



Оценочные процедуры по географии

Метелева Светлана Анатольевна,
председатель региональной предметной
комиссии ОГЭ по географии,
заместитель директора по УВР
МОАУ СОШ с УИОП №10 им. К.Э.Циолковского
г.Кирова.

Результаты ОГЭ по географии в Кировской области

| Показатели | Результаты за 2023 г. | Результаты за 2024 г. | Результаты за 2025 г. |
|--------------------------|--------------------------|--------------------------|--------------------------|
| Количество участников | 6562 чел. (53,94%) | 6952 чел. (53,22%) | 7147 чел. (51,06%) |
| «5» | 1010 (15,39%) | 931 (13,39%) | 1313 (18,37%) |
| «4» | 2768 (42,18%) | 2821 (40,58%) | 2928 (40,97%) |
| «3» | 2506 (38,19%) | 2837 (40,81%) | 2274 (31,82%) |
| «2» | 278 (4,24%) | 363 (5,22%) | 632 (8,84%) |

Задание С2 (28). Базовый уровень

Средний процент выполнения по региону составляет **26,92%**, это самый низкий процент среди заданий базового уровня.

Данное задания базового уровня сложности проверяет формирование представлений и основополагающих теоретических знаний об особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей. Овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации.

Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы

Освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития; понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин.

Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач.

Умение классифицировать географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств.

Умение использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни.

Кодификатор к предметным результатам

1 *Освоение и применение системы знаний* о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля, в решении современных практических задач своего населённого пункта, Российской Федерации, мирового сообщества, в том числе задачи устойчивого развития, понимание роли и места географической науки в системе научных дисциплин

3 *Овладение базовыми географическими понятиями и знаниями* географической терминологии и их использование для решения учебных и практических задач

5 *Умение классифицировать* географические объекты и явления на основе их известных характерных свойств

7 *Умение использовать географические знания* для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни, положения и взаиморасположения объектов и явлений в пространстве

Проверяет практически все элементы содержания

Задание 28

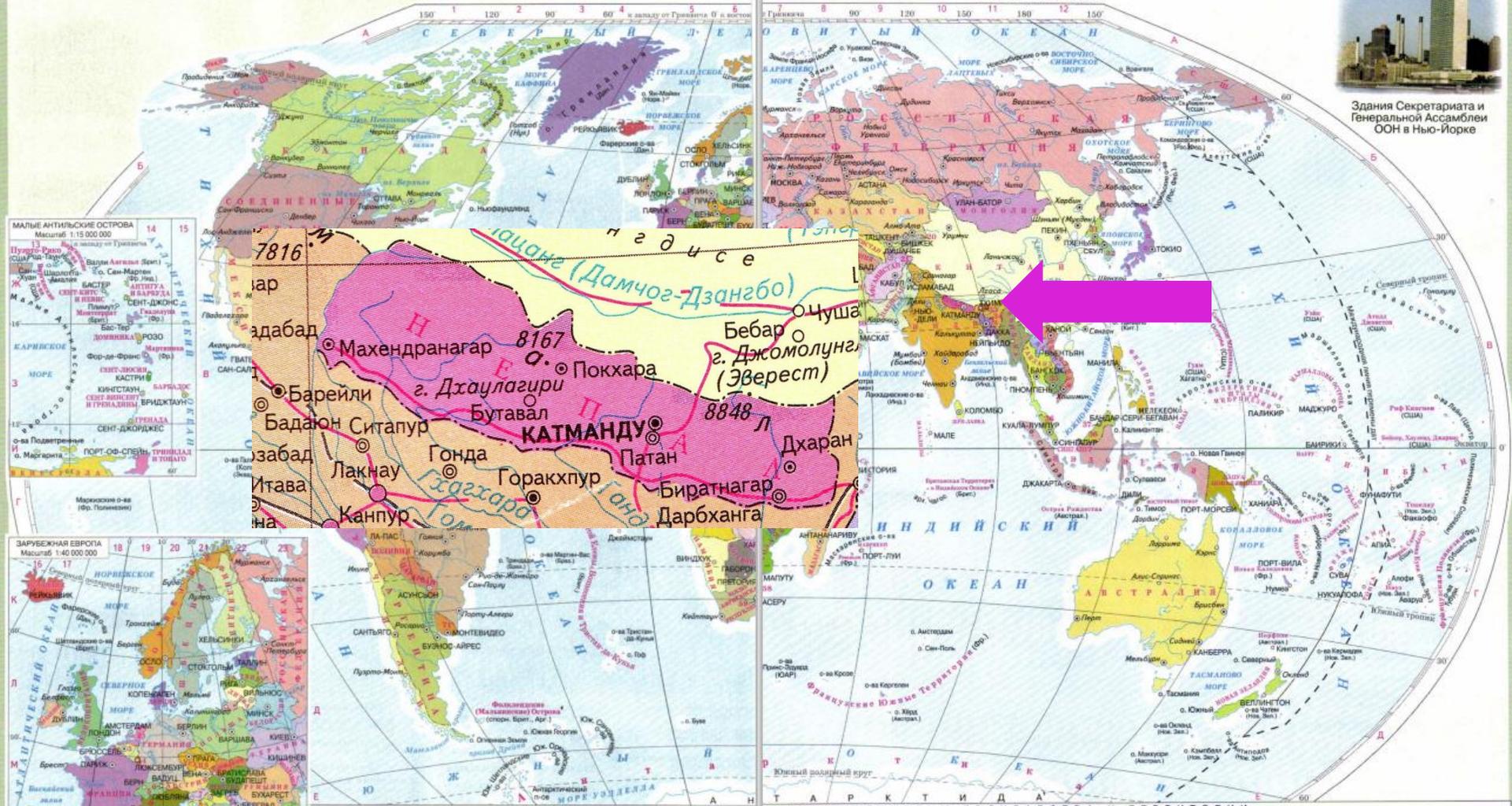


В пределах какой эпохи горообразования (складчатости) были образованы эти горы?

Землетрясение в Непале

15 января 1934 года в Непале произошло землетрясение магнитудой 8,2, приведшее к крупным разрушениям в стране и в соседней Индии (на территории современного штата Бихар). Эпицентр располагался в 10 км к югу от горы Эверест на глубине 33 км. Погибли в общей сложности от 18 до 20 тыс. человек. В результате землетрясения сильно пострадал город Катманду — в частности, обрушились две смотровые башни, Бхисмен и Дхарахара, построенные в 1824–1832 годах, поврежден дворец в Бхактапуре. Только в Непале полностью были разрушены 80,8 тыс. построек. Стоит отметить, что землетрясения на территории страны происходят регулярно, что свидетельствует о том, что процессы горообразования здесь еще не завершены.

ПОЛИТИЧЕСКАЯ КАРТА МИРА



Здания Секретариата и Генеральной Ассамблеи ООН в Нью-Йорке



| Е В Р О П А | | А З И Я | |
|---------------|-------------------------|-----------------|--|
| 1 Эстония | 8 Хорватия | 15 Абхазия | 21 Таджикистан |
| 2 Нидерланды | 9 Монако | 16 Грузия | 22 Кипр |
| 3 Бельгия | 10 Сан-Марино | 17 Южная Осетия | 23 Ливан |
| 4 Люксембург | 11 Босния и Герцеговина | 18 Армения | 24 Палестинский терриотории (Западный берег реки Иордан и сектор Газа) |
| 5 Швейцария | 12 Черногория | 19 Азербайджан | 25 Израиль |
| 6 Лихтенштейн | 13 Македония | 20 Киргизия | |
| 7 Словения | 14 Албания | | |

| А Ф Р И К А | | А М Е Р И К А | |
|---------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------------------|
| 32 Республика Корея | 38 Тунис | 44 Кот-д'Ивуар | 50 Центральноафриканская Республика |
| 33 Бутан | 39 Гамбия | 45 Буркина Фасо | 55 Замбия |
| 34 Бангладеш | 40 Гвинея-Бисау | 46 Тана | 56 Малави |
| 35 Камбоджа | 41 Гвинея | 47 Того | 57 Зимбабве |
| 36 Малайзия | 42 Сьерра-Леоне | 48 Бенин | 58 Свазиленд |
| 37 Бруней | 43 Либерия | 49 Экваториальная Гвинея | 59 Руанда |
| | | | 60 Бурунди |
| | | | 61 Лесото |
| | | | 62 Гаити |
| | | | 63 Доминиканская Республика |
| | | | 64 Белиз |
| | | | 65 Гватемала |
| | | | 66 Никарагуа |
| | | | 67 Коста-Рика |
| | | | 68 Панاما |
| | | | 69 Суринам |
| | | | 70 Гватемала (Фр.) |
| | | | 71 Уругвай |

- 1.Открываем в атласе карту «**Политическая карта мира**»
- 2.**Ищем** на карте страну **Непал**.
- 3.Открываем в атласе карту «**Строение земной коры**» 7 класс
- 4.Смотрим по **условным знакам (оранжевый цвет)** к какой складчатости относится Непал.

Ответ: Кайнозойская складчатость

Объясните, что явилось главной причиной такого разрушительного цунами?

Стихийное бедствие в Японии

Внимание всего мира приковано к тому, что происходит в Японии. Там — самое серьезное за всю ее историю стихийное бедствие. Разрушительная волна ударила по побережью крупнейшего острова Японии.

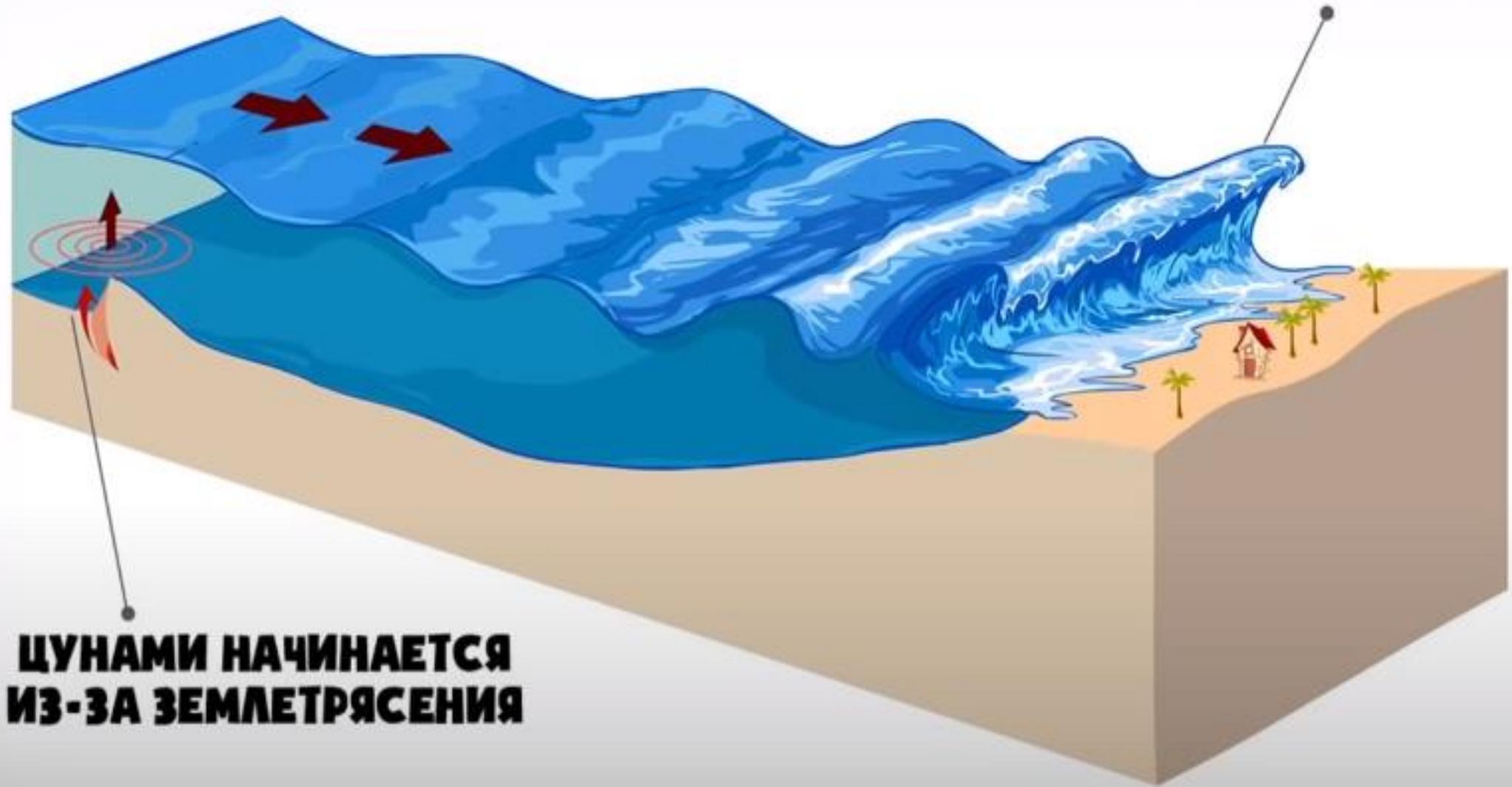
Телекамеры с вертолетов в прямом эфире передавали, как разрушительная волна накатывается на побережье префектуры Мияги, смывая все на своем пути. Она снесла целый пролет эстакады скоростной автомагистрали — десятки машин вместе с людьми упали в воду с высоты в несколько метров. Дикторы телевидения призывают автомобилистов избегать прибрежных трасс.

Цунами полностью затопило взлетно-посадочные полосы аэропорта Сендай, на несколько прерывалась работа других аэропортов, многие терминалы сильно пострадали, а скоростные поезда стали, судя по всему, как минимум до завтрашнего дня.

Сильные пожары вспыхнули на нефтеочистных и газовых сооружениях, на сталелитейном заводе. На атомной станции Фукусима, которая находится недалеко от Токио, выключилась система охлаждения: это может привести к аварии, на АЭС объявлена тревога. С сотовой связью перебои из-за перегрузки сетей. Повсеместно отключается электричество, без света остались 4 миллиона домов, многие из них сейчас вообще отрезаны водой, их жители взывают о помощи, словно с тонущих кораблей.

С заявлением по национальному телевидению выступил премьер-министр Японии: «Мы создали специальную комиссию по мониторингу ситуации и оказанию экстренной помощи, силы самообороны приведены в полную готовность, мы сделаем все возможное, чтобы свести ущерб к минимуму», — передает Первый канал.

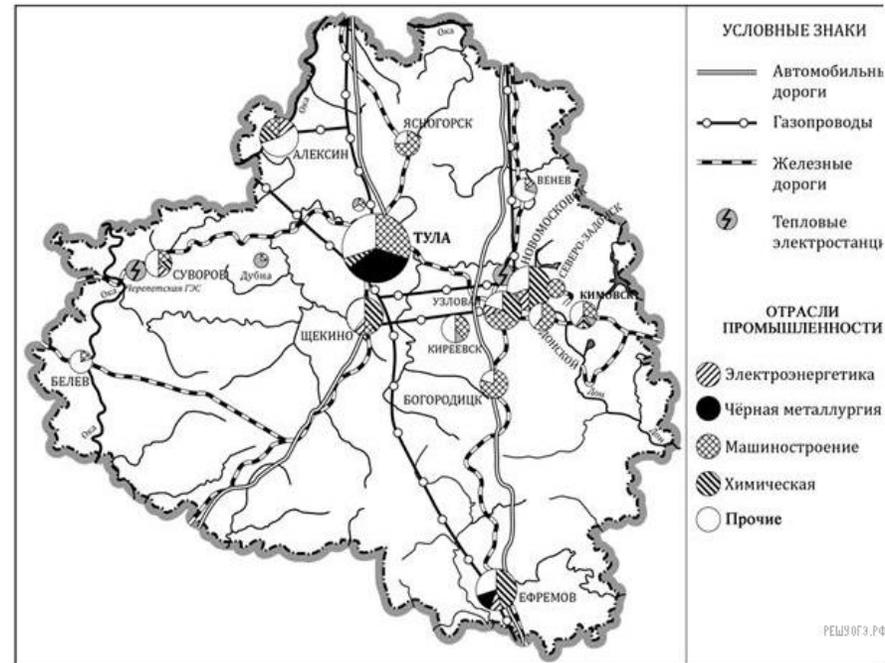
ВОЛНЫ ДОСТИГАЮТ БЕРЕГА



**ЦУНАМИ НАЧИНАЕТСЯ
ИЗ-ЗА ЗЕМЛЕТРЯСЕНИЯ**

Ответ: Причиной большинства цунами являются подводные землетрясения, во время которых происходит резкое смещение (поднятие или опускание) участка морского дна. Цунами образуются при землетрясении любой силы, но большой силы достигают те, которые возникают из-за сильных землетрясений (с магнитудой более 7).

К какой подотрасли химической промышленности относятся производства, о которых говорится в тексте?



Новое производство азотных удобрений ОАО «Щекиноазот»

Химическая компания «Щекиноазот» продолжает строительство комплекса по производству азотных удобрений (аммиака и карбамида) недалеко от областного центра. Мощность нового комплекса составит 525 тыс. т аммиака и 700 тыс. т гранулированного карбамида в год. В 2019 г. предприятия компании «Щекиноазот» произвели 500 тыс. т серной кислоты.

ПОДСКАЗКА В САМОМ ТЕКСТЕ. ВНИМАТЕЛЬНО ЧИТАЕМ!!!

Химическая компания «Щекиноазот» продолжает строительство комплекса по производству **азотных удобрений** (аммиака и карбамида) недалеко от областного центра. Мощность нового комплекса составит 525 тыс. т аммиака и 700 тыс. т гранулированного карбамида в год. В 2019 г. предприятия компании «Щекиноазот» произвели 500 тыс. т серной кислоты.

ХИМИЧЕСКАЯ ПРОМЫШЛЕННОСТЬ

| Горнохимическая | Основная химия | Основной органический синтез | Перерабатывающие высокотехнологичные отрасли |
|---|---|---|--|
| Добыча Обогащение Первичная переработка сырья | Производство серной кислоты Производство щелочей Производство минеральных удобрений | Производство синтетических смол Производство химических волокон Производство синтетического каучука | Фармацевтическая Резино-техническая Лакокрасочная Производство синтетических красителей Бытовая химия Тонкая химия Производство химических реактивов |

Ответ: Азотные удобрения производит подотрасль основной химии.

Задание № С3(29)

Данное задание **высокого уровня** сложности проверяет формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов.

Контролируемые требования к предметным результатам освоения основной образовательной программы

Умение объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды.

Умение оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития.

Умение решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

8 **Умение объяснять** влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей среды

11 **Умение оценивать** характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития

12 **Умение решать практические задачи геоэкологического содержания** для определения качества окружающей среды своей местности, путей её сохранения и улучшения; задачи в сфере экономической географии для определения качества жизни человека, семьи и финансового благополучия

Почему в Непале часто происходят землетрясения?



Непал находится в зоне схождения литосферных плит

Недостаточно сформированы следующие элементы содержания/умения

- Природа России (задание № В3 повышенного уровня сложности).
- Природопользование и геоэкология (задания № В14, В26, В27 (базовый уровень)).
- Материки, океаны, народы и страны (задание № С3 высокого уровня сложности).
- Владение основами картографической грамотности.
- Умения устанавливать взаимосвязи между изученными природными, социальными и экономическими явлениями и процессами;
- умения использовать географические знания для описания существенных признаков разнообразных явлений и процессов в повседневной жизни;
- навыки нахождения, использования и интерпретации географической информации;
- умения выполнять математические операции для решения географических задач.

Причины затруднений и типичных ошибок

- Недостаточная сформированность навыков чтения и извлечения информации из географического атласа, таблицы, схемы.
- Недостаточно сформированное умение работать с тематическими картами и сопоставлять их.
- Недостаточное владение специальными терминами из курса географии.
- Ряд выпускников не владеют хорошей математической подготовкой, поэтому допускали ошибки в вычислениях, путались при определении минимальных и максимальных величин, забывали или неправильно округляли полученный результат и т.п.
- Невнимательность прочтения задания, например, большое количество ошибок связано с тем, что выпускники при установлении последовательности записывают ответ в обратном порядке, допускают ошибки при определении минимальных и максимальных величин.
- Слабо сформировано умение использовать речевые средства для выражения своих мыслей.
- Неверная запись ответов в бланках.
- Недостаточное формирование метапредметного умения самоорганизации и самоконтроля.

Ресурсы для подготовки к ОГЭ

Атлас с 7 по 9 класс,
рекомендованные Министерством просвещения РФ
(должен быть не ранее 2020 года издания).

Сайт ФИПИ

На сайте представлены демоверсии будущего экзамена и задания прошлых лет – их необходимо регулярно выполнять для тренировки.

Образовательный портал «Решу ОГЭ. География»

На портале опубликованы обновляющиеся тренировочные задания к экзамену. К каждому вопросу есть правильный ответ с разъяснением.

Группа «В Контакте» по подготовке к ОГЭ

В группе проводятся тренинги и вебинары.

Сайт издательства «Просвещение»

На сайте представлены алгоритмы выполнения заданий, разбор демоверсии.

Ресурсы для подготовки к ОГЭ

ОГЭ - 2026
ГЕОГРАФИЯ

ЭФФЕКТИВНАЯ
ПОДГОТОВКА
К ОГЭ

ОГЭ
2026

Ю. А. Соловьёва, А. Б. Эртель

ГЕОГРАФИЯ

СБОРНИК ЗАДАНИЙ

- Подробный теоретический материал
- Задания разных типов по всем темам
- Ответы к заданиям



**ОСНОВНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ЭКЗАМЕН**



О.В. ЧИЧЕРИНА, Ю.А. СОЛОВЬЕВА

ГЕОГРАФИЯ

**БОЛЬШОЙ СБОРНИК
ТЕМАТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ**

ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ОСНОВНОМУ
ГОСУДАРСТВЕННОМУ ЭКЗАМЕНУ



ОГЭ - ШКОЛЬНИКАМ
И УЧИТЕЛЯМ

**НОВАЯ!
РЕДАКЦИЯ!**

| | |
|--|-----------|
| СОДЕРЖАНИЕ | |
| ПРЕДИСЛОВИЕ | 5 |
| 1. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ | 6 |
| 1.1. Географические модели: глобус, географическая карта, план местности, их основные параметры и элементы (масштаб, условные знаки, способы картографического изображения, градусная сеть) | 6 |
| 1.2. Выдающиеся географические исследования, открытия и путешествия | 17 |
| 2. ПРИРОДА ЗЕМЛИ И ЧЕЛОВЕК | 19 |
| 2.1. Земля как планета. Форма, размеры, движение Земли | 19 |
| 2.2. Земная кора и литосфера. Состав, строение и развитие. Земная поверхность: формы рельефа суши, дна Мирового океана. Полезные ископаемые, зависимость их размещения от строения земной коры и рельефа. Минеральные ресурсы Земли, их виды и оценка. | 32 |
| 2.3. Гидросфера, её состав и строение. Мировой океан и его части, взаимодействие с атмосферой и суши. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота. Водные ресурсы Земли | 36 |
| 2.4. Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат. Изучение элементов погоды. | 39 |
| 2.5. Биосфера, её взаимосвязи с другими геосферами. Разнообразие растений и животных, особенности их распространения. Почвенный покров. Почва как особое природное образование. Условия образования почв разных типов | 49 |
| 2.6. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные | 49 |
| 3. МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ. | 52 |
| 3.1. Современный облик планеты Земля. Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле. | 52 |
| 3.2. Население Земли. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы | 53 |
| 3.3. Материки и страны. Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Многообразие стран, их основные типы | 54 |
| 4. ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ. | 58 |
| 4.1. Влияние хозяйственной деятельности людей на природу | 58 |
| 4.2. Основные типы природопользования | 60 |
| 4.3. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере | 63 |

Методические рекомендации учителям

- При изучении **понятий** курсов школьной географии (миграционный прирост, естественный прирост) обращать внимание на **проверку их понимания и осознанного применения** учащимися, а также тренироваться в вычислении показателей, характеризующих эти понятия (с положительным и отрицательным значением).
- На уроках географии важно отрабатывать **умение применять знания для объяснения** пространственного распространения или сущности географических процессов и явлений, формировать **умения устанавливать причинно-следственные связи явлений и процессов, формулировать выводы** на основе знаний, полученных при изучении тем и раздела.
- Уделять внимание развитию **умения анализировать и оценивать** особенности разных территорий с точки зрения взаимосвязи природных, социально-экономических, техногенных объектов и процессов, исходя из их пространственно-временного развития, **развивать** логически грамотную письменную речь, с широким применением географической терминологии.
- В начале учебного года в 9 классе **проводить диагностику** для определения уровня знаний.

Методические рекомендации учителям

- **Работа с текстами** должна постепенно усложняться: от заданий на поиск, к заданиям на анализ, интерпретацию и обобщение информации, формулирование логических выводов.
- **Применять приемы**, нацеленные на формирование **умений работы с текстом** типовых заданий ОГЭ: прочитайте задание и переформулируйте его; объясните другу суть задания; запишите по пунктам, что требуется в задании.
- **Развивать навыки анализа** различных источников **информации**: географических карт, диаграмм, таблиц и т.д.
- Уделить внимание таким сложным темам, как **биосфера, климат, гидросфера, годовое и суточное движения Земли, население стран мира, связь жизни населения с окружающей средой, химическая промышленность.**
- **Проводить информационно-разъяснительную работу** с обучающимися и их родителями по осмысленному выбору экзамена по географии.

ИЗМЕНЕНИЯ в 2025-2026 учебном году

1. Изменения содержания КИМ отсутствуют.

2. Изменена последовательность ряда заданий:

- задание 19 стало заданием 26,
- задания 21-24 стали заданиями 22-25,
- задание 25 стало заданием 19,
- задания 26-29 стали заданиями 27-30,
- задание 30 стало заданием 21.

Методические рекомендации руководителям МО разных уровней

- **проанализировать результаты ОГЭ** по географии выпускников 9 класса образовательной организации и соотнести их в разрезе статистики выполнения ОГЭ по географии в регионе;
- **включить в повестку заседаний МО** вопрос «Анализ типичных ошибок и затруднений обучающихся при выполнении заданий ОГЭ по географии»;
- **активно использовать опыт** учителей, чьи выпускники показывают стабильно высокие результаты ОГЭ по географии;
- **организовать адресную помощь** учителям образовательных организаций, выпускники которых показали низкие результаты выполнения, по вопросам содержания и оценивания КИМ ОГЭ по географии;
- **использовать возможности онлайн-консультирования** учителей географии;
- **использовать в работе рекомендации** для учителей географии региона по совершенствованию методики преподавания учебного предмета «География» на сайте ИРО Кировской области <https://clck.ru/3RFm6Q>
- **использовать ресурсы курсов** повышения квалификации и вебинаров (февраль – март 2026)

ЧТО СОДЕРЖАТ ЗАДАНИЯ

- 5-8 класс 17 заданий: 16-базового уровня и 1-повышенного
- 10 класс 17 заданий: 14-базового и 3-повышенный

- Задания могут содержать один ответ, последовательность, число. Слово, географическое обозначение.
- Использование карт атласа и калькулятора.

Формы подготовки к ВПР и варианты учебных материалов



Интенсивная подготовка: не обращаем внимание на ВПР до последнего момента. За 1 месяц до ВПР прорешиваем демонстрационные варианты.



Пошаговая подготовка на уроке: небольшими порциями в течение учебного года вкрапляем задания в уроки, в соответствии с программным содержанием.



Пошаговая подготовка в ходе домашних работ: не тратим время на уроках, но дозированно формируем задания ВПР как часть домашнего задания.

ВАЖНО постоянно контролировать какие трудности возникают.

В любом случае подготовка к ВПР – это систематизированное повторение учебного материала, которое любой учитель организует вне зависимости от того, кто и как проводит итоговое оценивание.

При подготовке рекомендуем:

- Акцент при изучении темы в ходе изучения нового материала и примеры заданий для повторения из ВПР.
- Географическая разминка, короткий вопрос в начале урока для отработки наиболее сложных тем курса.
- Перед самой работой, детальное прорешивание варианта.
- Для желающих – сборники и электронные ресурсы.
- При изучении темы климат – работа с климатограммами. 7класс.
- Отработка географических понятий и номенклатуры.
(Повторение работы по гидросфере в 7 классе за 6 класс)
- Разбор демоверсии, видео.
- В качестве домашнего задания выполнять варианты ВПР.