

Муниципальное казенное образовательное учреждение
дополнительного профессионального образования
«Центр повышения квалификации и ресурсного обеспечения
муниципальной системы образования» города Кирова

Рассмотрена
педагогическим советом

протокол №1 от 25.09.2020 г.

Утверждена
директором

приказ №86 от 28.09.2020 г.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации

«Повышение профессиональной ИКТ-компетентности
современного учителя»

Автор программы
Ковардакова Лариса Валентиновна,
учитель математики
КОГОАУ «Вятский технический лицей»

город Киров, 2020

Пояснительная записка

Российское образование на современном этапе своего развития требует от педагога значительных преобразований в учебной и внеурочной деятельности. ИКТ-компетентность педагога – это:

- один из основных показателей профессионализма;
- ключевая компетентность для решения современных задач образования;
- новые возможности для совершенствования учебно-воспитательного процесса, для получения новых знаний как ученика, так и учителя. ИКТ-компетентность современного учителя – это знание новых информационных технологий и умение ими пользоваться.

Только компетентный учитель в области информационно-коммуникационной технологии способен по-новому организовать учебную среду, объединить новые информационные и педагогические технологии для того, чтобы проводить увлекательные занятия, поощрять учебную кооперацию и сотрудничество школьников.

Применение мультимедийной техники на современном уроке расширяет возможности творчества учителя и его участия в процессе обновления образования, формирует компетенции различного уровня как учителя, так и ученика.

Опыт работы показал, что использование современных ИКТ-технологий на уроках:

- активизирует познавательную деятельность учащихся;
- повышает мотивацию учащихся к изучаемому предмету;
- экономит время на объяснение материала;
- позволяет выйти за рамки школьных учебников, дополнить и углубить их содержание;
- позволяет дифференцировать и индивидуализировать работу учащихся;
- создаёт комфортность на уроках.

Активизация познавательной деятельности учащихся при применении ИКТ достигается за счёт:

- высокой иллюстративной и информационной насыщенности на уроке;
- дифференциации вопросов к одному и тому же заданию;
- подбора интересного материала;
- более высокого темпа работы учащихся.

Повышение мотивации учащихся к изучаемому предмету происходит вследствие: посильности заданий для каждого учащегося; возможности обсуждения заданий и высказывания собственного мнения; внедрения диалоговой формы работы при выполнении задания; одновременного

слухового и зрительного восприятия материала; привлечения личного опыта учащихся при работе над заданиями.

Экономия времени на объяснение материала достигается путём:

- повышения уровня структуризации урока (от общего к частному);
- от причины к следствию;
- от простого к сложному;
- от известного к неизвестному;
- от интересного к ещё более интересному;
- увеличения темпа работы;
- повышения иллюстративности учебного материала;
- активизации работы учащихся на уроке и повышения уровня их личной заинтересованности.

Комфортность на уроках увеличивается из-за:

- учёта возрастных особенностей учащихся;
- создания творческой атмосферы;
- создания ситуаций успеха;
- использования на уроке коллективной мыслительной деятельности (проблемные задания, мозговой штурм, коллективные творческие задания и др.);
- использования на уроке установления связи между изучаемым материалом и личным опытом учащихся;
- привлечения эмоционального отношения учащихся к содержанию урока;
- установления связей урока с уроками по другим предметам.

Разнообразный иллюстративный материал поднимает процесс обучения на качественно новый уровень, вызывает интерес детей. Нельзя сбрасывать со счетов и *психологический фактор*: современному ребенку намного интереснее воспринимать информацию именно в такой форме, а не только при помощи учебника, схем и таблиц.

Никакой технический прогресс не способен самостоятельно решить проблему модернизации образования, если педагог не станет активнее использовать информационные технологии во всех ракурсах своей профессиональной деятельности. Некоторые педагоги до сих пор сомневаются в необходимости внедрения ИКТ в свою практику. Как же добиться активности педагогов, повысить их стремление к профессиональному росту в вопросах применения ИКТ? Во многом может помочь личная заинтересованность педагогов, примеры эффективной работы коллег, использующих ИКТ, желание соответствовать статусу современного педагога, переход на новый уровень педагогического мастерства.

Программа модуля составлена с учетом современных требований концепции и содержания профессионального стандарта педагога и должна

повысить базовой и предметно-ориентированный уровень ИКТ-компетентности, т.е. формирование оптимального багажа знаний и умений, связанных с использованием ИКТ в учебном процессе.

Практическая же часть модуля направлена на освоение навыков использования средств информационных технологий, являющееся значимым не только для формирования функциональной грамотности, но и для повышения эффективности освоения учебного предмета. Программой предполагается проведение практических работ, направленных на отработку отдельных технологических приемов.

Цель программы:

оказание учителям общеобразовательных учреждений теоретической и практической поддержки в процессе использования ИКТ в учебном процессе.

Категория обучаемых: учителя общеобразовательных учреждений.

Объем – 22 часа.

Результат обучения:

• слушатели будут ознакомлены

- с вводом текста с клавиатуры и приёмами его форматирования;
- с подготовкой материалов, содержащих графические элементы, с использованием встроенных инструментов обработки графических элементов;
- с приёмами работы с табличными данными для составления списков и таблиц;
- с приёмами построения графиков и диаграмм;
- с приемами создания презентаций и демонстраций для их использования в педагогической практике;

• слушатели будут уметь:

- создавать информационные объекты, в том числе:
 - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;
 - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы;
 - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта;
 - создавать презентации;
- искать информацию с применением поиска в компьютерных сетях при выполнении заданий и проектов по математике;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, мультимедийным проектором).

По окончании программы модуля предполагается наличие у слушателей:

- комплекта распечаток по каждой теме модулей, заложенных в рабочей программе;
- копилки приёмов по организации работы при подготовке к уроку по математике с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Условия реализации модуля: модуль планируется проводить на базе образовательного учреждения, имеющего специальное оборудование: электронная доска, проектор, ноутбук, персональные компьютеры.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название тем модуля	Всего часов	В том числе по видам учебных занятий		Виды практических занятий
			Лекции	Практика	
1.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации.	2	1	1	Тренинг
2.	Обработка текстовой информации.	6	2	4	Тренинг Практическая работа за ПК
3.	Мультимедийные технологии.	6	2	4	Тренинг Практическая работа за ПК
4.	Передача информации в компьютерных сетях.	4	2	2	Практическая работа за ПК
5.	Итоговая аттестация (зачёт).	4	0	4	Представление и защита созданного проекта перед группой.
	Итого:	22	7	15	