

Муниципальное казенное образовательное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Информационно-методический центр системы образования» города Кирова

**УРОКИ И ВНЕУРОЧНЫЕ ЗАНЯТИЯ С  
ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МАТЕРИАЛА О ВЕЛИКОЙ  
ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ВОЙНЕ НА УРОВНЕ  
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Методические рекомендации

Киров

2025

**УДК 371.321:373.3**

**ББК 74.247.11:63.3**

**У71**

Печатается по решению экспертного совета муниципального казенного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Информационно-методический центр системы образования» города Кирова

**Авторы-составители:**

- Ушакова Юлия Андреевна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. А. Лиханова г. Кирова, руководитель;
- Арасланова Елена Владимировна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. А. Лиханова г. Кирова;
- Брагина Наталья Васильевна, учитель МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова;
- Джалилова Фарида Байрамовна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. А. Лиханова г. Кирова;
- Зонова Ольга Сергеевна, учитель МБОУ СОШ № 42 города Кирова;
- Колпащикова Наталья Викторовна, учитель основной школы № 1 г. Кирова;
- Комарова Галина Геннадьевна, заместитель директора по УВР, учитель МБОУ СОШ № 42 города Кирова;
- Мазейна Ольга Александровна, учитель МБОУ СОШ № 4 г. Кирова;
- Метелёва Инна Александровна, учитель МБОУ СОШ № 4 г. Кирова;
- Микляева Ольга Васильевна, учитель МБОУ СОШ № 11 г. Кирова;
- Осенникова Кристина Валентиновна, учитель МБОУ СОШ № 26 г. Кирова;
- Патрушева Ирина Витальевна, учитель основной школы № 1 г. Кирова;
- Пушкарева Елена Николаевна, учитель КОГОАУ ЛЕН;
- Русинова Валерия Сергеевна, учитель основной школы № 1 г. Кирова;
- Сбоева Елена Владимировна, учитель МБОУ «СОШ с УИОП № 61» города Кирова;
- Фокеева Татьяна Шамиловна, учитель МБОУ СОШ № 16 им. А. Лиханова г. Кирова

Рецензент Загребина И.А., методист МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова

Методические материалы направлены на воспитание у обучающихся начальных классов патриотизма и нравственности, формирование знаний о Великой Отечественной войне. Методические материалы разработаны в качестве рекомендаций для учителей начальных классов и являются результатом работы временного творческого коллектива учителей образовательных учреждений города Кирова. Содержание методических разработок может быть использовано в урочной и внеурочной деятельности.

© МКОУ ДПО ИМЦ города Кирова, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка .....	4
Классный час «Школа в годы войны» ( <i>Арасланова Е.В.</i> ) .....	5
Занятие внеурочной деятельности «Великая Отечественная война» ( <i>Брагина Н.В.</i> ).....	9
Патриотическое занятие «Киров – фронту: интерактивная карта трудового подвига» ( <i>Джалилова Ф.Б.</i> ).....	28
Урок внеклассного чтения «Стихи для детей о Великой Отечественной войне» ( <i>Зонова О.С.</i> )	33
Урок литературного чтения «Военное детство в рассказах и стихах русских писателей» ( <i>Комарова Г.Г.</i> ) .....	40
Классный час «Кто такой герой» ( <i>Мазеина О.А.</i> ).....	49
Классный час «Герои Отечества» ( <i>Метелева И.А.</i> ) .....	52
Коллективное творческое дело «Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны в произведениях российских писателей» ( <i>Микляева О.В.</i> ).....	58
Классный час «О защите Ленинграда» ( <i>Осенникова К.В.</i> ) .....	61
Литературно-музыкальная композиция «Маленьким героям большой войны посвящается...» ( <i>Патрушева И.В.</i> ) .....	72
Олимпиадные задания на основе материалов о Великой Отечественной войне. ( <i>Пушкарева Е.Н.</i> ) .....	77
Урок технологии «Поздравительная открытка ко Дню Победы» ( <i>Сбоева Е.В.</i> ).....	80
Киноурок «О жизни в блокадном Ленинграде» с просмотром мультфильма «Воробушек» ( <i>Ушакова Ю.А.</i> ) .....	91
Классный час с изготовлением лэпбука «Наш город в годы войны» ( <i>Фокеева Т.Ш.</i> ).....	93
Рабочие листы «Главные сражения Великой Отечественной войны» ( <i>Колпацникова Н.В., Русинова В.С.</i> ) .....	107
Своя игра «Великая Отечественная война» ( <i>Колпацникова Н.В., Русинова В.С.</i> ) .....	121

## Пояснительная записка

Великая Отечественная война оставила глубокий след в сердцах многих миллионов людей. С каждым годом свидетелей героического подвига советского народа становится всё меньше. Одна из главных задач, стоящих сегодня перед педагогами – это сохранение в умах и сердцах детей исторической памяти о тех 1418 днях тяжелейшей борьбы, которую самоотверженно вели и завершили Великой Победой наши прадеды, деды, их жёны и дети войны.

Материалы, разработанные учителями в рамках временного творческого коллектива, разнообразны по формам: классный час, киноурок, литературно-музыкальная композиция, урок литературного чтения, коллективное творческое дело и другие.

В ходе разработанных занятий обучающиеся знакомятся с произведениями Андрея Усачёва, Сергея Михалкова, Ольги Масловой, Роберта Рождественского, Георгия Рублёва и других русских поэтов и писателей. Каждое занятие обладает высоким воспитательным потенциалом и формирует нравственные ценности. На занятиях звучат музыкальные композиции Б.Ш. Окуджавы, А.В. Александрова, Д.Ф. Тухманова.

Среди героев нашего Отечества, имена которых вспоминают ребята: Александр Матросов, Зоя Космодемьянская, Иван Кожедуб, Александр Покрышкин.

В ряде занятий ярко прослеживается краеведческий компонент. Обучающиеся знакомятся с историей появления и развития военных предприятий города: заводы «Авитек», «Лепсе», «Сельмаш», «Машиностроитель», «Маяк». Ребята узнают о кировчанах-героях Л.А. Говорове, И.С. Коневе, Я.Н. Падерине, П.Н. Широнине, А.А. Горбуновой, И.С. Черных, Г.П. Булатове.

Одна из разработок представляет собой олимпиадные задания, составленные на основе материалов о Великой Отечественной войне. Обучающиеся выполняют логические задания и узнают новые сведения по теме. Отдельного внимания заслуживают занятия с мультимедийными элементами: «Киров – фронту: интерактивная карта трудового подвига», командное соревнование «Своя игра».

Все материалы в сборнике представлены подробно. Могут использоваться в практике любого учителя начальных классов.

К сборнику прилагается презентационный материал, разработанный учителями-составителями, который можно применить к используемой методической разработке.

### Классный час «Школа в годы войны»

**Дидактическая цель:** рассказать учащимся, как Великая Отечественная война повлияла на деятельность нашей школы, какой была школа в военные годы, какими были её ученики, чем они занимались, как жили в те трудные годы.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны; показать роль школы, её учеников в Великой Отечественной войне; формировать у детей интерес к изучению истории своей школы, своего края; воспитывать чувство патриотизма, уважения к прошлому своего Отечества; гордости за своих земляков.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** расширить знания учащихся о событиях Великой Отечественной войны, формировать у детей интерес к изучению истории своей школы, своего края.

**Коммуникативные:** развивать умение участвовать в диалоге, слушать и слышать своих партнеров в ходе групповой, парной и фронтальной работ; формировать умение объяснять свой выбор, строить фразы, задавать вопросы и отвечать на поставленные, доказывать свою точку зрения.

**Регулятивные:** создавать условия для самостоятельного определения темы, целей и задач классного часа; продолжить развивать умение определять правильность выполнения задания на основе сравнения с образцами, представленными на слайдах презентации; корректировать выполнение задания в соответствии с представленной инструкцией.

**Личностные:** через пример учеников, отдавших жизни за Родину, прививать детям общечеловеческие нравственные ценности, чувства взаимопомощи; развивать умение высказывать свое отношение и выражать свои эмоции от увиденной и услышанной информации.

**Методы обучения:** репродуктивный, частично – поисковый, объяснительно-иллюстративный.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** компьютер, проектор, экран, экспозиция школьного музея «Никто не забыт, ничто не забыто», посвященная выпускникам 1941-1945 гг., аудиозапись песни Б. Окуджавы «До свидания, мальчики» в исполнении Дины Гариповой, фрагмент фильма «Адреса милосердия» /ГТРК «Вятка»/, предметная наглядность: почтовый ящик и предметы для посылки; огарок свечи; книга, изданная в военные годы.

**Ход занятия:**

**Учитель.** Прочитайте слова замечательного писателя, выпускника нашей школы Альберта Анатольевича Лиханова.

**Дети.** *«Нет города в нашей стране, которого бы не опалила война. Война в сердце каждого» (слайд 1)*

**Учитель.** И это действительно так. И вот доказательство – этот рукописный альбом. В нем портреты ваших прадедушек и прабабушек, старательно записанные вами рассказы о том, как они сражались за Родину.

Первое ключевое слово нашего классного часа – *война* (слово прикрепляется на доску).

Догадайтесь, какое слово будет дальше. Дальше Альберт Лиханов пишет: *«Война не щадила никого. Дети жили делом народа, дети вынесли на себе все тяготы войны».*

Но главное дело детей во все времена было – учиться, а значит, ходить в школу.

**Дети.** Следующее ключевое слово – *школа* (слово прикрепляется на доску).

**Учитель.** У нас получились слова: школа, война. Используя их, сформулируйте тему классного часа.

**Дети.** Школа в годы войны.

**Учитель.** Расшифруем записи на доске:

22 ... 1941

9 ... 1945

1418 ...

1733

800 000

118

**Учитель.** Началась война, и в школе решено было открыть госпиталь... №1733

Представьте, что вы начальник госпиталя. Вам выделили пустое здание. - Что надо поставить в эту комнату, чтоб превратить ее в мед. палату?

**Дети.** Нужны кровати, постельное белье, тумбочки, стулья.

**Учитель.** В годы войны раненых много, госпиталей много. Где всё это взять?

Поднимите руку, кто живет неподалеку от школы? Так вот люди из соседних домов принесли всё это, не пожалели, хотя сами жили бедно, отдали все эти вещи, лишь бы быстрее вылечить раненых.

А что самое дорогое для раненых? (кровь)

Прочитайте, сколько литров крови за годы войны сдала вся наша страна (показываем на число – 800000 л). Это целый поезд с цистернами.

Посмотрим фрагмент фильма «Адреса милосердия» о нашем и других госпиталях Кирова.

Итак, в школе – госпиталь. А где учатся дети?

Школа переехала в несколько зданий. В том числе в соседнее здание туристической станции.

Посмотрите на старинные парты. Вот они, какие массивные, крепкие, со скамейками. Даже по фото видно, какие они тяжелые (слайд 2).

Мальчишки вдвоём брали парты и несли их вереницей: сначала в коридор, по лестнице на крыльцо, по улице и заносили в соседнее здание. Так за одну ночь школа переехала не на машинах, не на плечах грузчиков, а на руках мальчишек – учеников школы.

Итак, школа начинает работать в маленьком здании. Все ученики не вмещаются в две смены. И школа работает в четыре смены. Последняя начиналась в 20 ч и заканчивалась в 24 часа. Вот закончился последний урок, и дети по темным улицам пешком идут домой. Никого из них на машине не встречали. Электричества на улицах нет. Нет его и в школе. Как же дети учились в темноте?

Вот это керосиновая лампа. В металлическое основание заливали керосин, его поджигали, и он сторал, давая слабое освещение через тусклые закопченные стекла (слайд 3.)

Лампа стояла на столе учителя, а у детей на партах стояли огарочки свечи.

(Ставлю на парту огарок свечи).

А на чем писали дети? В красивых, как у вас, тетрадях? Писали в старых книгах между строк.

Представьте, что вам надо написать между строчек (показываю открытую книгу).

Какими будут буквы? Маленькими и очень аккуратными. Иначе невозможно будет разобрать написанное.

У меня есть письмо дедушки одного ученика нашей школы. В этом письме дедушка рассказывает, как учился в школе в годы войны. Обратите внимание на почерк. Буквы очень маленькие, чётко, аккуратно написанные, как будто напечатанные. Это привычка писать между строк.

В школе детям давали еду. Думаете, котлеты с рожками, булочки, сок? В перемену учительница брала большую кастрюлю, наливала в нее воды, подсаливала, сыпала муку. Получалась «завариха».

А дети носили мисочки и ложки. Учительница наливала им «завариху».

- Рецепт запомнили?

- Думаете, это вкусно? Нет, конечно, но это поддерживало силы детей.

В школе была военная обстановка. Во время уроков старшеклассники несли караул. У входа в кабинет на посту стоял старшеклассник с винтовкой и противогазом. Для чего противогаз?

Киров – город тыловой. У нас не было военных действий, бои здесь не шли. Но надо быть готовым ко всему. Если на здание скинут фугасную бомбу, то начнется пожар, будет выделяться угарный газ. От него человек теряет сознание. Дежурный в противогазе поможет ученикам и учителям выйти из здания, сможет спасти потерявшего сознание человека (слайд 4).

Выполним задания в рабочем листе. Проверим, что запомнили.

### Задание №1

1. Восстанови пропуски в предложениях.

В годы войны в нашей школе был \_\_\_\_\_.

Ученики в это время учились в нескольких маленьких зданиях. Школа работала в \_\_\_\_\_ смены, последний урок заканчивался в \_\_\_\_\_ ч.

Электричества не было, кабинеты освещались \_\_\_\_\_.

Дети писали в \_\_\_\_\_.

Кормили школьников супом, который назывался «\_\_\_\_\_».

В школе была военная обстановка: возле каждого класса

---

Поднимите руку, кто из вас после уроков ходит в кружки, секции.

А в годы войны после уроков ходили дежурить в госпиталь. Дежурили даже третьеклассники.

- Чем вы могли бы помочь, если бы оказались на таком дежурстве?

Представьте, лежит больной, он стонет, он всё время просит пить, а у него ранение в живот – пить нельзя. Губы его пересохли, потрескались. Как вы можете помочь?

**Дети.** Смочить влажной тряпкой губы раненому.

**Учитель.** Или вот другой боец с перевязанными руками. Ему хочется написать письмо своим родным, сообщить, что живой.

- Как вы можете помочь?

**Дети.** Написать письмо.

**Учитель.** Известно, что для успешного выздоровления нужен оптимистичный настрой. Как можно поднять настроение раненым?

**Дети.** Устроить концерт.

**Учитель.** Догадайтесь, что обозначает это число (118 концертов провели наши школьники в госпитале).

И снова Альберт Лиханов вспоминает свои школьные годы: «Мы выступали с концертами в госпиталях, собирали посылки, чтобы отправить в армию свои немудреные подарки».

Узнаем, какие вещи собирали школьники для фронта.

*Работа в рабочем листке. Задание №2*

**Учитель.** Соединяем стрелкой слова с почтовым ящиком. Обсуждаете в парах.

2. Собери посылку на фронт - выбери необходимые предметы.

- \*папиросная бумага
- \*фломастеры
- \*солдатские рукавицы
- \*торт
- \*теплые носки



- \*кисет
- \*игрушка
- \*карандаши
- \*фотография
- \*письмо

Проверяем:

Ученики собирают посылку на столе учителя, используя предметную наглядность.

**Учитель.** Девочки шили и вязали солдатские рукавицы. Чем солдатская рукавица отличается от обычной?

Ребята шили кисеты (маленькие мешочки) для бойцов (*слайд 5*).

*Физкультминутка – солдатская зарядка.*

**Учитель.** Вернемся к началу войны. 20 июня закончились выпускные экзамены. 21 июня был выпускной бал. Всю ночь гуляли выпускники по городу, а потом пошли в Заречный парк. До утра жгли костер, пели песни, делились друг с другом своими мечтами и планами на будущее.

Утро выдалось солнечное, ясное. Радостные вошли они в город. Но что такое? Навстречу идут люди – лица серьёзные, в глазах – слёзы.

- Что случилось? Война!

- Куда в тот же день побежали мальчики? В военкомат, чтоб попасть на фронт.

Познакомимся с некоторыми из них.

**Коржавин Василий** (*слайд 6*).

Вася Коржавин – мальчик невысокого роста, спортивный. Увлекался футболом. Вася был отличным математиком. К нему можно было прибежать в перемену с любой задачей – Вася обязательно решит!

Когда Вася пошел на фронт, он перевязал свои учебники и тетрадки и сказал маме: - «Сохрани, мама, книжки! Через два года я вернусь и буду учиться на горного инженера».

Но его мечта не сбылась. Вася погиб в декабре 1941 г., в самом начале войны. Ему тогда было 18 лет.

**Альгина Надежда** (*слайд 7*).

Это была веселая, добрая, ласковая девочка. Очень любила литературу, писала стихи.

Когда началась война, Надя сразу же побежала в военкомат. Но на фронт Надю не взяли, так как ей было только 17 лет.

«Девочка, подрасти еще», - сказали ей в военкомате. Тогда Надя уходит работать в госпиталь. А через год всё-таки попадает на фронт в должности медсестры.

- Что делает медсестра на фронте? Оказывает первую помощь и доставляет раненого с поля боя в госпиталь.

Представьте, идет бой, рвутся снаряды, свистят пули. Падает раненый боец. Он теряет много крови, ослаб, у него нет сил ползти. И вот худенькая, невысокая девчонка-медсестричка Надя Альгина пытается вытащить его с поля боя. Ей очень тяжело, она плачет: «Дяденька, помоги!» Собирает все свои силы, мужество, и спасает бойца – выносит его с поля боя.

А потом её саму ранили. Был конец войны. Польша. Бойцы бережно вынесли Надю с поля боя. Но много земли попало в рану, началась гангрена. Нужно было срочно ампутировать ногу. Но Надю не успели даже донести до операционной. Она умерла. Её похоронили в братской могиле в Польше.

**Щеклеин Павел** (*слайд 8*).

В школе Павлика звали маменькиным сынком. Всегда тихий, спокойный. Ни с кем не дрался. Всегда в чистой белой рубашечке. К тому же папа – профессор. Но когда началась война, Павел первым пошел на фронт. Стал пулеметчиком. Павлик погиб в середине войны. Погиб как герой.

**Бугров Юрий** (*слайд 9*).

В школьные годы Юра увлекался авиацией. В 10 классе ходил на занятия в аэроклуб, прыгал много раз с парашютом, умел летать на планере.

После окончания школы добровольцем ушел на фронт. В лётной школе выучился на штурмана. Всю войну Юра защищал небо нашей страны. Юра сгорел в своем самолете в небе над немецкой землёй в апреле 1945 года. За месяц до окончания войны.

**Почтим память героев-выпускников: послушаем песню, посвященную мальчишкам, ушедшим на фронт в 1941.**

Прошу встать (звучит песня Б. Окуджавы «До свидания, мальчики»).

*(Слайд 10)*

- Где в школе мы можем еще раз прочитать про этих героев и узнать про других выпускников, сражавшихся за Родину?

Классный час подходит к концу. Покажите свои рабочие листы. Давайте сложим их, так как во время войны посылали письма с фронта и на фронт – в виде фронтového треугольника (складывают и оставляют у себя).

*Брагина Наталья Васильевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СОШ с УИОП №61»*

### **Внеурочное занятие «Великая Отечественная война»**

**Цель:** расширить знания учащихся о Великой Отечественной войне, содействовать воспитанию интереса к истории своего Отечества.

**Планируемые результаты:**

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* развитие умения оценивать получившиеся творческие продукты и их соотношение с изначальным замыслом.

*Познавательные:* умение находить, сопоставлять и критически оценивать информацию, полученную из различных источников;

применение различных способов решения проблем творческого и поискового характера.

*Коммуникативные:* развитие умения слушать и слышать собеседника и вести диалог.

**Предметные:** знания о городах-героях и о прошлом нашей страны; обогатить знания детей о символах Победы.

**Личностные:** положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений; осознание себя как гражданина, обретение чувства любви к родной стране, к культуре, интереса к её истории; уважительное отношение к её традициям; зарождение элементов гражданского самосознания (русской идентичности), гордости за свою Родину, русский народ; уважение к прошлому своих предков.

**Методы:** словесный (беседа, работа с текстом), наглядный, практический, игровой, частично-поисковый.

**Оборудование:** ноутбук, экран, проектор, музыкальная колонка, видео и аудиозаписи, презентация, текст «Город-герой Тула», карточки на доску, белые голуби, рабочие листы для урока и домашнего задания.

**Ход занятия:**

**Организационный момент (5 минут)**

**Учитель.**

Все помнится, ничто не забыто,

Все помнится, никто не позабыт.

И днем и ночью в чаше из гранита

Святое пламя трепетно горит.

В тот далёкий летний день 22 июня 1941 года люди занимались обычными для себя делами. Никто и не подозревал, что многое в их жизни перечеркнёт одно страшное слово – война. А теперь представьте себе беззаботную жизнь таких ребят как вы. Каникулы. Лето. Тепло. И вдруг – война...

Учащиеся прослушивают аудиозапись «Обращение Левитана. Объявление о начале Великой Отечественной войны». Учитель просит сформулировать тему занятия.

**Учитель.** В этом году наша страна празднует 80-летие Победы в Великой Отечественной войне. Как вы понимаете значение слов «Великая Отечественная»? (Ответы учеников).

На доске карточки с надписями: «война», «Города-герои», «Символы Победы». Учитель просит сформулировать учащимся задачи. Что сегодня на занятии узнаем?

**Основная часть (30 минут).**

Ученикам раздаются индивидуальные рабочие листы. (Приложение 1).

**Учитель.** Это страшное слово «война» ...

Ученикам предлагается разгадать филворд и найти слова, которые ассоциируются со словом «война». В ходе выполнения задания фоном звучит песня – гимн защитников страны «Священная война».

**Учитель.** Война несёт с собой горе, жестокость, разрушения, страдания людей. Давайте определим, с какими цветами будут ассоциироваться слова, которые вы нашли. Воспользуйтесь словарем «Цветовые ассоциации» из справочника «Моя шкатулка» и раскрасьте палитру. Какие цвета у вас получились? (Обсуждение с ребятами).

Войны всегда приносили горе, смерть и разрушения. Великая Отечественная война длилась долгих четыре года. Кто был противником?

**Дети.** Нацистская Германия, фашисты.

**Учитель.** На борьбу с врагом поднялся весь советский народ. Каждый человек помогал своим трудом на фронте, в тылу, каждый встал на защиту своей Родины. Беседа по вопросам:

- ✓ Как советские люди защищали свою Родину?
- ✓ Кто защищал нашу страну?
- ✓ Кого называют героем?

Ученикам предлагается собрать предложение, которое дает толкование слову «герой». Как вы понимаете слова «подвиг», «мужество», «самопожертвование»?

Подвиг – это смелый, самоотверженный поступок, совершённый ради других людей, общества или Родины, когда человек ставит общее благо выше своих личных интересов. Тот, кто совершает подвиг, не ждёт награды или признания, его ведут внутренние убеждения, чувство долга, сочувствие и ответственность.

В годы Великой Отечественной войны такие подвиги совершали не только люди, но и целые города. Весь город, все его жители вставали на защиту. За массовый героизм и мужество защитников, проявленные в годы войны таким городам было присвоено почетное звание, высшая степень отличия «Город-герой».

Это звание было присвоено двенадцати городам Советского Союза: Ленинграду, Севастополю, Волгограду, Одессе, Киеву, Москве, Керчи, Новороссийску, Минску, Туле, Мурманску, Смоленску.

**Работа с текстом.** (Приложение 2).

Предлагаю вам познакомиться с одним из таких городов. Город-герой Тула. Прочитаем текст и узнаем, как оборонялись жители города? Почему врагу не удалось взять город? За что город получил такое звание?

Почему было важно одержать победу в войне? 9 мая 1945 года считается днем окончания Великой Отечественной войны.

Победа в войне имела большое значение. Советский Союз отстоял свою независимость. Красная Армия внесла решающий вклад в разгром Германии и освобождение оккупированных ею стран. Героизм, мужество, патриотизм и дружба советских народов помогли выдержать тяжелые испытания войны и победить!

Каждый год 9 мая мы празднуем самый важный праздник для нашей страны - День Победы! В этот день мы чтим память всех погибших на войне, кто отдал свои жизни во имя мира.

У каждого праздника есть свои символы. Давайте рассмотрим символы Победы (презентация).

- **Знамя Победы.** Официальное знамя победы советского народа над фашистской Германией, водружённое над Рейхстагом в 1945 году.
- **Орден «Победа».** Главная среди советских военных наград, учреждённая в 1943 году. За всё время существования орден был вручён всего 20 раз.
- **Орден Славы.** Вручался рядовым бойцам и сержантам, а в авиации — младшим лейтенантам.
- **Плакат «Родина-мать зовёт!».** Создан советским художником Ираклием Тоидзе.
- **Скульптура «Родина-мать».** Находится в мемориальном комплексе на Мамаевом кургане, на вершине которого стоит скульптура Родины-матери с мечом в руке.
- **Песня «Священная война».** Под эту песню колонны солдат уходили на фронт.
- **Вечный огонь.** Символ победы и памяти о павших воинах. Первый вечный огонь в СССР был зажжён в Ленинграде на Марсовом поле в 1957 году, потом он появился в Москве и в других городах страны.
- **Красные гвоздики.** Гвоздики принято дарить ветеранам, эти же цветы принято приносить к вечному огню и на могилы погибших в войне.
- **Георгиевская лента.** Символичны цвета ленты: чёрный — дым, оранжевый — пламя.
- **Могила Неизвестного солдата.** Мемориальный архитектурный ансамбль в Москве, в Александровском саду у стен Кремля. На надгробной плите установлена бронзовая композиция — солдатская каска и лавровая ветвь, лежащие на боевом знамени

В канун празднования Дня Победы каждый человек надевает себе на одежду георгиевскую ленточку в знак памяти о героическом прошлом, выражая уважение к победителям, отдавая дань памяти павшим на поле боя, благодарность людям, защищавшим наше Отечество. Надевая ленту, мы говорим: «Мы помним! Мы гордимся!»

Работа с рабочим листом. Учащиеся раскрашивают символы Победы. Звучит песня «День Победы».

#### **Подведение итогов.**

Проводится минута молчания в память о погибших (музыкальное сопровождение). Почему важно сохранять мир на Земле? Война – это трагедия, но она учит нас ценить мир и дружбу между народами.

#### **Рефлексия.** (Приложение 3).

У каждого из вас на парте лежит белый голубь, который символизирует мир. Напишите, чтобы вы пожелали будущим поколениям. (Учащиеся зачитывают и прикрепляют голубей на доску).

#### **Домашнее (творческое) задание:**

Подготовить сообщение для стенда «Город - герой» по плану:

1. Название города.
2. Памятник Победы (изображение, картинка).
3. Почему получил звание города-героя (краткое сообщение).

(Приложение 4)

Литература:

Бершанская О.Н., Дегтерева Г.Д. Моя шкатулка: справочник. – Киров, 2014, с. 52-55

#### **Дополнительные мероприятия в рамках темы занятия:**

Экскурсия к памятнику и вечному огню.

Прослушивание и разучивание песен военных лет на уроках музыки.

Просмотр фильма или мультфильма о войне, например, «Солдатская сказка».

Изготовление открыток к Дню Победы (образец открытки в Приложении 5).

Просмотр видео по теме занятия.

Города-герои:

[https://rutube.ru/video/4cab7cd8f7388300d28bbda5b65a25ed/?&utm\\_source=embed&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=logo&utm\\_content=4cab7cd8f7388300d28bbda5b65a25ed&utm\\_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica\\_tracking\\_id%3D1037600761300671389%26ym\\_tracking\\_id%3D18085689712233457780](https://rutube.ru/video/4cab7cd8f7388300d28bbda5b65a25ed/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=4cab7cd8f7388300d28bbda5b65a25ed&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D18085689712233457780)

Символы Победы:

[https://rutube.ru/video/79d68543c96481e5b9d06f3abd56d06f/?&utm\\_source=embed&utm\\_medium=referral&utm\\_campaign=logo&utm\\_content=79d68543c96481e5b9d06f3abd56d06f&utm\\_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica\\_tracking\\_id%3D1037600761300671389%26ym\\_tracking\\_id%3D1901125960509948933](https://rutube.ru/video/79d68543c96481e5b9d06f3abd56d06f/?&utm_source=embed&utm_medium=referral&utm_campaign=logo&utm_content=79d68543c96481e5b9d06f3abd56d06f&utm_term=yastatic.net%2F&referrer=appmetrica_tracking_id%3D1037600761300671389%26ym_tracking_id%3D1901125960509948933)

Приложение 1

## Великая Отечественная война

22 июня 1941 год – 09 мая 1945 год

**Разгадайте филворд.** Найдите и раскрасьте слова, которые ассоциируются со словом «война». Слова расположены по горизонтали и вертикали.

С	Т	Р	А	Д	А	Н	И	Я	И
У	О	Л	И	Г	О	Р	Е	Ь	О
С	Ц	Э	Ж	Ф	И	Л	Я	Ж	Р
М	Н	В	Р	А	Г	Т	К	Ы	У
Е	Й	Д	Э	И	Н	Г	Ъ	Ч	Ж
Р	Ч	С	Я	К	Р	О	Н	З	И
Т	Х	Л	А	У	Г	Л	Ж	Щ	Е
Ь	М	Ё	П	Ж	Ш	О	В	М	Т
Щ	Е	З	В	А	Р	Д	Ш	Ч	Х
З	С	Ы	Г	С	Н	Ъ	Б	О	Й

С каким цветом будут ассоциироваться слова, которые вы нашли? Раскрасьте палитру, используя словарь «Цветовые ассоциации» из справочника «Моя шкатулка»



В большом толковом словаре русского языка есть определение слова «герой». Расставьте слова в правильном порядке и запишите предложение.

ПОДВИГ, ПРОЯВИВШИЙ, ЧЕЛОВЕК, СОВЕРШИВШИЙ, И, МУЖЕСТВО, К, ГОТОВНОСТЬ, САМОПОЖЕРТВОВАНИЮ.

ГЕРОЙ – это \_\_\_\_\_

## Города – герои



Это почётное звание было присвоено двенадцати городам Советского Союза: Ленинграду, Севастополю, Волгограду, Одессе, Киеву, Москве, Керчи, Новороссийску, Минску, Туле, Мурманску, Смоленску.

Медаль «Золотая Звезда» вручалась городам-героям за массовый героизм и мужество в годы Великой Отечественной войны.

## Раскрасьте Символы Победы



Никто не забыт, ничто не забыто! Мы помним! Мы гордимся!



# Город-герой Тула

Фашисты бросили на взятие Тулы свои отборные войска: три танковых дивизии, одну моторизованную и полк «Великая Германия». Вражеским силам мужественно противостояли герои рабочей гвардии, а также чекисты и зенитчики. Несмотря на самые ожесточенные атаки, в которых участвовало со стороны противника около сотни танков, фашистам так и не удалось пробиться к Туле ни на одном участке сражений. Мало того, только за один день советские герои, оборонявшие город, сумели уничтожить 31 вражеский танк и истребить много пехоты.

В самом городе активно кипела оборонная жизнь. Телефонная станция помогала в налаживании связи между вышедшими из окружения частями советской армии, госпитали принимали раненых, на заводах ремонтировалась техника и оружие, защитники Тулы снабжались провиантом и теплой одеждой.

В результате, город выстоял! Враг не смог его захватить. За мужество, проявленное в боях и обороне, около 250 ее жителей были награждены званием «Герой Советского Союза». Седьмого декабря 1976 г Тула получила звание города-героя, с присвоением ей медали «Золотая Звезда».





# ГОРОД - ГЕРОЙ



# МУРМАНСК



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ОДИН НАРОД,  
ОДНА ПОБЕДА!**

---

---

---

---

НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА@NYBRAGINA

# ГОРОД - ГЕРОЙ



# ЛЕНИНГРАД



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## МОСКВА



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



# НОВОРОССИЙСК



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ОДИН НАРОД,  
ОДНА ПОБЕДА!**

---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



# СТАЛИНГРАД



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



# СЕВАСТОПОЛЬ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## МИНСК



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



**ОДИН НАРОД,  
ОДНА ПОБЕДА!**

---

---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## ТУЛА



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## БРЕСТ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## КИЕВ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## КЕРЧЬ



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---

# ГОРОД - ГЕРОЙ



## ОДЕССА



---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



---

---

---



## Патриотическое занятие “Киров-фронту: интерактивная карта трудового подвига”

**Дидактическая цель:** формирование личностной гражданско-патриотической позиции учащихся через осмысление вклада города Кирова в Победу в Великой Отечественной войне путем изучения исторических данных с использованием интерактивной карты.

### Планируемые результаты:

**Предметные:** работать с интерактивной картой как с источником информации: находить объекты, соотносить их местоположение с современной картой города; познакомить младших школьников с значимыми местами в городе Кирове во время Великой Отечественной войны.

### Метапредметные:

**Познавательные:** развитие навыков анализа, синтеза и структурирования информации; поиск и выделение необходимой информации.

**Коммуникативные:** умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации.

**Регулятивные:** планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; умение принимать и сохранять учебную задачу.

**Личностные:** обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей; осознание ценности трудового подвига жителей Кирова в годы войны; проявление чувства гордости за свой город, его историческое наследие.

**Методы обучения:** словесный, практический.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, парная.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная карта в формате PowerPoint.

### Ход урока:

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	(На экране – заставка с эмблемой, посвященной 80-летию победы, 1 слайд) - Ребята, когда мы говорим о Великой Отечественной войне, мы вспоминаем сражения, героев-солдат. Но Победу ковали не только на фронте. Есть такое выражение: «Вклад тыла был равен подвигу солдата». (На экране «Киров – город трудовой доблести, 2 слайд) - Сегодня мы с вами перенесемся в наш город, Киров, в те грозные годы. (На экране фотографии г. Кирова во времена Великой Отечественной войны, 3 слайд) - Мы узнаем, что здесь, в сотнях километров от линии фронта, тоже шла своя битва – битва за оружие, за хлеб, за жизнь раненых бойцов.	Внимательно слушают учителя

	И поможет нам в этом уникальный инструмент – интерактивная карта. (На экране – интерактивная карта, слайд 4)	
2. Определение темы и цели урока	<p>- Какие слова, образы возникают у вас, когда вы слышите словосочетание «Киров в годы войны»?» (Учитель фиксирует ключевые слова на доске).</p> <p>- В Годы войны город Киров был тыловым городом. Сюда не доносился грохот сражений великой войны, но здесь благодаря упорному труду рабочих приближалась Победа. Уже с первых дней войны промышленность города перешла на выпуск военной продукции. Тысячи подростков встали к станкам, чтобы помочь солдатам защищать Родину. В короткое время город Киров превратился в крупный промышленный центр. Здесь находились заводы, предприятия, фабрики, госпитали.</p> <p>- А теперь давайте точно сформулируем, чем мы сегодня будем заниматься?</p>	<p>Ученики высказываются (заводы, эвакуация, госпитали, труд женщин и детей и т.д.).</p> <p>Ученики слушают учителя</p> <p>- Узнаем, какие заводы работали в Кирове, где они находились, что производили</p>
3. Актуализация знаний	<p>- Прежде, чем мы с вами начнем работать с картой, нам необходимо вспомнить важные даты и факты. Я буду задавать вопросы, ваша задача на них ответить по поднятой руке.</p> <p>1) В каком году началась Великая Отечественная война?</p> <p>2) Какое государство вторглось в пределы нашей Родины в 1941 г?</p> <p>3) Как называют людей, которые принимали непосредственное участие в боях Великой Отечественной войны?</p> <p>4) Какие сражения Великой Отечественной войны вы знаете?</p> <p>5) Сколько дней длилась блокада Ленинграда?</p> <p>6) Советская боевая машина периода Великой Отечественной войны наиболее широко известная под народным прозвищем.</p> <p>7) Назовите год окончания Великой Отечественной войны.</p> <p>- Молодцы!</p> <p>- Наш город Киров был важным помощником для солдат. Сегодня мы станем исследователями и с помощью карты узнаем, какие места в нашем городе помогли нашим солдатам одержать Победу!</p>	<p>1) 1941 год</p> <p>2) Германия</p> <p>3) Ветераны</p> <p>4) Битва за Москву, Сталинградская битва, Курская битва</p> <p>5) 900 дней</p> <p>6) «Катюша»</p> <p>7) 1945 год</p>
4. Изучение нового материала	Учитель предлагает детям в парах выбрать объект на карте, переходит на информационный слайд, нажимая на прямоугольный объект с названием улицы	В парах выбирают цифру, зачитывают информацию (один из пары – первый абзац,

	<p>города. Просит зачитать вслух информацию со слайда и задает классу уточняющие вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему этот завод/госпиталь/училище был так важен?</li> <li>- Как вы думаете, трудно ли было работать людям? Почему? и т.д.</li> </ul>	<p>другой – второй абзац). Учащиеся отвечают на уточняющие вопросы.</p>
5. Физкультминутка	<ul style="list-style-type: none"> <li>- А сейчас мы представим, что находимся в цехе завода. Повторяем движения за мной!</li> <li>- Ковали победу (сжимаем и разжимаем кулачки).</li> <li>- Строили танки (движения руками, будто крутим гаечные ключи).</li> <li>- Перевязывали раненых (плавные движения руками).</li> <li>- Писали письма (пальчиковая гимнастика).</li> </ul>	<p>Выполняют действия физкультминутки</p>
6. Закрепление изученного материала	<p>Учитель делит учеников на группы по 4 человека и выдает раздаточный материал: карта Кирова, изображения и названия изученных объектов (завод Авитек, Сельмаш, Маяк и т.д.), клей. Задача детей – расположить объекты в их приблизительном местоположении на карте города, а также приклеить подписи с их названиями. (Приложение 1 и Приложение 2)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- На столах у вас лежат: объекты города Кирова: завод Сельмаш, Авитек, Маяк, Машиностроитель, а также Вятский университет, где раньше находилось Львовское пехотное училище, и Центральная гостиница, где раньше располагалась Ленинградская медакадемия. Помимо этого, у вас есть названия этих объектов и карта нашего города. Ваша задача заполнить карту. Приклеиваете объекты на их приблизительное местоположение, а также подписи с их названиями.</li> </ul> <p>После выполнения задания учитель показывает карту (слайд 12), чтобы учащиеся могли проверить себя.</p>	<p>Дети делятся на группы и выполняют задание</p>
7. Применение новых знаний на практике	<p>Учитель организует практическую деятельность. Объясняет задание:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Сейчас мы с вами станем создателями своего собственного «Музея трудовой славы города Кирова». Ваша задача нарисовать, каким образом наши земляки помогали солдатам в войне. Например, вы можете нарисовать трудящихся на заводе или врачей и медсестер, которые помогали раненым в госпитале. Сверху напишите место, где работали эти люди: на каком заводе или в каком госпитале.</li> </ul>	<p>Дети выполняют задание</p>

	Учитель выдает при необходимости материалы для творчества: цветные карандаши, бумагу. После окончания работы вывешивают на доску рисунки детей.	
8. Итог урока	– Что нового вы узнали сегодня? – Какой объект вас удивил больше всего? – Чем мы можем гордиться, вспоминая историю нашего города?	Отвечают на вопросы учителя
9. Рефлексия	- Возьмите красный, желтый и зеленый карандаш из вашего пенала. Поднимите зеленый карандаш, если вы хорошо работали на уроке, информация была понятна. Поднимите желтый карандаш, если были некоторые сложности в работе. Красный, если вам непонятна тема сегодняшнего урока, и вы испытывали некоторые трудности в выполнении заданий.	Показывают соответствующий карандаш
10. Домашнее задание	- Домашнее задание - рассказать родителям, почему Киров называют городом трудовой доблести, а также какие заводы, фабрики и предприятия работали на благо Отечества во времена Великой Отечественной войны	Записывают домашнее задание

## Приложение 1



Завод «Сельмаш»

Завод «Машиностроитель»

Завод «Лепсе»

Вятский университет

Центральная гостиница

Завод «Авитек»

Завод «Маяк»



## Урок внеклассного чтения «Стихи для детей о Великой Отечественной войне»

**Тип урока:** открытие новых знаний

**Дидактическая цель:** познакомить с творчеством поэтов о Великой Отечественной войне, создать условия для развития навыков выразительного чтения, развивать способность к эмоциональному восприятию поэтического текста, создать условия для воспитания уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, развивать чувство сопричастности к событиям военных лет, воспитывать патриотические чувства.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Определять основную тему и идею стихотворений, выявлять авторскую позицию, умение определять эмоциональный окрас произведения, сопоставлять произведения разных авторов, знакомиться с историей создания произведений.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** ориентироваться в тексте произведения. Осознавать познавательную задачу, воспринимать её на слух, решать её под руководством учителя. Сравнивать, обобщать, классифицировать, устанавливать причинно- следственные связи, строить рассуждения и делать выводы.

**Коммуникативные:** оформлять свою мысль в устной речи. Обосновывать высказанное суждение. Слушать собеседника и понимать речь других людей.

**Регулятивные:** учащиеся будут учиться принимать и сохранять учебную задачу, определять цель деятельности на уроке, планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать результат своих действий, осуществлять познавательную и личностную рефлексии.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к историческому прошлому нашей страны, осознание себя гражданином России, осознание ценности человеческой жизни, воспитание уважительного отношения к старшему поколению, понимание значимости Победы, развитие интереса к изучению истории страны.

**Методы обучения:** объяснительно- иллюстративный, частично- поисковый, репродуктивный.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** тексты со стихами: Сергей Михалков «После Победы», Георгий Рублёв «Памятник», Ольга Маслова «Спасибо героям».

Оформление доски: картины художников о Великой Отечественной войне. (Константин Юон «Парад на Красной площади в Москве 7 ноября 1941 года», Александр Лактионов «Письмо с фронта», Юрий Непринцев «Отдых после боя», Юрий Пименов «Фронтальная дорога» и др.)

Макет Вечного огня, бумажные гвоздики, сделанные ребятами на уроках труда.

Выставка книг: «Стихи и песни о войне», С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Т. Твардовский, Изд. Малыш, 2019. Серия 75 лет Великой Победы, детям о войне.

«Стихи о войне и Победе», А.А. Ахматова, Р.И. Рождественский, К.М. Симонов, (изд. «Росмэн», серия Внеклассное чтение, 2025).

«Стихи и рассказы о войне», Л.Н. Толстой, К.М. Симонов, В.Д. Берестов (изд. «Проф-Пресс», серия Внеклассное чтение, 2023).

«Стихи о войне», В. Лебедев-Кумач, Е. Благинина, А. Кардашова, К. Симонов, О. Бергольц, А. Ахматова (изд. «Стрекоза», серия Школьная программа, 2021)

## **Ход урока:**

### **I. Организационный момент.**

*Учитель.* Ребята, здравствуйте! Начинаем урок внеклассного чтения.

### **II. Актуализация знаний.**

*Учитель.* Обратите внимание на доску! Мы видим картины художников. Почему именно эти картины на доске?

*Ученики.* Все эти картины посвящены Великой Отечественной войне.

*Учитель.* Война - это страшное слово. Какие прилагательные, эпитеты можно подобрать к слову война?

*Ученики.* Страшная, жестокая, зверская...

*Учитель.* Какие чувства вызывает слово война?

*Ученики.* Печальное, жуткое, тревожное, горькое...

*1 ученик.* 22 июня 1941 года началась Великая Отечественная война.

*2 ученик.* Она принесла горе, лишения, слёзы всем гражданам нашей страны.

*3 ученик.* На защиту Родины встали все от мала до велика. Множество людей отправились добровольцами на фронт.

*4 ученик.* Мужчины брали в руки оружие и шли воевать.

*5 ученик.* Женщины изучали медицину, чтобы работать в госпиталях.

*6 ученик.* Старики, дети работали на заводах, фабриках, трудились на полях.

*1 ученик.* В первые дни войны появился лозунг «Всё для фронта! Всё для Победы!»

*2 ученик.* Лебедев-Кумач написал стихотворение, в котором были строки:

Вставай страна огромная,

Вставай на смертный бой

С фашистской силой тёмною,

С проклятою ордой!

*3 ученик.* Она поднимала боевой дух

*4 ученик.* Война продолжалась долгих 4 года. Унесла жизни 27 миллионов человек. Это страшные потери.

*5 ученик.* Нет ни одной семьи в нашей стране, которую бы не затронула война. Мужество и героизм наших воинов всегда приводил в изумление врагов.

*6 ученик.* 9 мая 1945 года наша страна отпраздновала День Великой Победы. В этом году мы отмечаем 80 лет с этого памятного дня.

*1 ученик.* Что такое День Победы?

Это утренний парад:

Едут танки и ракеты,

Марширует строй солдат!

*2 ученик.* Что такое День Победы?

Это праздничный салют:

Фейерверк взлетает в небо,

Рассыпаясь там и тут.

**3 ученик.** Что такое День Победы?

Это песни за столом,  
Это речи и беседы,  
Это дедушкин альбом.

**4 ученик.** Это фрукты и конфеты,  
Это запахи весны...

Что такое День Победы –  
Это значит – нет войны.

### **III. Формулирование темы урока, постановка цели.**

**Учитель.** Ребята, сегодня на уроке мы будем читать стихи о Великой Отечественной войне разных авторов. Сравнить их, учиться выразительно читать. Одно из стихотворений вы уже слышали. Это стихотворение Андрея Усачёва «Что такое День Победы?»

### **IV. Изучение нового материала.**

#### **1. Знакомство со стихотворением Сергея Михалкова «После Победы». История создания стихотворения.**

**Учитель.** Стихотворение «После Победы» было написано Сергеем Михалковым в 1943 году. Ещё шла Великая Отечественная война. Сергей Владимирович был военным корреспондентом (специалист, который занимается сбором информации о событиях, которые происходят в разных сферах жизни. Публикуют информацию на радио, телевидении, в журналах, газетах.)

Сергей Владимирович наблюдал за жизнью людей в военное время, переживал со всем народом ожидание Победы. Стихотворение отражает надежды всего советского народа, разделяет эпоху на «до» и «после».

#### **Выразительное чтение стихотворения учителем.**

#### **Самостоятельное чтение стихотворения детьми.**

#### **Работа над содержанием стихотворения.**

– Как автор описывает окончание войны? Прочитайте эти строки. Снятие светомаскировки стало символом победы для людей.

– Какие образы детства и мирного времени появляются в стихотворении?

- На какие смысловые части можно разделить стихотворение?

(новость о конце войны 1-4 строки, мирная жизнь 5-8 строки, восстановление страны от разрушений войны 9-12 строки, воспоминания 13-16 строки, совместные усилия ради Победы 17-22 строки, память о героях 23-26 строки, воспевание и благодарность всем воинам (27-32 строки).

Каждая часть стихотворения логически связана с предыдущей и развивает главную мысль: торжество Победы и благодарность героям.

Как меняется настроение от начала к концу произведения?

(Начало- радостное пробуждение, середина-воспоминание о совместных усилиях в борьбе с врагом, финал-торжественное настроение)

Какие эпитеты помогают создать картину военных лет?

(Утомлённый боец, поседевший от пыли, в земле сырой, вражьи полчища лютых)

Как изображён солдат?

Какие черты характера народа отражены в произведении?

(Мужество, героизм, стойкость)

Какое значение имеет стихотворение для современного читателя?

Это стихотворение важный литературный памятник военного времени. Отражает дух эпохи. Сохраняет память о подвиге советского народа. Воспеваает Победу и выражает благодарность защитникам Родины.

**Выразительное чтение стихотворения учащимися.**

## **2. Знакомство со стихотворением Ольги Масловой «Героям Победы -спасибо!»**

**Учитель.** Проникновенное произведение написано, как дань уважения к героям Великой Отечественной войны.

**Выразительное чтение стихотворения учителем. Самостоятельное чтение стихотворения детьми.**

**Работа над содержанием стихотворения.**

Какова тема и идея этого стихотворения?

(Тема - благодарность героям за подаренный мир, идея - вечная память о подвиге народа и необходимость сохранения мира на земле)

Из каких частей состоит стихотворение? Какова его композиция?

(Стихотворение состоит из трёх частей - благодарность героям за подаренный мир, воспоминание о цене Победы, призыв к сохранению мира)

**Выразительное чтение стихотворения учащимися.**

**Физкультминутка.** Все военные должны быть выносливыми, сильными. И, конечно, должны слушать и выполнять команды своих командиров. Давайте и мы попробуем выполнять команды, как солдаты. Ребята выполняют команды: «Налево!», «Направо!», «Кругом!», «Шагом Марш!», «На месте, стой!»

## **3. Знакомство со стихотворением Георгия Рублёва «Памятник».**

**История создания стихотворения.**

**Учитель.** Георгий Рублёв - советский поэт. Сюжет стихотворения разворачивается в апреле 1945 года у стен Рейхстага, где советский солдат спасет немецкую девочку из-под обстрела. Прототипом героя стихотворения стал старший сержант Красной Армии Николай Масалов, спасший трёхлетнюю немецкую девочку от огня 30 апреля 1945 года. Памятник, о котором говорится в стихотворении стоит в Германии, в Берлине.

**Выразительное чтение стихотворения учителем. Самостоятельное чтение стихотворения детьми.**

**Работа над содержанием стихотворения.**

Какая главная тема стихотворения?

(Подвиг советского солдата, спасение немецкой девочки)

Какова идея?

(Прославление благородства советских воинов, их роль в спасении мирных жителей и восстановлении мирного будущего)

Какова композиция стихотворения? Из скольких частей оно состоит? О чём они? (Стихотворение состоит из трёх частей. О девочке, о памятнике, о подвиге. Это описание подвига солдата. Рассказ о спасении девочки. Создание памятника как символа подвига)

Какие центральные образы?

(Образ советского солдата, воплощающий мужество, человечность и образ девочки - это надежда на будущее и беззащитность мирного населения)

Какова главная мысль этого стихотворения?

(Несмотря на ужасы войны, советские солдаты оставались людьми с большим сердцем. Они были способны на подвиг в самых тяжёлых условиях, рисковали своей жизнью ради спасения

мирных людей. Стихотворение призывает к сохранению мира и уважительному отношению к подвигу предков)

### **Выразительное чтение стихотворения учащимися.**

**V. Итог урока.** Какие стихи вам запомнились и понравились больше всего?

Закончить наш урок хочется отрывком из поэмы советского поэта Роберта Рождественского «Реквием».

Помните! Через века, через года, - помните!  
О тех, кто уже не придет никогда, - помните!  
Не плачьте! В горле сдержите стоны, горькие стоны.  
Памяти павших будьте достойны! Вечно достойны!  
Хлебом и песней, мечтой и стихами, жизнью просторной.  
Каждой секундой, каждым дыханьем будьте достойны!

Люди! Покуда сердца стучатся, - помните!  
Какою ценой завоевано счастье, - пожалуйста, помните!  
Песню свою отправляя в полет, - помните!  
Детям своим расскажите о них, чтоб запомнили!  
Детям детей расскажите о них, чтобы тоже запомнили!

Во все времена бессмертной земли помните!  
К мерцающим звездам ведя корабли, - о погибших помните!  
Встречайте трепетную весну, люди земли.  
Убейте войну, прокляните войну, люди земли!  
Мечту пронесите через года и жизнью наполните!..  
Но о тех, кто уже не придет никогда, - заклинаем, - помните!

### **VI. Домашнее задание.**

Выучить наизусть понравившееся стихотворение.

**VII. Рефлексия** Ребята, в память о погибших, обо всех, кто освобождал нашу страну от фашизма, прикрепите бумажные гвоздики к нашему Вечному огню.

### **Информационные источники:**

infourok.ru m.ok.ru stih.ru

m.ok.ru otvet.mail.ru stih.ru

«Стихи и песни о войне», С.В. Михалков, С.Я. Маршак, А.Т. Твардовский, Изд. Малыш, 2019.  
Серия 75 лет Великой Победы, детям о войне.

«Стихи о войне и Победе», А.А. Ахматова, Р.И. Рождественский, К.М. Симонов, (изд. «Росмэн», серия Внеклассное чтение, 2025).

«Стихи и рассказы о войне», Л.Н. Толстой, К.М. Симонов, В.Д. Берестов (изд. «Проф-Пресс», серия Внеклассное чтение, 2023).

«Стихи о войне», В. Лебедев-Кумач, Е. Благинина, А. Кардашова, К. Симонов, О. Бергольц, А. Ахматова (изд. «Стрекоза», серия Школьная программа, 2021)

**Сергей Михалков «После Победы»**

Спать легли однажды дети –  
Окна все затемнены.  
А проснулись на рассвете –  
В окнах свет – и нет войны!

Можно больше не прощаться  
И на фронт не провожать –  
Будут с фронта возвращаться,  
Мы героев будем ждать.

Зарастут травой траншеи  
На местах бывших боёв.  
С каждым годом хорошея,  
Встанут сотни городов.

И в хорошие минуты  
Вспомнишь ты и вспомню я,  
Как от вражьих полчищ лютых  
Очищали мы края.

Вспомним всё: как мы дружили,  
Как пожары мы тушили,  
Как у нашего крыльца  
Молоком парным поили  
Поседевшего от пыли,  
Утомлённого бойца.

Не забудем тех героев,  
Что лежат в земле сырой,  
Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой...

Слава нашим генералам,  
Слава нашим адмиралам  
И солдатам рядовым –  
Пешим, плавающим, конным,  
Утомлённым, закалённым!  
Слава павшим и живым –  
От души спасибо им!

**Георгий Рублёв «Памятник»**

Это было в мае, на рассвете.  
Нарастал у стен рейхстага бой.  
Девочку немецкую заметил  
Наш солдат на пыльной мостовой.

У столба, дрожа, она стояла,  
В голубых глазах застыл испуг.  
И куски свистящего металла  
Смерть и муки сеяли вокруг.

Тут он вспомнил, как прощаясь летом  
Он свою дочурку целовал.  
Может быть отец девчонки этой  
Дочь его родную расстрелял.

Но тогда, в Берлине, под обстрелом  
Полз боец, и телом заслоня  
Девочку в коротком платье белом  
Осторожно вынес из огня.

И, погладив ласковой ладонью,  
Он ее на землю опустил.  
Говорят, что утром маршал Конев  
Сталину об этом доложил.

Скольким детям возвратили детство,  
Подарили радость и весну  
Рядовые Армии Советской  
Люди, победившие войну!

... И в Берлине, в праздничную дату,  
Был воздвигнут, чтоб стоять века,  
Памятник Советскому солдату  
С девочкой спасенной на руках.

Он стоит, как символ нашей славы,  
Как маяк, светящийся во мгле.  
Это он, солдат моей державы,  
Охраняет мир на всей земле.

### **Ольга Маслова «Героям Победы – спасибо!»**

Спасибо героям,  
Спасибо солдатам,  
Что мир подарили,  
Тогда – в сорок пятом!

Вы кровью и потом  
Добыли Победу.  
Вы молоды были,  
Сейчас – уже деды.

Мы эту победу –  
Вовек не забудем!  
Пусть мирное солнце  
Сияет всем людям!

Пусть счастье и радость  
Живут на планете!  
Ведь мир очень нужен –  
И взрослым, и детям!

*Комарова Галина Геннадьевна,  
учитель МБОУ СОШ №42 города Кирова*

## **Урок литературного чтения «Военное детство в рассказах и стихотворениях русских писателей»**

**Дидактическая цель:** показать детям значимость памяти о Великой Отечественной войне.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** учащиеся научатся владеть различными приемами слушания текстов различных жанров о жизни детей во время Великой Отечественной войны, извлекать необходимую информацию, составлять небольшие монологические высказывания по результатам наблюдений за фактами.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу, делать выводы в результате совместной работы обучающихся и учителя.

*Коммуникативные:* слушать собеседника, принимать участие в диалоге, признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение.

*Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу, соответствующую определённому этапу урока.

**Личностные:** обучающийся получит возможность для формирования представления о трудном детстве во время Великой Отечественной войны.

**Методы обучения:** частично- поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая.

**Средства обучения:** карточки с текстами, демонстрационный материал, толковый словарь.

**Ход занятия:**

### **I. Организационный момент**

*Учитель.*

«Май.

Россия.

Цветёт весна.

Отгремела давно война.

И сегодня у братских могил

Вспомним тех, кто нам жизнь сохранил»

(Стихи о войне. Автор: Ольга Берггольц)

### **II. Формулирование темы и цели занятия**

*Учитель.*

- О каком празднике идёт речь в стихотворении?

*Дети.* 9 мая - День Победы.

*Учитель.* Великая Отечественная война длилась 1418 дней, почти 4 года. Она называлась Великой Отечественной, потому что все люди от мала до велика поднялись на защиту

Родины. Это были годы лишений, горя, тяжёлого труда для всех, в том числе и детей. 80 лет назад закончилась Великая Отечественная война, но память о ней должна остаться у настоящих и будущих поколений.

Сейчас очень мало осталось в живых ветеранов Великой Отечественной войны. Но есть поколение, на которое война повлияла очень сильно. Это те, кто трудился в тылу, это и те, кому война омрачила детство.

Тема занятия «Военное детство»

**Учитель.** Поставим цель.

**Дети.** Узнать о жизни детей во время Великой Отечественной войны

### III. Актуализация знаний.

**Учитель.**

Ребенок, прошедший через ужасы войны, ребенок ли?

Что помнят они?

Что могут рассказать?

Что могли понять, увидеть, запомнить дети?

**Дети.** У многих война отняла родных людей.

Они росли без красивой одежды и обуви. Были голодными, рано начинали трудиться.

### IV. Изучение нового материала

#### 1. Первичная работа с произведением.

Словарная работа перед чтением рассказа «Хлебные крошки».

Соотнесите слова с его лексическим значением (соедините стрелкой).

<b>Хлопковый жмых</b>	ежедневная норма хлеба была очень мала. По воспоминаниям выживших, кусок был размером со спичечный коробок и состоял в основном из опилок, целлюлозы, соды и лишь небольшой доли муки. На вкус он был горьким и жестким, но другого выбора не было.
<b>Хлебный паёк</b>	отходы от производства масла, используемые для кормления животных
<b>Коптилки</b>	эти документы были ключом к жизни. По талонам на специальных бланках люди получали строго установленную, постоянно сокращавшуюся норму продуктов. В декабре 1941 года она достигла минимума: 200 граммов для работающих и всего 125 граммов для всех остальных, включая детей.
<b>Деликатность</b>	баночки с горючим и фитилем, которые больше коптели, чем светили.
<b>Бурки</b>	это не просто вежливость, это умение понимать и учитывать чувства других людей.
<b>Карточки</b>	это особый стол в магазине, киоске, на рынке, отделяющий продавца от покупателей и служащий для показа и отпуска товаров.
<b>Прилавок</b>	разновидность обуви — тёплые высокие сапоги из войлока или фетра на кожаной подошве

## Проверка

<b>Хлопковый жмых</b>	отходы от производства масла, используемые для кормления животных
<b>Хлебный паёк</b>	ежедневная норма хлеба была очень мала. По воспоминаниям выживших, кусок был размером со спичечный коробок и состоял в основном из опилок, целлюлозы, соды и лишь небольшой доли муки. На вкус он был горьким и жестким, но другого выбора не было.
<b>Коптилки</b> 	баночки с горючим и фитилем, которые больше коптели, чем светили.
<b>Деликатность</b>	это не просто вежливость, это умение понимать и учитывать чувства других людей
<b>Бурки</b>	разновидность обуви — тёплые высокие сапоги из войлока или фетра на кожаной подошве
<b>Карточки</b> 	эти документы были ключом к жизни. По талонам на специальных бланках люди получали строго установленную, постоянно сокращавшуюся норму продуктов. В декабре 1941 года она достигла минимума: 200 граммов для работающих и всего 125 граммов для всех остальных, включая детей.
<b>Прилавок</b>	это особый стол в магазине, киоске, на рынке, отделяющий продавца от покупателей и служащий для показа и отпуска товаров

*Определите с помощью слов, где будут происходить события в произведении.*

<b>Война 1941-1945</b>
<b>Блокада</b>
<b>Голод</b>
<b>Река Нева</b>
<b>Ладожское озеро</b>

**Дети.** События будут происходить в городе Ленинграде.

Большой красивый город Ленинград (сегодня — город Санкт-Петербург) в годы Великой Отечественной войны был окружен войсками Германии, Финляндии и их союзников. Эта блокада, длившаяся с 8 сентября 1941 года по 27 января 1944 года (872 дня, иногда говорят о 871 или округляют до 900 дней и ночей), стала одной из самых трагических страниц войны. В домах было очень холодно, потому что не работало отопление. Люди грелись у маленькой печки, которая называлась «буржуйка». Чтобы растопить ее, они ходили в парк и пилили сухие деревья. Окна в домах были заклеены бумажными лентами, чтобы не разбились от грохота взрывов.

Каждый день дети и взрослые по специальным талонам получали свой самый главный кусочек хлеба. Он был маленький и невкусный, но другого ничего не было. Воду для питья и кипятка носили с реки на санках. И хотя в городе было трудно и страшно, по радио звучали стихи и музыка. А на улицах висели яркие афиши — значит, в городе продолжается жизнь.

На долю ленинградских детей в блокаду выпали тяжелейшие страдания. Одной из самых горьких иллюстраций того времени является произведение **Веры Карасёвой** «Хлебные крошки».

В этом году 27 мая исполнилось 120 лет со дня рождения ленинградской писательницы Веры Евгеньевны Карасёвой (1905-1983). До войны она писала рассказы для детей, а в блокаду осталась в городе и создала свои главные произведения, такие как «Кирюшка» и «Хлебные крошки», повествующие о героизме и стойкости ленинградцев.



## **2. Первичное чтение текста учителем**

*В магазине было холодно и очень темно, только на прилавке у продавщицы мигала копилка. Продавщица отпускала хлеб.*

*У прилавка с одной стороны тянулась очередь. Люди подходили, протягивали карточки и получали кусочек хлеба, маленький, но тяжёлый и влажный, потому что муки в нём было совсем мало, а больше воды и хлопкового жмыха, который ленинградцы называли «дурандой».*

*А у другой стороны прилавка кучкой столпились дети. Даже при слабом свете копилки было видно, какие у них худые, измождённые лица. Шубки не облегали ребят, а висели на них, как на палочках. Головы их поверх шапок были закутаны тёплыми платками и шарфами. Ноги — в бурках и валенках, и только на руках не было варежек: руки были заняты делом.*



*Как только у продавицы, разрезавшей буханку, падала на прилавок хлебная крошка, чей-нибудь тоненький озябший палец торопливо, но деликатно скользил по прилавку, поддевал крошку и бережно нёс её в рот.*

*Два пальца на прилавке не встречались: ребята соблюдали очередь.*

*Продавица не бранилась, не покрикивала на детей, не говорила: «Не мешайте работать! Уйдите!». Она молча делала своё дело: отпускала людям их блокадный паёк. Люди брали хлеб и отходили.*

*А кучка ленинградских ребят тихо стояла у другой стороны прилавка, и каждый терпеливо ждал своей крошки.*



### **3. Анализ произведения**

**Учитель.** Ребята, какое впечатление у вас от услышанного произведения? Что особенно запомнилось?

**Дети.** То, как изможденные голодом малыши бережно собирали пальцами крошки от мизерного кусочка хлеба.

**Учитель.** О ком вы узнали?

**Дети.** О детях в блокадном Ленинграде.

**Учитель.** Как им жилось?

**Дети.** Очень тяжело. Не было еды, света, тепла.

**Учитель.** Какое было их детство?

**Дети.** Трудное, голодное, опасное.

**Учитель.** Какая обстановка была в магазине?

**Дети.** В магазине было холодно и очень темно.

**Учитель.** Что продавщица отпускала людям?

**Дети.** Продавщица отпускала хлеб.

**Учитель.** Из чего состоял хлеб, который получали люди?

**Дети.** Хлеб состоял из небольшого количества муки, воды и хлопкового жмыха.

**Учитель.** Как ленинградцы называли хлопковый жмых?

**Дети.** Ленинградцы называли его «дурандой».

**Учитель.** Кто стоял у другой стороны прилавка?

**Дети.** У другой стороны прилавка столпились кучкой дети.

**Учитель.** Почему шубки на детях не облевали их, а висели?

**Дети.** Шубки висели на детях, потому что они были крайне истощены и худы, их тела были похожи на «палочки».

**Учитель.** Во что были обуты дети?

**Дети.** Дети были обуты в бурки и валенки.

**Учитель.** Почему на руках у детей не было варежек?

**Дети.** На руках не было варежек, потому что руки были заняты делом — дети ловили хлебные крошки.

**Учитель.** Почему автор использует слова «торопливо, но деликатно» и «бережно»?

**Дети.** «Торопливо» — потому что крошка была для них огромной ценностью, и они боялись её упустить. «Деликатно» и «бережно» — потому что они боялись спугнуть крошку или толкнуть соседа, проявляя уважение к добыче и друг к другу, несмотря на голод.

**Учитель.** Как вела себя продавщица по отношению к детям?

**Дети.** Продавщица вела себя спокойно и терпимо: она не бранилась, не кричала на них и не прогоняла.

**Учитель.** Какой по жанру текст?

**Дети.** Это рассказ.

**Учитель.** Назовите признаки рассказа.

**Дети.**

1. Повествование о реальных событиях.
2. Описание одного эпизода.
3. Немного действующих лиц.
4. Небольшой по объёму.

**Учитель.** Как вы думаете, почему у людей, переживших блокаду, особое отношение к хлебу?

**Дети.** Для людей, переживших блокаду, хлеб - это самое главное.

**Учитель.** Задумайтесь, а всегда ли вы правильно относитесь к хлебу?

**Дети.** Бывает, что ребята играют хлебом, бросают на пол.

**Учитель.** «Хлебные крошки» — это рассказ, который трогает до слёз. Само звучание названия говорит о многом. Для этих детей крошка хлеба — не пустяк, а великая драгоценность, которую они терпеливо ждут.

Смотреть на этих малышей без боли невозможно. Равнодушным остаться просто не получается.

История — короткая, но в ней заключена огромная сила. Она о самой сути жизни: о доброте, о заботе, о том, как в условиях лишений люди сохраняют человеческое достоинство, взаимное уважение и надежду.

#### **V. Физкультминутка.**

**«Пусть всегда будет мир!»**

Пусть всегда будет солнце!

*(Поднять руки вверх над головой)*

Пусть всегда будет небо!

*(Развести руки в стороны над головой)*

Пусть всегда будет мама!

*(Показать сердечко)*

Пусть всегда буду я!

*(Подняться на носочки)*

Пусть всегда поют песни!

*(Сделать наклоны головы в стороны)*

Пусть всегда будут танцы!

*(Сделать присядку)*

Пусть всегда будут птицы!

*(Наклоны в стороны, отводя руки назад)*

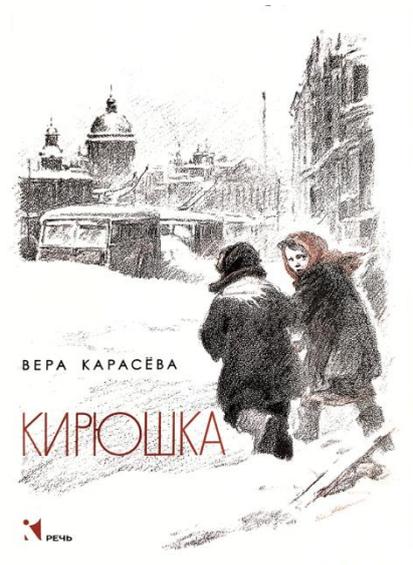
Пусть всегда будет мир!

*(Хлопки над головой)*

#### **VI. Закрепление изученного**

**Учитель.** Показывает книгу Веры Карасёвой, «Кирюшка».

Книга «Кирюшка» — это сборник из десяти коротких, но пронзительных рассказов. Это не выдуманная история, а живая память о детях блокады — соседях, знакомых и друзьях автора. Эти дети совершали недетские поступки, а их взаимная поддержка помогала им выживать в городе без света, воды и хлеба. Сама Вера Карасёва говорила: «Кто-то родом из детства... Я — из войны, из блокадного бедствия, из его глубины».



«Дети блокады»  
Их теперь совсем немного –  
Тех, кто пережил блокаду,  
Кто у самого порога  
Побывал к земному аду.  
Были это дети просто,  
Лишь мечтавшие о хлебе,  
Дети маленького роста,  
А душой почти на небе.  
Каждый час грозил им смертью,  
Каждый день был в сотню лет,  
И за это лихолетье  
Им положен Целый Свет.  
Целый Свет всего, что можно,  
И всего, чего нельзя.  
Только будем осторожней –  
Не расплещем память зря.  
Память у людей конечна –  
Так устроен человек,  
Но ТАКОЕ надо вечно  
Не забыть. Из века в век!  
(Лев Зазерский)

Минута Молчания.

В память о юных жителях Ленинграда, не переживших блокаду, в составе Зелёного пояса Славы был создан мемориальный комплекс «Цветок жизни».

## Детям – юным героям Ленинграда

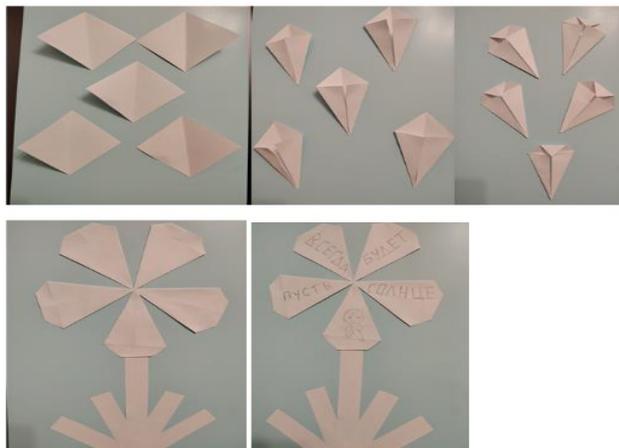


- Монумент, открытый 28 октября 1968 года, представляет собой 15-метровый каменный цветок.
- На четырёх из его пяти лепестках нанесены слова из знаменитой детской песни о мире «Пусть всегда будет солнце», а на одном можно увидеть изображение лица ребёнка.
- Композиция символична: цветок на мощном стебле пробивается вверх, к свету, сквозь суровые каменные плиты, одни из которых олицетворяют листья, а другие — враждебные силы.

- Идея мира и протеста против войны подчеркнута отдельной табличкой с надписью «Во имя жизни и против войны».

**Учитель.** В знак памяти о тех, чье детство было опалено войной, и ради мирного неба над нашей головой, давайте своими руками создадим такой «цветок жизни».

## VII. Итог урока



**Учитель.** Ребята, о чём был разговор сегодня на уроке?

**Дети.** Война оставила глубокие раны. Страдания выпали на долю всей страны, но сильнее всего война изувечила детские души. Неслучайно этих людей мы с особым чувством называем детьми войны.

**Учитель.** Пусть всегда в вашей жизни будет чистое небо над головой и рядом родные и близкие люди. Ребята, если у вас есть прадедушки и прабабушки узнайте, каким было их детство. Расскажите о том, что вы сегодня узнали о детях войны.

**Дети** читают отрывок из стихотворения Валентины Салий «Долги».

В этот день и горестный, и светлый,  
 Поклониться от души должны  
 Мы живым и недожившим детям  
 Той большой и праведной войны!  
 Мира вам, здоровья, долголетия,  
 Доброты, душевного тепла!  
 И пускай нигде на целом свете  
 Детство вновь не отберёт война!

## VIII. Рефлексия

**Учитель.** Продолжите фразу:  
 На уроке меня заинтересовало ....  
 Я хотел бы узнать больше о ....  
 Литература:

1. Вера Карасёва, «Кирюшка» издательство «Речь» 2025, рисунки Абрама Резниченко.
2. Фотографии с сайта <https://ya.ru/images/search>
3. Страницы военного детства жителей Мякишинского сельского поселения «В войне сгорело наше детство» Верхошижемье 2017.
4. Стихотворение Валентины Салий «Долги».
5. Лев Зазерский «Дети блокады».
6. Стихи о войне. Автор Ольга Берггольц.

### Классный час «Кто такой герой?»

**Цель:** воспитание интереса к истории родной страны, чувства патриотизма, любви к Родине, уважения к защитникам Отечества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знакомство с пионерами-героями.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* перерабатывать полученную информацию, наблюдать и делать самостоятельные выводы.

*Регулятивные:* определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно; планировать учебное сотрудничество; формировать у детей умение анализировать, обобщать, оценивать результат своей деятельности.

*Коммуникативные:* донести свою мысль до других: оформлять свою мысль в устной речи, слушать и понимать речь других, вступать в беседу на уроке и в жизни.

**Личностные:** содействовать осознанию ценности истории; проявлять уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.

**Методы:** беседа, рефлексия, самоанализ.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, в парах, групповая.

**Средства обучения:** наглядность, технические средства.

#### Ход занятия:

##### 1. Организационный момент

Для того, чтобы нам сейчас начать наше занятие, предлагаю посмотреть отрывок из фильма «Айболит».

- Ребята, как вы думаете, о чем сегодня мы будем с вами беседовать? (варианты)

- Родина, Отечество, Россия. Люди гордились и прославляли, любили и берегли свою Родину и защищали от врагов. Во все времена это считалось почётной обязанностью каждого гражданина.

- Тема нашего занятия – «Кто такой герой?»

##### 2. Основная часть

- Кого можно назвать героем? (ответы детей)

- Героем можно быть в любом возрасте? (ответы детей)

- Героем можно быть только в определенных условиях? (ответы детей)

##### Работа в группах

- Давайте вместе разберёмся, какими качествами должен обладать герой. Перед вами карточки с различными чертами характера. Выберите те, которые по вашему мнению подходят к герою.

(У детей карточки со словами: смелый, мужественный, ленивый, безответственный, храбрый, честный, решительный, трусливый, ответственный, добрый, нерешительный, лживый. Они выбирают названия необходимых качеств для героя и объясняют, почему это качество важно для героя.) Карточки появляются на доске.

- Для того чтобы понять, правильно ли мы представляем, кто такой герой, обратимся к словарям «Толковому словарю русского языка» С.И. Ожегова, который так объясняет это слово:и

*Герой - человек, совершающий подвиг, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности. (на доске открывается понятие)*

Слово учителя:

Героем может быть любой человек, который любит свою Родину, не равнодушен к чужому горю, готовый к самопожертвованию, который, совершая героические поступки не ждёт похвалы и награды, а делает это от чистого сердца и по зову души.

В нашей огромной стране героев много. Но все они начинали с малого – с уважения к старшим. Герой, прежде всего, гражданин и патриот. Хочешь стать героем – стань прежде достойным гражданином. Делай жизнь вокруг себя лучше, защищай слабых, борись со злом и несправедливостью, помогай тем, кому требуется помощь, будь сильным. И тогда, рано или поздно, судьба сделает тебя героем.

Учитель показывает фото героев пионеров и спрашивает: «Как вы думаете, эти ребята могут быть героями?» (обсуждение)

Стихотворение читает заранее подготовленный ученик.

*Двенадцать, тринадцать, четырнадцать...  
Так мало прожито лет.  
А было и по одиннадцать  
И их уже больше нет.  
С косичками и веснушками,  
Со ссадиной, с синяком  
Им в куклы играть с подружками,  
С друзьями гонять в футбол.  
Им время другое выпало  
За все заплатили сполна  
Те дети, которых окликнуло  
То страшное слово – война*

Сегодня мы поговорим с вами о ваших сверстниках и ребятах, которые были чуть старше вас, времён тех страшных лет. Когда началась война, в боевой строй встали не только взрослые мужчины и женщины. На защиту России поднялись тысячи мальчиков и девочек, ваших ровесников. Они порой делали то, что не под силу было сильным мужчинам.

Что руководило ими в ту грозную пору? Тяга к приключениям? Ответственность за судьбу своей страны? Ненависть к врагам? Наверное, все вместе. Они совершили истинный подвиг. И мы не можем не вспомнить имена юных патриотов.

До войны это были самые обыкновенные мальчишки и девчонки. Учились, помогали старшим, играли, бегали-прыгали, разбивали носы и колени. Их имена знали только родные, одноклассники да друзья.

Мальчишки. Девчонки. На их хрупкие плечи легла тяжесть невзгод, бедствий, горя военных лет. И не согнулись они под этой тяжестью, стали сильнее духом, мужественнее, выносливее.

Маленькие герои большой войны. Они сражались рядом со старшими - отцами, братьями.

Сражались повсюду: на море, в партизанских отрядах, на заводах и фабриках, стояли у станков и производили все необходимое фронту – снаряды, шинели, шапки, в колхозах выращивали хлеб.

Их повзрослевшее детство было наполнено такими испытаниями, что, придумай их даже очень талантливый писатель, в это трудно было бы поверить. Но это было. Было в истории большой нашей страны, было в судьбах ее маленьких ребят - обыкновенных мальчишек и девчонок.

Рассказы учащихся о пионерах – героях.

### **Лёня Голиков**

Он рос обыкновенным деревенским парнишкой. Когда немецкие захватчики заняли его родную деревню Лукино, что в Ленинградской области, он собрал на местах боев несколько винтовок, раздобыл у фашистов два мешка гранат, чтобы передать их партизанам. И сам остался в партизанском отряде.

Воевал наравне со взрослыми. В свои десять с небольшим лет он в боях с врагами лично уничтожил 78 немецких солдат и офицеров, подорвал 9 автомашин с боеприпасами. Он участвовал в 27 боевых операциях, взрыве 2 железнодорожных и 12 шоссейных мостов. 15 августа 1942 года юный партизан взорвал немецкую легковую машину, в которой находился важный гитлеровский генерал.

### **Марат Казей**

Белорусскому школьнику было чуть больше тринадцати лет, когда он ушел к партизанам вместе со своей сестрой. Он стал разведчиком. Пробирался во вражеские гарнизоны, высматривал, где расположены немецкие посты, штабы, склады с боеприпасами. Сведения, которые он доставлял в отряд, помогали партизанам наносить врагу большие потери. Как и Голиков, взрывал мосты, пускал под откос вражеские эшелоны. В мае 1944 года, когда Советская Армия была уже совсем близко и партизаны должны были вот-вот с ней соединиться, попал в засаду. Подросток отстреливался до последнего патрона. Когда у Марата осталась одна граната, он подпустил врагов поближе и выдернул чеку...

### **Валентин Котик**

В свои 12 лет, тогда пятиклассник Шепетовской школы, стал разведчиком в партизанском отряде. Он бесстрашно пробирался в расположение вражеских войск, добывал для партизан ценные сведения о постах охраны железнодорожных станций, военных складах, дислокации вражеских подразделений. Не скрывал своей радости, когда взрослые брали его с собой на боевую операцию.

На счету героя шесть взорванных эшелонов врага, множество успешных засад.

Он погиб в 14 лет в неравном бою с фашистами. К тому времени Валя уже носил на груди ордена Ленина и Отечественной войны I степени, медаль «Партизану Отечественной войны» II степени. Такие награды сделали бы честь даже командиру партизанского соединения.

### **Зина Портнова**

Ленинградская школьница летом 1941 года поехала на каникулы к бабушке в Белоруссию. Там ее и застала война. Спустя несколько месяцев Зина вступила в подпольную организацию «Юные патриоты». Потом стала разведчицей в партизанском отряде имени Ворошилова. Девочка отличалась бесстрашием, смекалкой и никогда не унывала. Однажды ее арестовали. Прямых улик, что она партизанка, у врагов не было. Возможно, все обошлось бы, если бы её не опознал предатель. Ее долго и жестоко пытали. На одном из допросов Зина выхватила у следователя пистолет и застрелила его и еще двух охранников. Пыталась убежать, но у измученной пытками девочки не хватило сил. Ее схватили и вскоре казнили.

### **Лара Михеенко**

Партизанский отряд, в котором состояла Лара, принимал активное участие в «рельсовой войне». Партизаны регулярно взрывали железнодорожные линии, мосты и пускали под откос немецкие эшелоны.

В подрыве одного из поездов участвовала и Лара. Благодаря участию Лары удалось вывести из строя не только мост, но и проходивший по нему эшелон противника: девочка сумела убедить минёра, что в нужный момент сумеет незаметно от часового подобраться

максимально близко к мосту и зажечь огнепроводный шнур перед приближающимся поездом. Рискуя жизнью, она сумела выполнить задуманное и благополучно отойти обратно.

Однажды Лариса с партизанами пошла на разведку и остановилась в доме у проверенного человека. Лариса оставалась снаружи для наблюдения. Внезапно появились враги. Лариса успела предупредить находившихся внутри мужчин, однако была сама схвачена. В завязавшемся неравном бою оба партизана были убиты. Ларису привели в избу для допроса. В пальто у Лары была ручная граната-лимонка. Однако брошенная девушкой в патрульных граната по непонятной причине не взорвалась.

Лариса Михеенко после допроса и пыток была расстреляна. Ей шёл 15-й год. За свои подвиги она награждена Орденом Отечественной войны I степени посмертно.

**Из письма пятнадцатилетнего бойца Петра Крылова матери.**  
«...Меня посадили в чулан и сказали, что жить мне осталось одну ночь. Дорогая мама, мне только шестнадцатый год пошёл и вся жизнь впереди, но всё равно я решил фашистам ничего не говорить. Пускай лучше убивают. Утром приходит солдат и требует показать дорогу на Филимоново. Как сказали на «Филимоново», так у меня сразу в голове план сложился. Я согласился. Как стали мы подъезжать к Филимоново, я даже вспотел, потому что у самой околицы мины были заложены. Я сам видел, как наши сапёры минировали дорогу. Спрашивают меня немцы: «Как лучше тут проехать? Я прямо на это место показываю, а сам глаза закрываю. И вот тут произошёл взрыв. Но я дорогая мама, остался жив, и только меня в голову ушибло...».

Это ваши сверстники! И пусть каждый задаст себе вопрос: «А я мог бы поступить так?»

### **3. Заключительная часть.**

Задание в парах – необходимо собрать фразу из слов и объяснить ее.

**«НЕЛЬЗЯ НАУЧИТЬСЯ ЛЮБИТЬ ЖИВЫХ, ЕСЛИ НЕ УМЕЕШЬ ХРАНИТЬ ПАМЯТЬ О ПАВШИХ...»**

### **4. Рефлексия**

**В завершении нашего занятия давайте дополним предложения, которые вы видите на доске:**

- герой - это человек...
- я хочу...
- было интересно узнать, что...
- я буду стараться...

Каждый ученик выбирает по 1-2 предложения и заканчивает их.

На этом наше занятие закончилось. Всем спасибо за работу.

*Метелёва Инна Александровна,  
учитель МБОУ СОШ 4 г. Кирова*

## **Классный час «Герои Отечества»**

**Цель:** воспитание патриотизма, гражданственности, чувства долга и уважения к историческому прошлому России.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** расширить знания о понятиях «подвиг», «герой», понимание ценностей: Родина, добро, честь.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** развивать способность смыслового восприятия рассказа; осуществлять анализ объектов.

*Регулятивные:* умение планировать, контролировать свои действия в соответствии с поставленной задачей.

*Коммуникативные:* овладение навыками осознанного построения речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации, развитие умения принимать разные точки зрения, вести учебный диалог.

**Личностные:** формирование основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, формирование представления о России, как едином пространстве – культурном, историческом.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, рефлексивный.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения:** мультимедийный проектор, презентация «Герои Отечества», листы бумаги и маркеры для записи синквейна.

**Ход занятия:**

**1. Организационный момент. Создание эмоционального настроения.**

**2. Введение в тему занятия. Формулировка темы.**

Слайд 1 «Александр Матросов»

**Учитель.** Чтобы определить тему классного часа, прослушайте стихотворение.

Взошла заря, и наша рота  
Рванулась за Чернушки в бой.  
Но враг из темной щели дзота  
Хлестнул свинцовой струей...  
Жужжали пули, словно осы,  
И люди закопались в снег.  
Тогда вперед пополз Матросов –  
Бесстрашный русский человек...  
И, словно лев, в порыве смелом  
Матросов бросился вперед,  
Навстречу смерти, своим телом  
Закрыв фашистский пулемет...  
Отважный патриот и воин,  
Он честно Родине служил.  
Он настоящим был героем!  
Он русским человеком был.  
Он жив! Он будет жить! Он с нами,  
У каждого из нас в груди.  
И перед ротою как знамя  
Матросов снова впереди.  
(Б. Верховский)

**Учитель.** О каком периоде нашей истории говорится в стихотворении?

**Учащиеся.** О Великой Отечественной войне.

**Учитель.** Кто такой Александр Матросов?

**Учащиеся.** Это человек, который пожертвовал своей жизнью и накрыл собственной грудью вражеский дзот с пулемётом.

**Учитель.** Ради чего он совершил такой поступок?

**Учащиеся.** Он защищал свою Родину.

**Учитель.** Как можно назвать такой поступок?

**Учащиеся.** Его поступок можно назвать героическим.

**Учитель.** Ребята, а кто такой герой?

**Учащиеся.** Тот, кто совершает героический поступок, подвиг.

**Учитель.** А что такое подвиг?

**Учащиеся.** Высказывают свои предположения.

**Учитель.** У нас тоже есть земляк, который совершил похожий поступок.

27 декабря 1941 года стало датой подвига нашего земляка Якова Николаевича Падерина. С тяжелыми боями 355 стрелковая дивизия, сформированная в Кирове, наступала на деревню Рябиниха. Более 400 метров ползла группа солдат во главе с Падериным по глубокому снегу. Вдруг с фланга по ним застрочил фашистский пулемет. Яков, как самый опытный солдат (а он воевал еще в Гражданскую войну), направился к пулемёту, чтобы его уничтожить гранатами. Понимая, что сейчас десятки его земляков погибнут от фашистских пуль, Яков Падерин решил зарыть своим телом амбразуру дзота. Пулемет замолчал, расчет был уничтожен подоспевшими товарищами. Деревня Рябиниха освобождена от немцев.

**Учитель.** Вы сказали, что Александра Матросова можно назвать героем. А мог ли такой поступок совершить слабый духом человек?

**Учащиеся.** Нет. Только сильный духом человек может совершить подвиг.

**Учитель.** Вспомним одну из главных заповедей «Возлюби ближнего своего, как самого себя». Так и Александр Матросов ради других людей пожертвовал своей жизнью. Какой это подвиг?

**Учащиеся.** Это воинский подвиг.

**Учитель.** Сейчас я расскажу одну историю, а вы мне скажете, можно ли мальчика Николая назвать героем.

Серёжа нырнул с берега и не смог справиться с течением реки, его стало относить всё дальше. Взрослые мальчишки заметили это, но ни один из них не рискнул броситься на спасение, потому что в этом месте река была очень бурная.

И только Николай, отбросив все сомнения, побежал по берегу и, догнав Серёжу, бросился в воду. Долго мальчишки боролись с водной стихией. В итоге они выбрались на спокойное место. Тогда уже к ним подбежали остальные ребята и помогли выбраться на берег. Жизнь маленького Серёжи была спасена.

**Учитель.** Можно ли Николая назвать героем?

**Учащиеся.** Можно, он, рискуя своей жизнью, спас мальчика.

**Учитель.** Верно, посмотрите, какая у него сильная душа. Что совершил мальчик? Как вы думаете, стал ли он лучше после того, что совершил?

**Учащиеся.** Николай совершил настоящий подвиг, в его копилку добрых дел добавилось еще одно доброе дело.

**Учитель.** О чём мы сегодня будем говорить на занятии?

**Учащиеся.** Сегодня будем говорить о героях и подвигах.

**Учитель.** Наше занятие будет посвящено героям Отечества.

Мы будем помнить ваши имена,

И память завещать грядущим поколениям.

Герои не уходят навсегда,

Им не грозит холодное забвенье.

### **3. Работа над темой занятия по презентации.**

#### Слайд 2 «Герои Отечества»

**Учитель.** 9 декабря Россия отмечает очень важный праздник - День Героев Отечества. В этот день страна чествует лучших из лучших, чествует своих Героев! А, что такое Отечество?

**Учащиеся.** Отечество – это земля отцов. Это земля, на которой мы родились и выросли, где жили когда-то наши деды и прадеды.

**Учитель.** Мы уже не раз говорили о событиях, которые происходили в истории нашей страны. Очень часто, начиная с далекой древности, наша Родина оказывалась под угрозой. И каждый раз верные сыны Отечества вставали на её защиту. Невозможно победить врага, не совершая подвиги. А подвиги совершают герои.

### Слайд 3 «Кто такие герои?»

**Учитель.** Кто же такие герои? Какими качествами они обладают? Предлагаю прочитать слова на слайде. Давайте попробуем разобраться в значении этих слов и сказать, какие из этих понятий имеют отношения к героям и героическим поступкам.

**Учащиеся.** ОТВЕТСТВЕННОСТЬ, МУЖЕСТВО, ПАТРИОТИЗМ, СМЕЛОСТЬ, БЕССТРАШИЕ, ОТВАГА, САМООТВЕРЖЕННОСТЬ. (Чтение слов, объяснение их значений)

**Учитель:** Значит, герой – это человек, совершающий подвиг, необычный по своей храбрости, доблести, самоотверженности.

Герои Родины — как много в этом смысле!

И честь, и храбрость в этих двух словах.

Героями нельзя стать слишком быстро.

Герой лишь тот, кому неведом страх.

Все тем, кто храбро воевал с врагами,

Кто мужествен, решителен и смел,

Присвоить можно звание героя,

И кто свершил немало важных дел!

(Борис Андреевич Богатков)

### Слайд 4 «Илья Муромец»

**Учитель.** Много раз беседовали на тему исторических событий России. Ребята, кто изображен на этом слайде?

**Учащиеся.** Илья Муромец.

**Учитель.** Как вы думаете, можно Илью Муромца назвать героем? Почему?

**Учащиеся.** Илья Муромец – это настоящий герой древности, он совершил такие подвиги, слава о которых дошла до нас из глубины веков.

**Учитель.** А кого еще из древних героев вы знаете?

**Учащиеся.** Алёша Попович, Пересвет, Владимир Красное солнышко.

### Слайд 5 «Екатерина Вторая и Орден Святого Георгия»

**Учитель.** День героя Отечества - это праздник, который существует в нашей стране с 2007 года. Дата выбрана не случайно. Давным-давно в этот день в 1769 году императрица Екатерина II учредила орден Святого Георгия Победоносца для отважных героев-воинов, которые защищали с честью нашу страну. Обратите внимание на этот орден. Кто на нём изображён?

**Учащиеся.** В центре изображён Святой Георгий Победоносец. Он сидит на белом коне, в правой руке он держит серебряное копьё, которое помогло ему победить змея.

**Учитель.** Как вы думаете, что символизирует змей?

**Учащиеся.** Змей – это символ зла, врага. Он повержен героем.

**Учитель.** Здесь же мы видим знакомую ленту, называемую георгиевской.

### Слайд 6 «Кутузов и Суворов»

**Учитель.** Высшей наградой Российской империи (так называлась наша страна в то время) Орденом Святого Георгия Победоносца были награждены сама императрица Екатерина II, а также главнокомандующий русской армией Михаил Илларионович Кутузов и командующий армией Александр Васильевич Суворов за отличия в военных подвигах.

### Слайд 7 «Золотая Звезда Героя Советского Союза»

**Учитель.** В период, когда наша страна называлась Советский Союз, или коротко СССР, за выдающиеся заслуги награждали Золотой Звездой Героя Советского Союза. Она состоит из настоящего золота. Герой Советского Союза - высшее звание, которого в СССР удостоивали за совершение подвига или выдающиеся заслуги во время боевых действий, а

также, в виде исключения, и в мирное время, например, этого высокого звания был удостоен космонавт Юрий Гагарин.

#### Слайд 8. «Герои Великой Отечественной войны»

**Учитель.** Золотой Звездой были награждены 12776 человек, основная часть из них за боевые заслуги в годы Великой Отечественной войны. Как много, 12776 человек! За один урок имена всех героев мы назвать не в силах. Но о некоторых из них расскажут ваши одноклассники. Подготовленные сообщения учащихся.

#### Слайд 9 «Александр Матросов»

**Учащийся.** Саша Матросов родителей не знал. Он воспитывался в детском доме. В феврале 1943 года его батальон атаковал опорный пункт фашистов, но угодил в ловушку, попав под плотный огонь, отрезавший путь к окопам. Стреляли из трех дзотов. Два вскоре замолчали, однако третий продолжал расстреливать красноармейцев, залегших в снегу.

Видя, что единственный шанс выйти из-под огня, это подавить огонь соперника, Матросов с однополчанином дополз до дзота и бросил в его сторону две гранаты. Пулемет замолчал. Красноармейцы пошли в атаку, но смертельное оружие застрекотало опять. Напарника Александра убило, и Матросов остался перед дзотом один. Нужно было что-то делать. На принятие решения у него не было и нескольких секунд. Не желая подводить боевых товарищей, Александр своим телом закрыл амбразуру дзота. Атака увенчалась успехом. А Матросов посмертно получил звание Героя Советского Союза.

#### Слайд 10 «Зоя Космодемьянская»

**Учащийся.** Девушка - партизанка. Она выполняла сложные боевые задания: минировала мосты, устраивала засады на дорогах, разрушала узлы связи. Во время одной из диверсионных операций Космодемьянскую поймали немцы. Ее пытали, заставляя выдать своих. Зоя героически вынесла все испытания, не сказав врагам ни слова. Видя, что добиться от юной партизанки ничего невозможно, ее решили повесить.

Космодемьянская стойко приняла испытания. За мгновение до смерти она крикнула собравшимся местным жителям: «Товарищи, победа будет за нами. Немецкие солдаты, пока не поздно, сдавайтесь в плен!» Она стала первой женщиной, удостоенной звания Героя Советского Союза во время Великой Отечественной войны.

**Учитель.** Были герои, которых наградили одной Звездой Героя, таких было 12618 человек. Но были герои, которые боевые подвиги совершали дважды, трижды и даже четырежды.

#### Слайд 11 «И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин»

**Учащийся.** Советские летчики И.Н. Кожедуб и А.И. Покрышкин – трижды Герои Советского Союза. Иван Никитович Кожедуб – летчик-ас, участвовал в 120 воздушных боях и сбил за годы войны 62 вражеских самолета. Александр Иванович Покрышкин за годы войны совершил 650 вылетов, совершил 156 воздушных боев. За мастерство ведения боя, героизм и самопожертвование Александр Иванович был трижды награжден Звездой Героя Советского Союза

#### Слайд 12 «Золотая Звезда России»

**Учитель.** В современном мире тоже есть Герои. За их подвиги Родина присваивает имя Героя Российской Федерации. Звание Героя Российской Федерации присваивается за заслуги перед государством и народом, связанные с совершением героического подвига. «Золотая Звезда» № 1 была вручена лётчику-космонавту С. К. Крикалёву за мужество и героизм, проявленные во время длительного космического полёта на орбитальной станции «Мир».

**Учитель.** На нашей Вятской земле тоже жили настоящие герои, которые, к сожалению, не получили заслуженную награду при жизни.

### Слайд 13 «Григорий Булатов»

**Учащийся.** Простой скромный вятский паренёк, которого при его жизни не признали героем, а для вятских людей – это настоящий герой Великой Отечественной войны. Когда шли бои на подступах к рейхстагу, командованием был дан приказ: водрузить на нем знамя Победы. Этот приказ пытались выполнить около 10 групп. Попыток было много, но бой продолжался. У всех была единственная цель, установить знамя как можно выше, чтобы его было видно со всех сторон. Установленное знамя символизировало бы Победу и конец войне. По многочисленным воспоминаниям, именно Григорий Булатов первым водрузил красное знамя Победы над рейхстагом. «30 апреля 1945 года в 14 часов 25 минут маленький, курносый, молоденький солдат из Кировской области, как кошка, вскарабкался на крышу рейхстага и сделал то, к чему стремились тысячи его товарищей. Он укрепил красный флаг на карнизе и, лежа на животе, под пулями, крикнул вниз солдатам своей роты: «Ну как, всем видно?» Однако его подвиг тогда не признали, вместо звания Героя Советского Союза он был награждён всего лишь орденом Красного Знамени.

### Слайд 14 «Юные Герои»

**Учитель.** Во время Великой Отечественной войны звания Героя Советского Союза были удостоены дети. Это Леня Голиков, Марат Казей, Валя Котик, Зина Портнова, Шура Чекалин и Боря Цариков. В совсем юном возрасте они встали на защиту Родины и совершили героические поступки. О них отдельно поговорим на следующих занятиях. Советую вам, ребята, почитать в книгах об их подвигах. Мы обязательно поговорим о них, поделимся впечатлениями о прочитанном.

### Слайд 15 «Герои России»

**Учитель:** Общее число известных присвоений звания Героя Российской Федерации составляет 1419 человек, из них 604 — посмертно. Героем можно стать не только в военное время, в мирные годы люди тоже совершают подвиги. Жертвуя собой, они спасают других: герои - космонавты, герои - пожарные, герои - врачи, герои – полицейские, да и просто простые люди, среди которых встречаются даже дети: они помогают выбраться людям из горящего дома, спасают тонущих из реки. Мы должны с уважением относиться к этим людям, равняться на них.

## **4. Подведение итога занятия.**

### Слайд 16 «Я помню! Я горжусь!»

**Учитель.** Можно еще долго перечислять людей, которые прославили нашу Родину. А как мы обо всем этом узнали?

**Учащиеся.** Мы узнали это из истории.

**Учитель.** История нашей страны насчитывает больше тысячи лет. Россия – великое государство великого многонационального народа. И не зависимо от национальности, вероисповедания, рода занятия, возраста у нас были и будут свои Герои. Потому что наш русский человек - самый сильный в мире, самый мужественный и самый справедливый.

**Учитель.** А что придаёт ему силу?

**Учащиеся.** Силу ему даёт великая любовь к Родине.

**Учитель.** Составим вместе синквейн по теме «Герой».

1. Герой.
2. 2 имени прилагательных
3. 3 глагола
4. Фраза (предложение), раскрывающее суть понятия (4 слова)
5. Слово – итог, вывод.

**Учащиеся.**

**Герой**

**Бесстрашный, непобедимый.**

*Спасает, жертвует, побеждает.  
Совершает подвиги во имя любви к Родине.  
Богатырь.*

**Учитель.** Время подвигов и время Героев не закончилось. Пройдут годы, вы вырастите, станете взрослыми. Кто-то из вас станет военным, космонавтом или капитаном корабля. Может и среди вас кто-то станет героем. Мы узнаем о вас из новостей телевидения, ваши фотографии будут размещены на сайтах интернета. А пока я желаю вам расти сильными и добрыми, любить свой родной дом, близких людей, Родину и всегда гордиться её Героями.

*Микляева Ольга Васильевна,  
учитель МБОУ СОШ №11 г. Кирова*

### **Коллективное творческое дело «Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны в произведениях российских писателей»**

**Дидактическая цель:** формирование у младших школьников уважительного отношения к историческому прошлому своей страны через художественные произведения о детях в годы Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знакомство с произведениями и авторами, писавшими о Великой Отечественной войне, умение воспроизводить ключевые события и поступки героев, осознанное восприятие художественного текста: понимание мотивов, чувств и поступков персонажей, развитие навыков краткого пересказа, способность аргументированно отвечать на вопросы по содержанию прочитанного.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** умение находить информацию в художественном тексте, сравнивать жизненные обстоятельства героев разных произведений, выделять главное, анализировать поступки, делать выводы, использовать воображение для создания образа героя, осуществлять поиск аналогий между прошлым и настоящим.

**Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу на протяжении всего мероприятия; планировать последовательность действий в команде (распределение ролей, очерёдность выполнения заданий), осуществлять взаимный и самоконтроль в ходе работы, вносить коррективы в ход работы с учетом предложений команды, оценивать результат совместной деятельности («Что у нас получилось?», «Что можно улучшить?»).

**Коммуникативные:** участвовать в обсуждении, высказывать своё мнение, аргументировать его, слушать и слышать других членов команды, договариваться о распределении ролей и совместных действиях, чётко и понятно представлять результат своей команды перед классом, использовать речевые средства для выражения сопереживания и уважения.

**Личностные:** формирование уважительного отношения к героическому прошлому своей страны, развитие чувства сопричастности к судьбам детей-сверстников времён войны, осознание ценности мира, доброты, взаимопомощи и стойкости в трудных обстоятельствах, проявление эмпатии, сочувствия и благодарности к поколению победителей, формирование нравственных ориентиров: честность, мужество, ответственность, сострадание.

**Методы:** репродуктивный, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, групповая, индивидуальная.

**Средства обучения:** художественные произведения, книги, цитаты из прочитанных книг, аудиозапись (музыкальное сопровождение — «Журавли»), раздаточный материал (листы для рисования, ватман А3), канцелярские принадлежности (цветные карандаши, маркеры, клей, ножницы).

### **Подготовительный этап:**

- Подбор и чтение детьми произведений (за 1–2 недели до мероприятия). Заполнение рабочего листа (Приложение 1) по читаемой книге.

- Оформление доски: тема, иллюстрации к книгам, портреты писателей.

- Подготовка аудиозаписи тихой музыки (например, «Журавли» Яна Френкеля на стихи Расула Гамзатова — инструментальная версия).

- Распечатка карточек для работы в группах.

Произведения для обсуждения (авторы и названия):

1. Л. Кассиль– «Улица Младшего сына» (в соавторстве с М. Поляновским)
2. В. Катаев– «Сын полка»
3. А. Алексин– «Актеры» или рассказы из цикла о войне
4. Л. Воронкова– «Девочка из города»
5. Л. Николаева– «Наденька»

*Примечание:* этот сценарий легко адаптируется под любую школу и уровень подготовки учащихся. Он способствует не только литературному, но и нравственному развитию детей. Учитель может выбрать 2–3 произведения в зависимости от уровня подготовки класса, количества детей. Произведения можно выбрать по своему желанию.

### **Ход мероприятия:**

#### **1. Вступительное слово учителя (3–5 мин):**

Фон: тихая музыка («Журавли» инструментально).

— Ребята, сегодня мы поговорим о времени, которое давно прошло, но память о нём жива. Мы вспомним не только солдат, но и детей — ваших ровесников, которые жили 80 лет назад, во время Великой Отечественной войны.

— Детство было совсем другим, сложным, совсем не похожим на ваше детство. Многие дети в годы войны работали, воевали, спасали раненых, ... погибали... Но они не сдавались. С историями из их детства мы можем познакомиться благодаря книгам. Каждая команда нам сегодня расскажет о произведении, которое она прочитала и его главном герое.

#### **2. Работа в команде. Создание газеты (плаката) о прочитанной книге (20 мин).**

- Ребята, сегодня ваша задача не только рассказать, но и создать командой газету (плакат) о прочитанной книге так, чтобы заинтересовать всех одноклассников. Чтобы каждый захотел прочитать именно ту книгу, которую читали вы.

- Какую информацию нужно обязательно разместить в газете? (Название, автора, информацию о главных героях, иллюстрации, цитаты, стихи)

- Как можно заинтересовать читателя?

- Где вы возьмете необходимую информацию?

- В газете вы также можете изложить информацию из своих рабочих листов.

#### **3. Представление газеты и рассказ о произведении. (20 минут)**

Каждая команда выступает (3-4 мин):

1. Демонстрирует газету.

2. Представляет книгу. Кратко рассказывает историю героя.

3. Делиться тем, чем понравилась книга.

#### **4. Заключение и рефлексия (3–5 мин):**

- Ребята, войны нет — и это самое главное. Но память о тех, кто прошёл через неё, даже будучи детьми, должна жить. Эти дети не выбирали войну. Но они выбрали быть людьми — смелыми, добрыми, стойкими.

- Давайте запомним эти книги и их маленьких героев.
- Какую книгу вы захотели прочитать?
- Какая история из услышанных вас поразила или тронула больше всего?

*Педагогические акценты:*

В КТД важен не результат, а процесс: обсуждение, сочувствие, совместное решение. Все дети включены: даже самые тихие могут рисовать или клеить. Атмосфера — уважительная, тёплая, без давления. Война подаётся через призму человечности, а не ужаса. Этот формат не только познакомит детей с литературой, но и сплотит класс.

Приложение 1

**Рабочий лист**  
**«Жизнь детей в годы Великой Отечественной войны в произведениях**  
**русских писателей»**

Название книги: \_\_\_\_\_  
Автор: \_\_\_\_\_

**Часть 1. Знакомство с сюжетом книги.**

1. Кто главный герой (или герои) этой книги? Напиши их имена:

Опишите одного из них в 2-3 словах: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

2. О чём эта книга? Расскажите коротко (2-3 предложения).

\_\_\_\_\_

Где и когда происходят события?

\_\_\_\_\_

3. Что самое интересное/необычное произошло в книге? Опишите один момент, который вам запомнился больше всего.

\_\_\_\_\_

4. "Золотые слова" из книги. Выпишите предложение или фразу, которые очень понравились или заставили задуматься.

\_\_\_\_\_

**Часть 2. Чувства, мысли и поступки.**

1. Какие чувства вызвала у вас эта книга? (Подчеркните или обведите):

Радость   Грусть   Гордость   Страх   Надежда   Удивление   Другое:

\_\_\_\_\_

2. Какие добрые или смелые поступки совершили герои книги? Приведите 1-2 примера.

\_\_\_\_\_

Как эти поступки помогли другим?

---

---

3. Если бы вы были героем, что бы вы сделали в этой ситуации?

---

---

4. Почему война – это плохо? Что потеряли герои или чего им не хватало из-за войны?

---

---

Что бы вы пожелали героям этой книги? \_\_\_\_\_

---

---

### **Часть 3. Выводы.**

1. Что главное вы поняли, прочитав эту книгу?

---

---

2. Какой вопрос вы бы задали автору этой книги?

---

---

3. «Моя идея для мира».

Что каждый из нас может делать, чтобы в мире было больше добра и меньше ссор?

---

---

### **Часть 4. Рисунок.**

Нарисуйте самого запоминающегося героя или самый яркий момент из книги.

*Осенникова Кристина Валентиновна,  
учитель МБОУ СОШ №26 г. Кирова*

### **Классный час «О защите Ленинграда»**

**Дидактическая цель:** содействовать формированию знаний о блокаде Ленинграда посредством выполнения заданий, просмотра видеоролика, прочтения текста.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формировать знания о блокаде Ленинграда.

**Метапредметные:**

**Познавательные:** формулировать (с помощью учителя) цель; формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе проведенного наблюдения; находить согласно заданному алгоритму в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде.

**Регулятивные:** устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**Коммуникативные:** проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

**Личностные:** осознавать свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны; формировать познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**Методы обучения:** объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, исследовательский.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, парная.

**Средства обучения:** печатные текстовые средства (текст, рабочий лист); технические (механические) визуальные (презентация, видеоролик); аудиальные (аудиозапись); простые визуальные (хлеб).

**Презентация к разработке прилагается.**

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МОТИВАЦИОННЫЙ ЭТАП

- Добрый день! Проверьте вашу готовность к занятию, на партах должен быть порядок. - Начать наше занятие мне бы хотелось с высказывания, которое вы видите на доске, прочтите его:

*«Быть сильным хорошо, быть умным лучше вдвое» Иван Андреевич Крылов*

- О чём это высказывание? *(о том, что важно быть умным, это гораздо важнее, чем быть сильным. И всегда побеждает тот, кто умнее, а не сильнейший)*

- Отлично, сегодня на занятии желаю получить новые знания, которые обязательно пригодятся вам в будущем. Но, чтобы получить эти знания нужно постараться, слушать учителя внимательно и тогда у вас всё получится обязательно!

## 2. ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ ЗАНЯТИЯ

- Для того, чтобы узнать о чём сегодня мы будем говорить, предлагаю посмотреть на доску, на ней вы видите вырезку из газеты. Прочтите название страницы. *(На защиту Ленинграда)*

- Что ещё вы видите на этой странице газеты? *(Воин Красной Армии. Ты дал клятву до последнего дыхания быть преданным своему народу, своей советской родине и правительству. В боях с фашизмом свято выполняй военную присягу! «В боях за Ленинград»)*



- Молодцы, а о чём все эти слова? К какому историческому событию они относятся? *(К блокаде Ленинграда)*

- Какая тема занятия у нас сегодня будет? *(«О защите Ленинграда»)*

- Вы правы, тема нашего занятия: «О защите Ленинграда». Пододвиньте рабочий лист. Запишите сверху тему занятия.

- А что вы знаете о блокаде Ленинграда? (*предположения детей, проверка наличия знаний*)

- Для чего нам нужно знать о блокаде Ленинграда?

- Знать свою историю - это обязательно, помнить о тех, кто отдал свою жизнь за мирное небо над нашими головами, чтобы мы с вами могли жить. Поставим цель на наш урок. (*узнать больше о блокаде Ленинграда*)

Тема занятия:

## **О защите Ленинграда.**

**Цель занятия:** узнать о блокаде Ленинграда.

СЛАЙД 5 - На доске вы видите план занятия, определите, что будет первым, что вторым.

### **План урока**

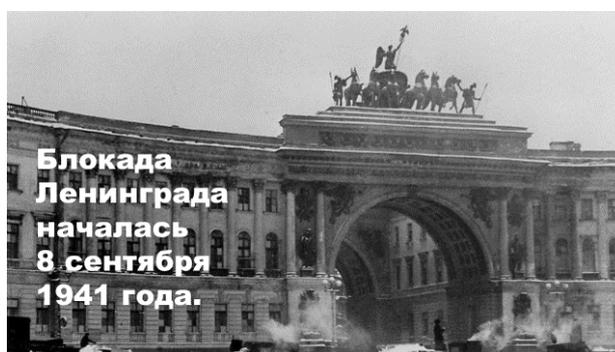
Узнать, что такое блокада

Заполнить рабочий лист, узнав о блокаде Ленинграда

### **3. ОСНОВНАЯ ЧАСТЬ (ОТКРЫТИЕ НОВЫХ ЗНАНИЙ)**

- Ребята, а кто из вас знает, когда началась блокада Ленинграда?

СЛАЙД 6 - Блокада Ленинграда началась 8 сентября 1941 года. Найдите в рабочих листах места и отметьте эту дату.



СЛАЙД 7- В планах гитлеровских оккупантов было стереть с лица земли город и уничтожить всех его жителей. Осаждённый Ленинград 872 дня боролся за жизнь. Ежедневные бомбардировки и страшный голод не сломили ленинградцев, они продолжали жить и бороться.



- У каждого было своё занятие. На оставшихся в городе предприятиях трудились его жители (мужчины, женщины, подростки), которые ремонтировали военную технику, выпускали оружие, восстанавливали производство электроэнергии. Руководство города и командование фронтом делали всё возможное, чтобы прорвать блокаду. До войны Ленинград был крупнейшим центром советской промышленности и средоточием культурных ценностей. Все эти факторы предопределяли гитлеровский план первоочередного захвата города на Неве. Финская армия должна была помочь немцам взять Ленинград и соединиться с войсками вермахта у Финского залива и восточнее Ладожского озера. И хотя противнику не удалось взять Ленинград с ходу, город оказался отрезанным от Большой земли. Началась блокада. Что такое блокада, как вы понимаете? (*предположения детей*)

СЛАЙД 8- Прочтите на доске определения из слова Сергея Ожегова.

**Блокада - окружение войск противника, а также изоляция враждебного государства, города с целью прекращения его сношений с внешним миром.**  
**С.И. Ожегова**



- Таким образом Ленинград оказался закрыт от окружающего мира, и в городе начался голод, а после и холод. Но чем же люди занимались такое долгое время в Ленинграде?

- На ваших партах лежит текст, который вам нужно прочитать в парах и узнать, чем же занимались жители Ленинграда. Вспомним правила работы в парах. (*не перебивать соседа; если не согласен с ним, не спорить, а спокойно сказать об этом; говорить шёпотом, чтобы не мешать остальным*)

- Молодцы! Можете приступать к выполнению задания. Прочитайте текст и заполните схему в рабочем листе (Приложение 1, 2).

*(В мировой истории трудно отыскать случай, когда столь большой город оказывался вместе с жителями во вражеском кольце. Но Ленинград жил и боролся. На оставшихся в городе предприятиях трудились его жители (мужчины, женщины, подростки), которые ремонтировали военную технику, выпускали оружие, восстанавливали производство электроэнергии. Руководство города и командование фронтом делали всё возможное, чтобы прорвать блокаду. Символом несгибаемого мужества защитников Ленинграда стал «Невский пятачок».)*

1. Заполни схему, чем занимались люди во время Блокады Ленинграда.



СЛАЙД 9 - Давайте будем проверять. Чем занимались жители блокадного Ленинграда? (ремонтировали военную технику, выпускали оружие, восстанавливали производство электроэнергии)



- Жители блокадного Ленинграда трудились, как сказано в тексте, который вы читали: «Ленинград жил и боролся». Найдите в рабочем листе задание №2, прочтите его. (Заполни таблицу)

- Рассмотрите таблицу, что мы в ней видим? (столбик с вопросами и столбик с местом для ответов)

- Прочтите вопросы. (Как называлась дорога, по которой привозилась еда в Ленинград? Прекращался ли концерт во время тревоги? Как называется театр, который дал более 100 концертов за время блокады? Какая норма выдачи хлеба была? Какое культурное место продолжало работать в Ленинграде?)

- Сейчас мы с вами посмотрим видеоролик, я буду останавливать его, и мы будем заполнять таблицу с вопросами в рабочем листе.

2. Заполни таблицу.

Вопрос	Ответ
Как называлась дорога, по которой привозилась еда в Ленинград?	_____
Прекращался ли концерт во время тревоги?	_____
Как назывался театр, который дал более 100 концертов за время блокады?	_____
Какая норма выдачи хлеба была?	_____
Какое культурное место продолжало работать в Ленинграде?	_____

- Будем проверять. (СЛАЙД 10)

Вопрос	Ответ
Как называлась дорога, по которой привозилась еда в Ленинград?	Дорога жизни
Прекращался ли концерт во время тревоги?	Нет, спускались в подвалы.
Как назывался театр, который дал более 100 концертов за время блокады?	Театр музыкальной комедии
Какая норма выдачи хлеба была?	125 граммов в день
Какое культурное место продолжало работать в Ленинграде?	Эрмитаж

- Как называлась дорога, по которой привозилась еда в Ленинград?

- Посмотрим на доску, на карту, поподробнее (СЛАЙД 11). Дорога жизни проходила через Ладожское озеро, либо из деревни Лаврово, либо из деревни Кобона. Летом как доставляли еду? *(по воде)*



- А как доставляли еду зимой? *(на машинах по льду)*

- Продолжим проверять. Прекращался ли концерт во время тревоги? *(нет)*

- Куда уходили все зрители? *(спускались в подвал и после тревоги выходили)*

- Как вы думаете страшно ли было зрителям? *(да)*

- Зачем тогда они спускались? *(потому что хотели отвлечься от войны)*

- Блокада Ленинграда действительно страшное событие, жители устали за 872 дня каждое утро просыпаться и засыпать ночами с мыслями о том, что возможно они и их близкие пострадают, и только посещение концертов, чтение книг, помогало им выживать в

эти трудные времена. Как назывался театр, который дал более 100 концертов во время блокады? *(театр музыкальной комедии)*

- Как люди благодарили артистов? *(давали открытки и могли отдать последний хлеб)*

- Сколько всего граммов хлеба давали людям во время блокады? *(125 граммов)*

- Как думаете это много? *(нет)*

- И хлеб был сделан не как наш, не только из муки. В нем использовали всё, что можно съесть: муку из берёзовых веток, из сосны, когда-то даже собирали мучную пыль со стен и потолков складов. Сейчас я предлагаю каждому из вас взять по кусочку хлеба, который весит 125г и попробовать его.

- Могли ли люди насытиться таким хлебом? *(нет)*

- Но тем не менее, они отдавали последнее артистам театра за то, что они смогли поднять им настроение, отвлечь от тяжелых дней и ночей. А какое ещё культурное место работало? *(Эрмитаж)*

- А для чего оно работало? *(так же, отвлечь людей)*

- Люди продолжали ходить на экскурсии, читать книги, проводить и слушать лекции, жизнь в Ленинграде не останавливалась.

- Мы с вами знакомимся с тем, как выглядят фронтовые письма, давайте послушаем сейчас письмо от матери из Ленинграда её сыну (Приложение 3).

- Скажите, какие чувства вы испытали при прослушивании письма? *(грусть, тоску, печаль)*

- А грустно ли писала мама? *(нет)*

- Отчего же тогда вам грустно? *(что она радуется таким мелочам, хотя идёт война)*

- Вы правы, для людей блокадного Ленинграда, даже самая маленькая мелочь была радостью, они продолжали жить и верить в лучший исход. К сожалению, Вера Алексеевна Вечерская не дожидая до освобождения Ленинграда и не встретила с сыном Павликом. А сын узнал о её смерти только через полгода. Радостное письмо матери он хранил всю войну в кармане своей гимнастёрки, а фронтовые друзья просили почитать её письмо и повторяли вслед за Верой Алексеевной: «Будем жить, будем!». О чем нам говорит это письмо? *(предположения ребят, их мысли)*

- О том, что люди в военное время не теряли надежды и веры в лучшее, они радовались даже мелочам. А кто знает, когда закончилась блокада Ленинграда? *(предположения детей).*

- СЛАЙД 12. Последний вражеский артиллерийский снаряд разорвался в городе 22 января 1944 года, а спустя несколько дней, 27 января, победоносным наступлением советских войск была окончательно снята блокада. Запишем в рабочем листе, когда окончилась блокада Ленинграда.



- Во времена Великой Отечественной войны продолжало работать радио, а его ведущим был Юрий Борисович Левитан. Я предлагаю послушать запись радио, которая звучала в день снятия блокады.

- Каким голосом Юрий Борисович объявляет информацию? (*четким, но радостным*)
- Как думаете, что испытывали люди, слышавшие этот выпуск радио? (*радость*)
- А почему они чувствовали радость? (*освободились от блокады, свобода*)
- Всё верно, блокада длилась долгие, тяжёлые 872 дня, люди потеряли многих близких, пережили голод и холод и наконец-то были свободны. Это событие ознаменовали артиллерийским салютом на берегах Невы из 324 орудий 24 артиллерийскими залпами, возвестив таким образом всему миру о великом успехе Красной Армии под Ленинградом.

#### 4. ЗАКРЕПЛЕНИЕ ПОЛУЧЕННЫХ ЗНАНИЙ

- Внизу рабочего листа вы видите отрывок стихотворения Юрия Воронова. Прочтите его.
- Какие чувства вы испытывали при прочтении стихотворения? (*радость, трепет*)
- О чём это стихотворение? Почему ленинградцы плачут? (*о снятии блокады Ленинграда, потому что они радуются свободе*)
- Давайте проверим, что вы запомнили с сегодняшнего занятия.
- СЛАЙДЫ 13-14. На доске появляются вопросы, на которые нужно дать ответ. (*Когда началась блокада Ленинграда? Когда сняли блокаду? Сколько длилась блокада? Где работали жители Ленинграда? Что продолжало работать во время блокады? Как называлась дорога, по которой доставляли еду?*)

Начало блокады Ленинграда	8 сентября 1941 года	Где работали жители Ленинграда?	На заводах
Снятие блокады Ленинграда	27 января 1944 года	Что продолжало работать во время блокады?	Театры, Эрмитаж
Сколько длилась блокада?	872 дня	Как называлась дорога, по которой доставляли еду?	Дорога жизни

- Что ещё Вам запомнилось с занятия?
- Молодцы!

#### 5. ИТОГ ЗАНЯТИЯ

- Нам всегда нужно помнить о подвигах этих людей, нужно быть благодарными, что они отдали свою жизнь за то, чтобы мы с вами сейчас жили, могли посещать школы, кружки, гулять с друзьями. Поэтому мы обязаны помнить о них.

СЛАЙД 14 - Вспомним, как звучала тема нашего занятия? (О защите Ленинграда)

СЛАЙД 15 - Какую цель мы ставили? (узнать о блокаде Ленинграда)

- Смогли ли мы достичь её? (*да*)

СЛАЙД 16 - Так же в начале урока мы говорили о высказывании Ивана Андреевича Крылова. О чем оно было? (*что быть умным гораздо важнее, чем сильным*)

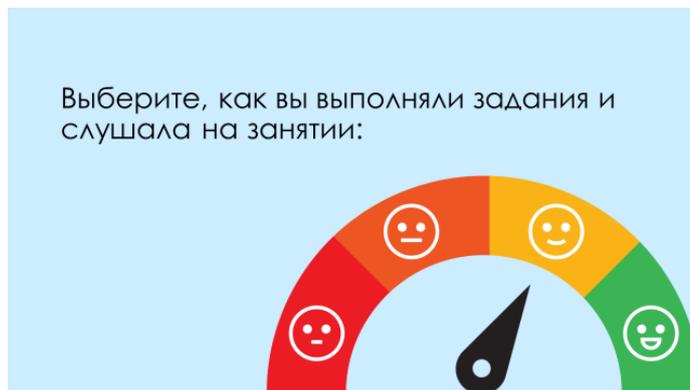
- Как думаете, сегодня у вас прибавилось знаний? (*да*)

- Замечательно, я очень рада, надеюсь, что эти знания будут всегда с вами и вы сможете рассказать о блокаде Ленинграда другим.

#### 6. РЕФЛЕКСИЯ

СЛАЙД 17- Выберите на шкале цвет, который соответствует тому, как активно вы работали и слушали на занятии.

Выберите, как вы выполняли задания и слушала на занятии:



Используемые источники:

Информация о блокаде Ленинграда: <https://may9.ru/>

Видео о блокаде Ленинграда: <https://yandex.ru/video/preview/16629565005186932299>

Фронтное письмо Вечерской Веры Алексеевны <https://stihi.ru/diary/polyakova1/2019-02-01>

Приложение 1

В мировой истории трудно отыскать случай, когда столь большой город оказывался вместе с жителями во вражеском кольце. Но Ленинград жил и боролся. На оставшихся в городе предприятиях трудились его жители (мужчины, женщины, подростки), которые **ремонтровали военную технику, выпускали оружие, восстанавливали производство электроэнергии.** Руководство города и командование фронтом делали всё возможное, чтобы прорвать блокаду. Символом негибаемого мужества защитников Ленинграда стал «Невский пятачок».

---

В мировой истории трудно отыскать случай, когда столь большой город оказывался вместе с жителями во вражеском кольце. Но Ленинград жил и боролся. На оставшихся в городе предприятиях трудились его жители (мужчины, женщины, подростки), которые **ремонтровали военную технику, выпускали оружие, восстанавливали производство электроэнергии.** Руководство города и командование фронтом делали всё возможное, чтобы прорвать блокаду. Символом негибаемого мужества защитников Ленинграда стал «Невский пятачок».

---

В мировой истории трудно отыскать случай, когда столь большой город оказывался вместе с жителями во вражеском кольце. Но Ленинград жил и боролся. На оставшихся в городе предприятиях трудились его жители (мужчины, женщины, подростки), которые **ремонтровали военную технику, выпускали оружие, восстанавливали производство электроэнергии.** Руководство города и командование фронтом делали всё возможное, чтобы прорвать блокаду. Символом негибаемого мужества защитников Ленинграда стал «Невский пятачок».

---

## РАБОЧИЙ ЛИСТ

Тема: \_\_\_\_\_

Начало блокады: \_\_\_\_\_

Длительность блокады: \_\_\_\_\_

Конец блокады: \_\_\_\_\_

1. Заполни схему, чем занимались люди во время Блокады Ленинграда.



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2. Заполни таблицу.

Вопрос	Ответ
Как называлась дорога, по которой привозилась еда в Ленинград?	_____ _____
Прекращался ли концерт во время тревоги?	_____ _____
Как назывался театр, который дал более 100 концертов за время блокады?	_____ _____
Какая норма выдачи хлеба была?	_____ _____
Какое культурное место продолжало работать в Ленинграде?	_____ _____

«Рыдают люди, и поют,  
И лиц заплаканных не прячут.  
Сегодня в городе салют!  
Сегодня Ленинградцы плачут.»  
Ю. Воронов

*Только вчера послала тебе, мой мальчик, письмо. А сегодня вечером пишу снова. Знаешь, Пашенька, я давно хотела написать тебе радостное письмо. Думала, что так и не смогу. Смерть папы, бабушки, Валечки. Казалось, ничего в жизни не обрадует меня, кроме встречи с тобой.*

*А сегодня был день чудес, радостных, неожиданных.*

*Поверишь, я была на праздновании дня рождения Пушкина! Музей был закрыт с начала войны... И вдруг получаю розовенький листочек – приглашение в музей!*

*Пришло восемь человек из близлежащих домов. Выступали Вс. Вишневский, В. Имбер и Николай Тихонов. С какой пронзающей душу верой Вишневский сказал: «Голод уйдет! Поверьте: мы победим!» В. Имбер читала «Памяти Пушкина». На бюсте Пушкина был венок, настоящий, из живых цветов. А я вспоминала, как малышом ты потерялся в музее, и я с трудом отыскала тебя у этого самого бюста. Ты тогда сказал: «Я с каменным дядей гулял!» Помнишь! Знаешь, сынок, нас было 8 человек. Всего. Но мы были в центре Вечности... и Бессмертия.*

*Жизнь будет! Она бесконечна.*

*Дом Пушкина не пострадал. Бомба упала в Мойку и не взорвалась! Есть в мире места, неприкасаемые, хранимые свыше!*

*Я, Пашенька, пока не очень хорошо хожу (только не волнуйся – ничего серьезного), а из дома Пушкина пошла (первый раз) на Стрелку. Силы появились! А день какой сегодня чудесный! Солнце!*

*Нежная зелень деревьев! Ах, какое чудо!!! Ты не представляешь, Румянцевский садик разбили на квадратики... под огороды! А на набережной разрыхлили газон для цветов!*

*Милый, меня так взволновал запах парной земли... Я целыми пригоршнями подносила ее к лицу и до головокружения вдыхала ее запах – запах жизни! Господи, скоро я увижу цвет! Павлик! Какие у нас люди! Город, в котором сажают в блокаду цветы, победить нельзя!*

*Вернулась домой. Зашла Зинаида Васильевна. Рассказала, что весь персонал их детского дома собрался, чтобы посмотреть драку двух мальчуганов. Представляешь, они дрались!*

*Женщины плакали от счастья. Дети молча лежали, только с трудом начали вставать. И вдруг... дерутся! И не из-за еды! А свои мальчишеские отношения выясняют. Ожил маленький народ! Победа! Еще какая победа!*

*Вечером у меня стала кружиться голова. Тетя Дуся (бывшая лифтерша – помнишь ее?) говорит: «От слабости, Лексевна, поди, долго не протянешь». А я ей: «От радости!» Не поняла, посмотрела, словно я умом тронулась. А я, Павлик, поверила сегодня, что у нас будет жизнь. И ты вернешься, сынок! Я это знаю, знаю, знаю!*

*Только не узнаешь ты нашей квартиры. Сожгли все, что горело, даже паркет. Ничего – наживем! А вот твою комнату не тронули. Там все так, как было. Даже листочек из блокнота и карандашик, оставленный тобой на письменном столе.*

*Мы с твоей Лёлей (чудесная девочка) часто сидим у тебя в комнате... С тобой! Твоя Лёля давно мне дочь. У меня – никого. У нее – тоже. Один свет на двоих – твоё возвращение. Без неё, моего Ангела Хранителя, я эту зиму не пережила бы. Теперь- то точно доживу и внуков поняньчу.*

*Не выдавай меня, сынок, Лёля рассердится. Но в такой особый счастливый день проболтаюсь. У каждого ленинградца есть сумочка, баульчик с самым ценным, с которым не расстаются. А знаешь, что у Лёли в сумочке, кроме документов и карточек? Не догадаешься!!! Узелок со свадебным платьем и туфельками, которые ты ей купил 20 июня 41 года! Голодала, а на хлеб не поменяла. Знает, девочка, что наденет свой свадебный наряд!*

*Волшебная наша девочка!*

*Видишь, сынок, получилось!!!! у меня радостное письмо. Будем жить, Павлик, уже втроем. И внуки у меня будут. Красивые и добрые, как ты и Лёля!*

*Целую тебя, мой ненаглядный мальчик, кровиночка моя, надежда, жизнь моя! Береги себя, сынок!*

*Мне кажется, что прожитый сегодня счастливый день – Божье знамение.*

*Твоя мама 6 июня 1943 г.*

*Патрушева Ирина Витальевна,  
учитель Основной школы №1 г. Кирова*

### **Литературно-музыкальная композиция «Маленьким героям большой войны посвящается...»**

**Дидактическая цель:** расширять знания обучающихся о событиях Великой Отечественной войны, формировать уважительное отношение к участникам Великой Отечественной войны через изучение литературных произведений.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** осознание значимости чтения для личного развития; формирование представлений о российской истории.

**Метапредметные**

**Познавательные:** овладение логическими действиями построения рассуждений, формирование способности понимать тексты, умения находить необходимую информацию в прочитанных текстах; заниматься чтением для достижения своих целей.

**Регулятивные:** проявление познавательной инициативы; предвосхищение результата.

**Коммуникативные:** выполнение правил работы в группе; слушание и понимание речи других; выражение своих мыслей в соответствии с поставленными задачами, осознание значимости согласованности действий участников групповой деятельности.

**Личностные:** формирование интереса к изучению исторического прошлого нашей Родины, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; чувства гордости за свою страну и сострадания, ответственности за сохранение традиций; интереса и внимания к слову, понимание ценности книги и чтения.

**Методы:** рассказ, беседа, метод примера, инсценировка.

**Необходимое для проведения оборудование:** проектор, экран, плакат «Дети-герои Великой Отечественной войны», атрибуты для сценки (костюмы, реквизит, декорации).

**Ход мероприятия:**

**Ведущий.** Маленьким героям большой войны посвящается...

«На войне было трудно всем: солдатам и генералам, мужчинам и женщинам. Но детям было всего трудней» Альберт Анатольевич Лиханов.

(Далее следует выразительное чтение наизусть отрывков из повести «Крёсна» А.А. Лиханова с использованием демонстрационного материала в форме презентации)

**Ученик 1.** *«Школа наша работала в три смены. Городские заводы и фабрики точили снаряды, делали танки, шили овчинные шубы для офицеров и сапоги для солдат, и им требовалось электричество, и это следовало понимать. Поэтому зимние уроки наши начинались при свете свечей и коптилок. На учительском столе стояла керосиновая лампа Анны Николаевны, а на каждой парте хотя бы одна коптилка или свечка, однако свечки — дорогое удовольствие, и быстро они прогорали, а в коптилку только знай добавляй керосину».*

**Ученик 2.** *«В войну школьные тетрадки были большой ценностью, какое-то, очень малое, число нам выдавали каждый год первого сентября, но это происходило далеко не всюду. Тетрадки меняли на хлеб и прочую жратву рыночные прихлебалы, а потому очень даже часто писал детский люд в тетрадках, сделанных из газет и шиваемых обыкновенными нитками. Газеты печатались блёкло, поэтому, если писать по такой бумаге фиолетовыми чернилами, всё видно, а газетные строчки можно даже использовать как тетрадные линейки — чтобы буквы и цифры не прыгали, а писались ровно».*

**Ученик 3.** *«В домашнем меню нашего класса чаще всего повторялась завариха, потом шла картошка, жаренная на рыбьем жире, — до сих пор не пойму, откуда в войну было столько рыбьего жира? — вареная и просто в мундире, супчики все из той же родной картошки. Иногда кто-нибудь называл оладышки из картофельных очисток, мучную затируху, а кое-кому выпадала печальная удача отведать отрубей».*

В общем приходилось нелегко, но никто не жаловался и не отчаивался.

### **Ведущий.**

У войны было горя много,  
И никто никогда не сочтёт,  
Сколько раз на своих дорогах  
Оставляла война сирот.

### **Инсценировка отрывка из повести С. Б. Радзиевской «Болотные робинзоны».**

**Автор.** Деревня Малинка была невелика, всего дворов двадцать, но теперь выгоревшее, открытое место казалось мальчикам очень большим. Саша и Федоска шли по единственной улице, вдоль страшного ряда почерневших и обугленных печей.

**Федоска** (*шёпотом*). Дяди Ивана это была хата, Малашонка. А это Кострюкова, а эта мельничихи. Гляди: горшок на загнетке стоит!

Гляди... (*вдруг схватил Сашу за руку и присел за кучку лежавших возле дороги кирпичей*). Слышишь? (*шёпотом*) Никак, домовой это.

(*Звякнул закрывавший печку железный лист. В печке послышался вздох, лист опять шевельнулся... Саша тоже присел за кирпичами, оглянулся назад.*)

**Саша** (*твёрдо*). Домовых не бывает! Это живое!

**Федоска** (*упрямо*). Бывает. Домовой, и кикимора, и леший — все бывают. Ему теперь жить негде, так он в печку убрался. Вот.

(*В печке опять что-то завозилось. Саша вздохнул, поёжился.*)

**Саша**. Живое! Я открою! (*Решительно шагнув вперёд, берётся за заслонку*).

(*Но тут Федоска с такой силой дёрнул его за рукав, что заслонка вылетела и покатила по земле.*)

(*В тёмной глубине печки зашевелились две маленькие фигурки. Глаза на чёрных рожницах блестели, точно огоньки.*)

**Гриша**. Домовой в печке не живёт! Домовой под печкой. Тут мы с Маринкой живём. Мамку ждём.

**Федоска** (*удивлённо*). Гришака?.. Ты что тут делаешь?

**Гришака** (*упрямо*). Мамку ждём! Куда ей деваться? От печки-то?

(*Федоска тихонько толкнул Сашу.*)

**Федоска** (*шёпотом*). Не придёт она к печке... Ты им не говори только.

(*Голос Федоски стал мягче. Он нагнулся к малышам.*)

**Федоска** (*ласково*). Ребята, пойдёмте с нами. Мы с дедом Никитой и бабушкой Ульяной уходим на Андрюшкин остров, будем там дожидаться наших солдат.

*(Дети выбрались из печки, сделали несколько неуверенных шагов, но Гришака вдруг остановился и крепко сжал руку Маринки.)*

**Гришака** (*упрямо, опустив голову*). Не пойдём!

**Федоска** (*испуганно*). Почему? Почему не пойдёте?

*(Он взял Гришу за руку, но он с силой её выдернул и спрятал за спину.)*

**Гришака** (*настойчиво*). От печки не пойдём! К печке она придёт, мамка-то. А нас где ей найти? Не пойдём!

**Маринка** (*взяла брата за руку*). Не пойдём!

**Федоска** (*сердито*). Доиграетесь до немцев! Ждать нам нельзя! Не балуй! Времени на баловство нет. Понял? С часу на час немцы снова придут. Остатки добирать. Из-за тебя все пропадём.

**Гришака** (*крикнул звонко*). Не пойдём!

**Саша** (*ласково*). Гришака, а что, если мы твоей маме письмо оставим? Куда ей за вами приходиться, а?..

**Гришака** (*недоверчиво, медленно*). Письмо... Какое письмо?

**Саша** (*уверенно*). А вот сейчас, возьмём и напишем: «Мы ушли на Андрюшкин остров». Она прочтает и придёт. Пойдём скорее.

*(Саша направился к стоявшей невдалеке печке. Гришака с Маринкой медленно двинулись за ним.)*

*Однако победа была завоевана только наполовину: надо было придумать, чем и на чём писать. И быстро.*

*Вдоль края дороги стояли молодые, опалённые пожаром, берёзы. Листья их скрутились от жара, кора закоптилась, но уцелела. Саша вытащил из кармана небольшой складной нож — подарок матери. Несколько надразов, и в руках у него оказалась полоска бересты. Уголёк в Малинке найти было легче всего. На нежной внутренней поверхности коры Саша вывел крупными буквами: «Мама, мы на Андрюшкином острове. Приходи. Гришака, Маринка.»)*

**Автор**. Для неграмотного мальчика было бы достаточно просто нацарапать какие-нибудь каракули, но Саша был не в силах обмануть доверчивых ребят. Написал он тщательно и, вложив бересту в печь надписью вверх, придавил её по бокам кирпичами, чтобы не свернулась. Он проделал это так серьёзно, что и сам наполовину готов был поверить, что кто-то прочтает его письмо.

*(Плотно задвинув заслонку, Саша поднял с земли палочку, привязал к ней тряпку и укрепил её так, чтобы она была видна издалика.)*

*Гришака следил за его работой, полуоткрыв от удивления рот. Упрямство постепенно исчезло с его лица, и он взглянул на Сашу с такой благодарностью, что мальчику стало больно, и он поспешно отвернулся.)*

**Гришака**. Теперь прочтает... Идём.

**Маринка**. Прочтает...

*(Ребята догоняют бабку и деда.)*

**Дед Никита** (*сердито*). Эдак мы никуда не дойдём, бабка! Никуда не дойдём. Кругом война, стреляют... Тут и без ребят пропадёшь, а ты их целую кучу насбирала.

**Бабушка Ульяна** (*пристально посмотрела на деда, медленно*). Ребят... куча... Вот через эту кучу и не пропадёшь, дед. Не пропадёшь! Нельзя нам пропадать. Их спасти будешь и через них сам спасёшься.

**Бабушка Ульяна** (*тихо*). А ну, идём скорее, головушки вы мои бедные.

**Ведущий**. Много испытаний выпало на долю наших героев, но они преодолели все трудности. Война закончилась. Саша и Федоска учатся теперь в одной школе. Они упорно борются за первое место в классе и иногда делят его пополам.

Нашествие фашистов навсегда останется в памяти тех, кто пережил его. Не забудут его и дети Малинки. Но они твёрдо знают: второй раз фашисты в Малинку не придут.

**Саша**. Я буду танкистом. Пусть-ка попробуют сунуться!

**Федоска.** Пускай сунутся!

**Чтение стихотворения С. А. Васильева «Россия»** подготовленным учеником.

Люблю тебя, моя Россия,  
За ясный свет твоих очей,  
За ум, за подвиги святые,  
За голос звонкий, как ручей.

Люблю твои луга и нивы,  
Прозрачный зной твоих равнин,  
К воде склонившиеся ивы,  
Верха пылающих рябин.

Люблю тебя с твоей тайгой,  
С воспетым трижды камышом,  
С великой Волгою-рекою,  
С могучим, быстрым Иртышем.

Люблю, глубоко понимаю,  
Твержу всем сердцем наизусть  
Всё то, что гордо называю  
Одним широким словом: Русь.

Люблю тебя, моя Россия,  
За твой характер боевой,  
За испытанья грозные,  
За величавый облик твой.

**Ведущий.**

Юные безусые герои,  
Юными остались вы навек.  
Перед вашим вдруг ожившим строем  
Мы стоим, не поднимая век.

**Ученик 4.** Самые обычные мальчишки и девчонки показали, каким огромным может стать детское сердце, когда разгорается в нём священная любовь к Родине и ненависть к её врагам. Дети работали на заводах, стояли у станков, пахали землю, работали санитарями в госпиталях и воевали вместе со взрослыми. В годы Великой Отечественной войны за боевые заслуги десятки тысяч детей и пионеров были награждены орденами и медалями (использование демонстрационного материала).

Коллективное **исполнение песни «Дети-герои»**

(муз. Ольги Егоровой (Шелиховой), сл. Людмилы Кузнецовой)

Ветры шальные в трубы трубили,  
Сбор объявляя под сполохи костров.  
Дети-герои в разведку ходили  
Через болота и чащу лесов.  
Припев:  
Будем помнить всех героев,  
Защитивших шар земной,

Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой.  
Раньше их знали только родные  
Зина, Марат, Валька, Игорь, Костян.  
В игры играли, в школу ходили.  
Всё изменилось, пришла в дом война.

Припев:

Будем помнить всех героев,  
Защитивших шар земной,  
Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой.  
Светят над ними звёзды Победы,  
В отблеске золота их имена.  
Дети-герои любовью согреты,  
Славен их подвиг на все времена.

Припев:

Будем помнить всех героев,  
Защитивших шар земной,  
Жизнь отдав на поле боя  
За народ, за нас с тобой.

**Ведущий.** Благодарим за внимание!

Список использованной литературы

1. Лиханов А. А. Крёсна: повесть для среднего и старшего школьного возраста. - Москва: Детство. Отрочество. Юность, 2007.
2. Радзиевская С. Б. Болотные робинзоны: повесть для среднего школьного возраста. - Санкт-Петербург; Москва: Речь, 2021.
3. <https://rutube.ru/video/a6d8871a5580591ef0d68784f43f8840/?ysclid=mfs4hmacyl821697513>



### **Олимпиадные задания на основе материалов о Великой Отечественной войне**

**Дидактическая цель:** заинтересовать учащихся изучением темы Великой Отечественной войны; познакомить с интересными фактами из жизни тылового города; воспитывать уважительное отношения к подвигу земляков, тружеников тыла.

#### **Инструкция:**

Рабочий лист может быть использован в качестве дополнительного материала к урокам окружающего мира или для проведения тематического классного часа.

Рабочий лист подойдёт для проведения интеллектуального состязания среди обучающихся отдельного класса, а также параллели четвёртых классов.

Возможно использование отдельных заданий рабочего листа в игре, посвящённой Дню Победы. В таком случае задания могут выполнять команды на время. Познание через увлекательную игру обеспечит устойчивый интерес учащихся младших классов к истории Родины в тяжёлые годы войны 1941-1945 годов.

Работа составлена так, чтобы ученики с различным уровнем подготовки могли проявить себя. Кроме того, все задания в той или иной степени связаны друг с другом, что способствует пониманию. Внимательный ученик найдёт в тексте заданий спрятанные подсказки, что создаёт ситуацию успеха и мотивирует к решению. Таким образом, правильно распорядившись текстовой информацией, можно справиться с этой работой.

Рабочий лист

« Киров – фронту. 1941-1945»

1. Перед тобой пословица, достаточно определить границы слов и расставить пробелы. Запиши пословицу, объясни её значение.



2. Реши анаграммы.

Запиши все получившиеся слова. Они имеют отношение к военной теме. Подчеркни «лишнее» слово.

атамовт \_\_\_\_\_

анратга \_\_\_\_\_

дрэкаса \_\_\_\_\_

тулёпем \_\_\_\_\_

3. Всего за годы войны кировчане выпустили для армии 4176 танков и самоходных артиллерийских установок, 2 тысячи "Катюш", 3 млн. снарядов, 5 млн. мин и авиабомб, 33 млн. гранат, 200 кораблей, 2 тысячи азросаней, 2 млн. минометов, 5 млн. автоматов, авиационное и другое оборудование. На 3600 самолетах «Ил-2» стояло оборудование завода «Авитек», а также на самолетах Як-1, Як-3 и И-26. Завод «Искож» дал фронту 4,6 млн. кирзы, из которой было изготовлено 9 млн. сапог.

• Подсчитай общее количество единиц боевой техники, изготовленной в Кировской области за годы войны:

• Сколько огнестрельного оружия произведено на предприятиях?

• Подсчитай количество боеприпасов:

4. Для защиты своей информации от противника военные используют зашифрованные донесения. Чтобы читать их, необходим ключ. Воспользуйся нашим ключом: А-1, Б-2, В-3...Я-33. Слово МИР будет записано так: 141018. Мы уверены, ты сможешь прочесть зашифрованное слово:

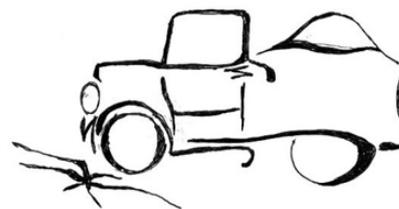
313112211241033.

Изменив форму этого слова, впиши его в высказывание.

Это слово обозначает вывоз промышленных предприятий, учреждений, людей из районов, которые были захвачены гитлеровцами во время Великой Отечественной войны.

Благодаря (ей) \_\_\_\_\_

в нашем городе появились предприятия: «Красный инструментальщик», «Сельмаш», «Лепсе», комбинат «Искож», завод № 32 БИС (ныне «Авитек») и другие.

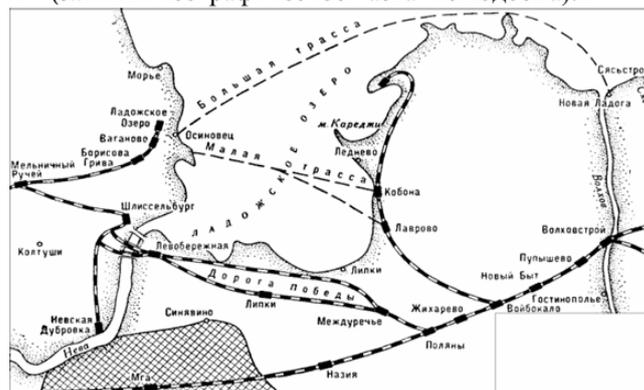


5. Разгадай изограф:

Этот изограф связан с предыдущим разгаданным словом из четвертого задания. Здесь зашифрованы два слова, которые во время Великой Отечественной войны дарили надежду на спасение жителям города на Неве. Напиши название города:

Маршрут был проложен в холодное время года по

(запиши географическое название водоёма).



6. Из блокадного города в Кировскую область, находящуюся в глубоком тылу, были отправлены не только семьи, но и целые коллективы.



В этом здании, разместили трупку Большого драматического театра. Вспомни, где находится это здание. Какое современное его название мы можем прочитать на афишах нашего города.

---

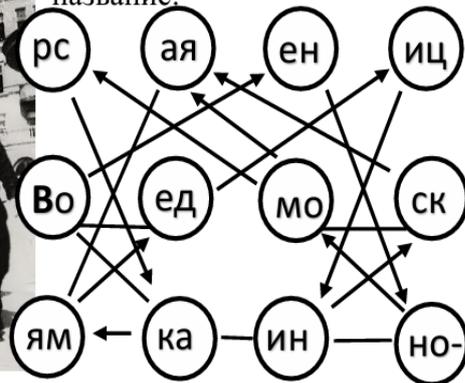


---

7. А в этом здании разместилась академия.



Восстанови её полное название:




---



---

На пересечении каких улиц нашего города находится это здание? Если ты затрудняешься ответить сразу, прочти стихотворение из восьмого задания. Одна из улиц имеет непосредственное

отношение к памятнику, упомянутому в стихотворении.

Ответ: \_\_\_\_\_

8. Найдётся ль сплав надежнее и крепче?  
 Лучи прямые чётки и тверды.  
 И рвётся пламя из пятиконечной,  
 тревожно бронзовеющей Звезды.  
 И скорбь, и сила в колыханье пламени.  
 Приди к нему. И пристально взгляни:  
 на небосклоне человеческой памяти  
 горят, как звёзды, Вечные огни

*В. Мавродиев*

Напиши название памятника

9. Реши филворд. Используя все буквы и знаки препинания, ты сможешь восстановить слова маршала. Рядом с портретом напиши имя, отчество и фамилию этого легендарного полководца.

ж	а	д	д	е	б
е	б	,	ы	п	о
л	о			а	н
ь	т		о	п	и
ш	ы	л	т	о	в
е	.	-	э	л	о

Высказывание: \_\_\_\_\_

Объясни значение этих слов: \_\_\_\_\_




---

### **Поздравительная открытка ко Дню Победы в технике изонить**

**Дидактическая цель:** научить учащихся создавать поздравительную открытку в технике изонить, развивая художественно-творческие способности, мелкую моторику и формируя уважительное отношение к исторической памяти о Великой Отечественной войне.

**Тип урока:** урок изучения и первичного закрепления новых знаний (комбинированный с элементами творческой практики).

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** знание основных символов Дня Победы (звезда, георгиевская лента, гвоздика) и их значения, освоение базовых приемов техники изонить (заполнение угла, окружности, создание простых фигур), умение переносить рисунок на основу, прокалывать отверстия и выполнять нитяное заполнение по схеме.

**Метапредметные:**

*Регулятивные:* планирование последовательности действий, самоконтроль в процессе работы, коррекция ошибок.

*Познавательные:* анализ образцов, использование схем и инструкций, развитие пространственного мышления.

*Коммуникативные:* умение задавать вопросы, оказывать взаимопомощь, аргументировать свой творческий замысел.

**Личностные:** воспитание патриотизма через создание тематической открытки; развитие усидчивости, аккуратности и эстетического вкуса; формирование уважения к традициям и истории страны.

**Методы обучения:** словесный, наглядный, практический, частично-поисковый.

**Форма организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная, групповая.

**Средства обучения:** плотный картон, цветные нитки (мулине, ирис), иглы с широким ушком, шило, подложка, шаблоны (звезда, цифра "9", гвоздика), клей, фломастеры для оформления, образцы открыток в технике изонить, плакат с символами Дня Победы, аудиозаписи песен военных лет ("День Победы", "Священная война").

#### **1. Организационный момент**

**Учитель.** Здравствуйте, ребята. Сегодня мы освоим новую интересную технику. Для работы на уроке нам понадобится: картон, цветные нитки, иглы, шило, подложка, шаблоны, клей.

#### **2. Формулирование темы урока, постановка цели**

**Учитель.** Какие техники декоративно-прикладного искусства вы знаете? Что такое изонить? Прочитайте.

**Дети.** Изонить (нитяная графика) — техника получения изображения нитками на картоне или другом твёрдом основании.

Демонстрация образцов открыток в технике изонить. (Приложение 1)

**Учитель.** Определите цель урока.

**Дети.** Научиться создавать поздравительную открытку с символами Победы в технике изонить

#### **3. Актуализация знаний, словарная работа**

**Учитель.** Рассмотрим символы Победы (звезда, гвоздика, салют).

- **Звезда красная** всегда имеет ассоциацию с Днём Победы. Это символ Красной армии, она размещалась на многих наградах, например, на Ордене Отечественной войны. После Победы звезда осталась важной частью военной символики: её используют в эмблемах вооружённых сил России, украшают мемориалы и памятники.
- **Гвоздика** — неизменный символ Дня Победы, выражение памяти, скорби и уважения к героям войны. Красная гвоздика стала символом Победы, потому что её цвет ассоциируется с кровью, пролитой за Родину, а стойкость и выносливость цветка напоминают качества, свойственные храбрым воинам. Также гвоздика напоминает о жертвенности и самоотверженности, проявленной советским народом в борьбе за свободу и победу.
- **Салют** — яркий и торжественный символ Дня Победы. Впервые он прогремел в Москве 9 мая 1945 года в честь окончания Великой Отечественной войны. Каждый год вечером 9 Мая во многих городах России запускают праздничный фейерверк. Салют символизирует радость Победы и память о тех, кто её завоевал.

**Учитель.** Вспомним правила техники безопасности при работе с иглой и шилом.

#### **Дети. Правила безопасной работы со швейной иглой**

1. Хранить иглу следует всегда в игольнице.
2. Не оставляй иглу на рабочем месте.
3. Передавай иглу только в игольнице и с ниткой.
4. Нельзя брать иглу в рот.
5. Не втыкай иглу в одежду.
6. До и после работы пересчитай количество игл.

#### **Правила безопасной работы с шилом**

1. Храни инструмент в безопасном месте.
2. Работай шилом, подложив дощечку.
3. Делай прокол, вращая ручку шила вправо и влево.
4. Будь внимателен! Не порань руку, держащую картон или любой другой материал.
5. После работы убери шило в коробку.

### **4. Изучение нового материала**

Учитель демонстрирует основные приёмы изонити и озвучивает поэтапную инструкцию работы: (Приложение 2)

1) Заполнение угла:

1. Начертить на изнаночной стороне картона любой угол.
2. Разделить каждую сторону угла с помощью линейки на 6 (всего 12) равных частей (можно через 5 мм).
3. Пронумеровать полученные точки, начиная от вершины. Вершину угла обозначить точкой «О».
4. Сделать иглой большей толщины или шилом, подложив пенопласт под картон, проколы во всех точках, кроме вершины («О»).
5. Вдеть нить в более тонкую иглу.
6. Заполнить угол по схеме, начиная с изнаночной стороны.

2) Заполнение окружности:

1. На изнаночной стороне листа картона начертить окружность (сначала небольшого радиуса, например, 30–50 мм).

2. Разделить окружность на 12 равных частей.
3. В полученных точках шилом (или иглой большего диаметра) проколоть отверстия.
4. Подписать точки цифрами.
5. Заправить нить в иглу.
6. Заполнить по схеме, начиная с изнаночной стороны.

Демонстрация алгоритма работы:

1. Перенос рисунка на картон
2. Прокалывание отверстий
3. Заполнение рисунка нитями

## 5. Физкультминутка

Гимнастика для глаз и пальчиков:

"Мы ниточку вдеваем (круговые движения кистями),  
Иголкой играем (поочередное сжимание пальцев),  
Чтобы ручки не устали (встряхивание кистями),  
Мы немножко потанцевали (вращение плечами)"

## 6. Закрепление изученного

- Повторение этапов работы
- Тренировочное упражнение: выполнение простого элемента (звездочки) на образце
- Ответы на вопросы по технике выполнения

## 7. Применение новых знаний и умений

- Самостоятельная работа по созданию открытки:
  - Выбор сюжета (звезда, цифра 9, гвоздика)
  - Разметка рисунка
  - Прокалывание отверстий
  - Заполнение нитями
  - Оформление открытки
- Индивидуальная помощь учащимся

## 8. Итог урока

- Мини-выставка работ
- Обсуждение: "Что нового узнали? Какие трудности возникли?"
- Оценка результатов работы

## 9. Домашнее задание

- Доработать открытку (добавить поздравительную надпись)
- Попробовать выполнить более сложный узор в технике изонить

## 10. Рефлексия

**Учитель.** Оцените свою работу с помощью "Лестницы успеха":

\*Высокая ступенька - все получилось

\*Средняя - были трудности

\*Нижняя - нужна помощь

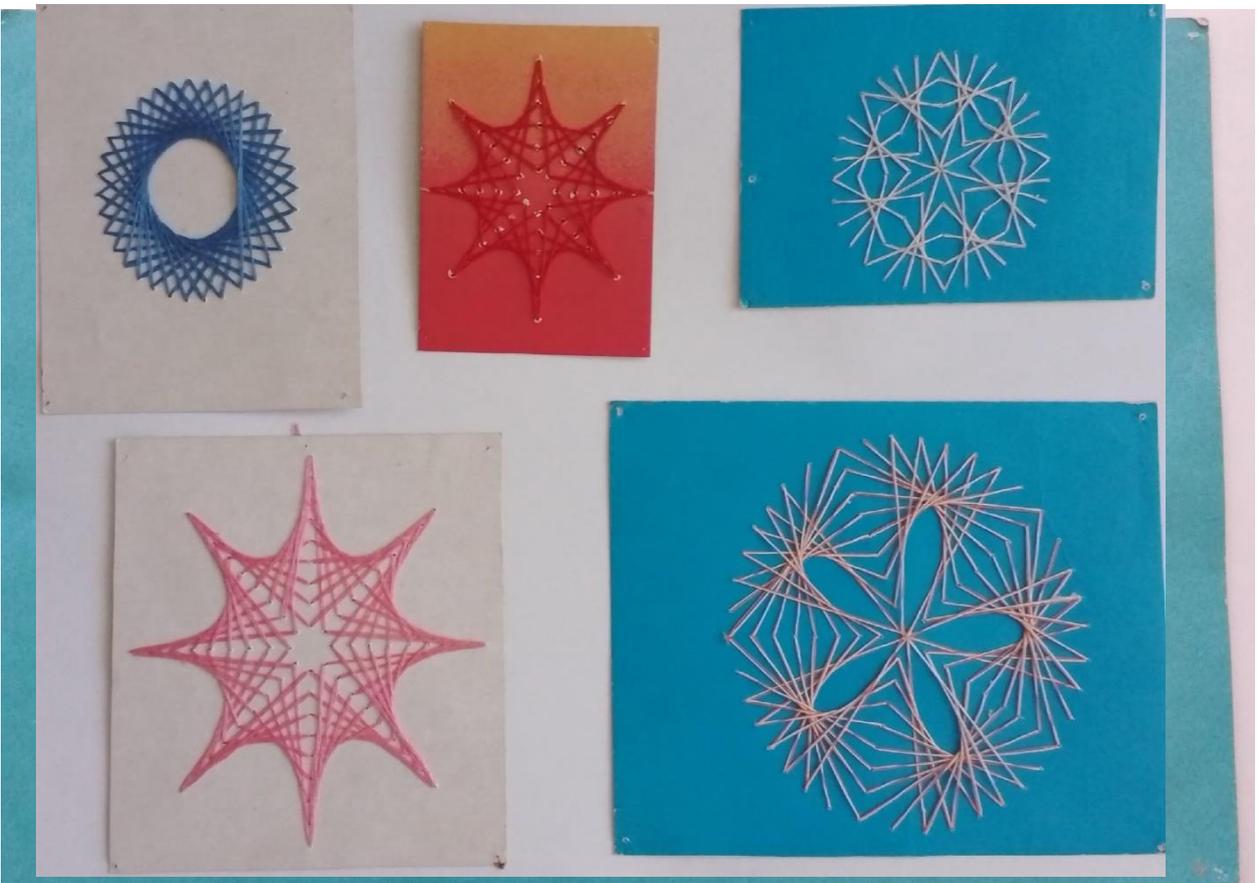
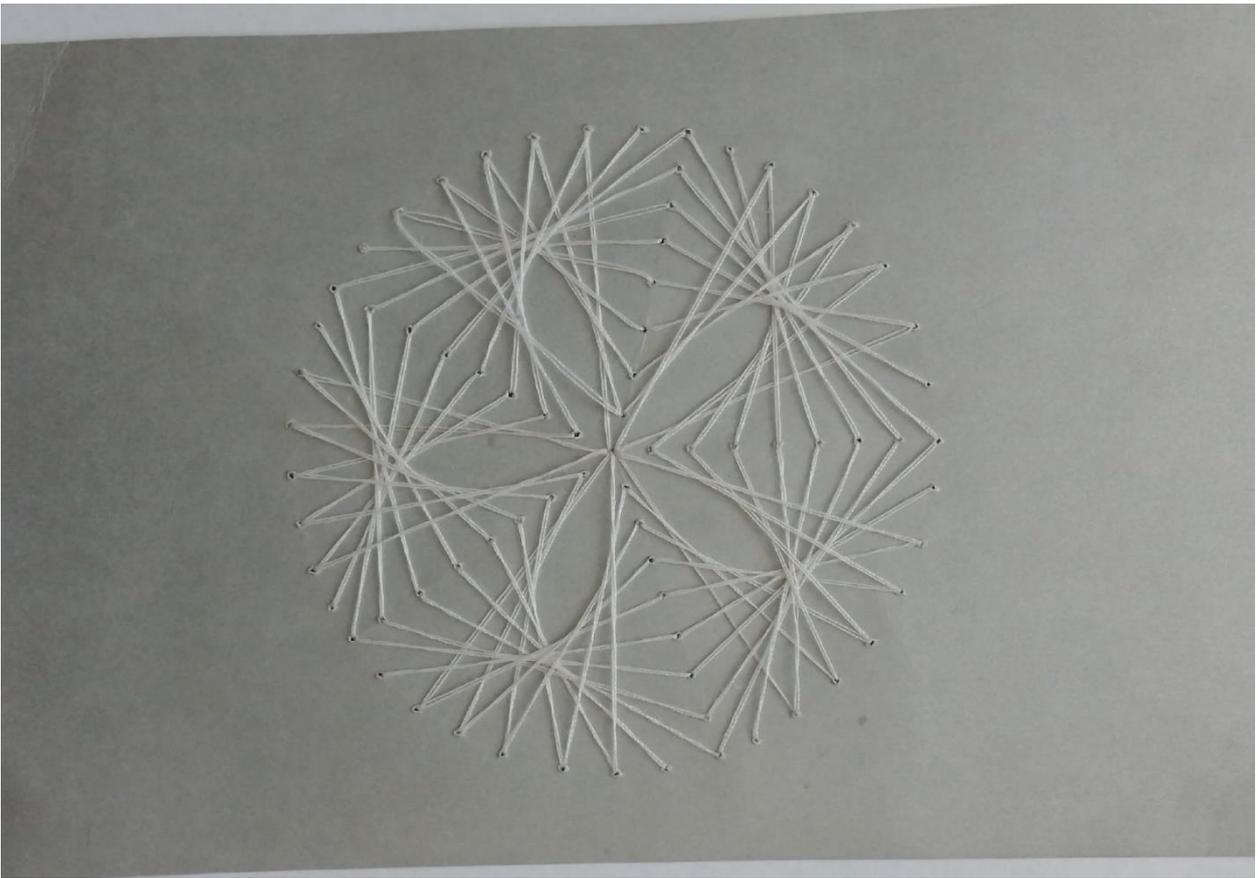
Заключительное слово учителя о важности сохранения памяти о подвиге народа: мы должны помнить, потому что память – это дань уважения. Наши предки не шли отдавать свои жизни, они шли спасти свои семьи, Родину, наше будущее. Мы всегда должны помнить, испытывать уважение, гордость и благодарность за их подвиг.

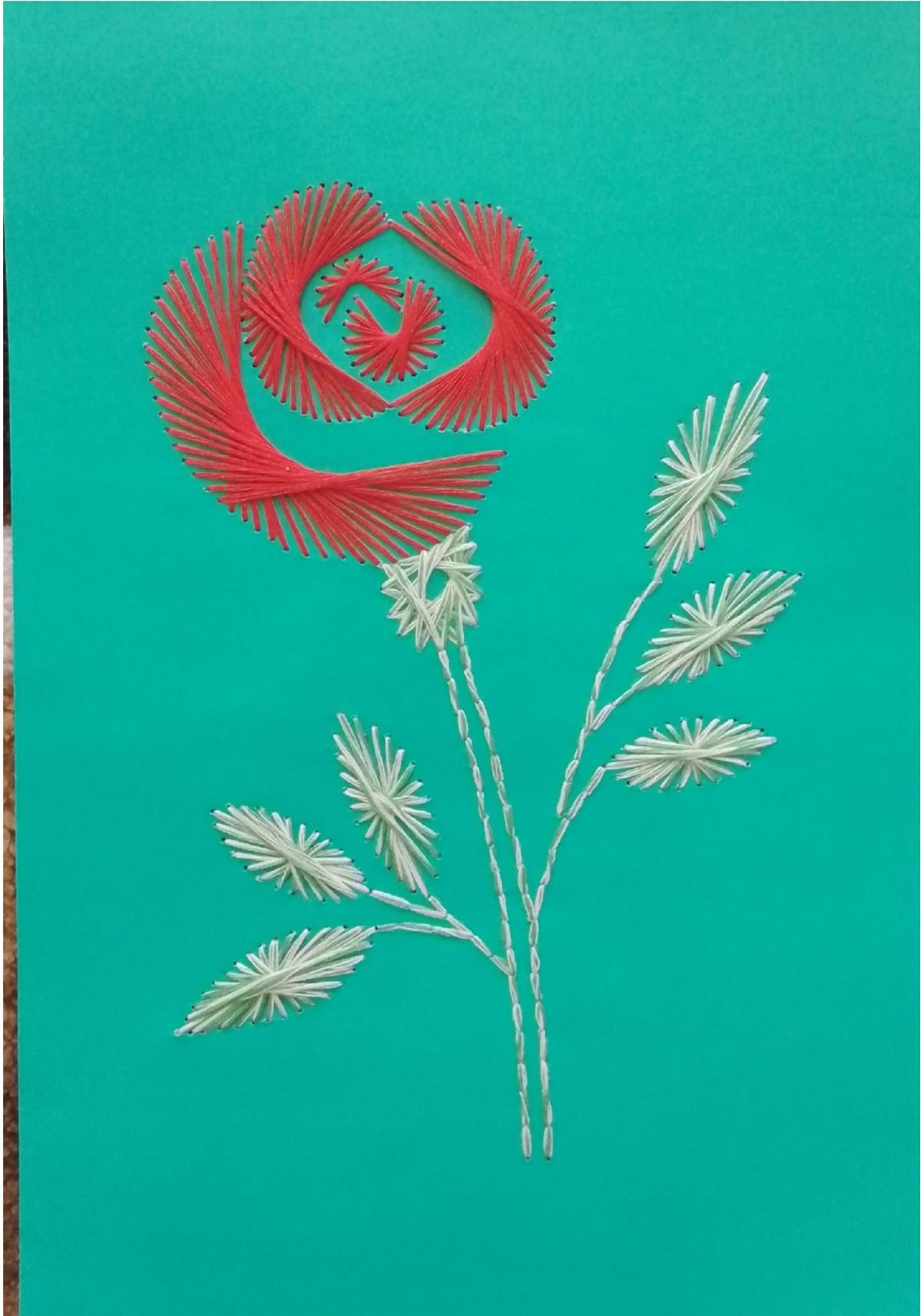
Источники:

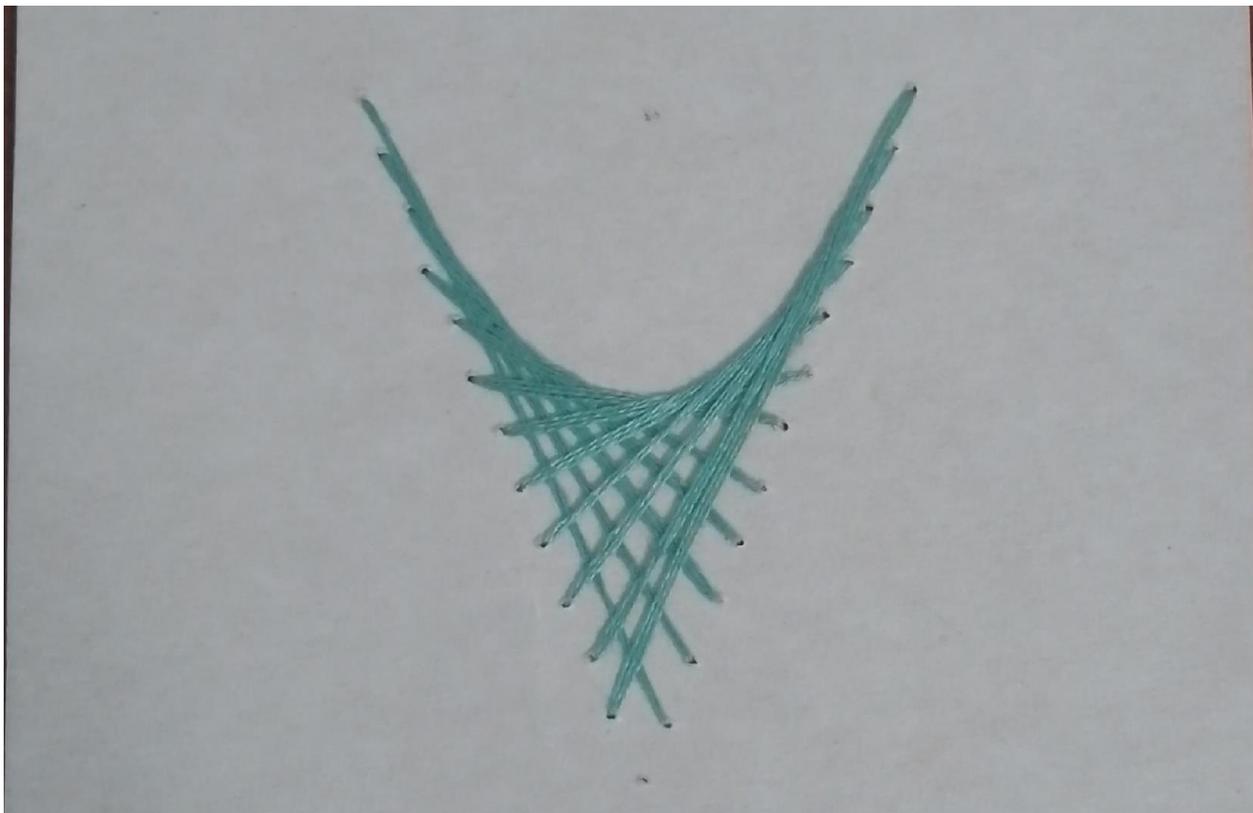
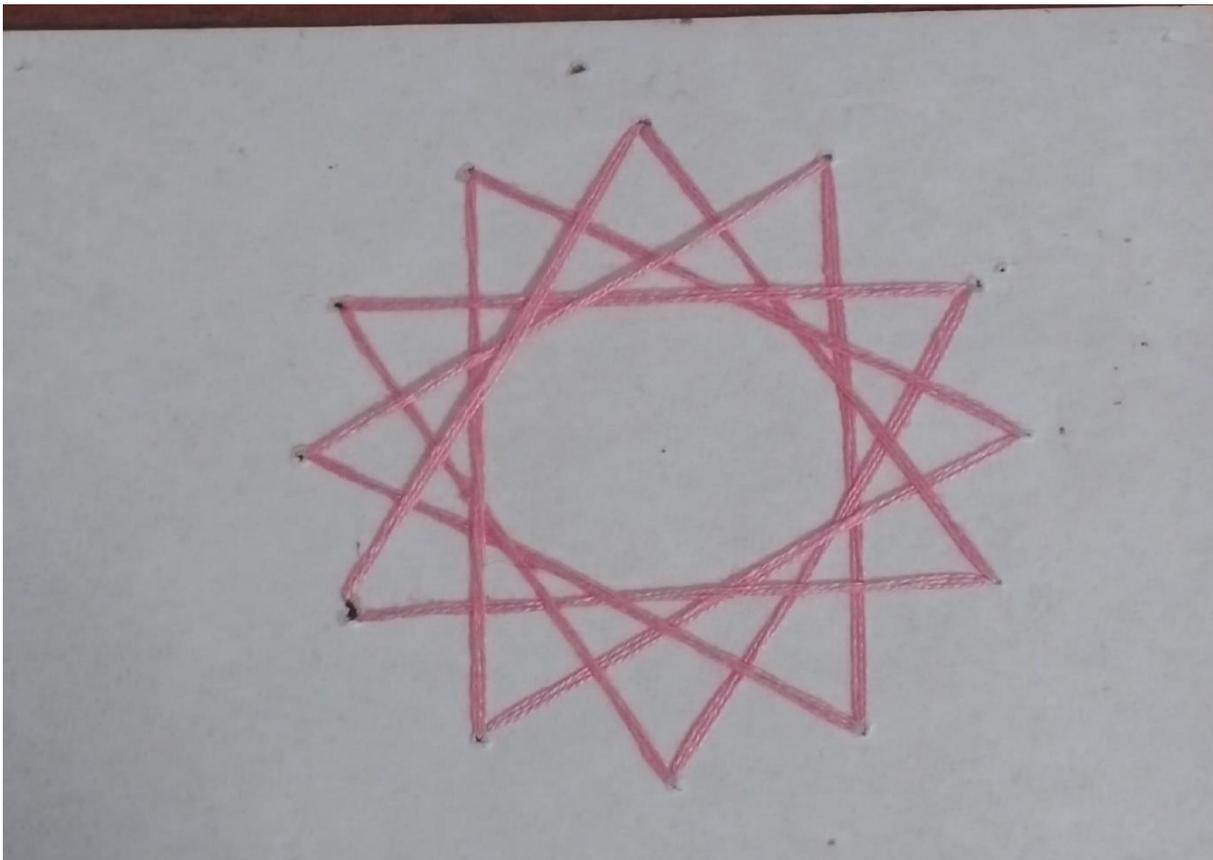
1. [m.ok.rupikuco.ru](http://m.ok.rupikuco.ru)
2. [m.ok.ru](http://m.ok.ru)
3. [МААМ.RU](http://МААМ.RU)

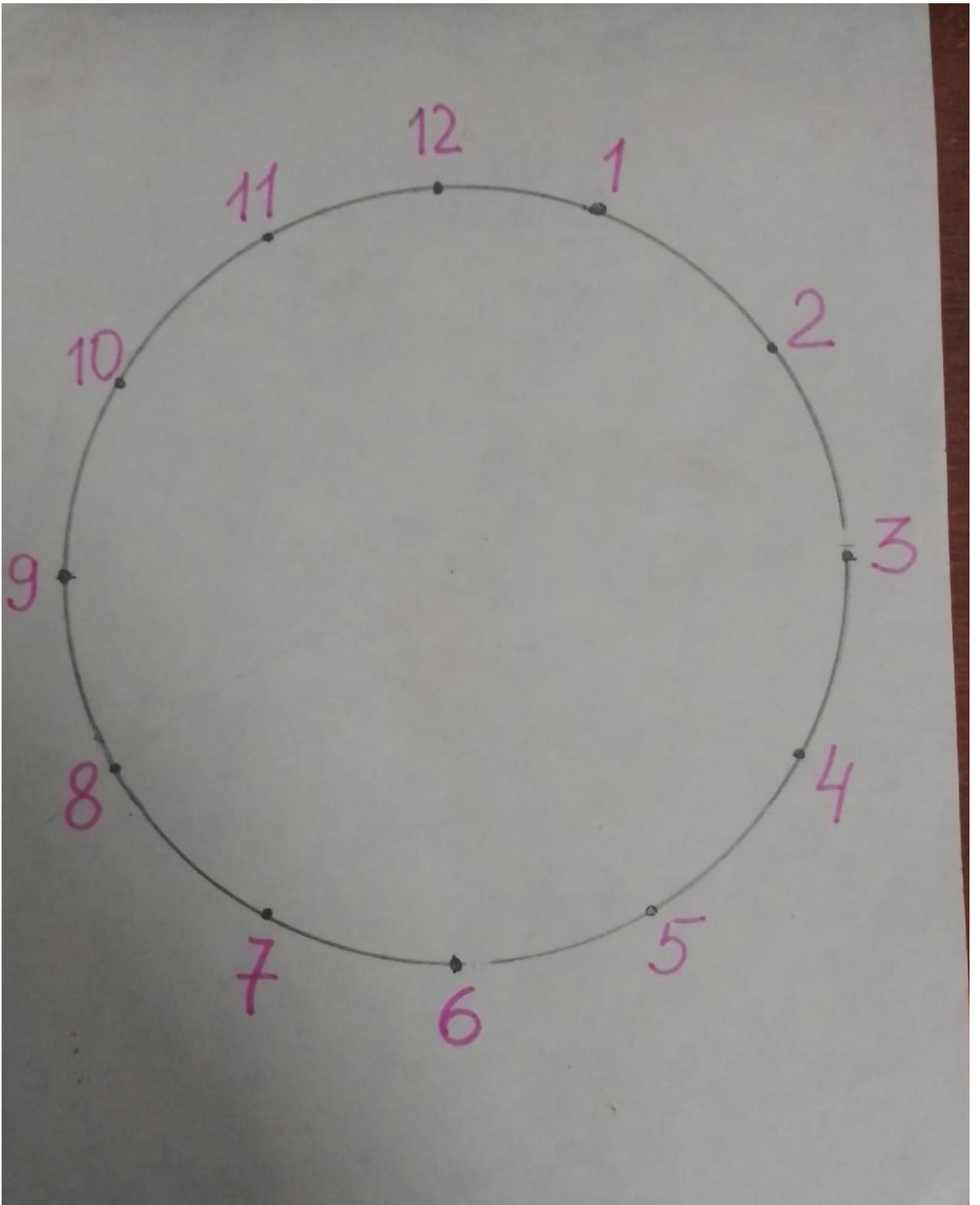
Приложение 1

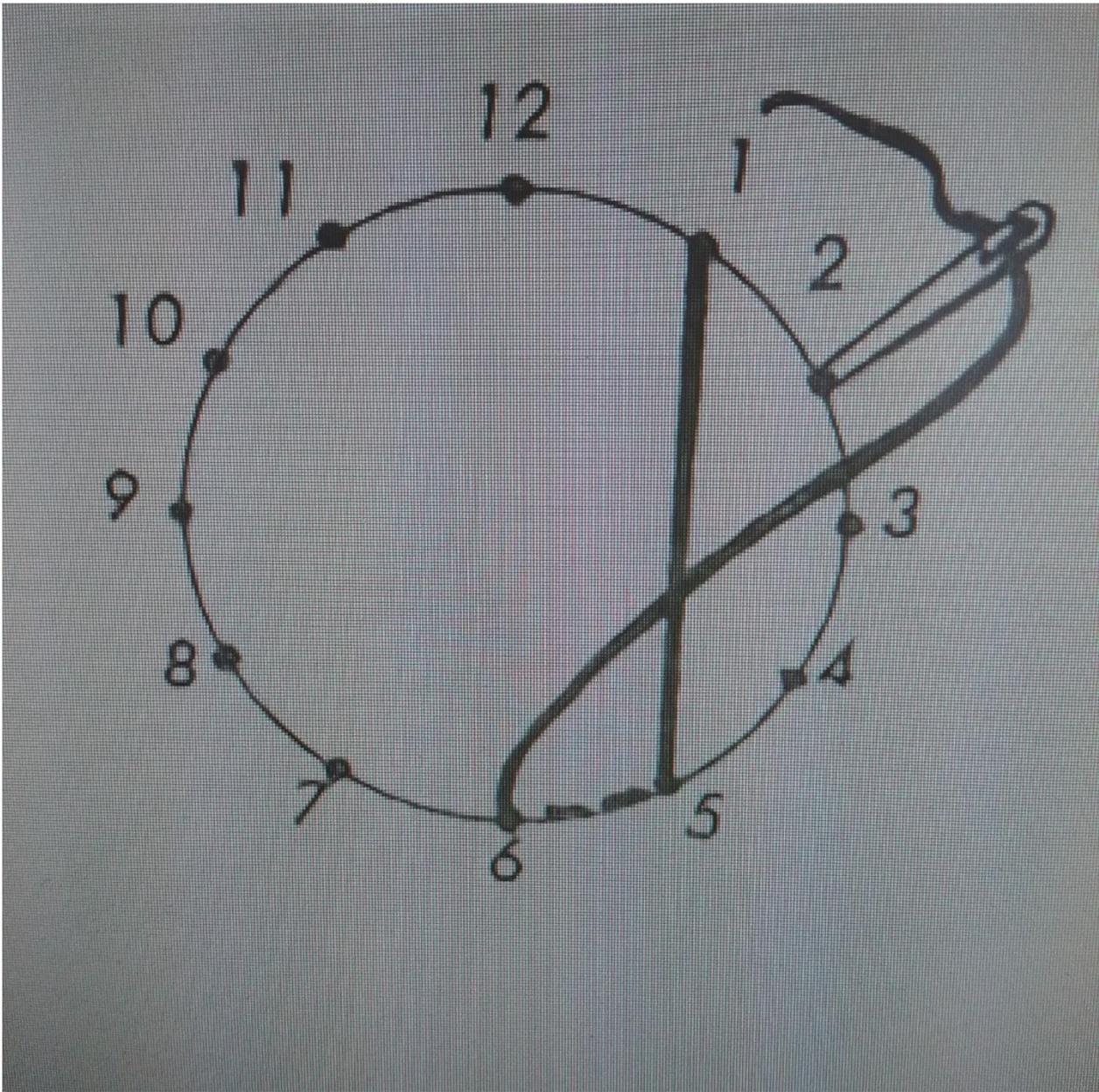


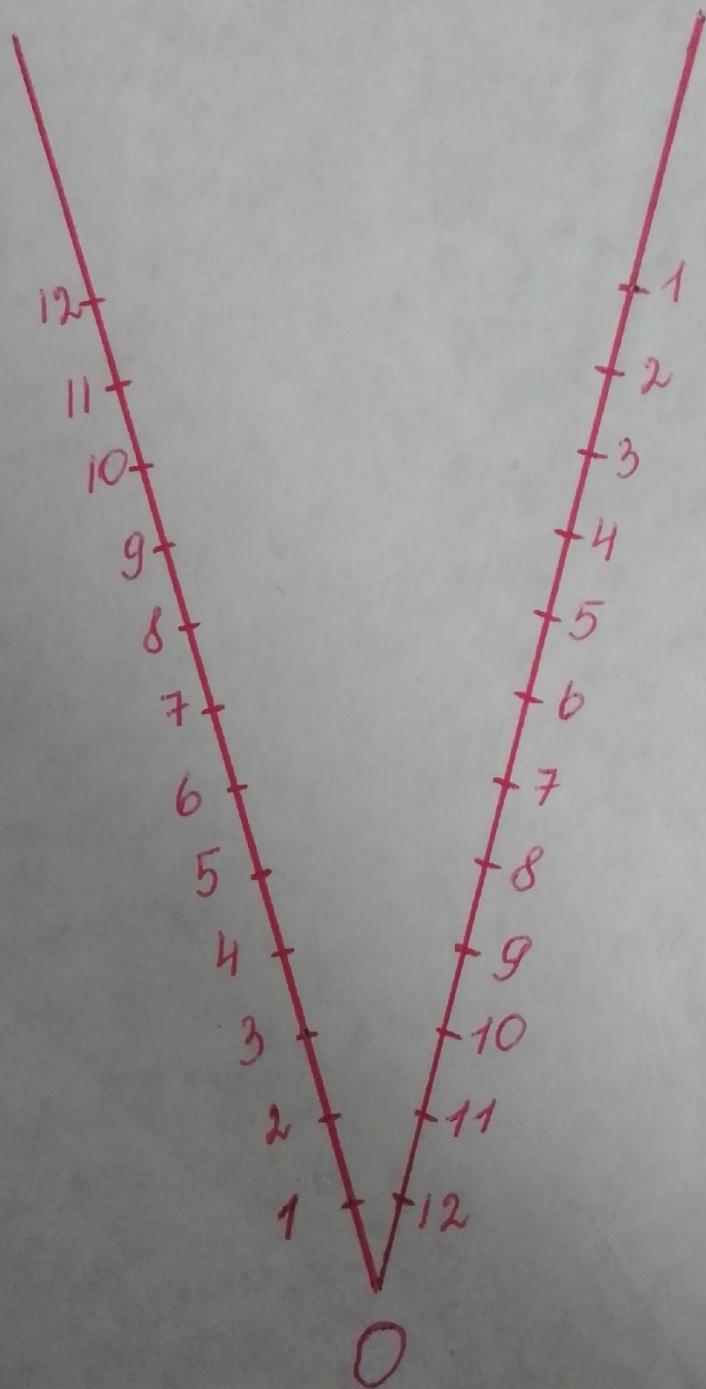














## Киноурок

### «О жизни в блокадном Ленинграде» с просмотром мультфильма «Воробушек»

**Цель:** расширение представлений детей о героическом подвиге жителей блокадного Ленинграда в годы Великой Отечественной войны.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование исторической памяти на основе углубления знаний о Великой Отечественной войне.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* знакомство обучающихся с понятием «блокада» и жизнью блокадного города, извлечение информации из видео, обоснование своих суждений, формулирование выводов.

*Регулятивные:* оценивание степени успешности работы (своей и одноклассников).

*Коммуникативные:* выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.

**Личностные:** воспитание чувства сострадания, благодарности, уважения к жителям блокадного Ленинграда; чувства уважения к ветеранам, отстаившим независимость нашего государства.

**Методы:** объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый.

**Формы организации познавательной деятельности:** фронтальная, индивидуальная.

**Средства обучения:** презентация, видео – мультфильм «Воробушек».

**Ход мероприятия:**

**1. Вводная беседа.**

**Учитель.** Ребята, какому событию в истории нашей страны посвящена памятная дата 27 января 1944 года?

**Дети.** Это День полного освобождения Ленинграда от блокады.

**Учитель.** Что такое блокада и сколько дней она длилась?

**Дети.** Блокада – это окружение города врагом, отсутствие возможности любых въездов и выездов из него. Блокада длилась 872 дня.

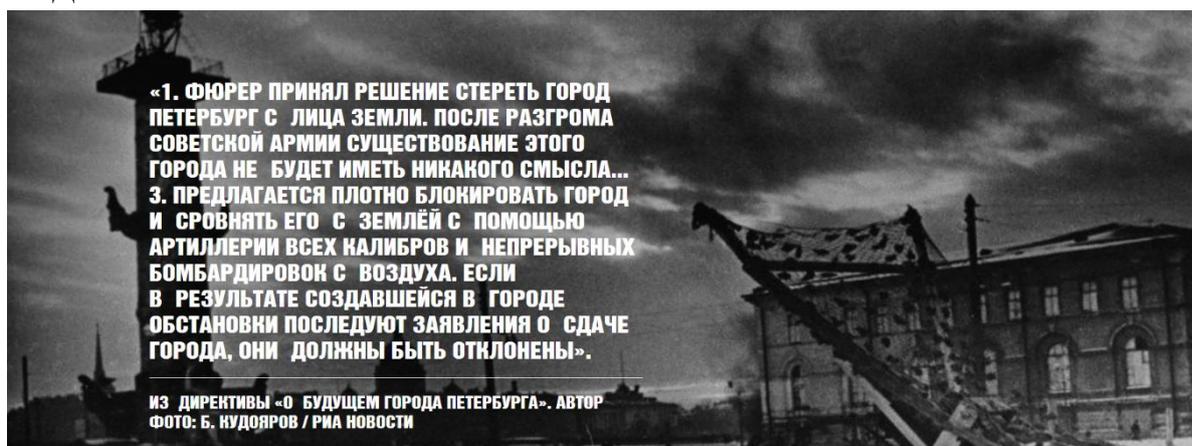
**Учитель.** Верно. С 8 сентября 1941 года до 27 января 1944. За счёт чего людям тогда удалось выжить?

**Дети.** За счёт силы духа.

**Учитель.** Верно. Вооружённым до зубов немецким, финским, испанским и итальянским войскам не удалось сломить дух жителей осаждённого города. А ведь в планах гитлеровцев было стереть с лица земли этот город и уничтожить всех живущих в нём. Ежедневные бомбардировки и страшный голод не сломили ленинградцев, они продолжали жить и бороться. Оборона Северной столицы и её блокада преподнесли беспрецедентный урок стойкости и мужества не только нашей стране, но и всему миру.

Прочитаем информацию из директивы Гитлера (указания).

**Дети.**



**Учитель.** Хотя противнику не удалось взять Ленинград с ходу, город оказался отрезанным от Большой земли. Началась блокада. Погрузимся на несколько минут в атмосферу блокадного города. Внимание на экран.

## **2. Просмотр мультфильма «Воробушек».**

### **3. Анализ мультфильма.**

**Учитель.** Ребята, что мы увидели?

**Дети.** Замерзший заснеженный Ленинград. Пустынные улицы. Аэростаты, защищавшие небо над городом от вражеских налетов. Величественные памятники и дворцы. И молчаливая очередь за хлебом.

**Учитель.** Ребята, вы обратили внимание на звук в начале и конце мультфильма.

**Дети.** Да.

**Учитель.** Это звук метронома. Это механический прибор, отмечающий ударами короткие промежутки времени. В блокадном Ленинграде метроном был ключевым средством оповещения, транслировавшимся по радио: быстрый ритм (160-180 ударов в минуту) означал воздушную тревогу, а медленный (50-55 ударов в минуту) — сигнал об отбое или проверке связи.

Кто главный герой этого мультфильма?

**Дети.** Главный герой мультфильма – девочка.

**Учитель.** Что мы можем о ней рассказать, исходя из увиденного?

**Дети.** Она небольшая, лет 6-7. Ходит получать хлеб по карточкам. Спасает раненого воробья. Он становится её другом. Однажды, выйдя на улицу, девочка теряет хлебную карточку. Без неё ей не дают хлеб, и она идёт домой ни с чем. Воробушек, увидев, в какую беду попала девочка, приносит ей колосок. Этот колосок спасает девочку от гибели.

**Учитель.** Есть ли у этой девочки родители?

**Дети.** В мультфильме она живёт одна, сама ходит за хлебом. Родителей мы не видели.

**Учитель.** Возможно, что эта девочка совсем одна, ей не на кого положиться. А потеря хлебных карточек в военное время фактически приравнивалось к смерти от голода, потому что получить еду другим способом было практически невозможно. Какой момент мультфильма особенно вызывает чувство тревоги?

**Дети.** Когда ветер уносит хлебную карточку.

**Учитель.** А есть момент, который вызывает чувство спокойствия?

**Дети.** Да. Когда птичка находит на чердаке забытые колоски и приносит девочке. Этот колосок - продолжения жизни, светлый лучик, надежда на чудо. А там и весна - за распахнутым окном синее небо, тьма отступила.

## **4. Обобщающее слово.**

**Учитель.** Этот мультфильм создали своими руками четвероклассники одного из районов Санкт-Петербурга к 70-летию освобождения Ленинграда от блокады. Было это в 2014 году. Они выслушали множество историй о блокаде. Пересмотрели массу фотографий. Использовали лица реальных людей того времени, только обработали их на компьютере.

История символичная. Воробушек означает чудо, колосок - жизнь. Простая маленькая птичка помогает слабой девочке. Благодаря этому возникает надежда. В этом и есть сила.

При составлении разработки были использованы материалы сайта

<https://may9.ru/history/key-events/653/>

Мультфильм «Воробушек»

[https://vk.com/video-194624973\\_456239137](https://vk.com/video-194624973_456239137)

### Классный час «Наш город в годы Великой Отечественной войны»

**Дидактическая цель:** обобщить и систематизировать знания о Великой Отечественной войне; узнать об уроженцах Кировской области, чья судьба связана с защитой Отечества.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** расширять знания о Великой Отечественной войне 1941-1945гг., героическом прошлом своей страны и своего народа.

**Метапредметные:**

*Познавательные:* поиск и выделение необходимой информации из различных источников.

*Регулятивные:* самостоятельно формулировать цель своей работы; формулировать проблему; контролировать и оценивать результаты собственной деятельности.

*Коммуникативные:* планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками; коррекция, оценка своих действий; с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.

**Личностные:** оценивать героизм народа в борьбе за свободу Отечества; проявлять интерес к истории своего края в военные годы; уважение к ветеранам Великой Отечественной войны; осознание своей гражданской позиции.

**Методы:** словесный, частично-поисковый.

**Оборудование:** технологическая карта, презентация, заготовки для лэпбука: картонная основа, пронумерованная в определенных местах, кармашки, фотографии, названия разделов.

**Сценарий классного часа:**

<i>Этап урока Методы и приёмы</i>	<i>Содержание Деятельность учителя</i>	<i>Деятельность учащихся</i>
<p><b>1. Мотивация учебной деятельности</b></p> <p>Формирование готовности восприятия учебного материала</p> <p>Словесный метод</p>	<p>- Здравствуйте, ребята! Прочтите стихотворение на слайде.</p> <p><i>Тем, кто сквозь годы войны Пронес великое знамя победы! Тем, кто, рискуя жизнью своей, Отстоял мир и счастье на Земле! Тем, кого навсегда унесла война, Посвящается....</i></p> <p>- Как вы думаете, о какой войне идет речь в стихотворении? (Великой Отечественной войне)</p>	<p>Приветствуют учителя</p> <p>Предположения детей</p>
<p><b>2. Актуализация опорных знаний</b></p> <p>Приём-проблемный вопрос</p>	<p>Эпиграф к уроку: Знаменитый писатель, наш земляк А. А. Лиханов сказал: «Нет города в нашей стране, которого бы не опалила война. Война в сердце каждого»</p> <p>-Что это значит? Как вы понимаете это высказывание?</p>	<p>Высказывают свои предположения</p>
<p><b>3. Организация познавательной деятельности</b></p>	<p>- Прослушайте отрывок из стихотворения С.В. Михалкова «Солдат» и подумайте, о чём пойдёт речь на уроке.</p> <p><i>«Его бомбили – он лежал.</i></p>	

<p><b>3.1. Целеполагание</b> Метод-словесный. Приём-подводящий диалог</p> <p><b>3.2. Открытие нового знания</b> Словесный метод</p>	<p><i>К нему летел снаряд. В него стреляли – он бежал Вперёд, а не назад. «Чем дальше я пройду вперёд, - Мечтал солдатик мой, - Тем больше хлеба в этот год Засеем мы весной...»</i> -Чему посвящено это стихотворение?</p> <p><i>Звучит фрагмент песни «Вставай, страна огромная!»</i> - Кто может сказать, о чем это песня? - На какой смертный бой она зовет? - Эта песня называется «Вставай, страна огромная!». Для всего советского народа эта песня звучит как призыв к борьбе с врагом. - А с каким врагом она призывает нас бороться? - Какие чувства она у вас вызывает?</p> <p>Сформулируйте тему урока, используя опорную запись на доске: «Наш город в годы ... ..»</p> <p><b>Тема нашего урока «Наш город в годы Великой Отечественной Войны».</b></p> <p>- Сегодня на уроке мы с вами сделаем лэпбук о нашем городе в годы войны. Лэпбук – это небольшая самодельная книжка – раскладушка с различными кармашками и вкладками. - Сейчас мы подготовим картонную основу, вырежем кармашки и заголовки разделов, приклеим их в определенные места. - Начавшаяся 22 июня 1941 года Великая Отечественная война, навязанная Советскому Союзу германским фашизмом, была самой тяжелой и самой жестокой из всех войн, когда-либо пережитых нашей страной. (Презентация) Слайд 1</p>	<p>Слушают стихотворение</p> <p>Отвечают на вопрос.</p> <p>Предположения детей</p> <p>Предположения детей.</p> <p>Слушают учителя</p> <p>Складывают основу, вырезают необходимые детали, приклеивают кармашки по образцу учителя</p> <p>Слушают учителя.</p> <p>Выполняют задание с лэпбуком.</p>
---	--	---



Приём-презентация

В годы Великой Отечественной войны Кировская область была в глубоком тылу, здесь не было бомбёжек, не велись военные действия. Но каждый кировчанин работал и жил ради Великой Победы. В первую неделю войны на фронт отправились 3244 жителя области, из них 1115 женщин, к октябрю на фронт ушли около 140 тысяч жителей Кировской области.

23 июня 1941 года, на следующий день после объявления о начале войны в нашем городе состоялся митинг. 40 тысяч кировчан пришли на площадь к парку им. Гагарина. В руках у людей были плакаты «Наше дело правое. Враг будет разбит. Победа будет за нами!»

Слушают учителя.

Слайд 2

Вятский край дал немало талантливых и знаменитых военачальников. В их числе Маршалы Советского Союза И.С. Конев, Л.А. Говоров и маршалы авиации К.А. Вершинин, Ф.А. Фалалеев.

- Заполняем первый раздел нашего лэпбука «**Кировская область – Родина выдающихся полководцев**». Приклейте название раздела рядом с цифрой 1. Возьмите фотографию полководца, о котором пойдет речь, приклейте ее, подпишите фамилию, имя, отчество и несколько слов о том, что запомнили об этом человеке. (Приложение 1)



Маршал Советского Союза

Леонид Александрович Говоров (1897 - 1955) – уроженец Советского района Кировской обл. С первых дней войны Говоров на фронте. Под его руководством наши войска разбили фашистов на Можайском шоссе под Москвой в 1941г. В 1942г. Говоров назначается командующим Ленинградского фронта. В непрерывных боях наши войска изматывают силы противника. В январе 1943г. прорывают блокаду и в 1944 г. окончательно освобождают Ленинград от блокады. Эта победа была одержана благодаря военному искусству нашего прославленного полководца. Ему было присвоено высшее воинское звание Маршала Советского Союза.

Слайд 3



Учащиеся заранее готовят небольшое сообщение о героях нашего края. Сообщения сопровождаются слайдами.

Учащиеся работают по заданию, записывают факты о героях войны.

И. С. Конев (1897 - 1973) – Маршал Советского Союза, дважды герой Советского Союза, герой Чехословацкой и Монгольской республик. Награждён шестью орденами Ленина и многими другими орденами и медалями.

И. С. Конев родился в деревне Лодейно Подосиновского района Кировской обл.

Во время ВОВ Конев командовал I и II Украинскими фронтами. Войска под его командованием участвовали в битве за Москву и Курск, а также в Берлинской операции

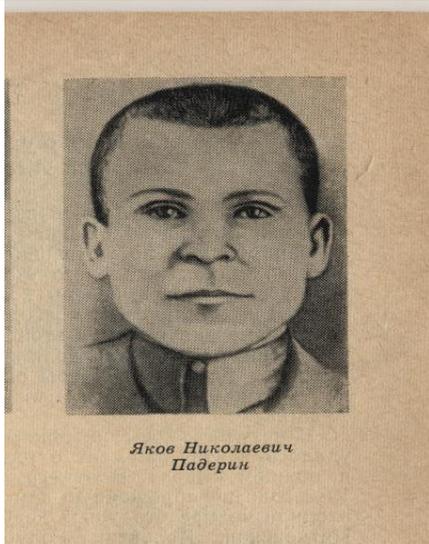
Поздравляя своих земляков - кировчан с днём Победы, Конев сказал: «Я горжусь, что принадлежу к числу кировчан, которые во время войны показали себя храбрыми и мужественными солдатами. В ратном деле они мастера.»

Кировчане были храбрыми солдатами. На пунктах формирования первыми спрашивали сибиряков, вторыми – кировчан (вятских). Недаром более 200 человек стали Героями Советского Союза, а 30 – полными кавалерами орденов солдатской Славы.

Слайд 4

- Переходим ко второму разделу лэпбука «**Кировчане – герои**». Вырезаем заголовок, приклеиваем его рядом с цифрой 2. Сейчас так же, как и ранее, мы будем приклеивать фотографии героев и вам нужно будет постараться запомнить и записать какой подвиг совершили эти люди. (Приложение 2)

Приём-рассказ-эстафета



Я. Н. Падерин родился в Верхнекамском районе Кировской обл.

Это произошло зимой 1941г. Наши войска вели бой за деревню Рябиниха. С околицы деревни из фашистского дзота бил пулемёт. Он не давал нашим войскам идти в атаку. Взяв несколько гранат, Я. Падерин подполз к дзоту. Размахнулся и швырнул в его огнедышащую пасть гранаты. Пулемёт замолчал, рота поднялась в атаку. Бойцы были на середине поля, когда свинцовые струи пулемёта вновь ударили по солдатам. Что делать? У Падерина не осталось больше гранат. И тогда он принимает решение. У самого дзота он поднимается во весь рост и своим телом закрывает его амбразуру.

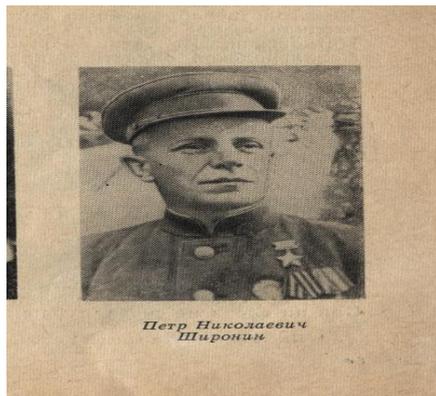
... И вмиг десятки пуль его пронзают,  
Но умирая, слышит, слышит он:  
Бойцы идут вперёд, они врага сметают.  
Такой народ не будет побеждён!

Фашистский пулемёт захлебнулся. Деревня Рябиниха была освобождена. На том месте, где погиб Яков Падерин установлен обелиск. Я. Падерину присвоено звание Героя Советского Союза.

Учащиеся рассказывают небольшие сообщения о героях войны:

1. Я.Н. Падерин.
2. П.Н. Широнин
3. А. Горбунова
4. И.С. Черных

Слайд 5



П. Н. Широнин – учитель из г. Кирса. 1 марта взвод лейтенанта Широнина окопался у железнодорожной станции в селе Тарановка. Их было 25 человек. Утром на их взвод налетели вражеские бомбардировщики. Затем двинулись 35 танков, за которыми бежали автоматчики. 25 гвардейцев стояли насмерть. Горели 11 танков, более 100 немецких солдат лежали убитыми. Враг понёс огромные потери. 18 широнинцев пали смертью храбрых. Сам командир чудом остался жив. Всем отважным гвардейцам было присвоено звание Героя Советского Союза. Там, где сражались широнинцы, в честь их подвига установлен памятник. Железнодорожная станция в селе Тарановка теперь называется «Станция имени 25 героев - широнинцев».

Слайд 6



Отважно сражались кировчане и в группах разведчиков. В районе Пскова действовали разведчицы, в числе которых была уроженка Яранского района Анфиса Горбунова. Девушка хорошо знала немецкий язык. Нелегко быть разведчиком в тылу врага. На каждом шагу подстерегают опасности. Немцам удалось выследить и арестовать девушек. Начались жестокие пытки, но она ни слова не сказала фашистам.

Девушек расстреляли. Они погибли героями. Именем отважной разведчицы А. А. Горбуновой названа улица в г. Кирове

Слайд 7



Иван Сергеевич Черных – уроженец Советского района. Перед войной окончил лётную школу. Зимой 1941г. И. Черных служил командиром экипажа 125 бомбардировочного авиаполка. Под Ленинградом было большое скопление автомашин и танков противника. На их уничтожение полетел экипаж младшего лейтенанта И. Черных. Враг встретил русские самолёты сильным огнём. Фашисты подбили самолёт младшего лейтенанта. Самолёт загорелся и стал падать. Черных с трудом справился с

### 3.3. Физминутка

подбитой машиной и повёл её над дорогой, где шли немецкие танки. Черных ещё мог выпрыгнуть с парашютом, но он повёл горящий самолёт в атаку. На врага полетели бомбы. Но вот кончились боеприпасы. И тогда, нацелившись в самый центр вражеской колонны танков, Черных направил самолёт в пике. Над дорогой взметнулось пламя взрыва.

Так героически погиб экипаж младшего лейтенанта Черных. Мужественным лётчиком было присвоено звание Героя Советского Союза. Улица им. отважного лётчика есть в городе С. – Петербурге.

- А теперь немного отдохнем. Послушаем песню военных летчиков «Первым делом самолеты». Повторяем движения.

- Переходим к заполнению третьего раздела, который называется **«Памятники Великой Отечественной войне»**. Вырезаем заголовок, приклеиваем его рядом с цифрой 3. Сейчас ваша задача – найти картинку с изображением памятника о котором идет речь и подписать его название. Приклеивать его будем только с одной стороны, так, чтобы картинка открывалась, как книжка. Дома вам нужно будет найти и написать на обратной стороне изображения факты об этом памятнике войны. (Приложение 3)

Слайд 8



Повторяют движения

Свято хранят жители Кирова память о героических событиях ВОВ

На высокой и светлой набережной реки Вятки поднимается ввысь белая стела. Здесь горит Вечный огонь. Пламя вырывается из пятиконечной звезды. Сюда каждый день приходят с цветами кировчане.

Слайд 9



В Кирове есть ещё один памятник тем, кто не вернулся с фронтов ВОВ. Этот памятник необычный, он не мёртвый, а живой. Он был сооружён на собранные кировчанами деньги. Это дворец пионеров-мемориал. Здесь всегда весело, шумно, много детей. Три кургана Славы и величественные скульптурные композиции образуют мемориальную зону. Это место торжественных линеек и парадов.

- В Кирове есть еще и другие памятники ВОВ, вам нужно будет самостоятельно подготовить и вклеить картинку с текстом с обратной стороны хотя бы еще об одном памятнике.

- Наш четвертый раздел называется **«Из цеха – на фронт»**. Как вы думаете, о чем мы будем сейчас говорить?

Слайд 10



Кировчане не только храбро сражались на фронте, но и неустанно ковали победу в тылу.

Рядом с цифрой 4 приклейте наш заголовок и ниже кармашек. Возьмите листок с разлиновкой, вам нужно будет кратко записать какие предприятия нашего города работали в годы войны и что они изготавливали для фронта.

Из цехов завода им. 1 – го Мая отправлялись на фронт самоходки. Вот как при свете коптилок самоотверженно трудились рабочие завода, создавая боевые машины для фронта.

Промышленные предприятия снабжали фронт миномётами, стрелковым оружием, боеприпасами.

Завод «Физприбор» выпускал ручные и противотанковые гранаты. «Завод «Сельмаш» изготавливал снаряды и авиабомбы. Завод имени Лепсе выпускал электрооборудование для бомбардировщиков. «АВИТЕК» был ведущим предприятием в стране по производству вооружения для самолётов. Кировский завод «Маяк» выпускал пулеметные ленты и другие виды легких боеприпасов.

На собранные жителями средства были построены бронепоезд «С. М. Киров», танковые колонны, эскадрильи самолётов.

Слайд 11



О трудовом подвиге кировчан напоминает танк Т-34 на Октябрьском проспекте.

Народ могучею рукой  
Победный меч ковал,  
И танк с дороги фронтовой  
Взошёл на пьедестал.

Ещё один памятник трудовому подвигу кировчан установлен на территории завода им. 1 – Мая - грозная «катюша», которую выпускало это предприятие.

**4. Повторение и включение систему знаний**

Приём-опрос

- Когда закончилась война?

- Сколько лет длилась война?

- Как вы думаете, почему эту войну называют «Великой»?

И сколько бы лет ни миновало, наша святая обязанность помнить о тех, кто защищал Родину в годы Великой Отечественной войны.

- Ребята, вы принесли портреты героев войны. Поднимите портреты героев Бессмертного полка нашего класса.

**- Ребята, давайте почтим память всех погибших за Родину минутой молчания...**

- Кто готов рассказать о подвиге героя?

В настоящее время молодежь мало знает об истории своей страны. Ведь свидетелей событий Великой Отечественной войны с каждым днем

Высказывают предположения.

Отвечают на вопросы учителя.

Рассуждения учащихся.

	<p>становится все меньше и меньше, и если не записать и не сохранить их воспоминания, то мы можем потерять невозстановимые материалы о войне, они просто исчезнут вместе с людьми, не оставив своего следа в истории.</p> <p>Подвиг людей, которые сделали все возможное и невозможное, чтобы освободить нашу землю от фашистов не должен быть забыт.</p> <p>- Пятый наш раздел называется <i>«Герои моей семьи»</i> Приклейте название раздела и фотографию своего родственника. Напишите как его звали и несколько слов о нем.</p>	<p>Учащиеся рассказывают о своих родных, участниках ВОВ</p>
<p><b>5. Рефлексия учебной деятельности.</b> Самооценка Приём - свободный микрофон</p>	<p>Подберите антоним к слову война. (Мир)</p> <p>У вас на столах лежат бумажные голуби – символ мира. Поднимите белого голубя, если вам было всё понятно, интересно, и урок понравился.</p> <p>Можете высказать своё мнение об уроке.</p>	<p>Осуществляют рефлексию своей учебной деятельности на уроке</p>

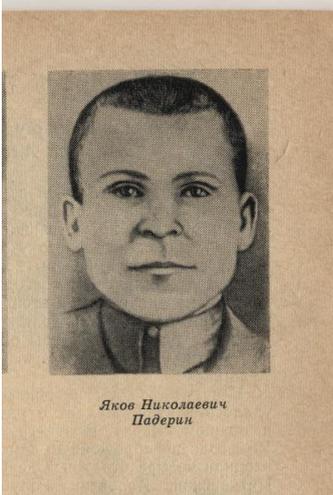
## ПРИЛОЖЕНИЕ 1



Маршал Советского Союза



## ПРИЛОЖЕНИЕ 2



## ПРИЛОЖЕНИЕ 3



*Колпащикова Наталья Викторовна,  
Русинова Валерия Сергеевна,  
учителя Основной школы №1 г. Кирова*

## **Рабочие листы «Главные сражения Великой Отечественной войны»**

Рабочий лист – дидактическое средство организации самостоятельной деятельности ученика при изучении учебного материала. В рабочем листе прописаны задания с указаниями, как и что следует сделать, содержится теоретический материал в формате саммари (краткое изложение). Это специально разработанный учителем лист с заданиями, которые необходимо выполнить по ходу объяснения материала или после изучения темы.

Рабочий лист – это уникальный инструмент, благодаря которому каждый ученик вовлечен в процесс обучения.

Великая Отечественная война стала одним из самых значимых и трагических событий в истории СССР. Для советских людей она началась 22 июня 1941 года и закончилась 9 мая 1945 года. В этот период происходили самые важные сражения, которые в итоге и решили исход всей войны, стали основой победы над нацистской Германией. Все годы войны были полны трудностей и бедствий, каждое сражение и каждый подвиг были важными.

**Цель:** познакомить с главными сражениями Великой Отечественной войны; развивать речь, наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать, делать выводы; воспитывать чувство патриотизма, любви и уважения к своей Родине, её героям.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** формирование знаний о Великой Отечественной войне

**Метапредметные:** развитие умений контролировать процесс и результаты своей деятельности, участвовать в диалоге, слушать и понимать других, оформлять свои мысли в устной речи.

**Личностные:** осознание необходимости знать историю родной страны, формирование патриотических чувств.

# Битва за Москву

1. Прочитай рассказ о битве за Москву.

Устно ответь на вопросы:

- Что такое война?
- Как ты думаешь, кто такие солдаты?
- Почему Москва была важной для нашей страны?
- Как ты думаешь, кто защищал страну?
- Что значит защищать свой дом?
- Как ты думаешь, как защитники Москвы чувствовали себя во время войны?

В далёком 1941 году, во время Великой Отечественной войны, произошло одно из самых важных событий — Битва за Москву. В то время наша страна сражалась с врагом, который хотел захватить столицу — Москву. Советские солдаты проявили большое мужество. Несмотря на тяжёлые условия зимы, они стойко защищали город, сражаясь за каждую улицу и каждый дом. Им помогали и простые люди — жители Москвы и других городов. Эти отважные люди трудились в тылу: они строили оборону, рыли окопы и делали всё, чтобы помочь солдатам остановить врага. Дети, женщины и старики работали на заводах, создавая необходимую для фронта технику и оружие. Все вместе они показали огромную смелость и силу духа. Благодаря их труду и мужеству, столица была защищена, и врагу не удалось захватить Москву. Эта битва показала, что когда люди работают вместе и помогают друг другу, они могут преодолеть любые трудности. Сейчас мы помним и чтим подвиг всех, кто участвовал в защите Москвы, и благодарны им за мирное небо над головой.

# Битва за Москву

2. Установи соответствие между событиями и участниками этих событий.

1. Б.М. Шапошников

А. Под Москвой он провёл 28 танковых боёв и уничтожил 52 немецких танка.

2. В.В. Талалихин

Б. Направил горящий самолёт вниз, на немецкую зенитную батарею, прикрывавшую станцию.

3. И.И. Мещеряков

В. Командовал кавалерийским корпусом с боями, прорвавшимся из окружения.

4. Д.Ф. Лавриненко

Г. Расстреляв боезапас, пошёл на таран, врезавшись в фюзеляж «Юнкерса».

5. В.Е. Ковалев

Д. Командовал Западным фронтом, который противостоял группе «Центр».

6. И.С. Конев

Е. Совершил один из первых советских ночных таранов

7. П.А. Белов

Ж. Начальник Генерального штаба РККА.

1	2	3	4	5	6	7



3. Соедини названия с иллюстрациями трёх важных событий битвы за Москву.

Парад на Красной  
площади – 7  
ноября 1941 г.



Битва за Москву



Контрнаступление  
под Москвой



4. Расположи в хронологической последовательности события Московской битвы. Запиши ответ в виде последовательности цифр.

1

Героическое сопротивление дивизии генерала И.В. Панфилова в районе Волоколамска.

2

Решение ГКО об эвакуации столицы. Введение в Москве осадного положения.

3

Ржевско-Вяземская операция.

4

Начало контрнаступления.

5

Героическая оборона Тулы.

6

Окружение советских войск в районе Брянска и Вязьмы.

5. Реши хронологический тест. Правильный ответ раскрась.

Начало контрнаступления Красной армии под Москвой

8 сентября 1941 г.

7 декабря 1941 г.

5-6 декабря 1941 г.

Начало Московской битвы

7 ноября 1941 г.

30 сентября 1941 г.

5-6 декабря 1941 г.

Военный парад на Красной площади в период битвы за Москву

10 июля 1941 г.

7 ноября 1941 г.

30 июня 1941 г.

6. Подчеркни 3 ключевых фактора победы под Москвой:

Ошибки  
немецкого  
командова  
ния



Суровая  
зима



Героизм  
защитников

Переброска  
сибирских  
дивизий



Помощь  
союзников



# Блокада Ленинграда

1. Соедини стрелочками понятие и его объяснение.

Блокада

Сигнал, предупреждающий население об угрозе воздушного нападения противника.

Воздушная тревога

Специальное укрепленное защитное сооружение для экстренного укрытия граждан в случае ЧС военного или природного характера.

Бомбоубежище

Осадное кольцо, в которое взяли город.

Метроном

Прибор, отмечающий короткие промежутки времени равномерными ударами. Его звук напоминал звук биения сердца, говорившим людям, что жизнь продолжается.

2. Составь хронологию основных событий блокады Ленинграда. Соедини даты и события цветом.

8 сентября 1941

Освобождение ряда городов вокруг Ленинграда

30 сентября 1941

Первое сообщение о голоде, нехватке продовольствия

15 ноября 1941

Создание «Ладожского коридора»

12 января 1942

Начало блокады Ленинграда

18 января 1942

Начало активной фазы борьбы

30 августа 1942

Начало артиллерийских обстрелов города

14 января 1943

Исход операции «Искра»

18 января 1943

Окончание блокады Ленинграда

7 апреля 1943

Операция «Искра»

14-27 января 1944

Начало массового голода в городе

27 января 1944

Финальная фаза блокады

# Блокада Ленинграда

3. Ответь на 6 вопросов о блокаде Ленинграда.

В каком году началась блокада Ленинграда?

Сколько дней длилась блокада Ленинграда?

Какой была основная причина гибели жителей Ленинграда во время блокады?



Какой известный маршрут использовался для доставки продовольствия в Ленинград во время блокады?



Какое событие произошло в январе 1943 года, связанного с блокадой?



Какой памятник был установлен в память о жителях Ленинграда, погибших во время блокады?

4. Найдите среди фотографий городов-героев Ленинград. Подпишите названия городов-героев.



## Блокада Ленинграда

5. Каких животных, с какой целью завезли в осаждённый город? Раскрась это животное.



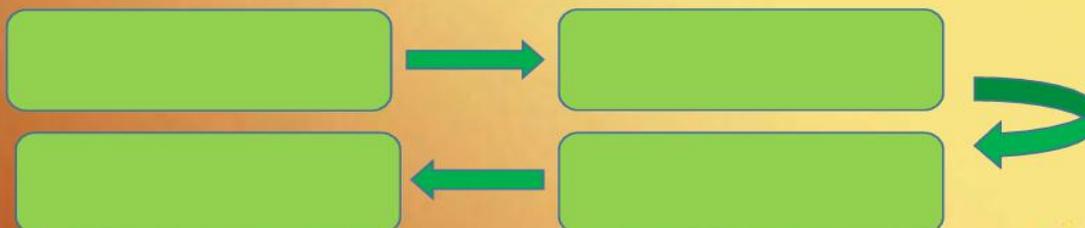
6. Прочитай стихотворение. Подчеркни, что испытывает ребёнок.

Н.Радченко «Блокада»

Чёрное дуло блокадной  
ночи...  
Холодно, холодно,  
холодно очень...  
Вставлена вместо стекла  
картонка...  
Вместо соседнего дома-  
воронка...  
Поздно,  
А мамы всё нет от чего-то...  
Еле живая ушла на работу...  
Есть очень хочется...  
Страшно...  
Темно...



7. Укажи изменения названия города на Неве.



8. Раскрась Блокадную ласточку.



# Курская битва

1. Соедини героя и его описание.  
Раскрась нужные прямоугольники.

Антонов  
Михаил  
Моисеевич

Лейтенант, заместитель командира эскадрильи. 6 июля 1943 года гвардии старший лейтенант Горовец оторвался от группы и вёл бой в одиночестве. В ходе этого боя он сбил 9 штурмовиков. Его самолёт был подбит. Александр Константинович открыл фонарь и дёрнул кольцо парашюта, но спастись не удалось. Горовец А.К. - единственный лётчик, сбивший такое количество самолётов в одном бою. Всего произвёл 74 боевых вылета. Удостоен звания Героя Советского Союза.

Горовец  
Александр  
Константинович

Старший лейтенант, командир танкового взвода. Утром 4 августа 1943 года танковый взвод Михаила Антонова, вырвался на передний край обороны на окраине Орла. Экипаж его танка первым вступил в бой, уничтожив несколько десятков вражеских солдат и раздавив гусеницами противотанковое орудие. Но, внезапно, боевая машина получила несколько прямых попаданий и загорелась. Старший лейтенант Антонов успел покинуть горящий танк, бросился на дуло пулемёта и ценой своей жизни заставил его замолчать. Посмертно присвоено звание Героя Советского Союза.

Сонин Иван  
Егорович

Сержант медицинской службы, санитарка. Летом 1943 года корпус генерала Родимцева вел ожесточенные бои под Обоянью, где гитлеровские части пытались прорваться к Курску. Там Мария спасла лейтенанта Корниенко. Спасла, прикрыв его своим телом и метнув гранату во вражеский танк. Осколок снаряда попал ей прямо в сердце. Это было 14 июля у деревни Орловка Ивнянского района Белгородской области.

Боровиченко  
Мария  
Сергеевна

Во время Курской битвы младший лейтенант Сонин, получив задачу отразить атаку противника, прорвавшего боевые порядки стрелковых подразделений у деревни Протасово (Покровский район Орловской области), несмотря на осколочное ранение, отсек вражеских автоматчиков от танков, уничтожил 6 танков и большое количество пехоты, благодаря чему батарея удержала занимаемые позиции. Иван Сонин героически погиб в этом бою после прямого попадания снаряда в станину орудия. Звание Героя Советского Союза ему было присвоено посмертно.

Конорев Иван  
Алексеевич

Во время Курской битвы гвардии старший лейтенант Конорев воевал в составе 27-й гвардейской танковой бригады 7-й армии Воронежского фронта. Четверо суток шла борьба с противником в районе станции Ржавец Белгородской области. 12 июля 1943 года в ходе боя два танка из взвода Конорева были подбиты. Однако гвардии старший лейтенант Иван Конорев на своем танке вступил в неравный бой против пяти штурмовых орудий врага. В бою погиб. Удостоен звания Героя Советского Союза.

# Курская битва

2. *Выполни тест. Подчеркни верный ответ.*

1. Курская битва закончилась 23 августа. А когда началась?

12 июля

5 июля

5 августа

2. Как назывались две советские наступательные операции в ходе Курской битвы?

«Румянцев» и  
«Багратион»

«Суворов» и  
«Ушаков»

«Кутузов» и  
«Румянцев»

3. Непосредственное командование советскими танковыми соединениями во время сражения под Прохоровкой осуществлял

Генерал-лейтенант П.А. Ротмистров

Генерал армии К. К. Рокоссовский

Генерал армии Н. Ф. Ватутин

4. Как называлась немецкая наступательная операция в ходе Курской битвы?

«Тайфун»

«Цитадель»

«Барбаросса»

5. Когда и в честь чего прозвучал первый победный салют в Москве?

5 августа 1943 года в честь освобождения Орла и Белгорода

13 июля 1943 года в честь победы под Прохоровкой

30 августа в честь победы в Курской битве

# Курская битва

3. В сетке букв выберите термины, соответствующие теме. Слова расположены по вертикали и горизонтали и не пересекаются.

И	С	К	Р	А	П	Р	Н	Г	Ш	Щ	Л
Ч	С	В	Т	Л	Д	А	К	Р	Ь	М	А
Ц	И	Т	А	Д	Е	Л	Ь	М	М	П	Д
С	В	Р	Н	Г	В	О	П	П	В	Р	О
С	К	У	Р	С	К	Е	М	О	О	В	Г
М	В	Ы	Р	Е	В	П	А	Н	Е	Ф	А
Л	Е	Н	И	Н	Г	Р	А	Д	С	К	Р

Ладога, Искра,  
Цитадель, Курск,  
Ленинград.

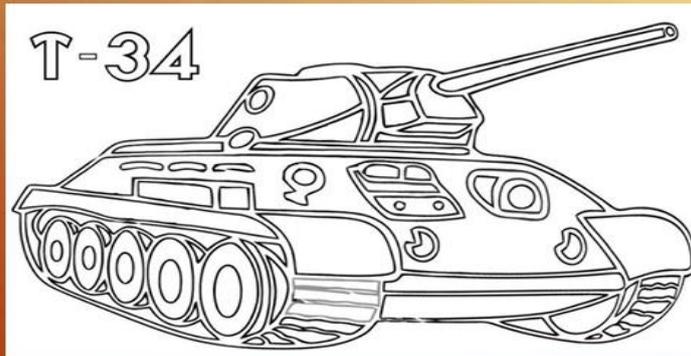
4. Вставь пропущенные слова.

С конца марта 1943 года \_\_\_\_\_ разрабатывала \_\_\_\_\_ разгрома немецких групп армий «Юг» и «Центр». Вначале предполагалось, что советские войска первыми перейдут в \_\_\_\_\_. Однако на основании данных \_\_\_\_\_ руководству Красной Армии стало известно, что летом 1943 года Германия планирует начать новое «решающее» наступление, нанеся удары под основание выступа в линии \_\_\_\_\_, в центре которого находился Курск.



Ставка,  
планы,  
наступление,  
разведка,  
фронт.

5. Раскрась знаменитый танк Т-34.



# Сталинградская битва

1. Ответь на вопросы викторины.

Назовите дату начала Сталинградской битвы.

\_\_\_\_\_

Когда закончилась Сталинградская битва?

\_\_\_\_\_

Назовите самый страшный для города день.

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Сколько дней длилась Сталинградская битва?

\_\_\_\_\_

За какой срок Гитлер хотел овладеть городом?

\_\_\_\_\_

Где находилось то место, которое защитники Сталинграда называли главной высотой России?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Назовите высоту Мамаева кургана.

\_\_\_\_\_

Какое здание осталось не восстановленным со времен Сталинградской битвы. Для чего это сделано?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Чем награжден город Сталинград за эту великую битву?

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

# Сталинградская битва

## 2. Вставь пропущенные слова.

- ❖ Битва за \_\_\_\_\_ стала одной из самых важных во Второй мировой войне.
- ❖ Город расположен на берегу реки \_\_\_\_\_.
- ❖ Сражение длилось около \_\_\_\_\_.
- ❖ В боях участвовали не только солдаты, но и \_\_\_\_\_, которые громили врага.
- ❖ Самая высокая точка сражений - это \_\_\_\_\_, за него велись ожесточенные бои.
- ❖ Главный памятник битвы - это огромная статуя \_\_\_\_\_.
- ❖ Слова для справок: Волга, Сталинград, танки, Родина-мать, 200 дней, Мамаев курган.

## 3. Кто командовал военной операцией по разгрому фашистских захватчиков под Сталинградом? Подчеркни его фамилию.

**К.К. Рокоссовский**



**Г.К. Жуков**



**А.В. Суворов**



**П.И. Багратион**



**М.И. Кутузов**



# Сталинградская битва

## 4. Соедини фотографию с её описанием.



Металлургический завод «Красный Октябрь» — производил броневые листы, гильзовую сталь, заготовки боеприпасов. В период битвы завод выпускал пулемётные гнёзда, противотанковые «ежи», бронеобмундирование, ремонтировал бронепоезда.



Сталинградский тракторный завод (СТЗ) — выпускал танки, в августе 1942 года на площадях завода произвели 390 танков. В сентябре, когда начались городские бои, на поля сражения поставили ещё около 200 отремонтированных танков.



«Высота 102» во время Сталинградской битвы — Мамаев курган, возвышенность в центральной части города, которая на топографических картах того времени так обозначалась. Битва за Мамаев курган стала одним из самых длительных и ожесточённых сражений обороны Сталинграда, она продолжалась 135 дней.



Центральный универсам Сталинграда. В его подвалах находился штаб немецкой армии вместе с её командующим. К зданию, которым очень гордились когда-то сталинградцы, начали подтягиваться воины 38-й бригады полковника Ивана Бурмакова. Ранним утром универсам был полностью окружён. По последнему убежищу фрицев жажнули со всех стволов.



Бармалей. Фонтан в Волгограде Фонтан, который находился в городе Сталинграде и был установлен перед музеем обороны Царицына, на Привокзальной площади. Данный фонтан - один из наиболее известных объектов Волгограда, переживших Великую Отечественную войну.



Дом Павлова. Дом в Волгограде 4-этажный жилой дом, расположенный на площади Ленина в Волгограде, в котором во время Сталинградской битвы в течение 58 дней героически держала оборону группа советских бойцов.

*Колпацикова Наталья Викторовна,  
Русинова Валерия Сергеевна  
учителя Основной школы №1 г. Кирова*

### **Своя игра «Великая Отечественная война»**

Игра предназначена для учащихся 4-х классов, направлена на то, чтобы познакомить детей с событиями и героями той эпохи. Участники игры смогут узнать о подвиге советских солдат, о жизни на фронте и в тылу, о значении Победы для нашей страны.

В игру включены интересные вопросы, задания и творческие элементы, которые помогут лучше понять значение Победы в Великой Отечественной войне и развить чувство патриотизма.

Формат проведения: КВИЗ. Будет проходить в формате командного соревнования, где учащиеся будут разделены на группы. Каждая команда будет отвечать на вопросы, выполнять задания и участвовать в конкурсах, связанных с темой войны.

Цель: формирование у учащихся уважения к истории своей страны, осознания значимости подвигов героев войны и развития патриотических чувств.

Задачи:

1. Ознакомить детей с ключевыми событиями Великой Отечественной войны.
2. Воспитать уважение к ветеранам и участникам войны.
3. Развивать навыки работы в команде и критического мышления через участие в игре.
4. Способствовать творческому подходу к изучению истории.



Города герои	10	20	30	40	50
Военные операции	10	20	30	40	50
Медали	10	20	30	40	50
Даты	10	20	30	40	50
Личности	10	20	30	40	50
Киров в годы войны	10	20	30	40	50
Война в живописи и архитектуре	10	20	30	40	50

Конец