

Семинар-практикум

«Типы и виды учебных заданий для достижения образовательных результатов на уровне НОО»

16 сентября — занятие №1 Современная типология учебных заданий

14 октября — занятие №2 Сущность учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с требованиями ФГОС НОО

11 ноября — занятие № 3 Специфика проектных и межпредметных задач

9 декабря — занятие № 4 Особенности учебных заданий Всероссийских проверочных работ для 4 класса

Типология учебных заданий

Эффективные инструменты для
развития обучающихся



Что такое учебное задание?

Учебное задание — это тщательно сформулированное поручение, требующее от учащихся выполнения конкретных теоретических или практических действий. Его цель — способствовать глубокому освоению материала и развитию необходимых навыков.

Учебное задание - вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия.

— «Российская педагогическая энциклопедия» под ред. В.Г.Панова

Типология заданий по формату ответа

Формат ответа на учебное задание определяет как структуру самого задания, так и методы его проверки. Разнообразие форматов позволяет оценить широкий спектр знаний и навыков.

Задания с кратким ответом:

- Слово, несколько слов (например, определение термина)
- Число или цифра (математические расчеты, даты)
- Набор цифр (ранжирование элементов, сопоставление)
- Множественный выбор (выбор из предложенных вариантов)
- Соответствие (сопоставление пар элементов)
- Дополнение текстов/таблиц (заполнение пропусков или ячеек данными)

Эти задания часто используются для быстрой проверки базовых знаний и фактов.

Задания с развёрнутым ответом:

- Сочинение (развернутое изложение мыслей на заданную тему)
- Эссе (в том числе на альтернативные темы, требующие анализа)
- Объяснение процессов (детальное описание механизмов или явлений)
- Задачи (решение комплексных проблем с демонстрацией шагов)

Задания с развернутым ответом развивают критическое мышление, способность к анализу и синтезу информации, а также навыки письменной и устной речи.

Цели заданий

Знания

Запоминание и воспроизведение фактов.

Умения

Применение знаний на практике.

Навыки

Автоматизированные действия.

Компетенции

Готовность к решению задач.



Классификация учебных заданий по содержанию

Классификация заданий по содержанию определяет их основную цель в образовательном процессе: от простого запоминания до глубокого осмысления и создания нового знания.



Репродуктивные

Направлены на воспроизведение ранее изученных знаний.

Пример: повторение правил, пересказ текста.



Продуктивные

Требуют создания чего-то нового, применения знаний в нестандартных ситуациях.

Пример: написание сочинения, разработка проекта.



Контролирующие

Предназначены для проверки усвоения учебного материала.

Пример: тесты, контрольные работы, опросы.

Эффективное обучение достигается через баланс этих трех типов заданий, обеспечивая как усвоение базы, так и развитие творческих способностей.

Типология по уровню сложности (по Блуму)

Таксономия Блума предлагает иерархическую структуру мыслительных операций, позволяя педагогам выстраивать задания от простого запоминания к сложным процессам критического мышления и творчества.



Запоминание и понимание

Основа обучения. Ученики вспоминают факты и концепции, затем интерпретируют их, перефразируют.



Применение и анализ

Практическое использование. Ученики применяют знания в новых ситуациях и разбивают информацию на части, выявляя связи.

3

Синтез и оценка

Высший уровень мышления. Ученики создают что-то новое из различных элементов и выносят суждения о ценности идей или материалов.

Пример: от простого пересказа текста к его критическому обсуждению с элементами анализа и собственной оценки.

Разнообразие Типологий Учебных Заданий

Существует множество подходов к классификации учебных заданий, каждый из которых подчеркивает определенные аспекты образовательного процесса. Рассмотрим несколько из них.

По характеру деятельности (И. Я. Лернер)

- **Познавательные:**
 - Обучающе-познавательные
 - Тренировочно-познавательные
 - Поисковые
- **Практические:**
 - Применение знаний на практике

По когнитивным характеристикам (Д. С. Толлингерова)


- Воспроизведение знаний
- Простые мыслительные операции
- Сложные мыслительные операции
- Продуктивное мышление
- Продуктивное мышление, связанные с письменным или устным высказыванием

📌 Конвергентные и Дивергентные Задания

Конвергентные — имеют единственный верный ответ.

Дивергентные — допускают несколько правильных ответов, стимулируют творчество.

ТИПОЛОГИЯ УЧЕБНЫХ ЗАДАНИЙ

Задания, требующие мнемонического воспроизведения информации	Задания, требующие извлечения и описания информации, наблюдения	Задания, требующие структурирования и переработки информации	Задания, требующие осмысления, оценки и Интерпретации информации	Задания, требующие творческого применения информации
<p>Дайте определение. Сформулируй- те. Перескажите. Сделайте по образцу.</p>	<p>Опишите процесс, и т.д. Перечислите факторы. Дайте характеристику Понаблюдайте</p>	<p>Составьте план, конспект. Выпишите. Подготовьте доклад, сообщение. Укажите главное. Озаглавьте. Заполните таблицу.</p>	<p>Проанализируйте Укажите сходство и различие. Сопоставьте. Сравните. Найдите закономерности. Приведите пример. Объясните. Найдите аналогию. Докажите. Обоснуйте.</p>	<p>Выскажите свое мнение. Предложите способ решения проблемы. Задайте вопросы. Исследуйте. Придумайте условие. Предложите гипотезу.</p> 

Классификация по способу выполнения

Разнообразие способов выполнения заданий позволяет развивать у учащихся не только академические знания, но и важные социальные, коммуникативные и практические навыки.

>

Индивидуальные задания

Способствуют развитию самостоятельности, самодисциплины и глубокому погружению в материал.
Пример: **решение задач, написание докладов.**

2

Парные и групповые

Развивают навыки коллаборации, коммуникации, умение работать в команде и решать общие проблемы.
Пример: **совместные проекты, мозговые штурмы.**

3

Практические

Помогают закрепить теоретические знания на практике, формируют прикладные навыки.
Пример: **лабораторные работы, эксперименты, ролевые игры, экскурсии.**

Комбинирование этих подходов создает динамичную и эффективную учебную среду, где каждый ученик может найти свой оптимальный способ обучения.

Задания в рамках коммуникативного подхода

Коммуникативный подход в обучении ориентирован на развитие навыков взаимодействия и общения. Задания, разработанные в его рамках, направлены на симуляцию реальных жизненных ситуаций.

1 Информационно-проблемные

Задания, требующие сбора информации, анализа и решения конкретных проблем в процессе общения и обмена мнениями.

2 Ролевые игры и симуляции

Создают условия для имитации реальных жизненных ситуаций, где учащиеся выступают в различных ролях, практикуя коммуникацию.

3 Проектные задания

Предполагают совместную работу над проектами с реальными целями, требующими постоянного взаимодействия и обмена информацией.

Эти задания развивают не только языковые, но и социальные навыки, подготавливая учащихся к успешной интеграции в обществе.





Методы выполнения

Пошаговые

Строгое следование алгоритму.
Пример: решение типовой задачи.

Исследовательские

Поиск информации, анализ, выводы. Пример: научная работа.

Проектные

Комплексная работа над созданием продукта. Пример: разработка приложения.

Что такое учебное задание?

Учебное задание - вид поручения учителя учащимся, в котором содержится требование выполнить какие-либо учебные (теоретические или практические) действия.

(«Российская педагогическая энциклопедия» под ред. В.Г.Панова)

Разнообразие заданий

Формы

Задания бывают устные, письменные, практические, творческие. Устные задания развивают речь и мышление. Письменные фиксируют знания и навыки. Практические закрепляют умения через действие. Творческие задания стимулируют оригинальность. Индивидуальные задания развивают самостоятельность. Групповые задания формируют командную работу. Интерактивные задания повышают вовлеченность. Цифровые задания используют современные технологии.

Виды

Выделяют репродуктивные, продуктивные, исследовательские задания. Репродуктивные требуют воспроизведения информации. Продуктивные предполагают создание нового. Исследовательские требуют анализа и поиска. Тестовые задания проверяют усвоение материала. Проектные задания развивают комплексные навыки. Задания на сопоставление и выбор формируют логику. Задачи с открытым ответом стимулируют рассуждение. Контрольные задания оценивают уровень знаний.

Технология разноуровневого обучения



- организация учебно-воспитательного процесса, при которой КАЖДЫЙ ученик имеет возможность овладевать учебным материалом по отдельным предметам школьной программы на своем уровне, но не ниже базового, в зависимости от ЕГО способностей и индивидуальных особенностей



Технологии деятельностного типа на уроках окружающего мира

7. Учебник позволяет учителю и ученикам выбирать **задания на разном уровне** в соответствии с их зоной актуального и ближайшего развития.

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;
- 🏠 так обозначено домашнее задание;



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?

- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?

Вахрушев Александр Александрович,

*кандидат биологических наук,
автор учебных пособий и учебников,
Лауреат Премии Правительства РФ в области образования*

Базовый уровень



- Базовый уровень нельзя представлять в виде «суммы знаний», предназначенных для изучения в школе. Существенно не столько то, что изучалось, сколько то, что реально усвоено учениками.

- Обязательность базового уровня для всех учащихся в условиях гуманного обучения означает, что совокупность планируемых обязательных результатов обучения должна быть реально выполнима, т.е. посильна и доступна абсолютному большинству учеников.

- Обязательность базового уровня, кроме того, означает, что вся система планируемых обязательных результатов должна быть заранее известна и понятна ученику.

- Базовый уровень должен быть задан по возможности однозначно, в форме, не допускающей разночтений, двусмысленностей и т.д.

- Будучи основным рабочим механизмом технологии обучения, базовый уровень должен обеспечить ее гибкость и адаптивность; возможности для эволюционного развития. С этой целью его не следует чрезмерно жестко фиксировать и тесно увязывать с какой-либо одной.

- Оптимальной формой представления базового уровня, удовлетворяющей всем этим требованиям, является его задание посредством явного указания образцов деятельности, подлежащих обязательному освоению учениками. Эта форма, отвечает деятельностному подходу. Создаст предпосылки для активного подключения учеников к сознательному выбору собственного уровня усвоения содержания образования.

В.С. Зайцев

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ
ТЕХНОЛОГИИ

УЧЕБНОЕ ПОСОБИЕ

Книга 1

Характеристика блоков по ФГОС 2009



Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
Данный блок определяет те индивидуальные достижения, которые сущностно необходимы для дальнейшего успешного образования, и потому служат основой при определении содержания и предмета итоговой оценки выпускников. Поэтому при разработке инструментария итоговой оценки необходимо ориентироваться на планируемые результаты, представленные в блоке «Выпускник научится».	Данный блок отражает ожидаемые результаты, характеризующие систему учебных действий в отношении знаний, умений, навыков, расширяющих и углубляющих опорную систему, или выступающих как пропедевтика для дальнейшего изучения данного предмета. Достижение планируемых результатов, отнесенных к этому блоку, не является предметом итоговой оценки выпускников, но может служить объектом неперсонифицированных исследований, направленных на оценку результатов деятельности системы образования и образовательных учреждений—с позиций оценки качества предоставляемых образовательных услуг, гарантированных стандартом общего образования.



- Что на рисунке относится к живой природе, а что — к неживой?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

Характеристика блоков заданий по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на обязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом.</p> <p>Задание стандартное, в нем очевиден способ действия</p>	<p>Нестандартное задание строится на обязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании. В задании неочевиден способ действия, необходимо применение нескольких предметных действий или действий из разных разделов.</p> <p>Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новые, объединяя изученные или трансформируя их</p>	<p>Задание строится на необязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>Отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам</p>



- Из каких материалов сделаны предметы на рисунке?
- Что ты знаешь об инструментах и оборудовании, которые нужны для их изготовления?



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение

**ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ**

**ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

(для 1–4 классов образовательных организаций)

- эти задания сравнительно простые;
- эти посложнее, но зато и интереснее;
- такие задания сможет выполнить лишь ученик, который увлекается этим предметом;



ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в 1 классе** обучающийся научится:

называть себя и членов своей семьи по фамилии, имени, отчеству, профессии членов своей семьи, домашний адрес и адрес своей школы; проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, соблюдать правила нравственного поведения в социуме и на природе;

воспроизводить название своего населённого пункта, региона, страны;

приводить примеры культурных объектов родного края, школьных традиций и праздников, традиций и ценностей своей семьи, профессий;

различать объекты живой и неживой природы, объекты, созданные человеком, и природные материалы, части растений (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя), группы животных (насекомые, рыбы, птицы, звери);

Характеристика блоков по ФГОС 2021



Федеральная основная общеобразовательная программа

(интерактивная версия)

 Открыть



планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

Уровни усвоения математического материала



- *Первый уровень* (низкий, до 16%) — действия на узнавание, распознавание и **различение** понятий (объектов изучения) — наиболее простые проявления математической памяти, формализованного восприятия математического материала.
- *Второй уровень* (удовлетворительный, 16%-36%) — действия по **воспроизведению** учебного материала (объектов изучения) - формализованное восприятие математического материала, проявление на более продвинутом уровне математической памяти.
- *Третий уровень* (средний, 36%-64%) — действия по воспроизведению учебного материала (объектов изучения) на уровне **понимания**; описание и анализ действий с объектами изучения - формализованное восприятие математического материала, обобщение математического материала, математическая память.
- На последующих уровнях учащиеся проявляют в той или иной степени все компоненты математических способностей.
- *Четвертый уровень* (достаточный, 64%-90%) — действия по **применению знаний в знакомой ситуации** по образцу; объяснение сущности объектов изучения; выполнение действий с четко обозначенными правилами; применение знаний на основе обобщенного алгоритма для решения новой учебной задачи.
- *Пятый уровень* (высокий, 90%-100%) — действия по **применению знаний в незнакомых, нестандартных ситуациях** для решения качественно новых задач; самостоятельные действия по описанию, объяснению и преобразованию объектов изучения.

Уровни усвоения учебного материала



- **Различение**
- **Запоминание**
- **Понимание**
- **Применение знаний и умений в знакомой ситуации**
- **Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях**

класс: 2.

тема: Имя прилагательное.

Диагностика: по определению уровня обученности (итоговая)

1 зад: Прочитай цепочку слов и подчеркни имена прилагательные.

Белка, морской, проглат, одуванчик, посуринное, красная, хвост, лёгкое, воздушное, люблю.

2 зад: Прочитай и выбери, подчеркни ту букву, под которой дано верное высказывание.

а) Имя прилаг. обозначает действие

б) Имя прилаг. обозначает признак предмета.

в) Имя прилаг. обозначает предмет.

3 зад: Соедини линией связанные по смыслу.

воен
машинка
мешок
любко
шторы

большой
рошит
красивая
спине
храброй
воет
длинные

4 зад: Прочитай предложение, выдели предлог, запиши предложение так, чтобы получилась текст. Подчеркни слова обозначающие признак предмета.

а) Никита принёс его домой.

б) Всё лето скворец жил в прекрасном саду.

в) Маленький скворец выпал из гнезда.

г) Мальчик выкорчевал оприходованного птенца.

5 зад: Составь 4 предложения, используя слова: тёмный, жёлтый, сладкий, далёкая. Подчеркни 2 противоположных слова по смыслу.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня обученности
по теме „Состав слова“ /3 класс/.

1. Подчеркни названия частей слова.

Корень, подлежащее, суффикс, окончание, имя существительное, приставка, шагол.

2. Соедини стрелкой части предложений

а) Общая часть родственных слов...	окончание
б) Изменяемая часть слова...	суффикс
в) Часть слова, которая стоит перед корнем и служит для образования новых слов...	корень
г) Часть слова, которая стоит после корня и служит для образования новых слов...	приставка

3. Разбери слова по составу:

а) лесок, дождливый, цветёт, скрипит, зверёк, посадка, подорожник

б) Выпишите только корни слов:
родник, берёзка, заморозки, полоска, молодой, приорок, свежий

4. Слово синий разбери по составу, образуй имя существительное с суффиксом -ев- и шагол с приставкой по-

5. а) Составь текст из 3-х предложений, используя одно-коренные слова и разбери их по составу.

б) Запиши по 2-3 слова с суффиксом -ник-, со значением „помещение“, „место, где растут растения одной породы“. Разбери их по составу.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

4 класс, диалогическая обученности
тема: Диалог.

1. Прочитайте внимательно слова.

Выпишите диалог

Весна, радостный, учить, жалею,
весенний, зимоватый, пишет, весна,
рисуют.

2. Закончи предложения:

Диалог в настоящем и в будущем
времени изменяется по ...

Диалог в прошедшем времени изме-
няется по ...

3. Прочитай. Спиши. Определи род.

Земле, работает, зимуют, вылетает,
прыгает, осветил, держит.

4. Спиши предложение. Разберите диалог
как часть речи

Выявляет подметник
В неутреннее ночной.

5. Составьте 3-4 предложения о самом
интересном, что произошло в нашем
классе в этом учебном году. Опреде-
ли спряжение глаголов.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Математика (1 кл.)
Итоговая диагностика по определению
тема: Сложение, вычитание
уровня обученности

№1. Выполни примеры на сложение

$3+5$

$4+5$

$7-2$

$1+9$

$6+1$

$2-0$

№2. Напиши названия компонентов
действия вычитания

№3. Реши примеры по 1.

$2+2$

$5-0$

$4+5$

$7-3$

$6+1$

$9-4$

№4. Вставь пропущенное число и
запиши пример:

$4+\square=5$

$3-\square=3$

$6=\square+\square$

$\square+2=7$

$\square-4=4$

$8=\square+\square$

№5. • Запиши 6 примеров на сложение
и вычитание с ответом 7

• Составь по карточке домиком
2 примера на сложение и 2 примера
на вычитание. Запиши их.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня обученности
по теме. Решение математических
выражений со скобками (2 класс) (учебник Моро)

- 1) Прочитай внимательно и выбери те
выражения, где сложение выполняется ^{ит.}действием.

$$\begin{array}{lll} 4+6-2= & (4+6)+2= & 22-(6+2)= \\ 28-16+2= & (22+4)-16= & \end{array}$$

- 2) Вычисли:

$$10-(5+3)= \quad 10-(5+3)= \quad 10-5+3=$$

- 3) Запиши математические выражения и реши их.

к сумме чисел 20 и 6 прибавить 9.

к 28 прибавить разность чисел 30 и 9

из 90 вычесть разность 15 и 2.

- 4) а) Поставь скобки так, чтобы получились разные
ответы:

$$\begin{array}{l} 10-5+3= \\ 10-5+3= \end{array}$$

- б) Поставь скобки так, чтобы равенство было
верным: $10-5-3=8$

$$17-10-3=10$$

$$9-5+3=1$$

- 5) Составь пример со скобками так, чтобы
в ответе получилось 35.

$$\square + \square - \square + \square = 35$$



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

Диагностика уровня обученности М.
по теме: „Четыре арифметических действия:
сложение, вычитание, умножение, деление.“

4 класс

1. а) Выпиши числовые выражения:

$$a + 3 \quad 18 + 90 \quad 200 - (36 - 16) + 7$$

$$80 - 29 < 76 \quad x - 13 = 96$$

б) $- : + \cdot$

Выбери знак, который используется в действии
сложения, вычитания, умножения и деления.

2. Сложение, вычитание, умножение и деление
чисел – это ...

3. Вычисли значения выражений:

$$36 + 60 : 4 \cdot 2 + 34$$

$$(760 + 100) - (430 + 230)$$

4. Составь схему к задаче и реши её.

Из 24 м сшили 6 одинаковых платков. Сколько
потребуется ткани, чтобы сшить 12 таких
платков?

5. а) реши эту же задачу другим способом

б) Запиши выражение, содержащее все четыре
арифметических действия и вырази его зна-
чение.



- Различение
- Запоминание
- Понимание
- Применение знаний и умений в знакомой ситуации
- Применение знаний и умений в нестандартных ситуациях

1 вариант

1. Подчеркни фразу прямой речи красным цветом, слова автора синим.

«Ступай за мною», - грозно сказал всадник.

2. Выбери букву с верным высказыванием.

а) Если слова автора стоят в начале предложения, то после них нужно ставить тире.

б) Прямая речь в обоих вариантах пишется с большой буквы.

в) Восклицательный, вопросительный знаки и точка пишутся за кавычками.

3. Построй схему предложения:

«Любопытный ты гость!» - отвечала она.

4. Перепиши предложения, оформив их в соответствии с правилами прямой речи.

Учительница сообщила у нас новый ученик

Рассказать тебе сказку спросила бабушка

5. Из простых предложений выбери фразу прямой речи и слова автора, подходящие для схемы «П», - а. Составь предложение, запиши.

Мама спит, не шуми. Мама спросила. Прошептала сестра. Ты обедал?

Прямая речь



1. Различение: узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения)

*Инна Александровна Шевчук,
учитель начальных классов
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но»

33

Федеральная рабочая программа | Русский язык. 1–4 классы

и бессоюзные сложные предложения без названия терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами «и», «а», «но» и бессоюзные сложные предложения без названия терминов);

1 вариант

1. Запиши единицы измерения площади в порядке увеличения:

м^2 , см^2 , дм^2 , а, га, мм^2 , км^2

2. Заполни пропуски верными значениями:

$1 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$ $1 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$

$1 \text{ м}^2 = \dots \text{ см}^2$ $1 \text{ га} = \dots \text{ а}$

$1 \text{ дм}^2 = \dots \text{ мм}^2$ $1 \text{ км}^2 = \dots \text{ м}^2$

3. Вырази в указанных единицах измерения:

$16 \text{ см}^2 = \dots \text{ мм}^2$

$600.000 \text{ см}^2 = \dots \text{ м}^2$

$23 \text{ а} = \dots \text{ м}^2$

$7.904 \text{ дм}^2 = \dots \text{ м}^2 \dots \text{ дм}^2$

4. Сравни:

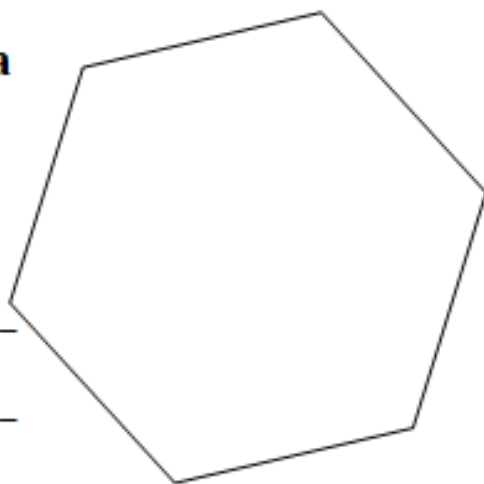
$70 \text{ дм}^2 \dots 7000 \text{ см}^2$

$9.000 \text{ мм}^2 \dots 9 \text{ см}^2$

$14 \text{ га} \dots 14000 \text{ м}^2$

$19 \text{ см}^2 60 \text{ мм}^2 \dots 1906 \text{ мм}^2$

5. Найди площадь шестиугольника с помощью палетки. Запиши выражение и вычисли. Переведи ответ в мм^2 .



Единицы площади



1. Различение: узнавание, распознавание и различение понятий (объектов изучения)

*Инна Александровна Шевчук,
учитель начальных классов
МОАУ СОШ № 8 г. Кирова*

использовать при решении задач единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год), вместимости (литр), стоимости (копейка, рубль), площади (квадратный метр, квадратный дециметр, квадратный сантиметр), скорости (километр в час);

Характеристика блоков заданий по ФГОС 2009



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на обязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом.</p> <p>Задание стандартное, в нем очевиден способ действия</p>	<p>Нестандартное задание строится на обязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании. В задании неочевиден способ действия, необходимо применение нескольких предметных действий или действий из разных разделов.</p> <p>Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новые, объединяя изученные или трансформируя их</p>	<p>Задание строится на необязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>Отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам</p>

Характеристика блоков заданий по ФГОС



5*. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 3 см отличный от него.

Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

Характеристика блоков заданий по ФГОС



5*. Начерти один отрезок длиной 5 см, а другой на 3 см отличный от него.

Федеральная рабочая программа | Математика. 1–4 классы

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в 1 классе у обучающегося будут сформированы следующие умения:

измерять длину отрезка (в см), чертить отрезок заданной длины;

находить числа, большие или меньшие данного числа на заданное число;



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

Характеристика блоков заданий по ФГОС



Базовый уровень	Повышенный уровень	Высокий уровень
<p>Задание строится на обязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании и в соответствии с предметным планируемым результатом.</p> <p>Задание стандартное, в нем очевиден способ действия</p>	<p>Нестандартное задание строится на обязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании. В задании неочевиден способ действия, необходимо применение нескольких предметных действий или действий из разных разделов.</p> <p>Ученику приходится самостоятельно выбирать один из изученных способов или создавать новые, объединяя изученные или трансформируя их</p>	<p>Задание строится на необязательном к усвоению каждым обучающимся предметном содержании.</p> <p>Отсутствует указание на способ решения или способ ученик конструирует сам</p>

Всероссийские проверочные работы

Описание
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2026 году проверочной работы
по РУССКОМУ ЯЗЫКУ

4 класс



ВПР. Русский язык. 4 класс 10

6. Распределение заданий проверочной работы по позициям кодификатора

В таблице 4 представлена информация о распределении заданий по позициям кодификатора.

Таблица 4

№	Проверяемые предметные результаты (ППР)	Код ПЭС/ППР	Уровень сложности	Максимальный балл за выполнение задания
1	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом)	1.4/1.1	Б	2
2	Проводить звуко-буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом); объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач	1.1; 1.2/1.1; 1.2	Б	1
3	Определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	7.1; 7.5; 7.6/7.4; 7.10–7.13	Б	2
4	Составлять план к заданным текстам; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	7.5; 7.6/7.6; 7.10–7.13	Б	3
5	Осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; определять тему и основную мысль текста; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	7.1; 7.2; 7.5; 7.6/7.1; 7.4; 7.10–7.13	Б	2

6	Выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	2.1; 7.5; 7.6/2.3; 2.5; 7.10–7.13	Б	1
7	Подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы; выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения; определять значение слова по контексту; объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач; осуществлять в процессе изучающего чтения поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	2.1; 7.5; 7.6/2.1–2.3; 2.5; 7.10–7.13	Б	1
8	Проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	3; 7.6/3.1; 7.13	Б	2
9	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4.1–4.3; 7.6/4.1–4.3; 7.13	П	3
10	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	4.1; 4.4; 4.5; 7.6/4.1; 4.4; 4.5; 7.13	П	3

11	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; устанавливать (находить) неопределенную форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); проводить разбор глагола как части речи; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	4.1; 4.9; 7.6/4.1; 4.6; 4.7; 4.9; 7.13	Б	1
12	Применять изученные правила правописания, в том числе: знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединенными союзами <i>и, а, но</i> и без союзов; применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имен существительных (кроме существительных на <i>-мя, -ий, -ие, -ия</i> , на <i>-ья</i> типа <i>гостя</i> , на <i>-ье</i> типа <i>ожерелье</i> во множественном числе, а также кроме собственных имен существительных на <i>-ов, -ин, -ий</i>); безударные падежные окончания имен прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на <i>-ться</i> и <i>-тся</i> ; безударные личные окончания глаголов; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; правильно списывать тексты объемом не более 85 слов; осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения; строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4–6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия; создавать небольшие устные и письменные тексты (3–5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и другие); формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; осуществлять ознакомительное чтение в соответствии с поставленной задачей	7.1; 7.2; 7.4/6.1–6.4; 7.1–7.3; 7.11–7.13	Б	3

Всего заданий – 12, из них по уровню сложности: Б – 10; П – 2.
Максимальный первичный балл – 24

ВПР. Русский язык



12	Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного	Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги вместе с именами существительными, к которым они относятся	5.2 / 2.3; 2.5	П	3	6
----	--	--	----------------	---	---	---

- 12 **Выпиши** из 7-го предложения все имена существительные в той форме, в которой они употреблены в предложении. **Укажи** род, склонение, число, падеж одной из форм имени существительного (на выбор).

Ответ. _____

ВПР. Русский язык



10	Устанавливать принадлежность слова к определенной части речи (в объеме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков; определять грамматические признаки имен прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи	4.1; 4.4; 4.5; 7.6/ 4.1; 4.4; 4.5; 7.13	П	З
----	---	--	---	---

- 10 Выпиши из 1-го предложения все формы имён прилагательных с именами существительными, к которым они относятся. Укажи число, род (если есть), падеж одной из форм имени прилагательного (на выбор).

Ответ. _____

определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;



Федеральное государственное бюджетное научное учреждение
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

РУССКИЙ ЯЗЫК

(для 1–4 классов образовательных организаций)

Москва – 2022

Нацпроект «Молодежь и дети»



Главная → Проекты → Молодежь и дети

МОЛОДЕЖЬ И ДЕТИ

Нацпроект направлен на создание возможностей для развития талантов и самореализации молодых людей, воспитания ответственного и высококвалифицированного человека. В центре нацпроекта — строительство и ремонт школ, повышение квалификации педагогов, создание новых методик преподавания и комфортных условий для обучения. Отдельное внимание уделено поддержке талантливой молодежи, в том числе молодых специалистов.

Инициативы проекта

Ваши возможности

Новости

Россия — страна возможностей →

Дети и молодежь по всей России получат равные возможности для самореализации

Мы вместе →

Благодаря федеральному проекту станет еще больше ответственных, гармонично развитых, патристически настроенных людей, воспитанных на основе традиционных российских ценностей

Россия в мире →

Иностранцы студенты привнесут в учебную среду уникальный опыт, традиции и культуру. Федеральный проект способствует развитию международных научных и академических связей

Все лучшее детям →

Обновление образовательной инфраструктуры поможет детям и молодежи реализовать свои способности и таланты в комфортных условиях

Ведущие школы →

Благодаря федеральному проекту готовить лидеров науки и экономики будут в каждом федеральном округе России

Педагоги и наставники →

Благодаря поддержке учителей количество хороших педагогов в школах увеличится

jects/molodezh-i-deti/rossiya-strana-vozmoznostey/

Федеральный институт
оценки качества образования

ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ
РЕЗУЛЬТАТЫ, ТRENДЫ, РИСКИ

ИНФОРМАЦИОННЫЙ
ОБЗОР

ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРочные РАБОТЫ
ШКОЛЫ С НИЗКИМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ
НАЦИОНАЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ /
НАЦИОНАЛЬНЫЕ СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЕ ИССЛЕДОВАНИЯ
КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ
ОЦЕНКА ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
ОПРОСЫ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ
ОЦЕНКА ПРОФИОРИЕНТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Москва, 2025 г.

8,375

Средневзвешенное место
Российской Федерации в группе
международных исследований

Источник: ФИОКО, 2024 г.

2024 ГОД

Стал заключительным годом
реализации национальных
проектов 2019–2024 гг., в том
числе национального проекта
«Образование».

ВВЕДЕНИЕ

КЛЮЧЕВЫЕ СОБЫТИЯ
СФЕРЫ ОБРАЗОВАНИЯ В
2024 ГОДУ

- Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования.
- Россия вошла в число 10 ведущих стран мира по объему научных исследований и разработок.
- Принято Постановление Правительства РФ № 556 о перечне мероприятий по оценке качества образования – ВПР, ВПР СПО, национальные сопоставительные исследования (НСИ, ранее – НИКО) получили нормативное закрепление.
- Приказом Рособраннадзора утверждена процедура согласования региональных исследований для сокращения неоправданной нагрузки и эффективного использования результатов для управления.

ТРЕНДЫ

- Борьба с бюрократической нагрузкой;
- Запрос на естественно-научную подготовку;
- Бесшовность на пути школа – СПО, школа – вуз.

ЗНАЧИМЫЕ СОБЫТИЯ
2025 ГОДА

- Запуск разработки Стратегии развития образования до 2040 года.
- Переход к использованию Индекса качества общего образования как основного показателя качества российского образования после вхождения в десятку стран по качеству общего образования.

ФИОКО
В СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЯХ

2025-2026 уч. год



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ КИРОВСКОЙ ОБЛАСТИ

ул. Защитников Отечества, 69,
г. Киров обл., 610000
Факс: (8332) 27-27-34 доб. 3493, тел. 27-27-34
E-mail: infor@doko.kirov.ru
<http://www.43edu.ru>

07.07.2025 № 4513-42-03-02

На № _____

Начальникам отделов
образовательных округов

Руководителям органов местного
самоуправления, осуществляющих
управление в сфере образования

Ректору КОГОАУ ДПО «Институт
развития образования Кировской
области»

Директорам областных
государственных
общеобразовательных организаций

Руководителям частных
образовательных организаций

О реализации в 2025/2026
учебном году образовательных
программ в соответствии
с требованиями приказа № 704

В целях выполнения требований приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – приказ № 704) и подготовки общеобразовательных организаций Кировской области к реализации в 2025/2026 учебном году образовательных программ в соответствии с требованиями приказа № 704 направляем следующие материалы:

1. Рекомендации по организации образовательной деятельности в общеобразовательных организациях Кировской области в 2025/2026 учебном году (*приложение 1*).

2. Письмо Департамента государственной общеобразовательной политики и развития дошкольного образования Министерства просвещения Российской Федерации от 01.07.2025 № 03-1326 «О направлении информации» (*приложение 2*).

3. Методические рекомендации по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период (сентябрь – октябрь) (*приложение 3*).

4. Информация о внесении изменений в основную образовательную программу начального общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (*приложение 4*).

5. Информация о внесении изменений в основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (*приложение 5*).

6. Информация о внесении изменений в основную образовательную программу среднего общего образования в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (*приложение 6*).

Просим руководителей общеобразовательных организаций обеспечить изучение направленных материалов и использование в работе педагогическими коллективами общеобразовательных организаций.

Приложение: на 50 л. в электронном виде.

Заместитель министра
образования
Кировской области



Е.С. Воронкина

Сараева Роза Саматовна
(8332) 27-27-34 (доб. 3414)
Соколова Наталья Вячеславовна
(8332) 25-54-42 (доб. 101)

1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования

**Дополнить содержание кодификаторами
распределенных по классам проверяемых требований к
результатам освоения основной образовательной
программы начального общего образования и
элементов содержания по каждому учебному предмету**

2. Содержательный раздел

**По учебным предметам, предусматривающим
непосредственное применение «Русский язык»,
«Литературное чтение», «Окружающий мир» и «Труд
(технология)», представлено поурочное планирование.
Использовать при составлении рабочей программы
поурочное планирование.**

Типология учебных заданий

Учебные задания представляют собой основу образовательного процесса.

Их разнообразие позволяет охватить все аспекты обучения.

Задания различаются по форме, содержанию и сложности.

Классификация заданий помогает педагогам эффективно планировать уроки.

Правильный подбор заданий способствует достижению образовательных целей.

Каждый тип задания тренирует определенные навыки.

Инновационные подходы расширяют спектр возможных учебных задач.

Актуальность типологии заключается в систематизации педагогического инструментария.





Ольга Николаевна Бершанская,
кандидат педагогических наук,
методист отдела методического
обеспечения
организационно-методического управления
ФГБУ «Росдетцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная
гимназия с углубленным изучением
английского языка»

@Olga_Bershanskaya
(https://t.me/Olga_Bershanskaya)
+7 912 716 1898
79127161898@ya.ru