



Профессиональное развитие педагогов и его методическое сопровождение на муниципальном и школьном уровнях

г. Киров



Профессиональное развитие педагогов и его методическое сопровождение на муниципальном и школьном уровнях

Баталова Юлия Александровна,
заместитель директора
МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова,
кандидат педагогических наук



Система образования муниципального образования «Город Киров»





Проект МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова

«Методическое сопровождение непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне в условиях функционирования региональной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров Кировской области»

Цель: обеспечение целенаправленности и адресности методического сопровождения профессионального развития педагогов города Кирова

Задачи:

- 1) проведение анализа педагогического и методического потенциала муниципальных общеобразовательных организаций города Кирова;
- 2) выявление профессиональных дефицитов учителей школ города Кирова также позитивных педагогических практик;
- 3) организация методического сопровождения, направленного на устранение выявленных профессиональных дефицитов.





Итоговый продукт проекта

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр системы образования» города Кирова

«Методическое сопровождение профессионального развития педагогов на муниципальном и школьном уровне» (Методические рекомендации)

Киров 2025

Содержание

Введение

Баталова Ю.А. Методическое сопровождение профессионального развития педагогов на муниципальном уровне на диагностической основе

Баталова Ю.А., Раменская Н.Г. Учет результатов диагностики профессиональной компетентности педагога в деятельности муниципального методического объединения

Трухина Е.В. Роль методической службы школы в развитии профессионального мастерства педагога

Кричанова О.С. Наставническая деятельность заместителя директора школы как инструмент развития профессионального мастерства учителя

Никифорова Е.Н. Самообразование учителя как источник профессионального роста (из опыта проектирования и реализации индивидуальной программы профессионального развития педагога)

Белых О.М. Система работы педагога-наставника как средство формирования индивидуального профессионального стиля молодого педагога

Хмелева Е.А. Путь к мастерству: как наставляемый становится наставником

Заключение





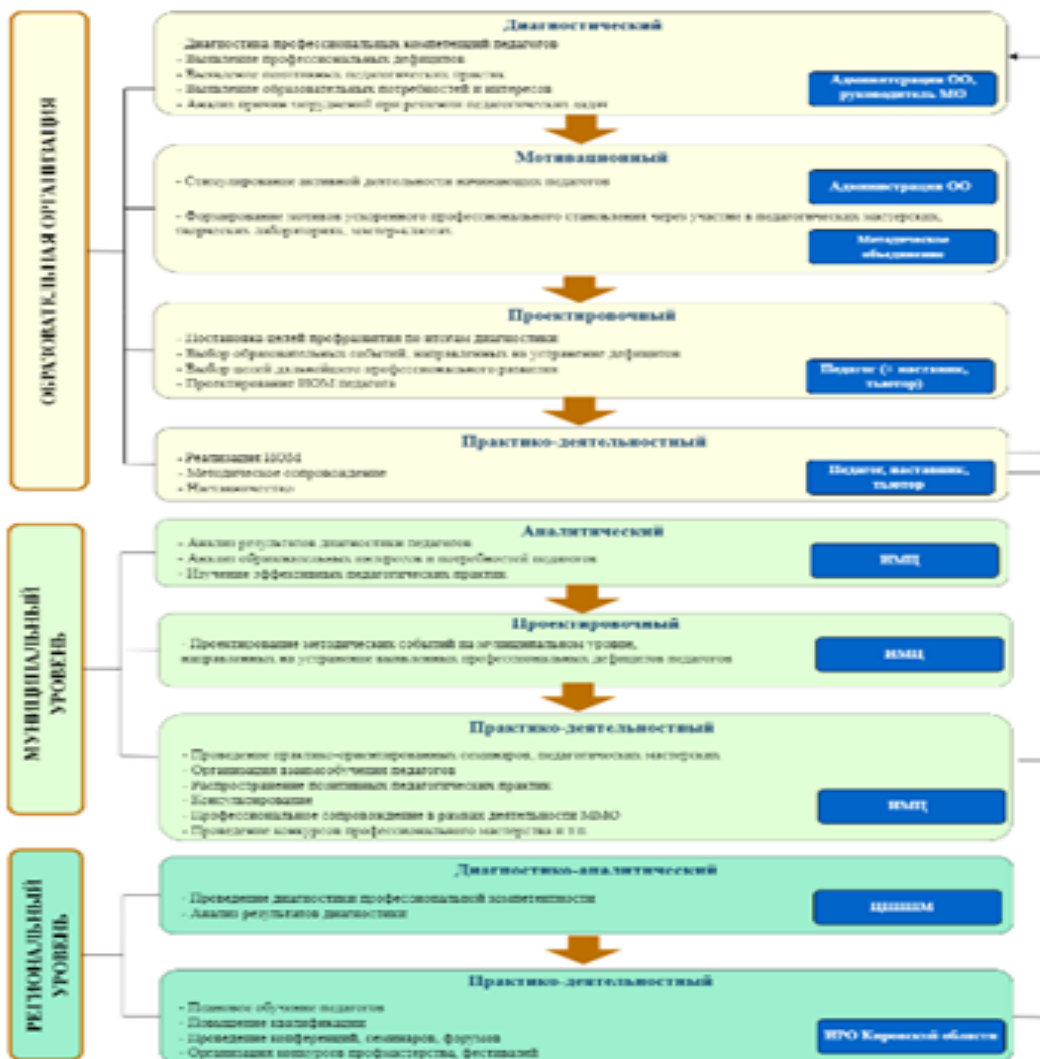
ИННОВАЦИОННЫЙ ПРОДУКТ

- ❖ Модель организации методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов на муниципальном уровне

Модель методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов

Базовые компоненты методического сопровождения

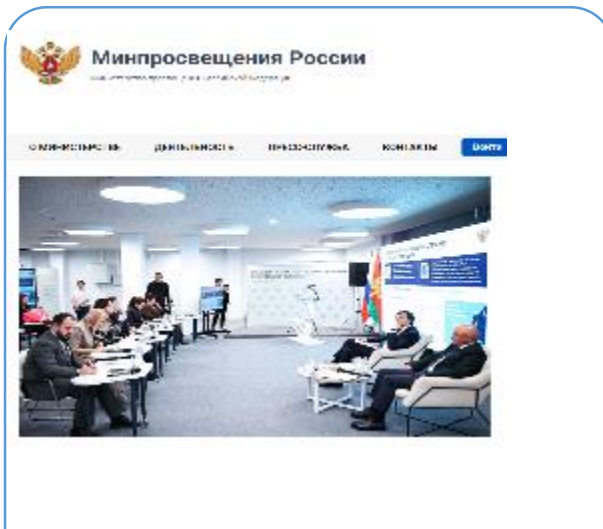
Цель: организация адресного методического сопровождения непрерывного профессионального развития педагогов



Результат: организационно адресное, целенаправленное сопровождение профессиональной деятельности педагогов на диагностической основе, приводящее к повышению качества образовательных ресурсов обучающихся

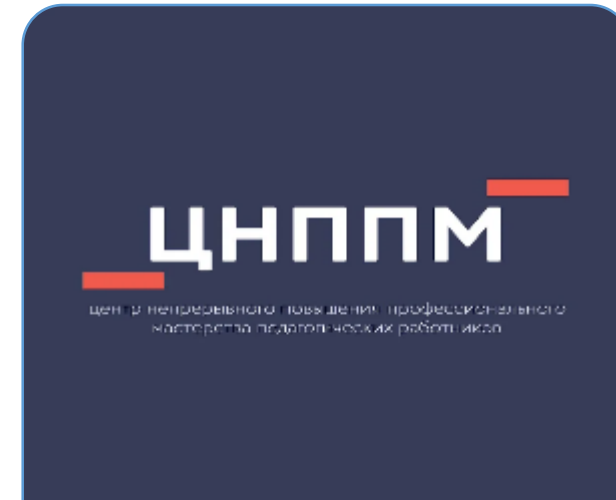


Основа проектирования деятельности по методическому сопровождению



Нормативные
документы
федерального,
регионального,
муниципального
уровней

Выявление
запросов
педагогов
на обучение



Диагностика
профессиональных
компетенций
педагогов



Основа проектирования деятельности по методическому сопровождению

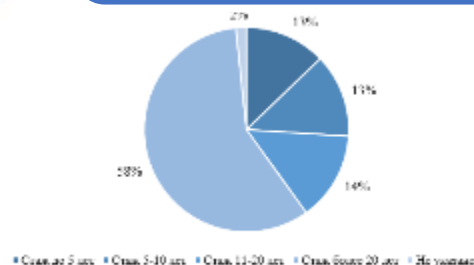


Диаграмма 2. Распределение педагогов по стажу работы

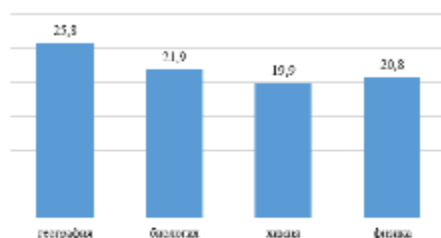
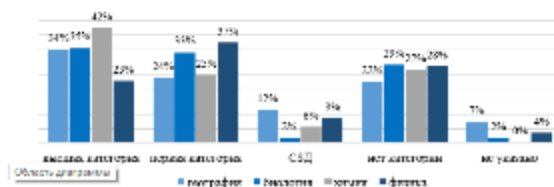


Диаграмма 3. Средний стаж учителей предметников

Методическая компетенция				
Высшая квалификация	Методическая компетенция			
	география	биология	химия	физика
1. разработка и реализация программ учебных дисциплин и программ <u>основной общеобразовательной программы</u>	13	9	7	6
2. применение современных образовательных технологий	8	11	8	7
3. подбор оптимальных методов и приемов на уроке	1	2	4	6
4. планирование и проведение учебных занятий	1	2	2	0
5. формирование результатов <u>каждитного урока, предметных, метапредметных, личностных</u>	8	5	6	1
6. самостоятельная разработка предметных и методических материалов	12	9	7	5
7. организация работы обучающихся по постановке целей и задач урока	2	3	3	5
8. формулировка вопросов, проблемных заданий, создание проблемных ситуаций и обучение	7	4	4	4
9. формирование универсальных учебных действий	1	3	2	6
10. организация самостоятельной групповой работы обучающихся	4	3	3	1
11. разработка и/или подбор <u>информационных</u> заданий для обучающихся	20	18	22	14
12. организация работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях в <u>базисной лаборатории</u>	11	7	6	4
13. организация работы обучающихся, в ходе которой они самостоятельно ставят и решают задачи с <u>высокой степенью</u> свободы и ответственности	9	9	15	10
14. осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения <u>учебной дисциплины</u> обучающимися	0	1	1	3
15. организация само- и взаимоконтроля, само- и <u>взаиморецензии</u> обучающихся	4	11	8	7
16. систематический анализ <u>эффективности</u> учебных занятий, уровня освоения учебного материала, уровня <u>разнообразия</u> обучающихся	17	6	8	15
17. соблюдение <u>педагогического этикета</u>	21	24	29	21

Таблица 3. Распределение педагогов по категориям						
Предмет	Первая категория, человек / %	Вторая категория, человек / %	Средняя категория, человек / %	Третья категория, человек / %	Четвертая категория, человек / %	Пятая категория, человек / %
география	71 / 34%	16 / 24%	6 / 12%	11 / 22%	1 / 2%	7%
биология	71 / 37%	21 / 33%	1 / 2%	10 / 20%	1 / 2%	7%
химия	72 / 43%	11 / 27%	1 / 6%	14 / 32%	0 / 0%	0%
физика	11 / 27%	21 / 37%	5 / 9%	18 / 38%	7 / 4%	4%
Итого	81 / 33%	72 / 30%	17 / 7%	64 / 26%	8 / 3%	3%



Результаты диагностики предметных и методических компетенций

При анализе результатов диагностики были выделены следующие уровни профессиональных (предметных и методических) компетенций:

- 0-30% - уровень выполнения заданий - неудовлетворительный,
- 31-60% - уровень выполнения заданий - удовлетворительный,
- 61-70% - уровень выполнения заданий - базовый,
- 71-80% - уровень выполнения заданий - высокий,
- 81-100% - уровень выполнения заданий - высокий.

В таблице 4 представлено распределение уровней предметных компетенций, в таблице 5 - распределение уровней методических компетенций.

Таблица 4. Уровни предметных компетенций						
Предмет	Низкий уровень, %	Удовлетворительный уровень, %	Базовый уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Средний уровень, %
география	4%	23%	11%	18%	42%	72%
биология	0%	0%	23%	24%	10%	76%
химия	0%	0%	0%	12%	88%	88%
физика	11%	14%	33%	18%	24%	65%

Таблица 5. Уровни методических компетенций						
Предмет	Низкий уровень, %	Удовлетворительный уровень, %	Базовый уровень, %	Высокий уровень, %	Средний уровень, %	Средний уровень, %
география	1%	24%	36%	20%	19%	67%
биология	3%	18%	23%	33%	23%	69%
химия	2%	12%	10%	17%	60%	30%
физика	7%	18%	9%	3%	63%	77%

Ниже данные таблиц 4 и 5 представлены в виде диаграмм (диаграммы 5-8) по каждому предмету:

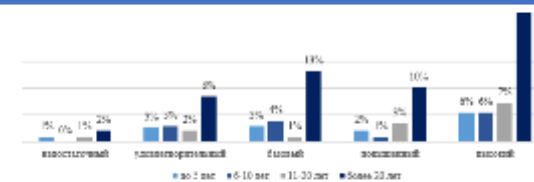
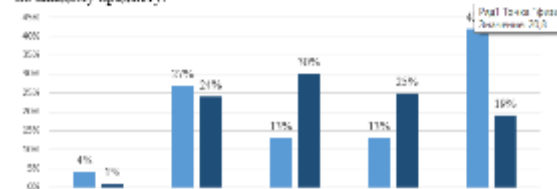


Диаграмма 11. Зависимость среднего уровня предметных компетенций от стажа (по всем предметам)

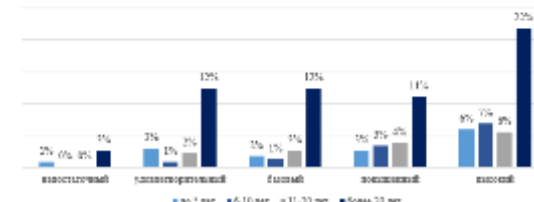


Диаграмма 12. Зависимость среднего уровня методических компетенций от стажа (по всем предметам)

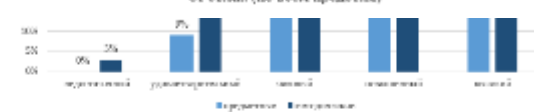


Диаграмма 6. Уровни предметных и методических компетенций учителей биологии

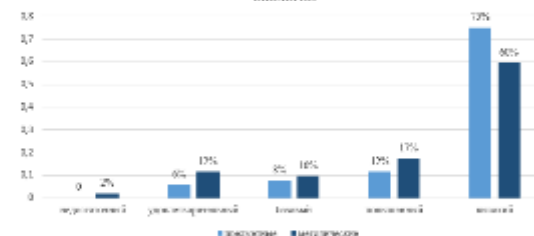
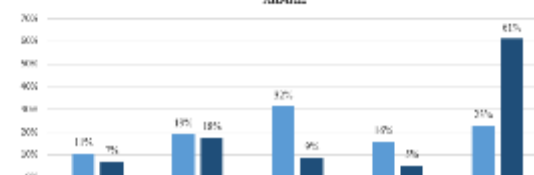


Диаграмма 7. Уровни предметных и методических компетенций учителей химии





Общие профессиональные дефициты (по результатам диагностики)

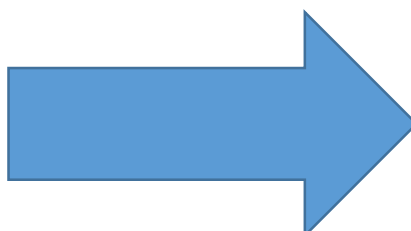
- обобщение педагогического опыта;
- публичное представление своего опыта работы;
- постановка воспитательной цели на занятие;
- организация проектно-исследовательской деятельности на уроке;
- применение облачных технологий для организации совместной деятельности учащихся;
- применение интерактивных технологий;
- создание условий для усвоения детьми способов решения нестандартных, олимпиадных заданий;
- решение конфликтов оптимальным способом



Планирование методической деятельности

Методическая компетентность

	Вызывает затруднение	Количество педагогов			
		география	биология	химия	Физика
1	разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	13	9	7	6
2	применение современных образовательных технологий	8	11	8	7
3	подбор оптимальных методов и приемов на уроке	1	2	4	6
4	планирование и проведение учебных занятий	1	2	2	0
5	формулировка результатов конкретного урока: предметных, метапредметных, личностных	8	5	6	4
6	самостоятельная разработка дидактических и методических материалов	12	9	7	5
7	организация работы обучающихся по постановке целей и задач урока	2	3	3	5
8	формулировка вопросов проблемного характера, создание проблемных ситуаций в обучении	7	4	6	4
9	формирование универсальных учебных действий	4	3	2	6
10	организация самостоятельной групповой работы обучающихся	4	3	3	1
11	разработка и/или подбор нестандартных заданий для обучающихся	20	18	22	14
12	организация работы обучающихся на лабораторных и практических занятиях в форме небольшого исследования	11	7	6	5
13	организация работы обучающихся, в ходе которой они самостоятельно ставят и решают задачи с высокой степенью свободы и ответственности	9	9	15	10
14	осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения учебной дисциплины обучающимися	0	1	1	3
15	организация само- и взаимоконтроля, само- и <u>взаимооценки</u> обучающихся	4	11	8	7
16	систематический анализ эффективности учебных занятий, уровня усвоения учебного материала, уровня развития обучающихся	17	6	8	15
17	обобщение педагогического опыта	21	25	29	21



Для педагогов разных профилей деятельности	
11.01.24 18.00-20.30	Семинар-практикум «Возможности оказания помощи педагогу»
29.01.24- 31.01.24	Окружной фестиваль мастер-классов «У меня получилось». Программа фестиваля https://cpkro.kirovedu.ru/?cat=11

ПЛАН РАБОТЫ ДЛЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЙ И УЧРЕЖДЕНИЙ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ НА ЯНВАРЬ 2025 ГОДА

Дата, время	Мероприятие	Место проведения
Для руководящих кадров		
21.01.2025 15.00-16.30	Семинар-практикум для заместителей директора по УВР «Проектная деятельность – инструмент формирования функциональной грамотности»	МОАУ «Лицей № 21»
23.01.2025 09.00-10.30	Семинар «Требования к документации заместителя директора по ВР». Главный специалист – эксперт отдела государственного контроля качества образования, управления надзора и контроля министерства образования Полякова Ольга Геннадьевна	МКОУ ДПО ИМЦ, каб. 14, 1 этаж
29.01.2025 11.00	День открытых дверей МОАУ Лицей №28 г. Кирова: открытое методическое мероприятие	МОАУ Лицей №28 Кирова, ул. Ленина, 52
Для молодых педагогов (стаж работы до 2 лет)		
20.01.2025 14.00	Семинар – практикум для молодых педагогов города Кирова «Концентрат любви и заботы», заместитель директора по ВР Лицей № 28 А.В. Малкова.	МКОУ ДПО ИМЦ, каб. 24, 1 этаж
Каждый понедельник месяца	Индивидуальные консультации с молодыми педагогами. Методист С.Н. Перминова. Предварительная запись по тел. 41-77-11, доб. 220.	МКОУ ДПО ИМЦ, каб. 6, 1 этаж
Для педагогов разных профилей деятельности, в том числе имеющих ИОМ		
29.01.2025 11.00	День открытых дверей МОАУ Лицей №28 г. Кирова: открытое методическое мероприятие	МОАУ Лицей №28 Кирова, ул. Ленина, 52
22.01.2025 15.00	Открытый интегрированный урок «Вода: универсальный ресурс на стыке химии, биологии и географии» Додонова Е.В., учитель химии, Матанцева Г.Х. учитель географии.	МБОУ СОШ №56, Октябрьский пр., 21

01.02.2024 13.00	Семинар «Структура современного урока» Крицкая Н.Ф., МОАУ СОШ с УИОП № 37, заслуженный учитель РФ	МКОУ ДПО ИМЦ каб. 14, 1 этаж
08.02.2024 09.00	Тренинг «Создание ситуации успеха на уроке». Иванова И.А., педагог-психолог МБОУ СОШ с УИОП № 74 г. Кирова	МКОУ ДПО ИМЦ каб. 26, 2 этаж
14.02.2024 14.00	Мастер-класс «Организация урока на основе системно-деятельностного подхода. Эффективные методы и приемы» Додонова Е.В., учитель	МКОУ ДПО ИМЦ каб. 24, 2 этаж
14.02.2024 15.00	Семинар-практикум «Функциональная грамотность как фактор повышения качества образования в условиях обновленных ФГОС» Боровская О.В., учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 46»	МКОУ ДПО ИМЦ каб. 24, 2 этаж
26.02.2024	Семинар «Система работы образовательной организации	МБОУ СОШ № 53



Учет результатов диагностики при организации методической деятельности

Муниципальный уровень

Организация деятельности муниципальных МО педагогов

Конкурсы профес. мастерства

Создание опорных площадок

Организация ВТК педагогов и создание инновационных продуктов





Обучающие и организационные мероприятия



Схема реализации методического сопровождения



Профессиональное развитие педагога



Курсы
повышения
квалификации



Участие в
городских
методических
мероприятиях



Самообразование



Участие в
методических
событиях в
образовательной
организации

Образовательные активности педагога



Роль методической службы школы в развитии профессионального мастерства педагога

**Трухина Елена Валерьевна,
заместитель директора по УВР
МБОУ СОШ с УИОП № 51 г. Кирова**

Внутришкольная система методической деятельности

Методическая работа в школе (если она грамотно организована) – это основанная на науке и прогрессивном педагогическом и управленческом опыте **целостная система взаимосвязанных мер**, нацеленная на обеспечение **профессионального роста учителя**, развитие его творческого потенциала, и в конечном итоге **на повышение качества и эффективности учебно-воспитательного процесса**, на рост уровня образованности, воспитанности, развитости, социализации и сохранение здоровья учащихся.

М. М. Поташник



Внутришкольная система методической деятельности

Обучающие
семинары научных
руководителей

Групповые и
индивидуальные
консультации

Трансляция опыта на
профессиональных
площадках

Публикации в
профессиональной печати



Деятельность МО

Совещания при
директоре,
инструктивные
совещания

Система педсоветов –
исследований и
педсоветов - практикумов

Наставничество
молодых педагогов

Участие в
профессиональных
конкурсах

Внутришкольная система методической деятельности



Педагогический совет-исследование

- изучение теоретических и методических основ решения актуальных педагогических задач



Педагогический совет-практикум

- разработка дидактического инструментария для формирования инновационного опыта при решении педагогических задач



дидактические, контрольно-измерительные материалы



внутренняя система оценки качества образования

мониторинг образовательных результатов обучающихся



Алгоритм деятельности по проведению педагогического совета-исследования и педагогического совета-практикума

1 шаг

- **Разработка замысла педагогического совета**

2 шаг

- **Работа методического совета**
обсуждение, утверждение проекта педсовета и временного творческого коллектива педагогов (ВТК)

3 шаг

- **Работа ВТК**
изучение теоретических материалов, подготовка аналитических материалов, разработка моделей открытых уроков, внеурочных занятий, экспертная оценка открытых уроков

4 шаг

- **Коррекция хода подготовки педсовета**
экспертиза представленных материалов, рассмотрение проекта решения педсовета ВТК педагогов

5 шаг

- **Проведение педагогического совета.** Модули: целеполагание, интерпретация теоретических знаний по теме педсовета, аналитико-диагностический, проектный, аналитико-оценочный, обсуждение проекта и принятие решения педсовета (разработка методических рекомендаций), рефлексия

6 шаг

- **Работа методического совета**
аналитическая оценка педагогического совета и рассмотрение предложений по совершенствованию работы педсовета

Инновационная деятельность

Период	Этапы инновационной деятельности	Инструмент	Открытые уроки
2021 – 2022 учебный год	Инновационные подходы к структурированию учебной информации в процессе цифровизации образования	Карта понятий	Панорама открытых уроков «Учебный материал в новом формате: преимущества и риски» 9 открытых уроков, экспертиза открытых уроков
2022 – 2023 учебный год	Обновление организационных форм и технологий обучения в процессе цифровизации образования	Сингапурские методики	Панорама открытых уроков «Модерация как новый способ взаимодействия учителя и обучающегося» 9 открытых уроков, 52 аналитических листа
2023 – 2024 учебный год	Организация формирующего оценивания в процессе цифровизации образования	Рабочий лист	Панорама открытых уроков «Рабочий лист ученика как инструмент формирующего оценивания» 9 открытых уроков, 26 рефлексивных листов



Московский педагогический государственный университет



Автономная некоммерческая организация
дополнительного профессионального образования
«Волго-Вятский региональный научно-образовательный центр»



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением
отдельных предметов № 51 города Кирова»

**Трансформация системы «учитель-ученик»
в образовательном процессе школы**

Методическое пособие

теоретически обоснованный и
апробированный способ
трансформации взаимодействия
учителя и ученика в
образовательном процессе



методическое пособие
«Трансформация системы
«учитель-ученик» в
образовательном процессе школы»
(18 статей)

Сотрудничество с организациями



«Педагогическая мастерская профессора Н.Л. Галеевой»

Научно-методическое сопровождение и развитие социального партнерства ФГБОУ ВО МПГУ со школами РФ. *Научный руководитель* - Н.Л. Галеева, профессор кафедры УОС МПГУ, к.б.н., член-корреспондент МАНПО

Базовая образовательная организация КОГАУ ДПО «ИРО Кировской области»

Тема «Реализация программы социальной активности младших школьников «Орлята России». *Научный руководитель* - методист Л.А. Князева

Экспериментальная площадка «Волго-Вятского регионального научно – образовательного центра». **Тема «Особенности применения образовательных технологий в системе «учитель-ученик».**

Научный руководитель - О.Г. Селиванова, кандидат педагогических наук

Опорная площадка МКОУ ИМЦ г. Кирова

Тема «Управление качеством в системе «учитель - ученик»

Показатели эффективности деятельности методической службы

Учителя успешно подтверждают и повышают квалификационные категории

высшая квалификационная категория - 58%

первая квалификационная категория - 18%

квалификационные категории «педагог-методист», «педагог-наставник»

Педагоги школы принимают участие в диагностике профессиональных

компетенций, демонстрируя высокий уровень

предметных и методических компетенций

Успешное участие педагогов в профессиональных конкурсах

- Победитель городского конкурса профессионального мастерства «Педагогический дебют» 2023 год
- Диплом II степени «Учитель года Кировской области» в 2024 году в номинации «Молодой учитель года»
- Диплом III степени призера городского конкурса «Учитель года» 2025
- Победитель областного конкурса «Учитель года Кировской области» в 2025 году в номинации «Учитель года»



Результаты обучения: обученность

2020 – 2021
учебный год
99,84%



2021-2022
учебный год
99,28%



2022-2023
учебный год
99,76%



2023-2024
учебный год
99,8%



2024-2025
учебный год
99,41%



Результаты обучения: качество обучения

2020-2021
учебный год
72,62%



2021-2022
учебный год
68,81%



2022-2023
учебный год
69,65%



2023-2024
учебный год
69,5%



2024-2025
учебный год
67,1%
Город Киров –
53,40%

Внешняя оценка качества образования: ОГЭ 2025

Предмет	Средний балл по школе	Средняя отметка выше областной на	Качество (%)	Максимальные баллы (ОГЭ)
Русский язык (138 человек)	4,21	0,38	81,9	32-33 б. - 12 чел.; 30-31 б. - 31 чел.; 28-29 б. - 27 чел.
Математика (138 человек)	3,97	0,4	82,6	30-32 б. - 2 чел.; 27-29 б. - 6 чел.; 24-26 б. - 9 чел.
Физика (23 человека)	3,91	0,15	56,5	43-45 б. - 1 чел.; 40-42 б. - 2 чел.; 37-39 б. - 3 чел.
Химия (12 человек)	4,25	0,05	83,3	34-35 б. - 2 чел.; 32-33 б. - 3 чел.; 30-31 б. - 1 чел.
Информатика (62 человека)	4,27	0,69	83,9	18-19 б. - 13 чел.; 16-17 б. - 15 чел.; 14-15 б. - 14 чел.
Биология (29 человек)	4,21	0,69	93,1	42-44 б. - 3 чел.; 39-41 б. - 3 чел.;
География (52 человека)	3,79	0,17	67,3	30-31 б. - 1 чел.; 28-29 б. - 1 чел.; 26-27 б. - 4 чел.
Английский язык (16 человек)	4,88	0,45	100	68-69 б. - 2 чел.; 66-67 б. - 4 чел.; 64-65 б. - 4 чел.
Обществознание (64 человека)	3,69	0,28	67,2	32-34 б. - 3 чел.; 29-31 б. - 14 чел.; 26-28 б. - 18 чел.
Литература (6 человек)	4.33	0,44	83,3	36-37 б. - 1 чел.; 34-35 б. - 1 чел.

Внешняя оценка качества образования: ЕГЭ 2025

Предмет	Средний балл по школе	Средний балл выше областного на	Максимальные баллы (ЕГЭ)
Русский язык (68 человек)	70,99	1,54	90-99 б. - 4 чел.; 80-89 б. - 11 чел.; 70-79 б. - 4 чел.
Математика профиль (42 человека)	71,93	1,93	90-99 б. - 3 чел.; 80-89 б. - 11 чел.; 70-79 б. - 17 чел.
Математика база (26 человек)	4,50	0,15	20-21 б. - 4 чел.; 17-19 б. - 14 чел.
Физика (15 человек)	65,67	3,58	90-99 б. - 1 чел.; 80-89 б. - 1 чел.; 70-79 б. - 4 чел.
Химия (2 человека)	66,5	0,05	82 б. - 1 чел.
Информатика (29 человек)	67,07	7,9	80-89 б. - 6 чел.; 70-79 б. - 11 чел.
География (1 человек)	72	9,98	72б. – 1 чел.
Обществознание (28 человек)	63	3,11	90-99 б. - 3 чел.; 80-89 б. - 11 чел.; 70-79 б. - 17 чел.

10 аттестатов о среднем общем образовании с отличием



8 аттестатов о среднем общем образовании с отличием красного цвета и медалей «За особые успехи в учении I степени»

- ✓ 4 человека из 11А класса,
- ✓ 4 человека из 11Б класса

Рейтинговое агентство RAEX (РАЭК-Аналитика) опубликовало традиционные рейтинги школ 2025 года, выпускники которых поступили в лучшие вузы страны. Рейтинги базируются на предоставленной ведущими вузами эксклюзивной информации о приемных кампаниях.



- ✓ Кировский физико-математический лицей (Киров)
- ✓ Кировский экономико-правовой лицей (Киров)
- ✓ Лицей естественных наук (Киров) (+1)
- ✓ Вятская гуманитарная гимназия с углубленным изучением английского языка (Киров) (-1)
- ✓ Лицей города Кирово-Чепецка (Кирово-Чепецк) (+4)
- ✓ Лицей № 21 (Киров) (-1)
- ✓ Лицей информационных технологий № 28 (Киров) (+2)
- ✓ Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 37 (Киров) (+1)
- ✓ Гимназия № 1 г. Кирово-Чепецка (Кирово-Чепецк) (-2)
- ✓ Школа с углубленным изучением отдельных предметов № 51 (Киров)



2 аттестата о среднем общем образовании с отличием сине-голубого цвета и медаль «За особые успехи в учении II степени»

- ✓ 3 человека из 11Б класса;
- ✓ 2 человека из 11В класса



Международное исследование «PISA для школ», 2020 год



**Читательская
грамотность**



**Математическая
грамотность**



**Естественно-
научная
грамотность**

Средний балл

540

что **выше**,
чем результаты РФ

 **479**
 **OECD 487**

539

что **выше**,
чем результаты РФ

 **488**
 **OECD 489**

502

что **выше**,
чем результаты РФ

 **478**
 **OECD 489**

Результаты федерального мониторинга формирования функциональной грамотности (февраль-май 2023)

Образовательная организация	ФГ	ЧГ	МГ	ЕГ	ФинГ	ГК	КМ
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с углубленным изучением отдельных предметов № 51» города Кирова	48%	48%	37%	42%	71%	56%	49%
<i>Регион</i>	47%	47%	42%	46%	59%	51%	42%
<i>Страна</i>	47%	47%	45%	48%	57%	48%	43%

ФГ – функциональная грамотность, ЧГ – читательская грамотность, МГ – математическая грамотность, ЕГ – естественно-научная грамотность, ФинГ – финансовая грамотность, ГК – глобальные компетенции, КМ – креативное мышление.

Результаты оценки функциональной грамотности по модели международных исследований качества образования, 2023 год

Показатель	Читательская грамотность		Математическая грамотность		Естественно-научная грамотность	
	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ	Ваша ОО	РФ
Средний балл (по 1000-балльной шкале)	528	510	547	507	541	488
Доля обучающихся, не преодолевших пороговый уровень (уровень 2)	4%	7%	2%	8%	0%	11%
Доля обучающихся с высокими результатами (уровни 5-6)	2%	6%	10%	14%	4%	2%

Участие в федеральном тестировании «Эффективность воспитательной деятельности», 2023 год

Сформированность личностных результатов воспитания обучающихся	%
Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	100
Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области гражданского воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	100
Доля обучающихся, имеющих базовый и выше уровни сформированности личностных результатов в области патриотического воспитания, в общем числе обучающихся, принявших участие в диагностическом тестировании	100
Удовлетворенность воспитательной деятельностью	
Степень удовлетворенности обучающихся воспитательной деятельностью	91,4
Степень удовлетворенности родителей обучающихся воспитательной деятельностью	88,1
Степень удовлетворенности педагогических работников воспитательной деятельностью	92,6
Вовлеченность участников образовательных отношений в воспитательную деятельность	
Доля обучающихся, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе	75%
Доля родителей, вовлеченных в мероприятия воспитательной направленности в общем числе родителей, принявших участие в социологическом опросе	100
Доля обучающихся, участвующих в волонтерской деятельности в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе	60
Доля обучающихся, участвующих в мероприятиях Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодежи, в общем числе обучающихся, принявших участие в социологическом опросе	50



Индивидуальная программа профессионального развития педагога

**Никифорова Елена Николаевна,
учитель истории и обществознания
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова**

Индивидуальная программа профессионального развития как атрибут педагогического мастерства

Структура индивидуальной программы развития педагога		
1. Личные данные учителя (ФИО, преподаваемый предмет, педагогический стаж)		
2. Самодиагностика профессиональных затруднений учителя (Мои профессиональные затруднения)		
Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
<u>Общедидактическая функция. Обучение</u>		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать рабочую программу и методику <u>обучения</u> по данному предмету	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, <u>культурно-досуговую</u> с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
3. Программа работы над профессиональными затруднениями		
Профессиональное затруднение	Самообразование	Внутренняя система повышения квалификации
		Внешняя система повышения квалификации
4. Планируемый результат и его представление		



Индивидуальная программа профессионального развития как атрибут педагогического мастерства

Структура индивидуальной программы развития педагога

1. Личные данные учителя (ФИО, преподаваемый предмет, педагогический стаж)
2. Самодиагностика профессиональных затруднений учителя (Мои профессиональные затруднения)

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Общедидактическая функция. Обучение		
Разработка и реализации программ учебных дисциплин в рамках ООП	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	

- ### 3. Программа работы над профессиональными затруднениями

Профессиональное затруднение	Самообразование	Внутренняя система повышения квалификации	Внешняя система повышения квалификации
---------------------------------	-----------------	--	--

- #### 4. Планируемый результат и его представление

Программа работы над профессиональными затруднениями

[illegible]

III. Планируемый результат

**Индивидуальная программа
профессионального развития педагога
Учителя истории и обществознания
Никифоровой Елены Николаевны**

Стаж педагогической работы: 24 года

Должность: учитель истории и обществознания

Квалификационная категория: первая

Индивидуальная тема самообразования :

«Методы и приёмы формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания»

Цели саморазвития:



Повышение профессиональных компетентностей по вопросам применения различных методов и приёмов формирования читательской грамотности на уроках истории и обществознания.



Способствовать формированию читательской грамотности у школьников с помощью применения различных методов и приёмов.

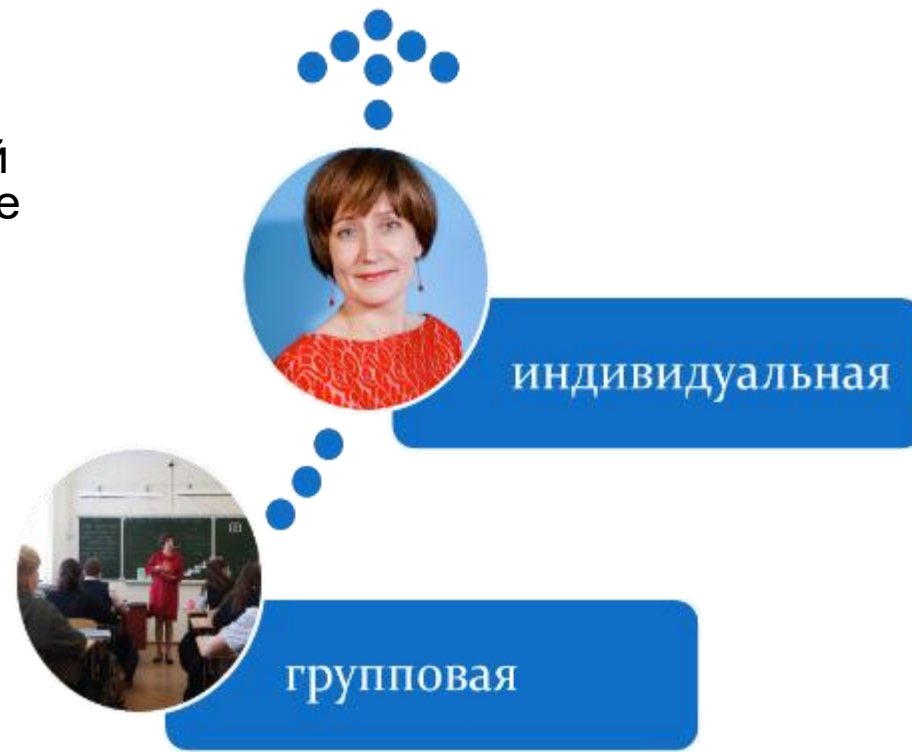
Выйти на 100%-ную успеваемость по предмету.

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Задачи:

- 1) Ознакомление с методической литературой по теме самообразования с целью повысить собственный уровень знаний.
- 2) Применение различных методов и приёмов формирования читательской грамотности на практике, соотнесение их с форматами заданий ВПР, ОГЭ и ЕГЭ, организация учебного и воспитательного процесса с учетом современных требований и использованием инновационных технологий.
- 3) Совершенствование и повышение уровня профессионального мастерства.
- 4) Разработка учебных и методических материалов к урокам.

Формы самообразования:



Ожидаемые результаты самообразования:

1

- Повысить качество преподавания предмета.

2

- Повысить свой теоретический, научно-методический уровень, профессиональное мастерство и компетентность.

3

- Научить детей грамотно использовать полученные знания, умения и навыки в творческих работах, олимпиадах, промежуточной и итоговой аттестации по предмету.

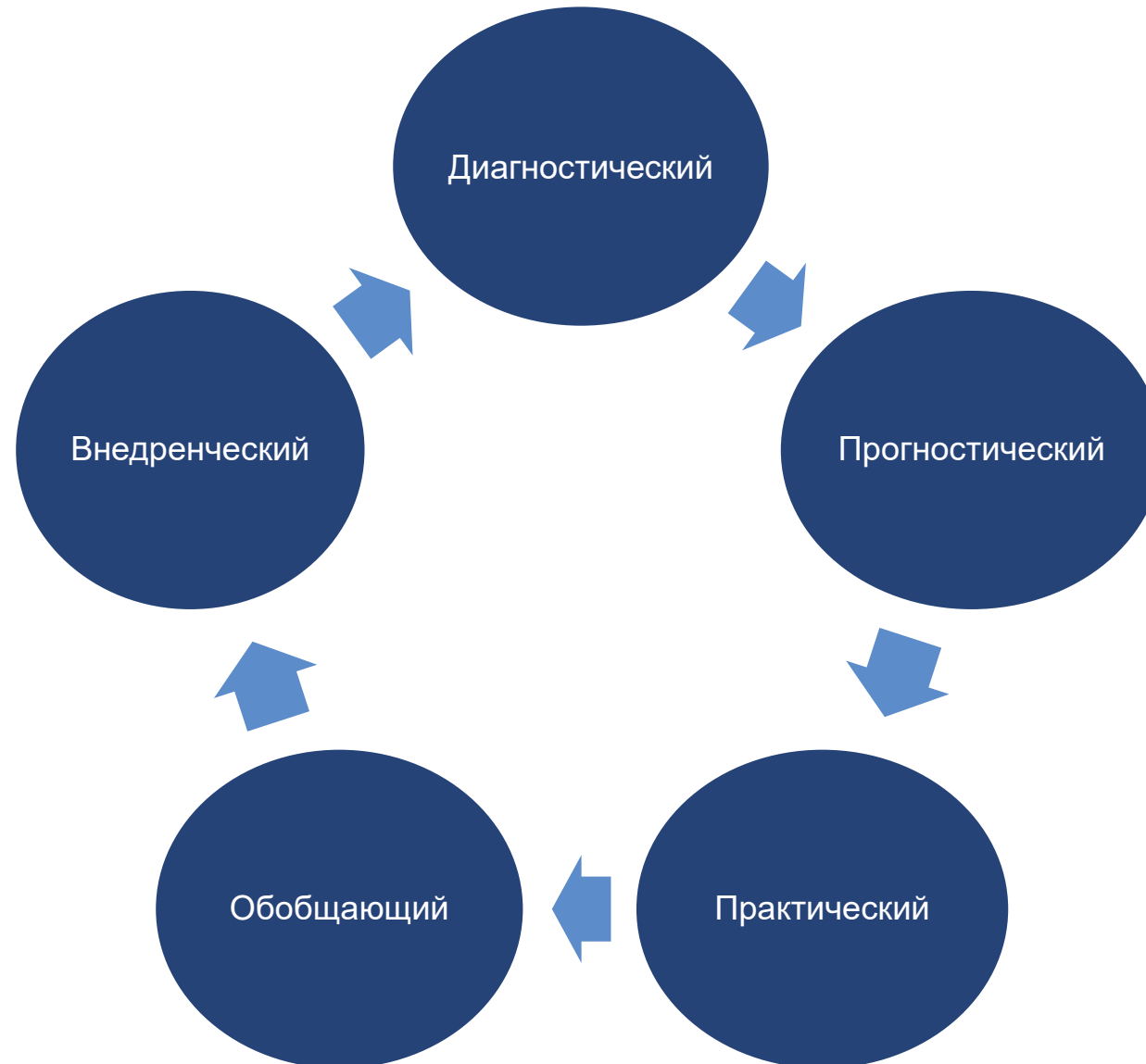
4

- Повысить активность и результативность участия учащихся в олимпиадах и конкурсах различных уровней.

5

- Периодически проводить самоанализ своей профессиональной деятельности, отчитываться о результатах работы над темой на МО и ШМО. Обобщить опыт, подвести итоги по рабочей теме.

Этапы работы по реализации плана самообразования:



Направления самообразования:



Профессиональное



Психолого-педагогическое



Методическое



Информационно-технологическое



Охрана здоровья

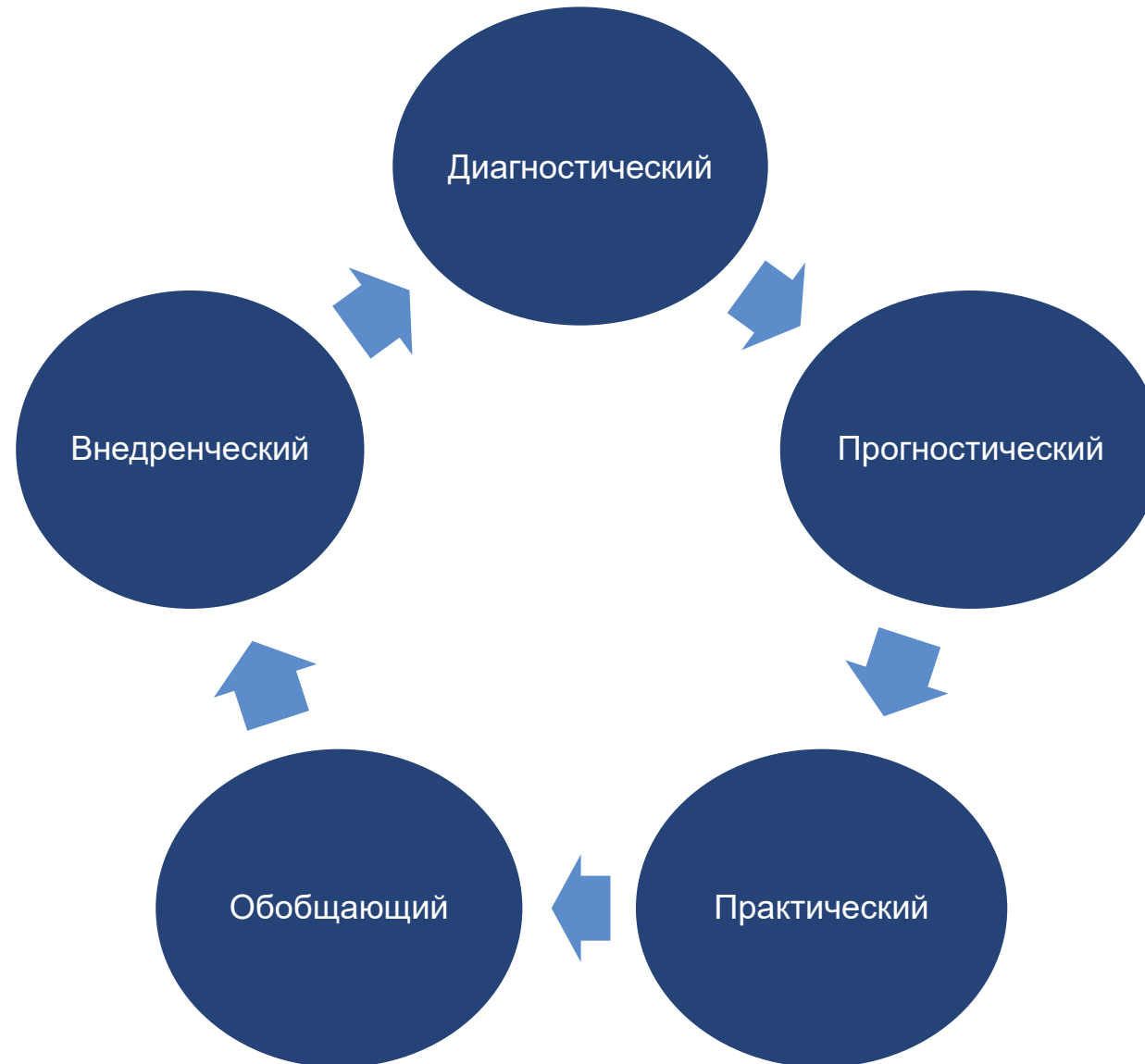
Этапы работы по реализации плана самообразования (пример заполнения):

Этапы	Содержание работы	Практическая деятельность
Диагностический	Изучение имеющегося опыта и литературы по проблеме. (профессиональное направление)	Изучение «Закона об образовании в Российской Федерации», ФГОС. Знакомство с новыми методиками через специальную литературу, лекции в университете, коллег, Интернет. Посещение конференций, семинаров на данную тему. Изучение психолого-педагогической литературы Пройти курсы повышения квалификации по теме «Развитие читательской грамотности как одного из компонентов функциональной грамотности обучающихся с целью повышения качества образования.»

Направления самообразования (пример заполнения):

Основные направления	Действия и мероприятия (практическая деятельность)	Сроки реализации
Профессиональное	1.Изучить новые программы и учебники, уяснить их особенности и требования. 2.Знакомиться с новыми педагогическими технологиями через предметные издания и Интернет. 3.Повышать квалификацию на курсах для учителей истории и обществознания.	2022-2025 регулярно

Этапы работы по реализации плана самообразования:



Индивидуальная программа профессионального развития как атрибут педагогического мастерства

Самоанализ

Самоанализ выполнения программы работы над профессиональными затруднениями
за 2022 - 2023 учебный год

Профессиональное затруднение	Самообразование (что сделано, указать конкретные навыки и результаты)	Внутренняя система повышения квалификации (что сделано, указать конкретные навыки и результаты)	Внешняя система повышения квалификации (что сделано, указать конкретные навыки и результаты)
Формирование УУД, и личностных компетенций, интеллектуальных, коммуникативных, социально-личностных, творческих, эстетических, экологических, гражданских, здоровьесберегающих, культурных и общеобразовательных	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.
Формирование УУД, и личностных компетенций, интеллектуальных, коммуникативных, социально-личностных, творческих, эстетических, экологических, гражданских, здоровьесберегающих, культурных и общеобразовательных	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.
Формирование УУД, и личностных компетенций, интеллектуальных, коммуникативных, социально-личностных, творческих, эстетических, экологических, гражданских, здоровьесберегающих, культурных и общеобразовательных	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.	1. Изучение теоретических основ формирования УУД и личностных компетенций. 2. Разработка и реализация программ формирования УУД и личностных компетенций. 3. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 4. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций. 5. Проведение мероприятий по формированию УУД и личностных компетенций.

Структура индивидуальной программы развития педагога

1. Личные данные учителя (ФИО, преподаваемый предмет, педагогический стаж)
2. Самоидентификация профессиональных затруднений учителя (Мои профессиональные затруднения)

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Общедидактическая функция. Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету	
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	

3. Программа работы над профессиональными затруднениями

Профессиональное затруднение	Самообразование	Внутренняя система повышения квалификации	Внешняя система повышения квалификации

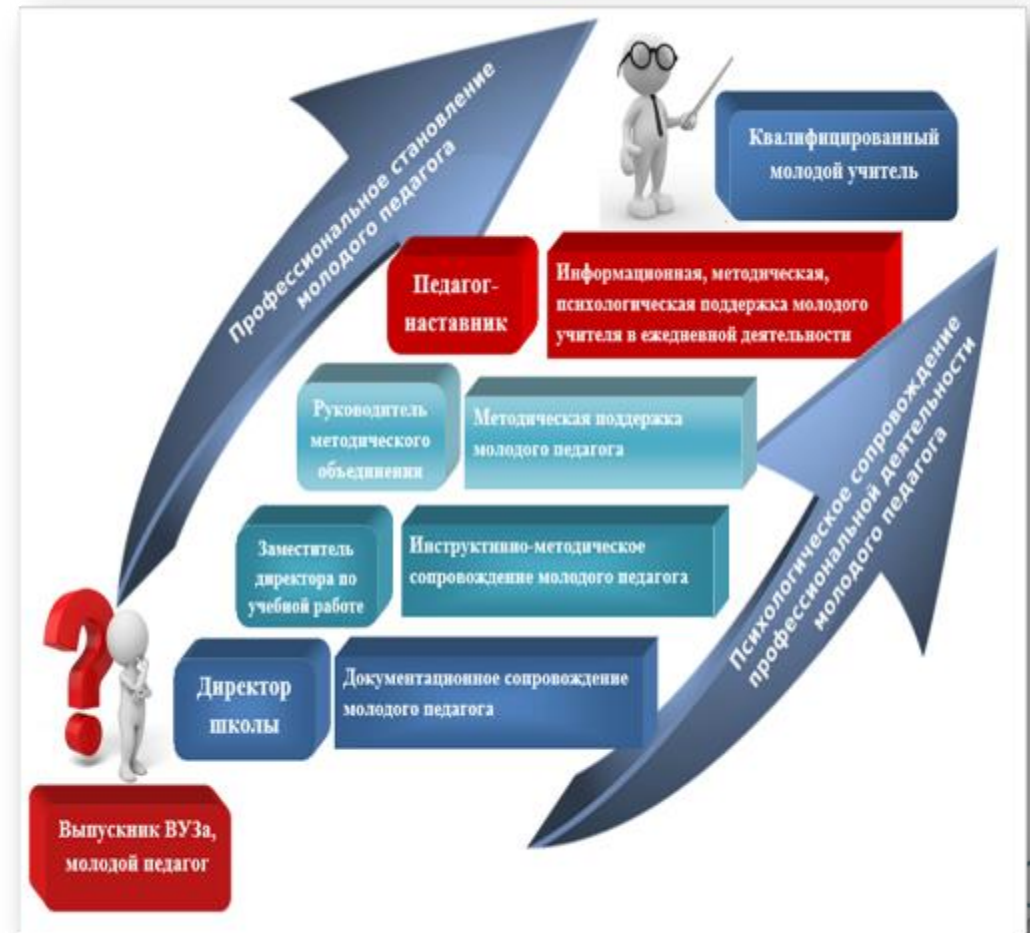
4. Планируемый результат и его представление



Система работы педагога-наставника как средство формирования индивидуального профессионального стиля молодого педагога

Белых Ольга Михайловна,
учитель химии
МБОУ СОШ с УИОП № 60 города Кирова,
заслуженный учитель РФ

Модель наставничества в МБОУ СОШ с УИОП №60 города Кирова



Выявление профессиональных дефицитов молодого специалиста



- Диагностический подход
- Критериальная база - профессиональный стандарт педагога

Индивидуальная программа профессионального развития педагога

Фамилия, имя, отчество Ишметбаева Светлана Александровна

Преподаваемый предмет химия, география, ИП, ОНД

Стаж работы _____

I. Мои профессиональные затруднения (2022 – 2023 учебный год)

Трудовые действия	Необходимые умения и знания	Профессиональные затруднения
Общедидактическая функция. Обучение		
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках ООП	Обоснованно выбирать программы и учебно-методическое обеспечение, включая цифровые образовательные ресурсы Знать преподаваемый предмет в пределах требований ФГОС и ООП, его истории и места в мировой культуре и науке. Знать рабочую программу и методику обучения по данному предмету	✓ методы обучения
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ООО, СОО	Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде Организовывать различные виды внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей ОО, места жительства и историко-культурного своеобразия региона	
Планирование и проведение учебных занятий	Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ОВЗ. Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.д. Основы методики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий	1) подходы к обучению 2) разработка и проведение эк. занятий 3) принципы деятельностного подхода
Систематический анализ эффективности учебных	Проводить различные виды (полный и аспектные) самоанализа учебного занятия	

Профессиональные дефициты молодого педагога

- Формирование учебной мотивации школьников для изучения сложного предмета «Химия»
- Формирование функциональной грамотности обучающихся (в том числе креативного мышления)
- Моделирование и проведение учебных занятий для обучающихся с разными образовательными потребностями



Разработка плана профессионального становления молодого педагога

План профессионального становления молодого педагога

Этапы плана	Год работы в школе	Деятельность молодого педагога	Деятельность наставника	Планируемые результаты наставнической деятельности (в продолжении молодого педагога)
I этап адаптационный.	1 год 2020-2021 учебный год	1. Изучение нормативных правовых и инструктивных документов, обеспечение реализации воспитательных и образовательных программ. 2. Проведение теоретических занятий по методическим вопросам урока на практике. 3. Освоение профессиональных навыков. 4. Поиск профессионального стиля работы.	На адаптационном этапе у Халидовой Е.А. (в течение 5 месяцев до конца первого учебного года) во главе менторства. Взяла 0,54 должности МБОУ СОШ с УПДП МБОУ в 2021-2022 учебном году (не кроме должности в школе Халидовой Е.А.)	<ul style="list-style-type: none"> Адаптация в образовательном учреждении; Понимание себя и ориентации на личность наставника; Уточнение понимания образовательной деятельности педагога, педагогических и учебных навыков.
II этап включения в профессию 1. Мотивационно-проектировочный	2 год 2021-2023 учебный год	1. Повышение уровня педагогической компетентности, развитие профессионального мышления и профессионального мышления. 2. Освоение с методическими нормативными требованиями, учебно-методической, справочной литературы. 3. Освоение и применение методических требований к формированию учебных занятий.	1. Взаимодействие с наставником педагогом. 2. Планирование профессионального роста и профессионального развития молодого педагога. 3. Развитие педагогических навыков, профессионального мышления и профессионального мышления.	<ul style="list-style-type: none"> Сформировать профессиональный и устойчивый стиль работы, понимание педагогической деятельности; Понимание себя и ориентации на личность наставника; Понимание педагогической деятельности педагога, педагогических и учебных навыков.
2. Профессионально-образовательный	3 год 2023-2024 учебный год	1. Модернизация учебного процесса, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса.	1. Развитие профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса. 2. Развитие профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Пост профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса. Понимание педагогической деятельности педагога, педагогических и учебных навыков.
III этап контрольно-оценочный – промежуточный результат	3-4 года 2023-2024 учебный год	1. Оценка качества образовательного процесса. 2. Оценка качества образовательного процесса. 3. Оценка качества образовательного процесса.	1. Проверка уровня профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса. 2. Проверка уровня профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса. 3. Проверка уровня профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса. 4. Проверка уровня профессионального мышления, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса.	<ul style="list-style-type: none"> Понимание уровня готовности к педагогической деятельности; Понимание качества образовательного процесса, повышение качества образовательного процесса; Понимание качества образовательного процесса, повышение качества образовательного процесса.
IV этап – перспективно-прогностический конечный результат	4 год 2024-2025 учебный год	1. Оценка качества образовательного процесса. 2. Оценка качества образовательного процесса.	1. Консультационная поддержка молодого педагога. 2. Консультационная поддержка молодого педагога.	<ul style="list-style-type: none"> Модернизация образовательного процесса, повышение качества образования, повышение качества образовательного процесса. Понимание педагогической деятельности педагога, педагогических и учебных навыков.

Этапы становления молодого педагога

- Адаптационный этап
- Этап вхождения в профессию
- Контрольно-оценочный этап
- Перспективно-прогностический этап

Реализация плана профессионального становления педагога

- Диагностический подход
- Метапредметный подход

Понятие	Определение	Пример
Метазнания	Приемы и методы познания, которые могут быть использованы при изучении любого предмета, что повышает эффективность обучения	Приёмы сворачивания информации (конспект, таблица, схема, карта урока, рабочий лист).
Метапонятия	Понятия, которые используются в различных дисциплинах и сферах	Закон, связь, система, свойство, норма, реакция.
Метаспособы	Освоение методик и схем, при помощи которых ученик находит новые способы решения задач, вырабатывает нестандартные планы достижения цели, оптимизирует ресурсы	Выражение процесса логического рассуждения относительно решаемой проблемы с помощью схем, знаков и модулей учебного материала
Метаумения	Универсальные навыки и умения	Навыки теоретического мышления (систематизация, классификация, обобщение), навыки переработки информации (анализ, синтез, оценка, умение сворачивать информацию), критическое мышление (умение отличать недостоверную информацию, факты от мнений), творческое мышление (перенос, видение новой функции, комбинирование известных способов деятельности с новыми и поиск, альтернативных вариантов), регулятивные умения (формулирование гипотез, определение целей, планирование, выбор тактики, контроль, анализ, коррекция своей деятельности)

Цель совместной работы
педагога-наставника и молодого
педагога:

адаптация молодого специалиста в
новой социальной роли и передача
опыта по развитию у учащихся
креативного мышления с
использованием элементов
метепредметного подхода в
обучении химии

Образовательные технологии,
положенные в основу
наставнической деятельности:

- Технология креативного мышления
- Технология личностно-ориентированного обучения

Этапы работы с молодым педагогом:

1. Адаптационный этап
- II. Этап вхождения в профессию
1. Мотивационно-проектировочный этап



Word cloud containing chemistry-related terms:

- ХИМИЯ
- Молекула
- Менделеев
- наука
- вещество
- колба
- лаборатория
- металл
- натрий
- молекулы
- элемент
- мензурка
- валентность
- формула
- раствор
- пробирка
- реакция
- кислота
- атом
- реактив
- реагент
- опыты
- соединение
- опыт
- газ
- вещества
- эксперимент
- щёлочь

Формы передачи опыта

1. Личные беседы
2. Присутствие наставляемого на моих рабочих и открытых уроках
3. Совместное посещение методических мероприятий
4. Сетевое взаимодействие с неограниченными временными рамками
5. Педагогическая мастерская

Методы, используемые при передаче опыта

- Взаимообмен информацией
- Личный пример
- Информирование
- Консультирование
- Деловая игра
- Метод «Тень»

2. Профессионально-образовательный этап

Формы передачи опыта:

1. Взаимопосещение уроков
2. Использование информационно-коммуникационных технологий
3. Помощь и взаимовыручка
4. Сетевое взаимодействие с неограниченными временными рамками
5. Невербальный обмен информацией и эмоциями

Методы, используемые при передаче опыта

- Мозговой штурм
- Моделирование элементов и целостных уроков с метакомпонентом

II. Профессионально-образовательный этап

Апробация уроков
с метакомпонентом



Метапонятие «система»

Тема урока: Периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева



Метапонятие «класс»

Тема урока: Классы неорганических веществ



Метапонятие «степень»

Тема урока: «Степень окисления»

ПОБЕДА в конкурсе
«Наставник+ молодой педагог
= команда»



III. Контрольно-оценочный этап

- Решение профессиональных проблем молодого педагога
- Внедрение наставляемым в учебный процесс уроков с метакомпонентом с дополняющей составляющей в виде схемных и знаковых моделей учебного материала: рабочих листов
- Освоение матрицы метапредметности

- Сформированность индивидуального стиля творческой деятельности и создание собственной методической базы наставляемого
- Стабильность в показателях обученности, позитивная динамика учебных достижений обучающихся
- Рост познавательного интереса и мотивации обучающихся

IV. Перспективно- прогностический этап

- Обретение наставляемым способности к самостоятельным действиям, решению проблем, преодолению барьеров, самоуправлению процессами собственного развития, образования, карьерного роста.
- Успешное прохождение аттестации наставляемого на высшую категорию.

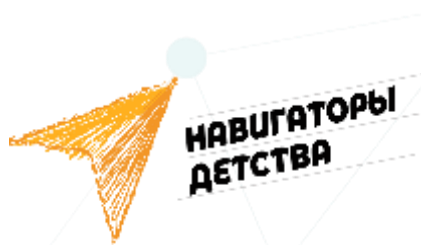


- Готовность к инновационным преобразованиям: моделирование интегрированных и целостных метапредметных уроков.

«Наставники,
демонстрирующие собственным
примером упорство и
дисциплину в самореализации,
наиболее эффективны»

Зафар Мирзо





Путь к мастерству: как наставляемый становится наставником

Хмелёва Екатерина Ахметжановна,
специалист по работе с родительским сообществом
ФГБУ «Росдетцентр»



Опыт молодого педагога: первые вызовы

Я начала работу 5 лет назад и столкнулась с трудностями адаптации к новой роли и коллективу. Многие молодые учителя проходят через это.



Советы по адаптации

01

Спрашивать и уточнять

Задавать вопросы на совещаниях, чтобы избежать ошибок и быстрее влиться в коллектив. Наличие наставника — большое преимущество.

02

Разграничивать работу и личную жизнь

Устанавливать границы: отключить уведомления после 19:00. Это помогает избежать перегрузки и сохранить баланс.



Планирование и профессиональное развитие

03

Планировать время

Не брать работу домой. Использовать ежедневник, напоминания и онлайн-расписание для многозадачности.

04

Участие в конкурсах

= Быстрее учиться, набирать опыт, профессионально развиваться.



Роль наставника в развитии

С первых проведенных уроков я столкнулась с проблемой: ученики не понимали химическую терминологию, а я не знала, как объяснить по-другому.

Встреча с наставником

Начало пути

В 2022 году появился наставник.
Сначала стеснялась спрашивать, но наблюдала за ее уроками: цели, типы заданий.



Встреча с наставником

Полученные навыки

Научилась метапредметному подходу для креативного мышления. Дополнила системными моделями — теперь объясняю сложное просто.





Новый уровень: я — наставник

В школе 57 классов, 1700 учеников. Как советник директора по воспитанию, столкнулась с низкой активностью. Разработала систему единого пространства: семья, школа, общество.



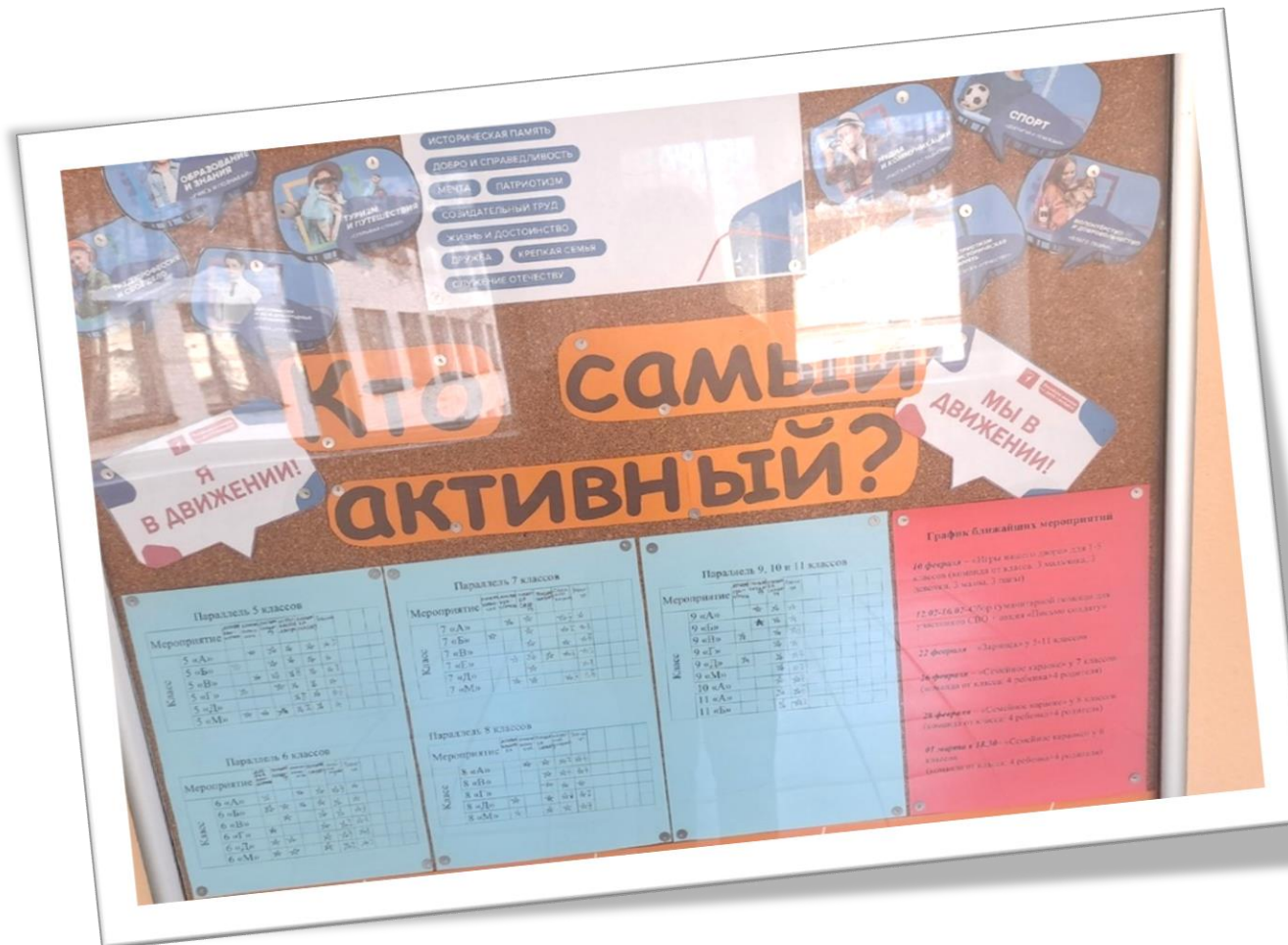
Система стимулирования **моего** класса

- ✓Повышение учебной мотивации
- ✓Дух соревнования
- ✓Отметка достижений и похвала
- ✓Помощь товарищу

Категория учеников	2022-2023	2023-2024
Отличники	1	1
Ударники	2	5
С одной «3»	0	2
Почти неуспевающие	4	2
Неуспевающие	3	0

Экран активности классов (январь-май 2024)

- ✓ Звездочки за участие
- ✓ Дух соревнования
- ✓ Отметка достижений
- ✓ Мероприятие можешь придумать ТЫ сам!





ГОД СЕМЬИ

Январь – май 2024

Семья

Тема:
МОЯ СЕМЬЯ

Ноябрь - декабрь 2024

Отечество

Тема:
семья – часть Отечества

Сентябрь - октябрь 2024

Школа

Тема:
школьная семья

Педсовет классных руководителей

- 1 мероприятие в четверти
- Формат и содержание мероприятия
- Сроки проведения
- Лидер параллели



Привлечение родителей

- ✓ Совместная деятельность
- ✓ Знакомство с педагогами ВНЕ учебного процесса
- ✓ Свой вклад в воспитательную систему школы



Школа №60

→ 57 классов

→ 100% участия в мероприятиях

→ 30% активных классов

→ Ситуация успеха

→ Реализация своих идей

**Самый
активный
класс:**

7 «Е»



Аллея активности (сентябрь 2024)

- ✓ Дерево параллели
- ✓ Зеленые листочки
- ✓ Мероприятие может придумать сам ученик!



Бально-рейтинговая таблица (сентябрь 2024)

Дата:	10.сен	13.сен	25.сен	04.окт	04.окт	25.окт	25.окт
Мероприятие:	Посвящение в Орлята	Посвящение в первоклассники	Праздник первой отметки	"Лапа помощи"	Букет учителю	Сбор макулатуры	Подари книгу
1а		1		3,2			
1б		1		1,4			
1в		1		0,1			
1г		1		2,6			
1д		1		2,7			
1е			1	3,2			
2а	1		1	2,1			
2б	1		1	0,3			
2в	1		1	1,6			
2г	1		1	0,9			
2д	1		1	0,6			
2е	1		1	0,4			
2к	1						

За что ставятся баллы?

Индивидуальное участие:

каждый участник	0,1 балла
призер	1 балл
победитель	2 балла

Командное участие:

1 место	4 балла
2 место	3 балла
3 место	2 балла
участие	1 балл

За неучастие в
общешкольном
мероприятии класс
штрафуется на 3 балла!



Роль советника как наставника

Методическая поддержка

Рекомендации и материалы для мероприятий.

Обучение и развитие

Семинары, тренинги для квалификации.

Мотивация и стимулирование

Системы стимулирования, поощрения.

Координация и поддержка

Планирование, психологическая помощь, обратная связь.

Наставляемый становится наставником через обучение и опыт, повышая компетенции и лидерство.



Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Информационно-методический центр системы образования» города Кирова

**«Методическое сопровождение
профессионального развития педагогов на
муниципальном и школьном уровнях»
(Методические рекомендации)**

Киров 2025



**Методическое сопровождение
профессионального развития
педагогов на муниципальном
и школьном уровнях**





Открыты к сотрудничеству!

МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова

г. Киров, ул. Профсоюзная, 41а

41-77-11

E-mail: imc@kirovedu.ru

