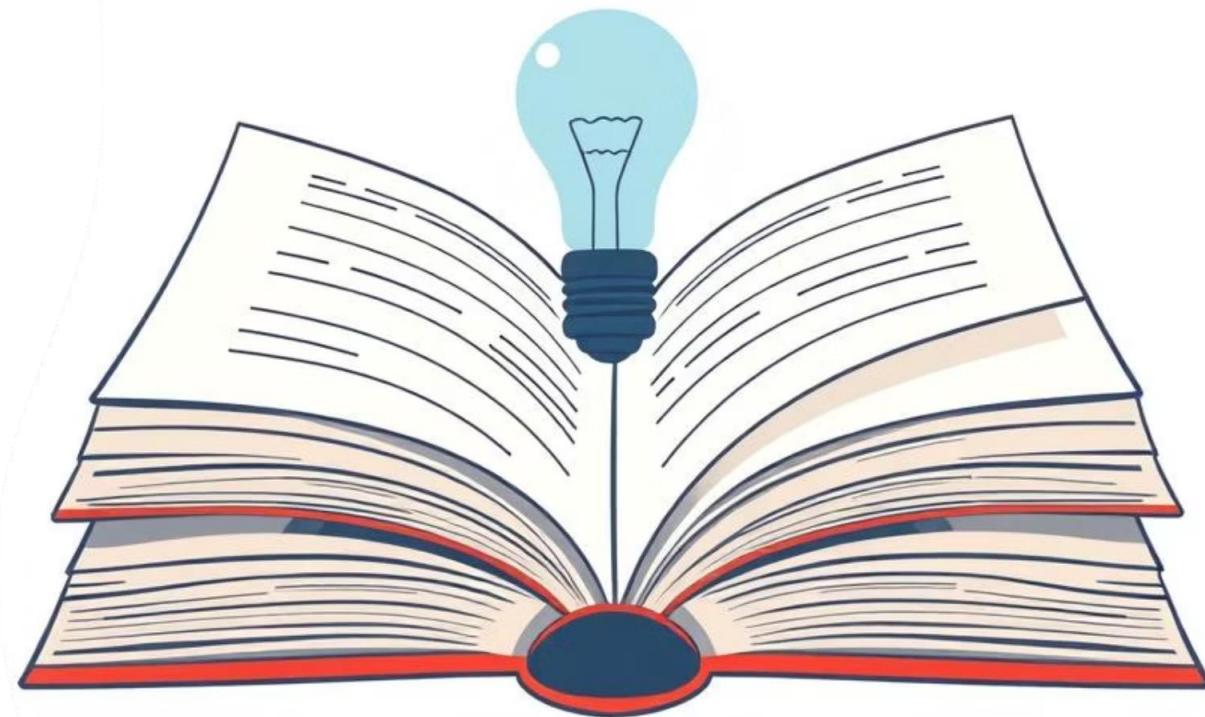


Сущность учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с требованиями ФГОС НОО

Бершанская Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
методист ФГБУ «Росдетцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»



От парадигмы знаний – к парадигме деятельности

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО) совершил переход от установки «дать прочные знания» к установке «научить учиться».

Главным результатом образования становится не сумма усвоенной информации, а способность выпускника самостоятельно действовать при решении различных жизненных задач (познавательных, практических, личностных).

Ключевым инструментом для достижения этого результата являются **учебные ситуации**, которые ставят перед учеником **учебные задачи**. Именно через решение этих задач формируются универсальные учебные действия (УУД).



Понятие и классификация учебных задач

Учебная задача – это задание, в котором основная цель деятельности учеников состоит в освоении общего способа (принципа, алгоритма) решения целого класса подобных задач.

Все учебные задачи в рамках ФГОС НОО можно разделить на два основных типа:



Учебно-познавательные задачи



Учебно-практические задачи

Сущность учебно-познавательных задач (УПоЗ)

Цель:

Направлены прежде всего на приобретение новых знаний, освоение познавательных способов действий и развитие мышления.

Девиз:

«Понять, узнать, объяснить, исследовать»

Формируемые УУД:

Познавательные (анализ, синтез, сравнение, установление причинно-следственных связей), логические, знаково-символические.

Примеры УПоЗ:

По русскому языку:

«Проанализируй группу слов «бежать, бег, бегун». Выяви общую часть и сформулируй правило, которое связывает эти слова».

По математике:

«Сравни примеры $15+20$ и $20+15$. Предположи, какое правило ты наблюдаешь. Проверь свое правило на других числах».

По окружающему миру:

«По карте природных зон России определи, где расположена тундра. Сравни природные условия тундры и степи. Сделай вывод о зависимости растительного мира от расположения природной зоны».

Сущность учебно-практических задач (УПрЗ)

Цель:

Направлены на применение усвоенных знаний и способов действий в моделируемых реальных или близких к реальным ситуациях. Это мост между теорией и практикой.

Практическое действие, применение знаний для получения конкретного продукта или решения жизненной проблемы.

Девиз:

«Применить, создать, сделать, решить проблему».

Формируемые УУД:

Коммуникативные (умение работать в группе, договариваться), регулятивные (планирование, коррекция), познавательные (моделирование).

Примеры УПрЗ:

1

Проектная деятельность:

«Разработай и создай макет безопасного маршрута «Дом – Школа – Дом».

2

По математике:

«Рассчитай, хватит ли 500 рублей, чтобы купить все товары из списка для школьного завтрака».

3

По русскому языку:

«Напиши поздравительную открытку ветерану. Соблюдай правила оформления письменной речи».

4

По окружающему миру:

«Составь инструкцию «Как вести себя в лесу, чтобы не заблудиться».

Ключевые отличия двух типов задач

	УПоЗ	УПрЗ
Основная цель	Открыть, освоить новый способ действия, получить знание.	Применить усвоенный способ действия в практической ситуации.
Результат	Интеллектуальный продукт: правило, алгоритм, вывод, закономерность.	Материальный или социальный продукт: проект, макет, инструкция, решение конкретной проблемы.
Контекст	Учебный, часто абстрактный.	Условно-реальный, смоделированный, жизненный.
Ведущий процесс	Мышление, анализ, исследование.	Действие, проектирование, применение.

- **Важно!** Эти два типа задач неразрывно связаны. УПоЗ часто предшествуют УПрЗ, предоставляя тот инструментарий (знания и способы), который будет использован в практической деятельности.

Требования ФГОС НОО к учебным задачам:

Деятельностный характер:

Задача должна требовать от ученика активных действий (анализа, проектирования, оценки).

Связь с жизнью:

Задачи должны иметь личностный смысл для ученика и показывать применение знаний за стенами класса.

Направленность на формирование УУД:

В основе конструирования задачи должен лежать планируемый метапредметный результат.

Уровневая дифференциация:

Задачи должны иметь разный уровень сложности (базовый и повышенный) для обеспечения успеха каждого ребенка.

Вывод: Грамотное сочетание учебно-познавательных и учебно-практических задач на уроке – основа для реализации системно-деятельностного подхода и достижения планируемых результатов ФГОС НОО.

Конструирование учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с ФГОС НОО



Этап 1: Разминка «Узнайте тип задачи»

Задание: Познакомьтесь с карточками с примерами задач. Необходимо определить, к какому типу относится каждая задача (УПоЗ или УПрЗ) и аргументировать свой ответ.

1. Раздели слова «гриб», «грибок», «грибной» на группы по общему признаку. Докажи свой выбор.

2. Напиши заметку в школьную газету на тему «Как мы кормили птиц зимой».

3. Прочитай текст. Определи его главную мысль и составь план.

4. Рассчитай, сколько денег семья тратит на коммунальные услуги за месяц, используя данные из квитанций.

5. Сравни дроби $1/2$ и $1/4$. Сделай вывод.

6. Создай и разыграй с одноклассниками сценку «Разговор у кассы магазина».

Этап 2: Групповая работа «Трансформация задачи»

Задание: Познакомьтесь с карточками с традиционными заданиями (часто репродуктивного характера). Необходимо преобразовать их сначала в учебно-познавательную, а затем в учебно-практическую задачу.

Карточка 1 (Исходное задание):

«Выучи таблицу умножения на 3».

УПоЗ:

УПрЗ:

Карточка 2 (Исходное задание):

«Перечисли основные правила поведения в общественном транспорте».

УПоЗ:

УПрЗ:

Этап 2: Групповая работа «Трансформация задачи»

Задание: Познакомьтесь с карточками с традиционными заданиями (часто репродуктивного характера). Необходимо преобразовать их сначала в учебно-познавательную, а затем в учебно-практическую задачу.

Карточка 1 (Исходное задание):

«Выучи таблицу умножения на 3».

УПоз:

«Составь таблицу умножения на 3. Исследуй, как меняется результат (произведение) при увеличении второго множителя. Сформулируй закономерность».

УПр3:

«В магазине карандаши продаются упаковками по 3 штуки. Составь и реши 3 задачи о покупке карандашей для всего класса, используя таблицу умножения на 3».

Карточка 2 (Исходное задание):

«Перечисли основные правила поведения в общественном транспорте».

УПоз:

«Проанализируй предложенные ситуации в транспорте. Сгруппируй их и выведи 3 основных правила поведения, которые помогут избежать конфликтов».

УПр3:

«Разработай и нарисуй памятку-комикс «Правила для воспитанного пассажира» для младших школьников».



Этап 3: Практикум «Конструктор задач»

Задание: Работа в малых группах (по предметам: русский язык, математика, окружающий мир). Каждая группа получает тему из учебной программы.

Инструкция:

01

Исходя из темы, сформулируйте **1 учебно-познавательную задачу**, которая будет направлена на открытие нового знания или способа действия.

02

На основе этого же знания сформулируйте **1 учебно-практическую задачу**, которая покажет его применение в жизненной ситуации.

Окружающий мир
Тема «Полезные ископаемые»

Пример работы группы (Окружающий мир, тема «Полезные ископаемые»):

УПоЗ

1

«Изучи коллекцию полезных ископаемых (гранит, известняк, торф). По предложенному плану-алгоритму определи их свойства. Сравни свои выводы с данными в учебнике. Сделай вывод о связи свойств ископаемого и его использования».

УПрЗ

2

«Ты – архитектор. Тебе нужно выбрать материал для постройки прочного фундамента дома (гранит или торф). Используя данные о свойствах этих материалов, обоснуй свой выбор в письменном отчете для заказчика».

Этап 4: Рефлексия

- Что было самым сложным при конструировании задач?
- Какой этап работы оказался наиболее полезным для вас?
- Как вы будете применять полученный опыт в своей ежедневной работе?

Домашнее задание (по желанию):

Отслеживать задания в учебниках, сформулированные как УПоЗ или УПрЗ.

Бершанская Ольга Николаевна,
кандидат педагогических наук,
методист ФГБУ «Россетцентр»,
методист КОГОАУ «Вятская гуманитарная гимназия с углубленным
изучением английского языка»

@Olga_Bershanskaya

ТГ-канал



Ольга Бершанская

