

МКОУ ДПО «Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения муниципальной системы образования» города Кирова
Муниципальный опорный центр дополнительного образования детей муниципального образования «Город Киров»

Методические рекомендации по разработке или адаптации дополнительной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и инвалидностью

Выдержки из Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 № 678-р:

- Раздел IV. Принципы государственной политики в сфере дополнительного образования детей: инклюзивность, обеспечивающая возможность для детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья обучаться по дополнительным общеобразовательным программам по любой направленности, в том числе совместно с другими обучающимися.

- Раздел VII. Этапы реализации Концепции: создать условия для социокультурной реабилитации детей-инвалидов, расширить возможности для освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья дополнительных общеобразовательных программ путем создания специальных условий в образовательных организациях, реализующих дополнительные общеобразовательные программы.

- Целевые показатели реализации Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 года:

Доля детей в возрасте от 5 до 18 лет с ОВЗ и детей-инвалидов, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы, в том числе с использованием дистанционных технологий	2022 2,9%	2024 50%	2030 80%
---	--------------	-------------	-------------

Адаптированная образовательная программа – это образовательная программа для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.



Нозологические группы детей с ОВЗ – ст. 79 Федерального закона об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Нормативно-правовые основания:

1. Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 2 п. 28).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Методические рекомендации:

1. Методические рекомендации по реализации адаптированных ДОП, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ОВЗ, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ № ВК-641/09 от 26.03.2016).

2. Методические рекомендации по нормативному регулированию в субъектах Российской Федерации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова, Г.А. Ястребова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва : РУДН, 2019. – 56 с.

3. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью / Е.В. Кулакова, Е.И. Адамян, Е.Б. Колосова; отв. за вып. М.А. Симонова – Москва: РУДН, 2019. – 40 с.

4. Методические рекомендации по организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью с учетом нозологических групп: нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, расстройства аутистического спектра, задержка психического развития, умственная отсталость (интеллектуальные нарушения) / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва: РУДН, 2020. – 60 с.

5. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью по направленностям дополнительных общеобразовательных программ (художественная, техническая, естественнонаучная, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая и социально-педагогическая) / И. В. Евтушенко, Е. А. Евтушенко – Москва : РУДН, 2020. – 86 с.

6. Методические рекомендации по разработке и адаптации дополнительных общеобразовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью (по уровням освоения программы / Г. А. Ястребова, Ю. С. Богачинская, Е. В. Кулакова ; под ред. М.А. Симоновой. – Москва : РУДН, 2020. – 67 с.

7. Методические рекомендации по особенностям организации дополнительного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в условиях инклюзивных и специальных групп / Е. В. Кулакова, М. М. Любимова. – Москва : РУДН, 2020. – 50 с.

<http://unisop.rudn.ru/OVZ/OVZdoc?EventPartitionID=4> - ссылка для скачивания Методических рекомендаций №№ 2-7.

Особенности структуры дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы (далее – АДООП)

Титульный лист АДООП

Департамент образования администрации города Кирова
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Дом детского творчества

Принята на заседании
методического (педагогического) совета
от "___" _____ 20__ г.
Протокол N _____

Утверждаю:
Директор МОУ ДОД ДДТ
_____/ФИО/
"___" _____ 20__ г.

Адаптированная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа художественной направленности «Рукодельница»

Возраст обучающихся: 10 - 12 лет
Срок реализации: 2 года

Автор-составитель:
Петрова Мария Степановна,
педагог дополнительного образования

г. _____, 202-

Структурный компонент	Особенность требований к структурному компоненту
Пояснительная записка: - Актуальность программы - Особенности программы - Адресат программы - Особенности организации образовательного процесса - Численный состав	Включить информацию о значимости АДООП для детей нозологической группы/групп, на которую (ые) она рассчитана. Описать как программа адаптирована для определенной нозологической группы/групп, т. е. чем она отличается от подобных программ. ✓ Группа детей с ОВЗ и с инвалидностью одной категории с нарушениями зрения, слуха, интеллекта, опорно-двигательного аппарата, с расстройствами аутистического спектра. ✓ Группа, состоящая из детей с разными особенностями развития. ✓ Детско-родительская группа. Прописать, что организация образовательного процесса осуществляется с учетом заключений психолого-медико-педагогической комиссии, что позволяет учитывать особенности психофизического развития детей, предоставляемых родителями по желанию. Численный состав учебной группы прописывается с учетом локальных нормативных актов образовательной организации по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, не противоречащих Постановлению Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (раздел III. Требования в отношении отдельных видов осуществляемой хозяйствующими субъектами деятельности).
Цели и задачи программы	Цель АДООП должна быть сформулирована с учетом коррекционно-развивающего компонента, т.е. тех жизненных компетенций, которые обеспечат абилитацию детей с ОВЗ определенной нозологической группы/групп, т. е развитие их потенциальных возможностей. Развивающие задачи АДООП должны быть направлены на развитие сохранных функций детей данной нозологической группы/групп.
Планируемые результаты	В личностных и метапредметных результатах должны быть прописаны жизненные компетенции, соответствующие поставленным воспитательным и развивающим задачам.
Содержание программы	Согласовать содержание АДООП относительно особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ.
Формы аттестации	Для детей с ОВЗ при необходимости могут быть запланированы адаптированные средства контроля. Формы аттестации планируются с учетом дефицитарных функций детей.
Комплекс организационно-педагогических условий	Для детей с ОВЗ и/или с инвалидностью при реализации АДООП требуется создание специальных образовательных условий – адаптация программ. Адаптация программ происходит с учетом специфики восприятия, когнитивных и коммуникативных процессов обучающихся разных нозологических групп через использование специальных методов, техник и технологий обучения. Условия реализации АДООП должны быть прописаны с учетом Порядка организации и осуществления образовательной

	деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденного Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 (далее – Порядок): - материально-техническое обеспечение, информационное обеспечение (аудио-записи, видео-записи, фото-иллюстрации), безопасность образовательной среды) – пункт 27 Порядка; - кадровое обеспечение – пункт 26 Порядка; - методические условия: формы организации учебного занятия, методы и приемы обучения, педагогические технологии, дидактические материалы – пункт 27 Порядка.
Оценочные материалы	Диагностика результатов реализации АДОП должна включать критерии оценки жизненных компетенций, на развитие которых направлена программа и критерии их оценки.
Список литературы	Список литературы для педагога нужно дополнить специальной литературой по тематике особенностей обучающихся с ОВЗ конкретной нозологической группы, для которой (ых) предназначена программа.

Для проектирования АДОП рекомендуется использовать Интерактивный конструктор АДОП <https://adop.ikp-rao.ru/>

Он предназначен специалистам образовательных организаций, реализующих АДОП. Конструктор помогает создавать программы дополнительного образования обучающихся с ОВЗ, отвечающие особым образовательным потребностям разных возрастных и нозологических групп детей. Встроенные методические рекомендации и советы, готовые опорные материалы оптимизируют процесс разработки данных программ.

Методические рекомендации рекомендуется использовать для формулирования цели, задач, результатов обучения с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей детей с ОВЗ в зависимости от принадлежности к нозологической группе, а также для описания специальных условий для их обучения.

При загрузке АДОП в Региональный навигатор дополнительного образования 43.pfdo.ru в разделе 5 «Категория обучающихся» при заполнении информации о категории состояния здоровья лиц, которые могут быть зачислены на обучение необходимо выбрать ОВЗ, далее вид ограничения здоровья из выпадающего списка.

В случае, если на дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу зачисляется ребенок с ОВЗ, формируется группа, состоящая из детей нормативно развивающихся и детей с ОВЗ, и требуется адаптировать имеющуюся программу для данного ребенка через создание специальных образовательных условий, то педагогу необходимо разработать для ребенка с ОВЗ индивидуальный учебный план.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося (Федеральный закон об образовании от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 2, п. 23).

Индивидуальный учебный план утверждается в соответствии с локальным нормативным актом организации.