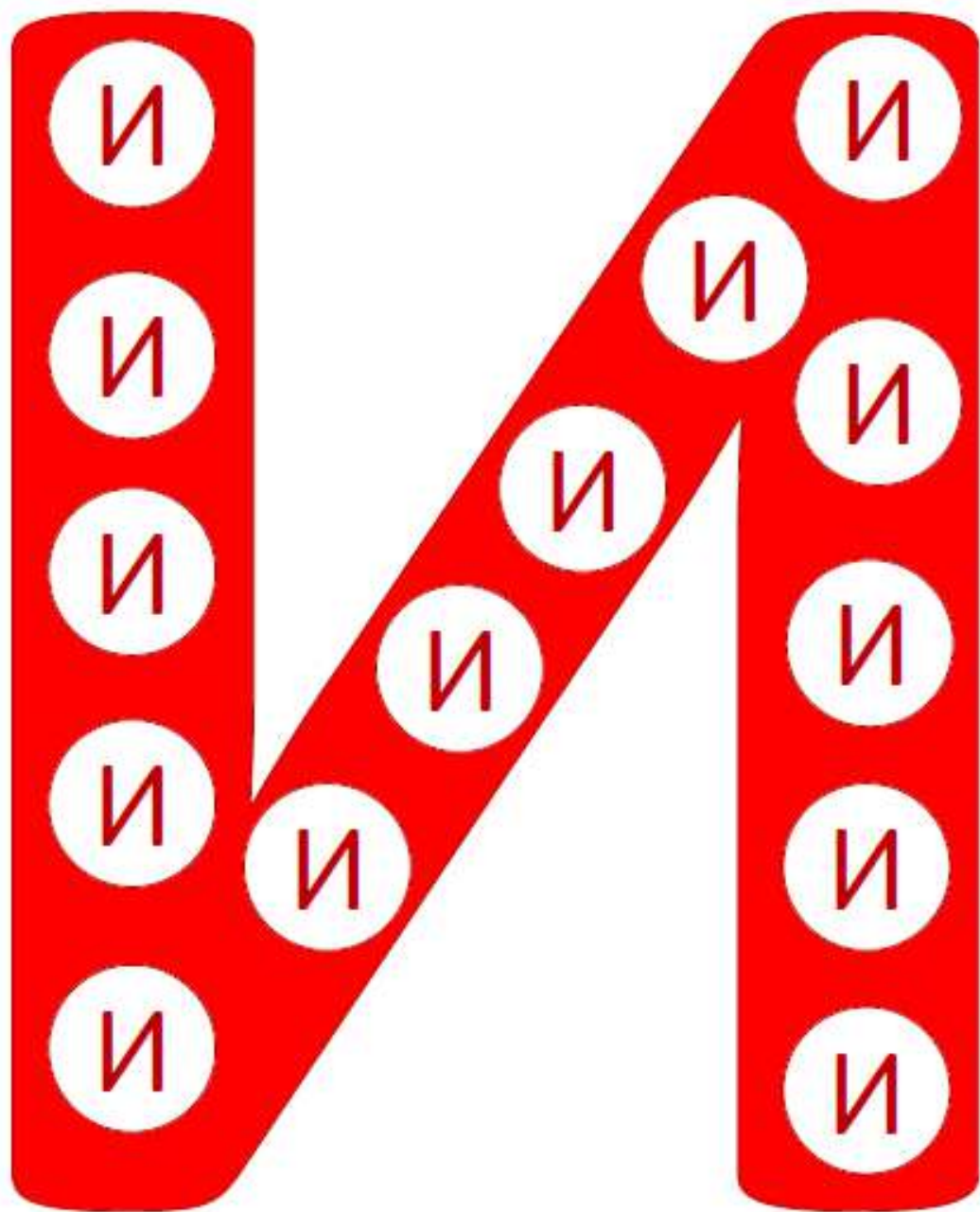






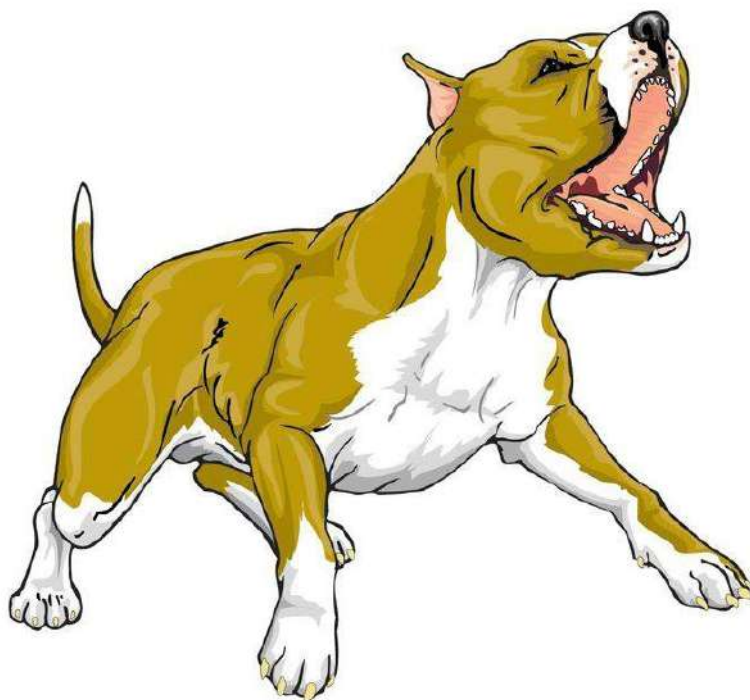






Пятый блок
Карточки для
автоматизации гласных
звуков в слогах и
междометиях

Малышу предлагается задеть собачку и резко отдернуть пальчик, при этом произносить звук [А] и (или) АЙ



Малышу предлагается задеть крокодила и резко отдернуть пальчик, при этом произносить звук [А] и (или) АЙ



Малышу предлагается задеть тигра и резко отдернуть пальчик, при этом произносить звук [А] и (или) АЙ



Малышу предлагается задеть льва и резко отдернуть пальчик, при этом произносить звук [А] и (или) АЙ



Села мошка на ладошку.
Посиди еще немножко,
Посиди, не улетай.
Улетела – АЙ.



Разбилась ваза: АЙ



Разбилась чашка: АЙ-АЙ!



Мальчик отбивается от комаров: АЙ! АЙ!



Мама грозит: АЙ-ЯЙ-АЙ!



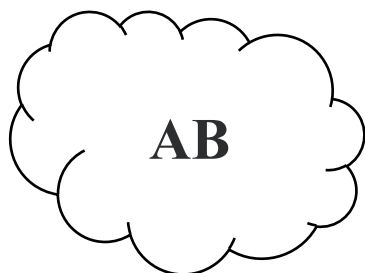
Если ты в лесу гулял,
Свою маму потерял,
Стало страшно одному,
Позови её АУ, АУ, АУ



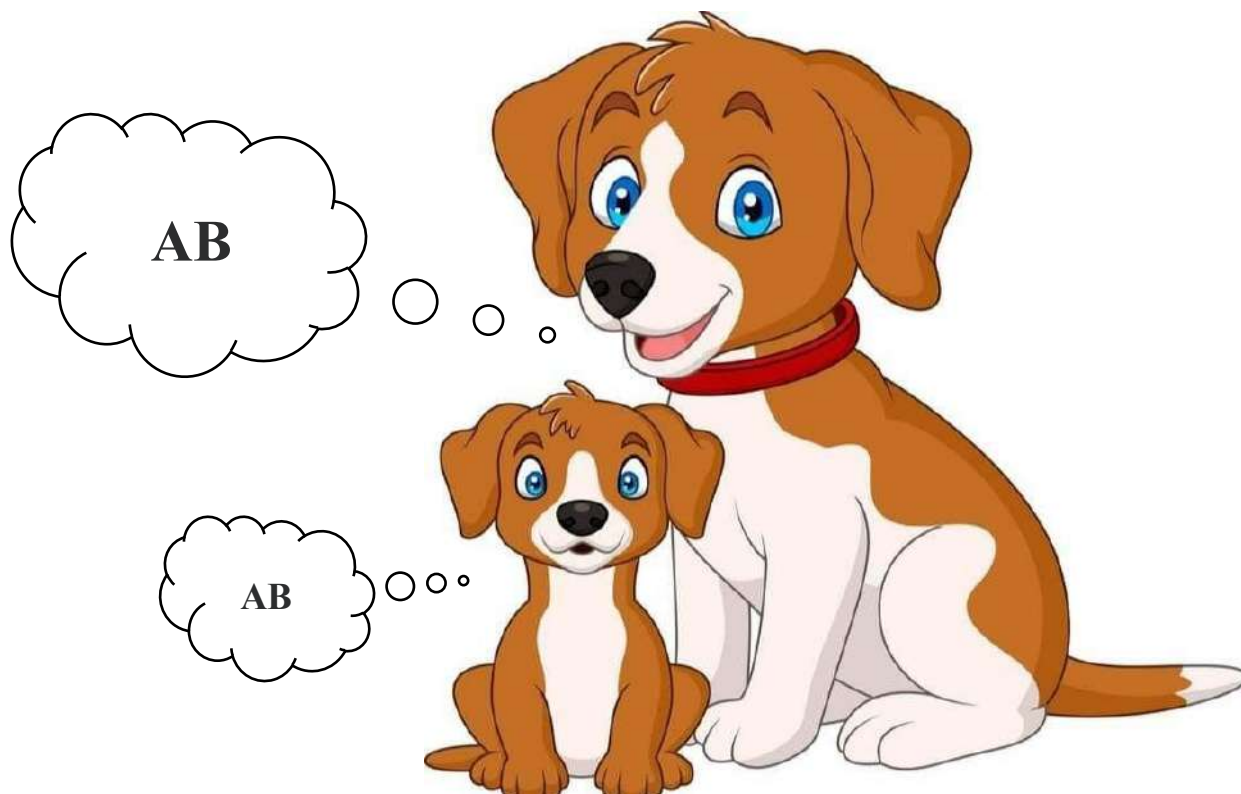
Есть друг у меня
А зовут его Иа Иа Иа Иа Иа
Рано утром он встаёт
Зарезанно поёт: Иа Иа Иа Иааа
А когда ложится спать
Не устанет повторять
Иа Иа Иа Иа Иа Иа Иа Иаа!



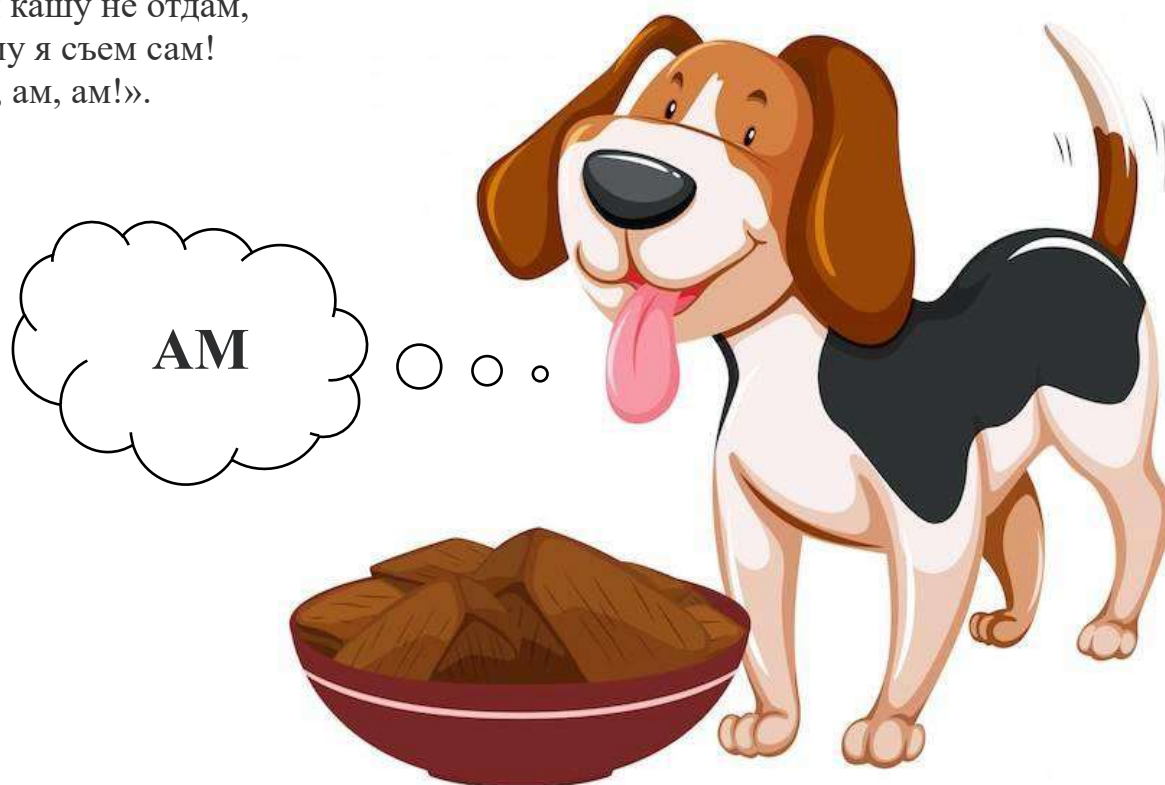
Как лает щенок?



Как лает большая собака? (громко).
Как лает маленький щенок? (тихо).



Говорит щенок: «Ам!
Деткам кашу не отдам!
Деткам кашу не отдам,
эту кашу я съем сам!
Ам, ам, ам, ам!».



Мальчик кушает кашу: АМ



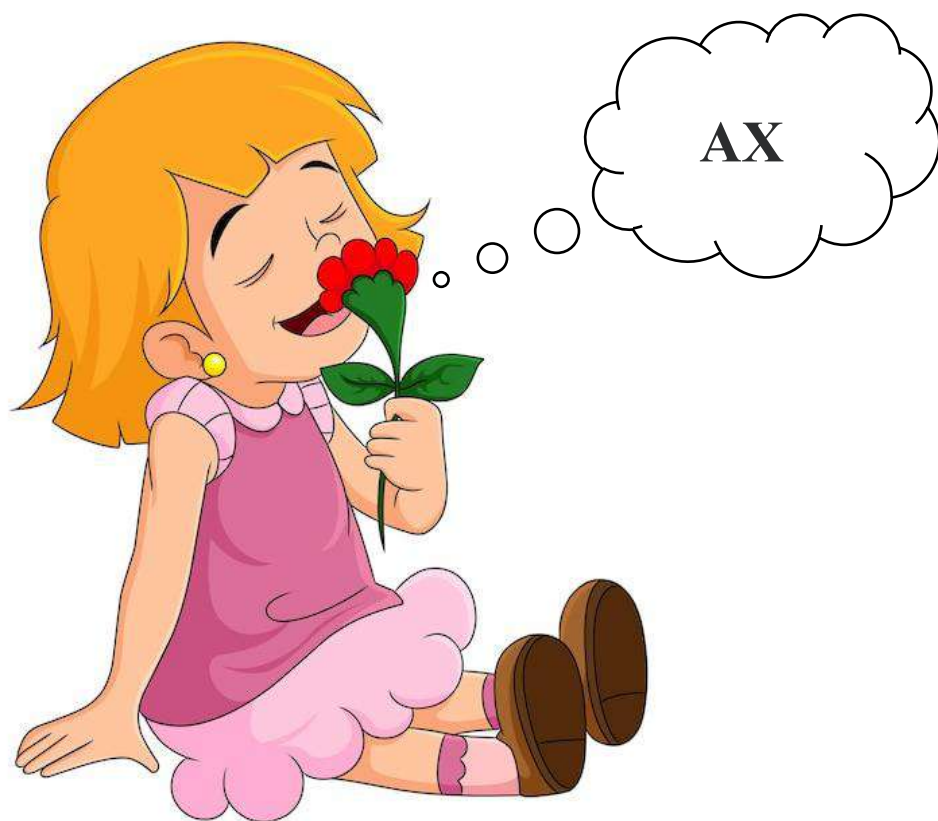
Девочка кушает яблоко: АМ



Девочка кормит куклу: АМ



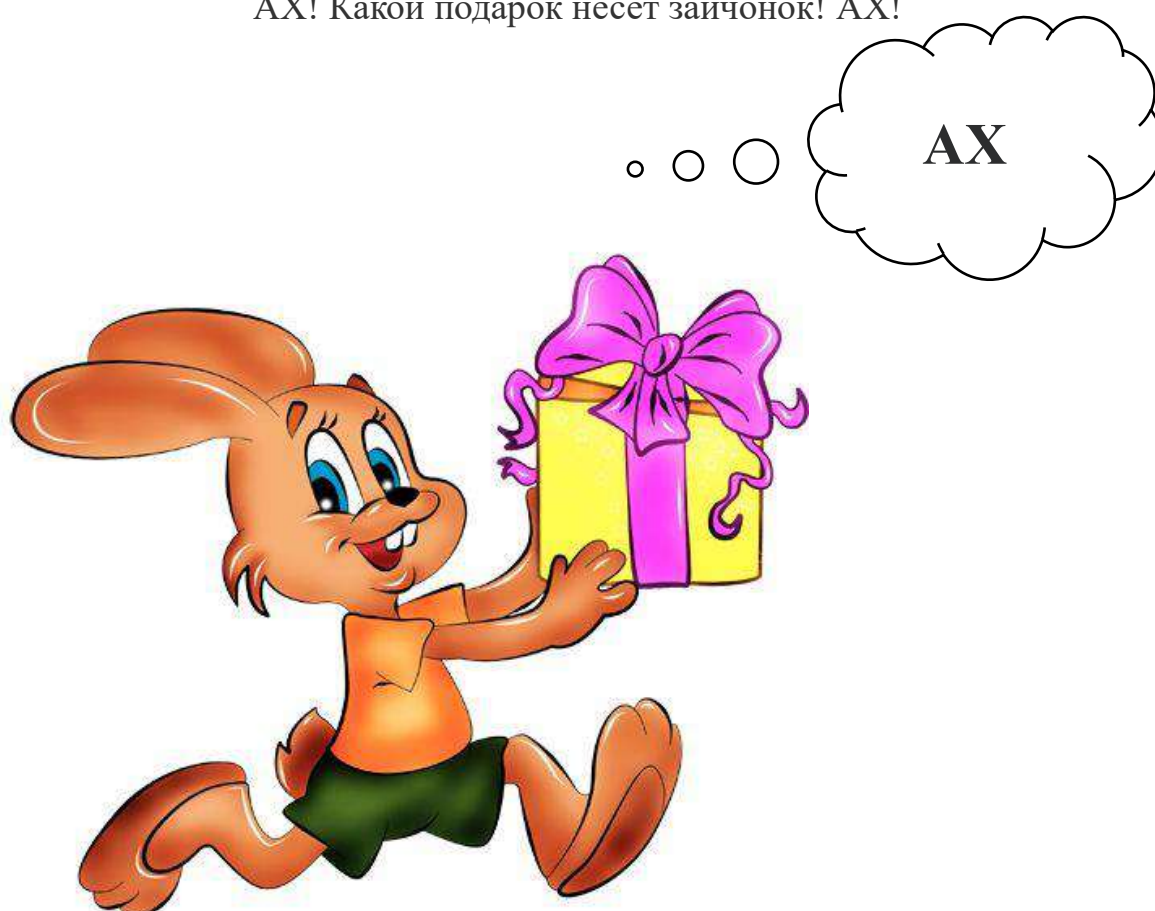
АХ! Как вкусно пахнет цветочек! АХ!



АХ! Какая ароматная ягодка! АХ!



АХ! Какой подарок несет зайчонок! АХ!



Вот какой веселый человечек. Его зовут АХ.



АХ. Какая красивая бабочка! АХ!

Можно рассматривать вместе с ребенком красивых бабочек (игрушечных или из бумаги). Предложить ребенку поймать бумажную бабочку, привязанную на веревку (ребенок тянется за бабочкой и говорит: АХ!)



Маша звонит по телефону: Алло (допускается проговаривание ребенком только знакомых звуков [А]...[О])

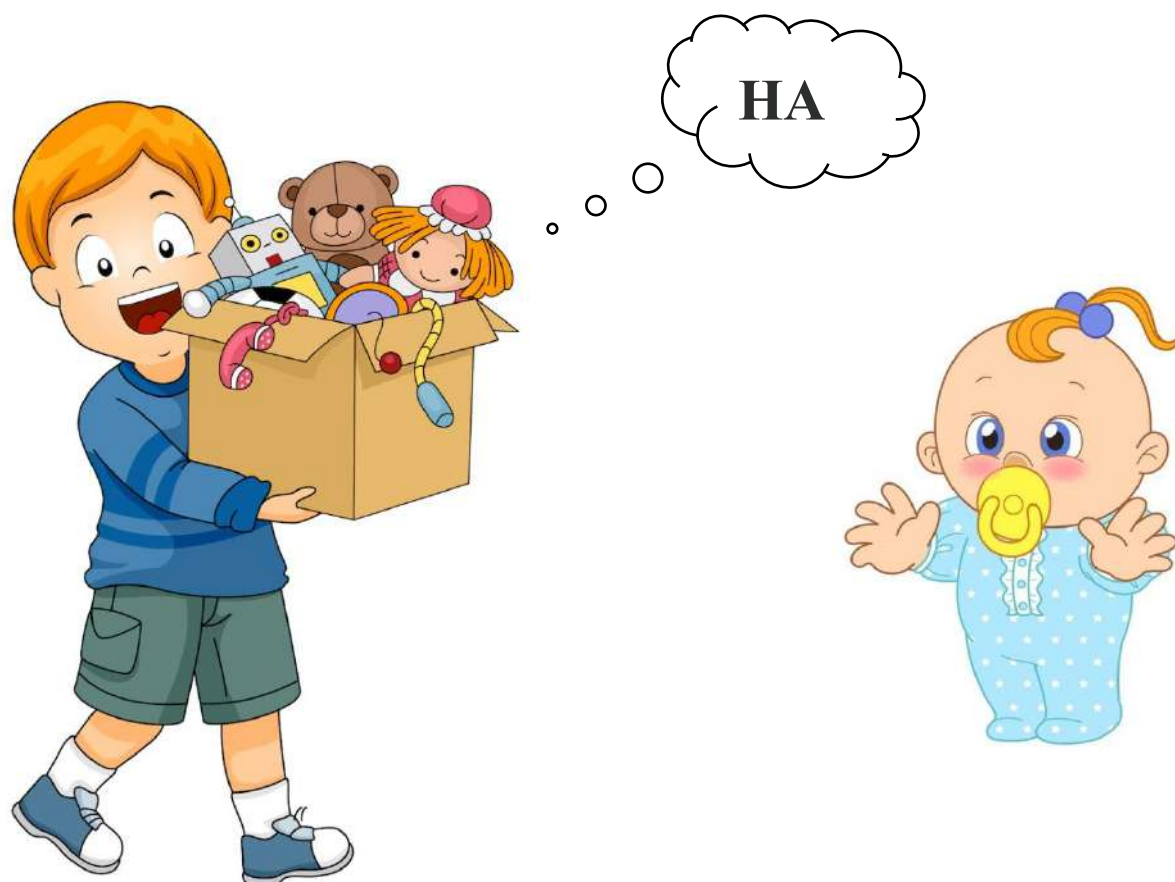


Дети звонят друг другу. Поиграйте с ребенком – звоните друг другу по телефону





Мальчик дарит игрушки малышу



Заяц мчится на самокате



Как мычит корова?



Малыши плачут: УА



Кукушка кукует



Девочка уронила поднос и сказала: Ой



Мальчик упал с велосипеда



Мальчик упал, у него болит колено



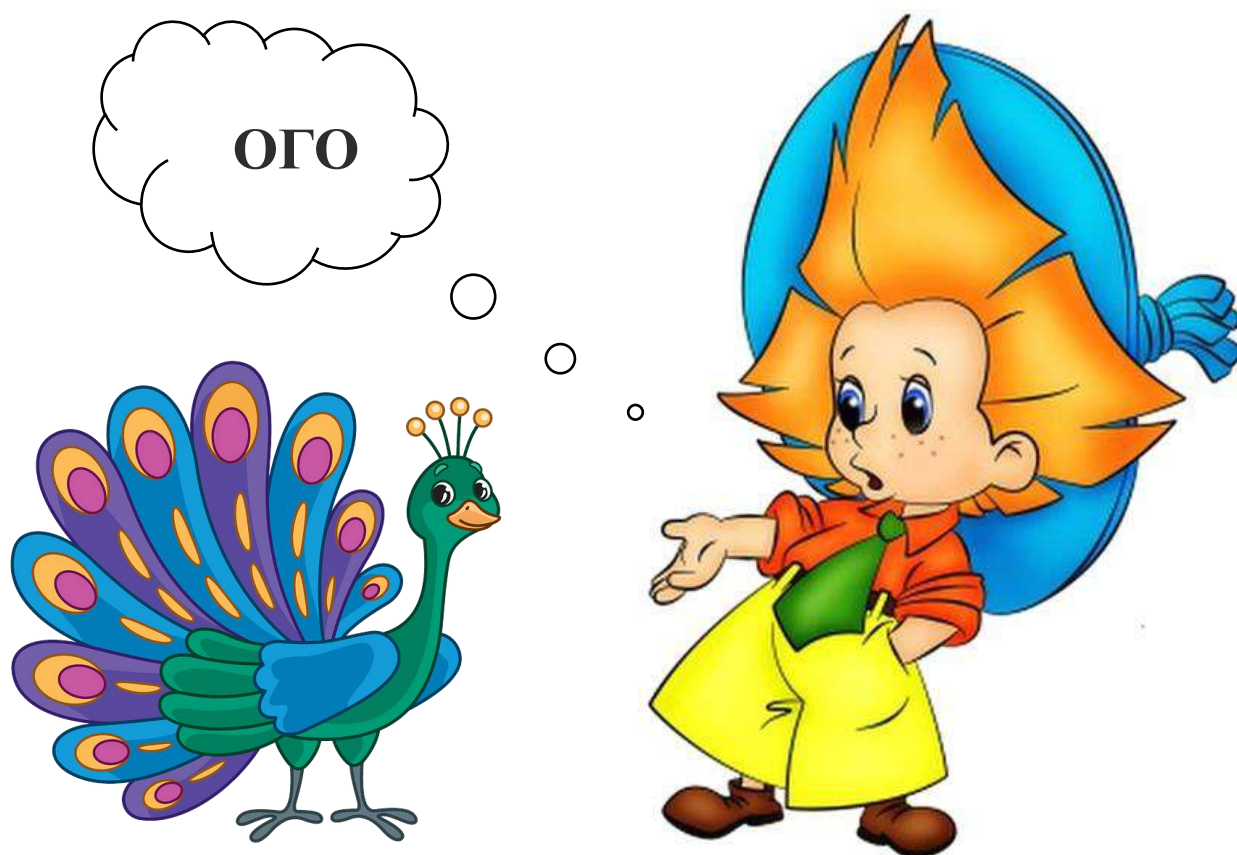
Бабушке тяжело идти, она охает



Девочка перепрыгивает через турник



Незнайка увидел павлина и удивился



Дед Мороз пришёл на праздник и говорит: ХО-ХО-ХО



Пассажиры в поезде кричат: ХО-ХО



Мальчик скачет на лошади

НО-НО



Нельзя перепрыгивать через забор. Бабушка ругается: НО-НО-НО

НО-НО



Какое пирожное выберет Маша? То или то? (показывать на пирожное)

А какое нравится тебе? скажи и покажи

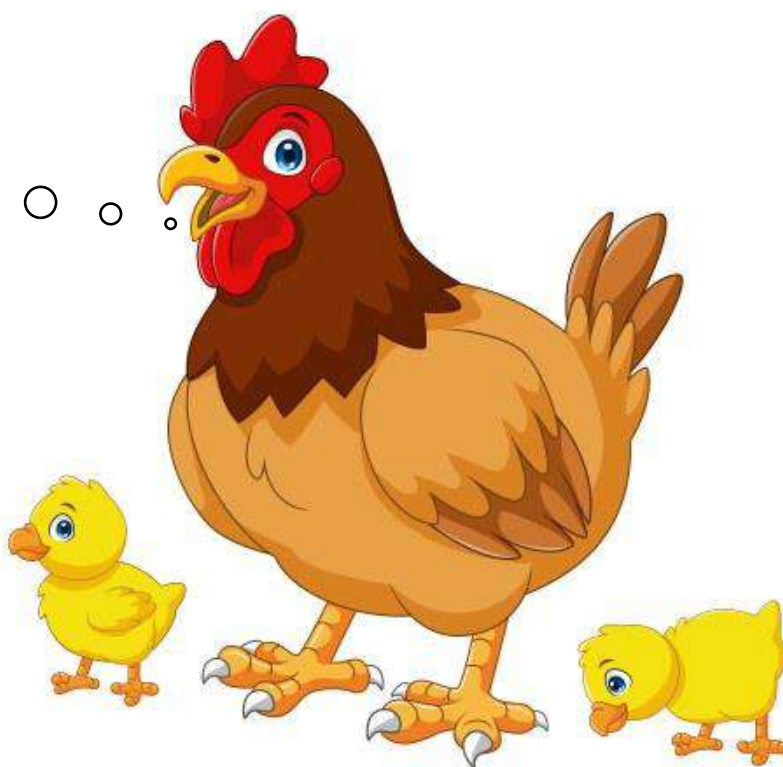


ТО

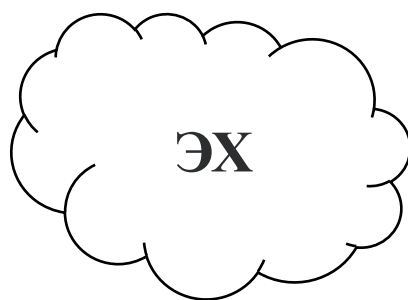


Как говорит курочка?

КО-КО



Мальчик катится с горки и кричит: ЭХ



Мальчик кричит: Эй



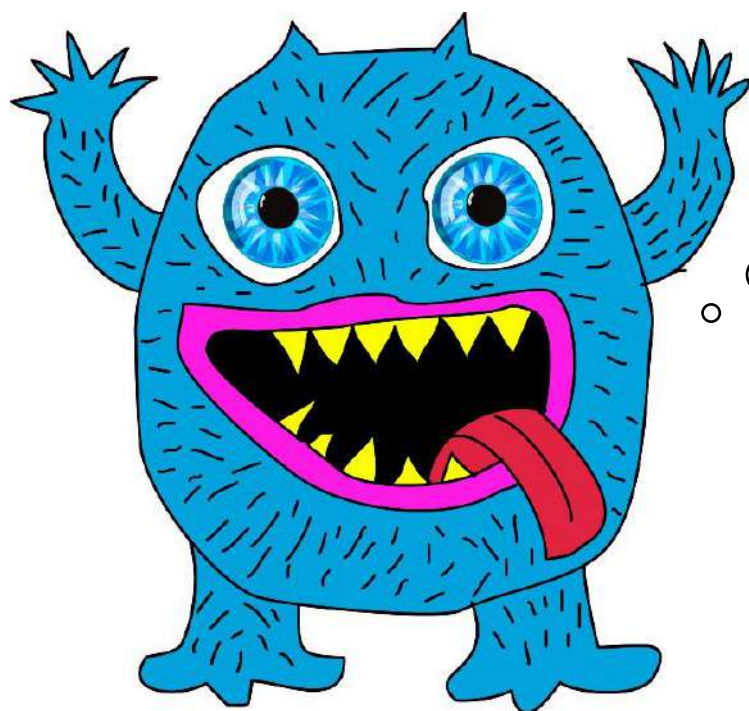
Дети машут друзьям



Мальчик танцует



Монстрик смеётся



ХЫ_ХЫ

Дети качаются на качели

ЫХ

ЫХ



Мальчик едет на лыжах с горы



Мы – значит вместе, мы – значит дружба!



Мальчик играет на барабанах и тарелках

ТЫЦ-ТЫЦ



Малыш ведет по книжке пальчиком

ТЫК-ТЫК



Идет коза бодатая



БЫ-БЫ

Нонна ное



НЫ-НЫ-НЫ

Чайник пыхтит



ПЫХ-ПЫХ

Ёжик пыхтит

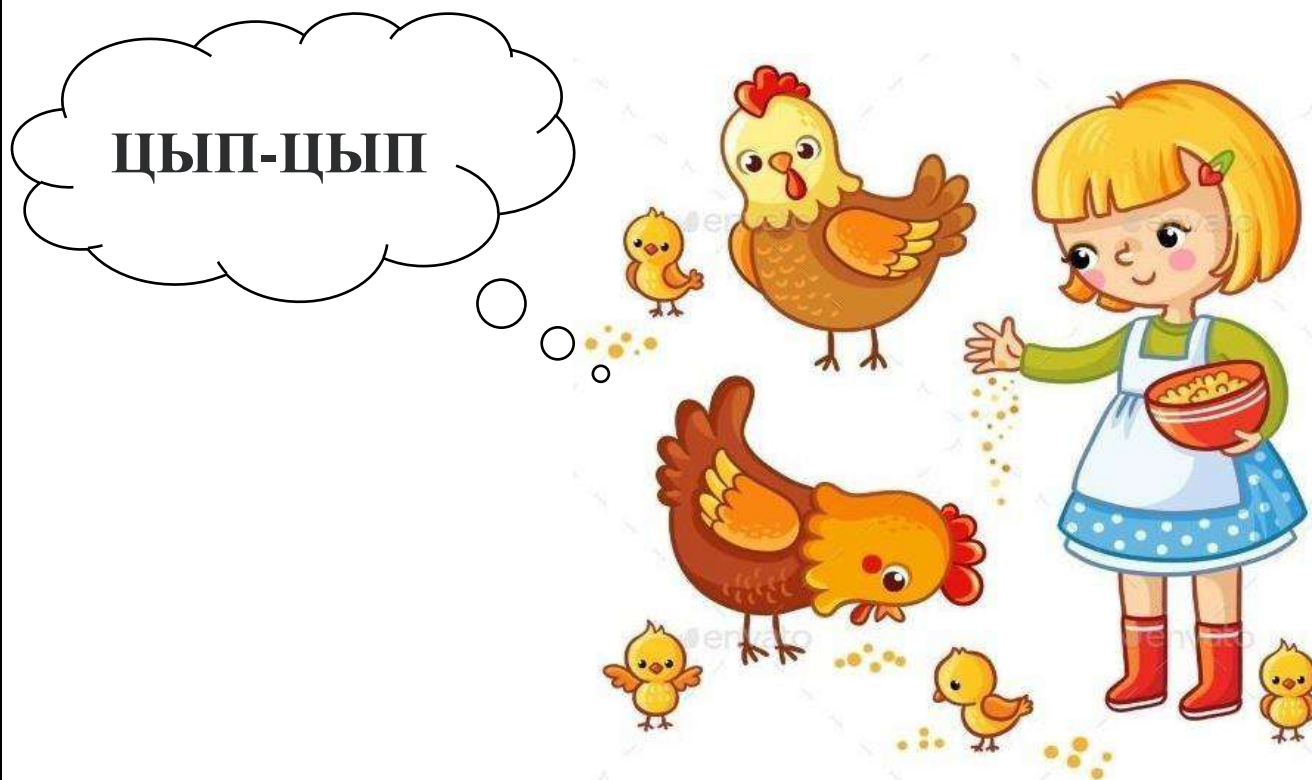


ПЫХ-ПЫХ

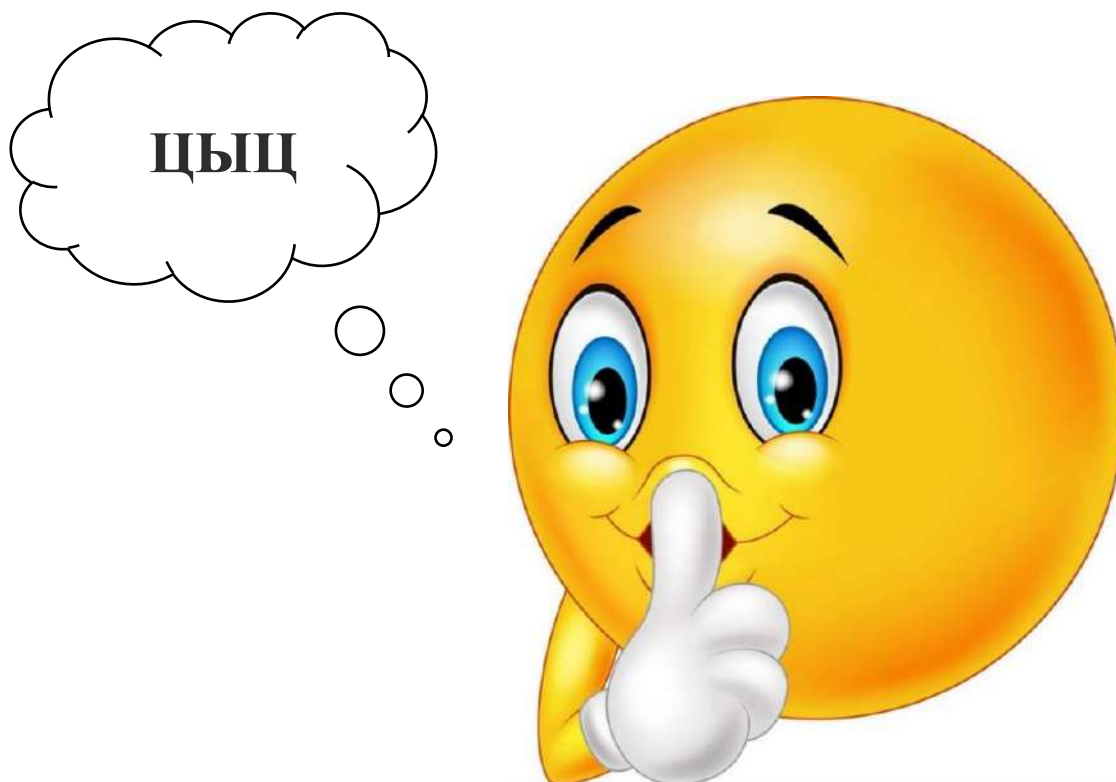
Кошка сердится



Девочка кормит курочек с цыплятами



Колобок сказал: «ЦЫЦ»



Цыган цыпленку цыкнул: ЦЫЦ



Сродат стреляет из автомата

ДЫ-ДЫ-ДЫ



Стакан разбился

ДЗЫНЬ



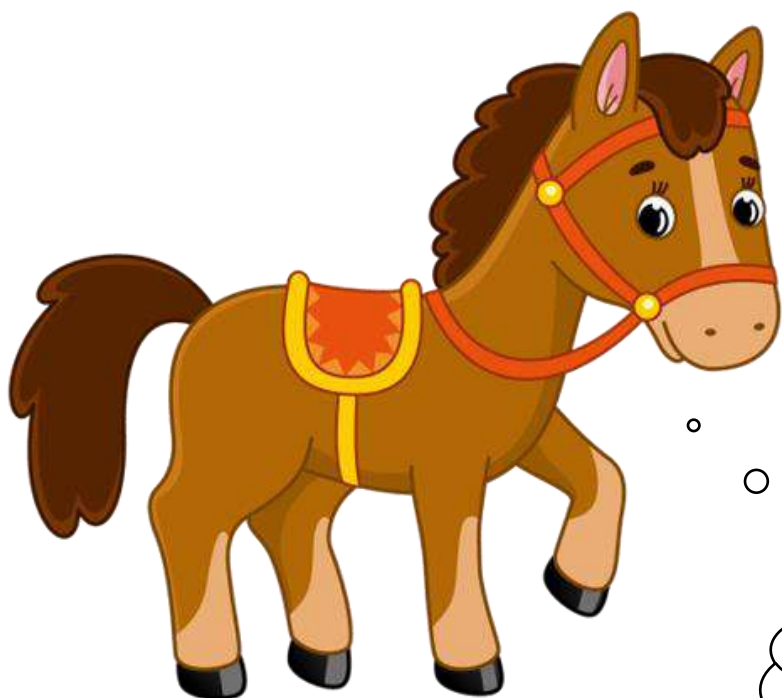
Кошку прогнали



Девочка отгоняет комаров



Лошадка поет



И-ГО-ГО

Как говорит ослик?

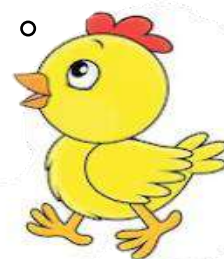
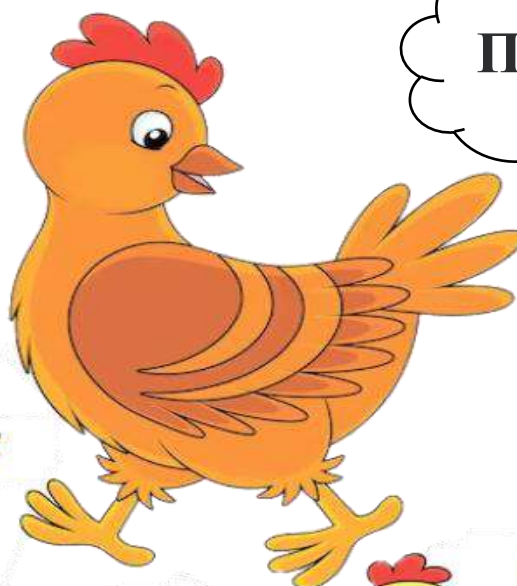
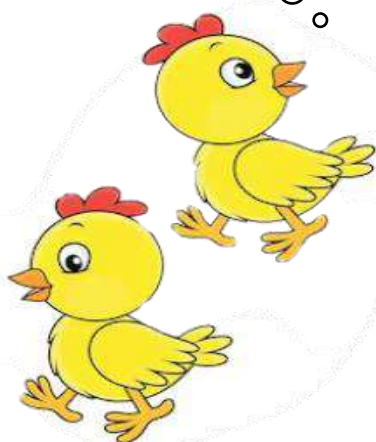


ИА



ХИ-ХИ

Цыплята зовут маму



Мышка выглядывает из норки и пищит



ПИ-ПИ

Девочка икает



ИК-ИК



ИК-ИК

Мальчик едет на машине и сигналиит



Как тикают часы?



Бармалей точит ножик



**ВЖИК-
ВЖИК**

Колоколичик звенит



ДИНЬ



ДИНЬ

Дед Мороз идёт по снегу



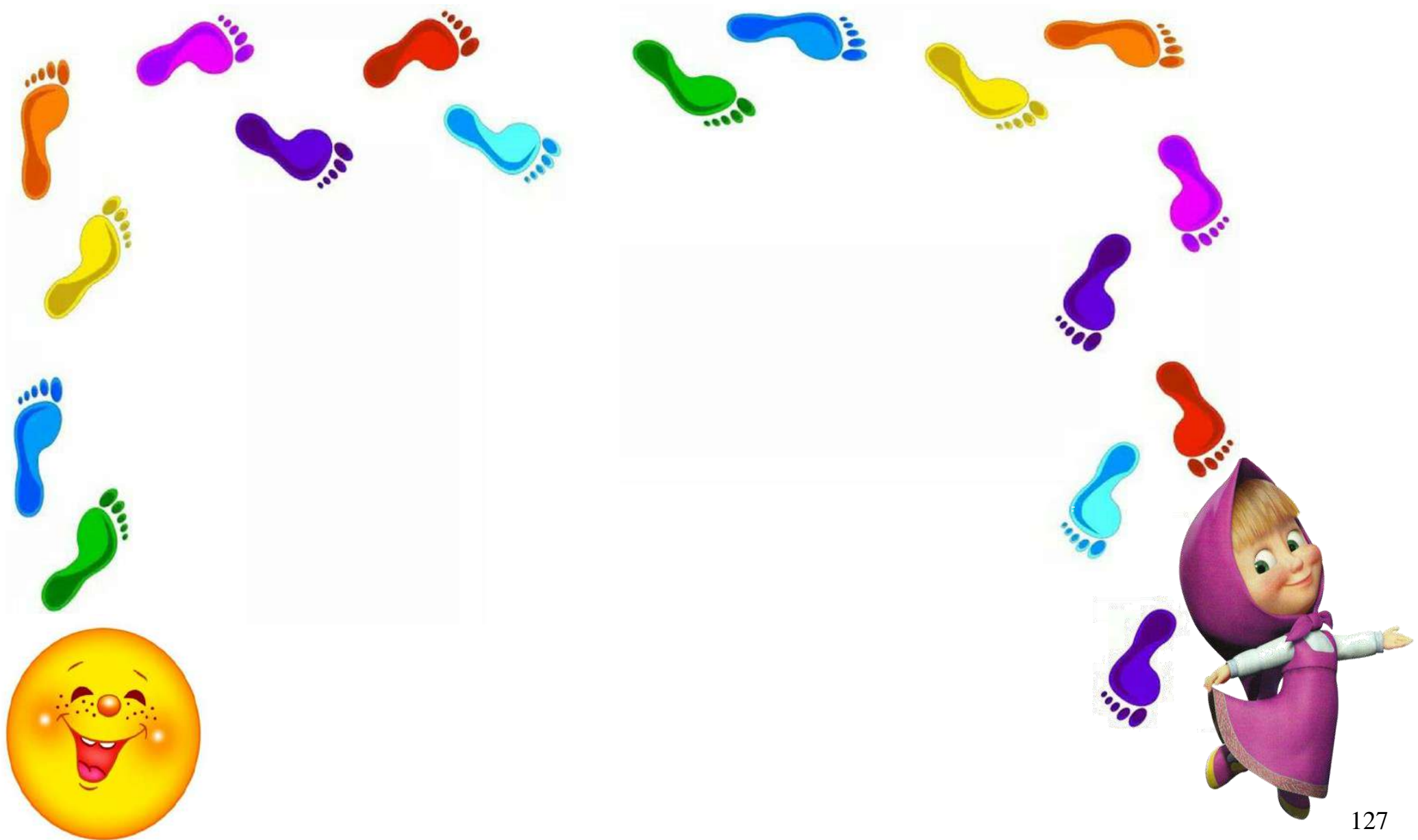
**СКРИП-
СКРИП**

Дети звонят в колокольчик

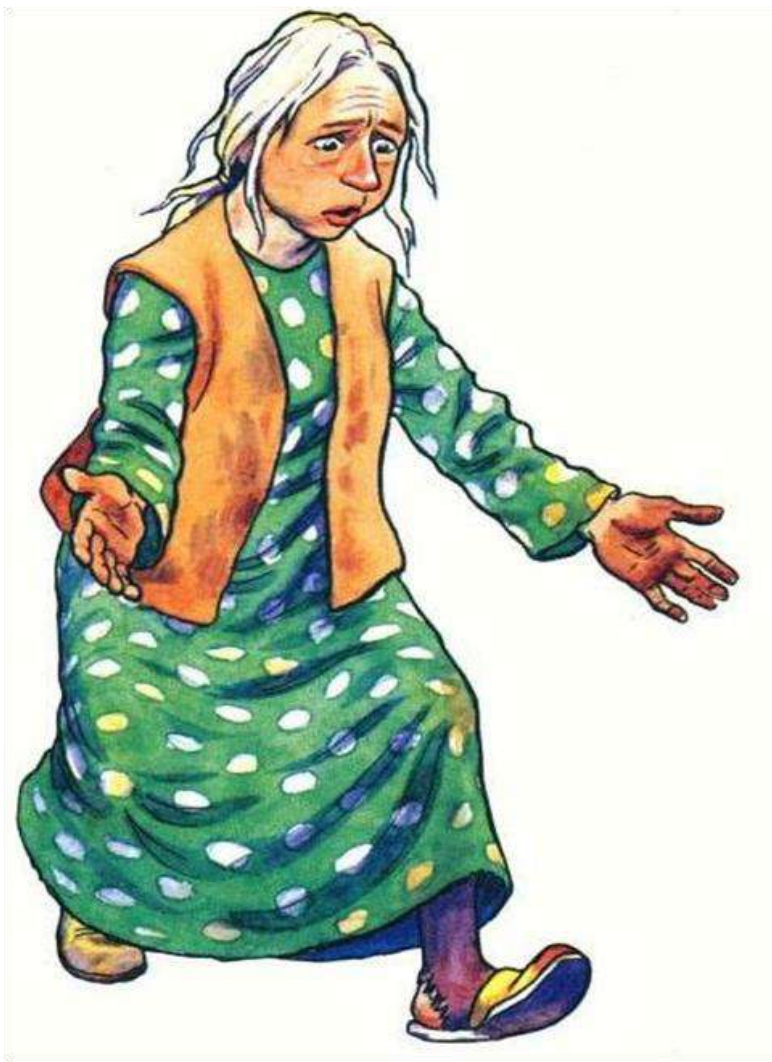


**ДИНЬ
ДИНЬ**

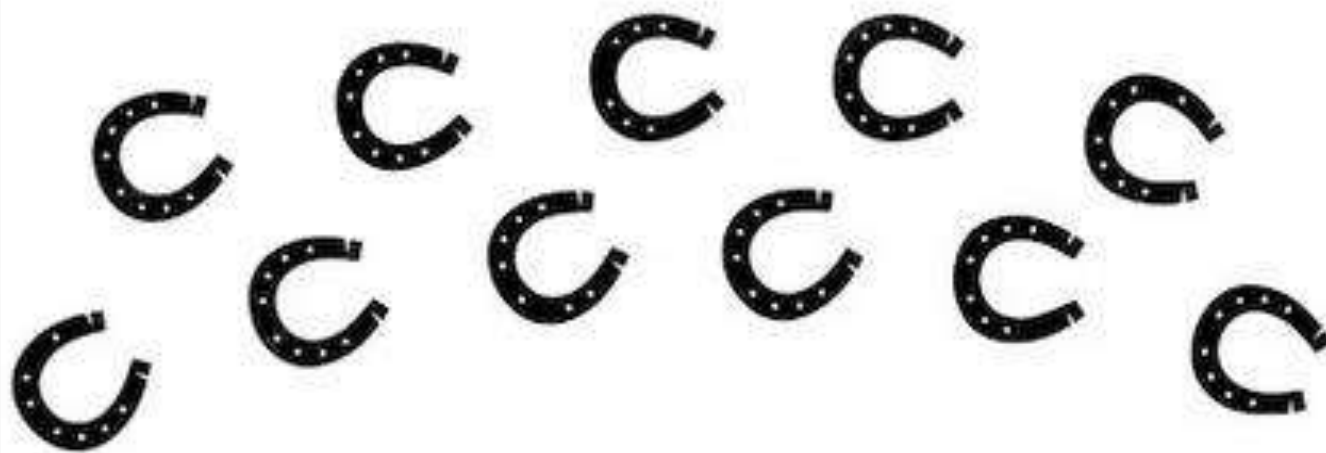
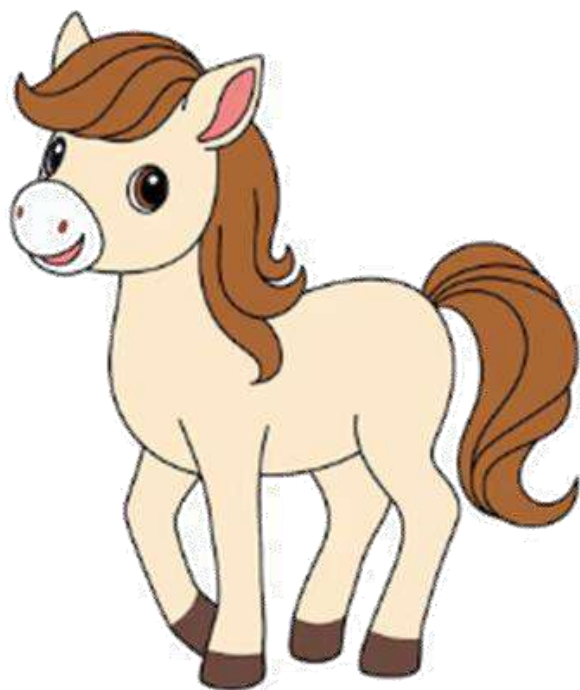
Колобок катится по Машиным следам, чтобы догнать Машу. Ребенок нажимает на следы и говорит: Топ-топ



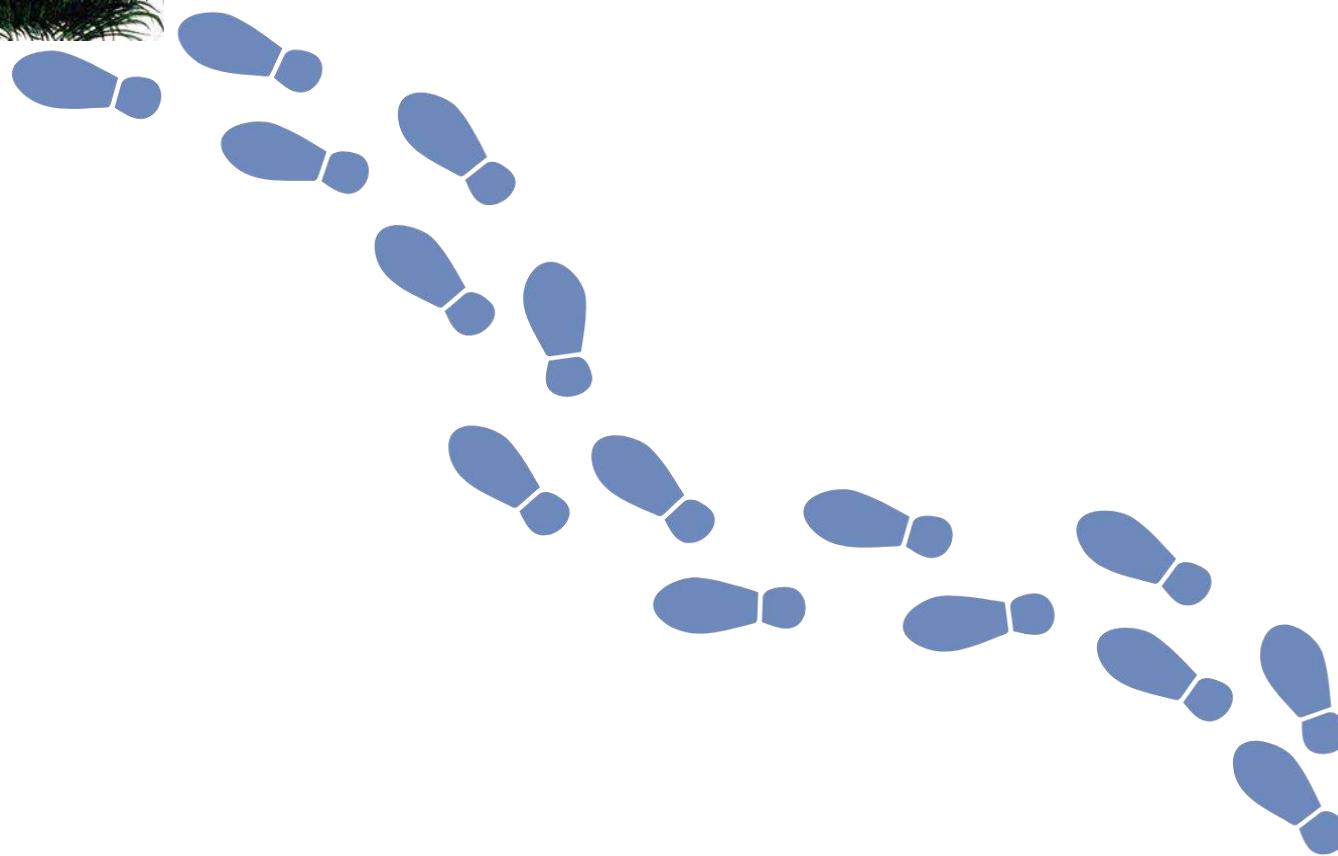
От грязнули бабушки Федоры укатились все тарелки. Помоги их собрать: показывай пальчиком и произноси: ЭХ



Лошадка скачет. Ребёнок нажимает на следы и говорит: ЦОК-ЦОК-ЦОК



Помоги мальчику выйти из леса. Нажимай на следы и кричи: АУ



Список литературы:

1. Архипова Е.Ф./ логопедическая работа с детьми раннего возраста. -М.: АСТ Астрель, 2006. -222 с.
2. Круогла Е. Вызывание гласных звуков. Работа с неговорящими детьми.
3. Нищева Н.В. Блокнот логопеда. Выпуск № 3, № 9, № 10. СПб, Детство - Пресс, 2022.
4. Нищева Н.В. Вызывание простых звуков, звукоподражаний и первых слов у неговорящего ребенка. СПб, Детство - Пресс, 2022.
5. Османова Г.А., Ивановская О. Г. Логопедический тренинг по запуску речи. Система работы с неговорящими детьми 3 - 7 лет. СПб, КАРО, 2022.
6. Ткаченко Т.А. Система логопедической работы с неговорящими детьми. Москва, Феникс, 2023.
7. Помогите малышу заговорить! Развитие речи детей 1,5-3 лет. / Елена Янушко. — Москва: Теревинф, 2007. — 232 с.
8. Картинки для детей «Часы» <https://foni.papik.pro/3253-chasy-dlja-detej.html>
9. Картинка «Колокольчик» <https://dettex.com/kartinki-dlya-detej/kartinka-kolokolchik-dlya-detej/>
10. Картинка «Курица с цыплятами» https://ru.freepik.com/premium-vector/ginger-hen-walking-with-funny-little-chicks_30510735.htm
11. Картинка «Лошадка» <https://grizly.club/klipart/31104-klipart-loshadka-47-foto.html>
12. Пособия для логопеда в электронном виде https://www.vk.com/logo_lisi4ka/
13. Логопед-дефектолог, нейропсихолог в Омске https://vk.com/wall-167785323_2043
14. Обучающие игры и пособия для детей <https://vk.com/posobia95>