



Программно-методическое обеспечение учебно-воспитательного процесса обучающихся с ОВЗ на уровне начального общего образования. Особенности обучения в коррекционном, инклюзивном классе.

Основные понятия, закрепленные в Федеральном законе от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» :

<i>ОВЗ</i>	<i>ограниченные возможности здоровья</i>
<i>СОУ</i>	<i>специальные образовательные условия</i>
<i>ОВЗ</i>	<i>психолого-медико-педагогическая комиссия</i>
<i>ФГОС</i>	<i>федеральный государственный образовательный стандарт</i>
<i>ФООП</i>	<i>федеральная основная общеобразовательная программа</i>
<i>ИО</i>	<i>инклюзивное образование</i>
<i>АОП</i>	<i>адаптированная образовательная программа</i>

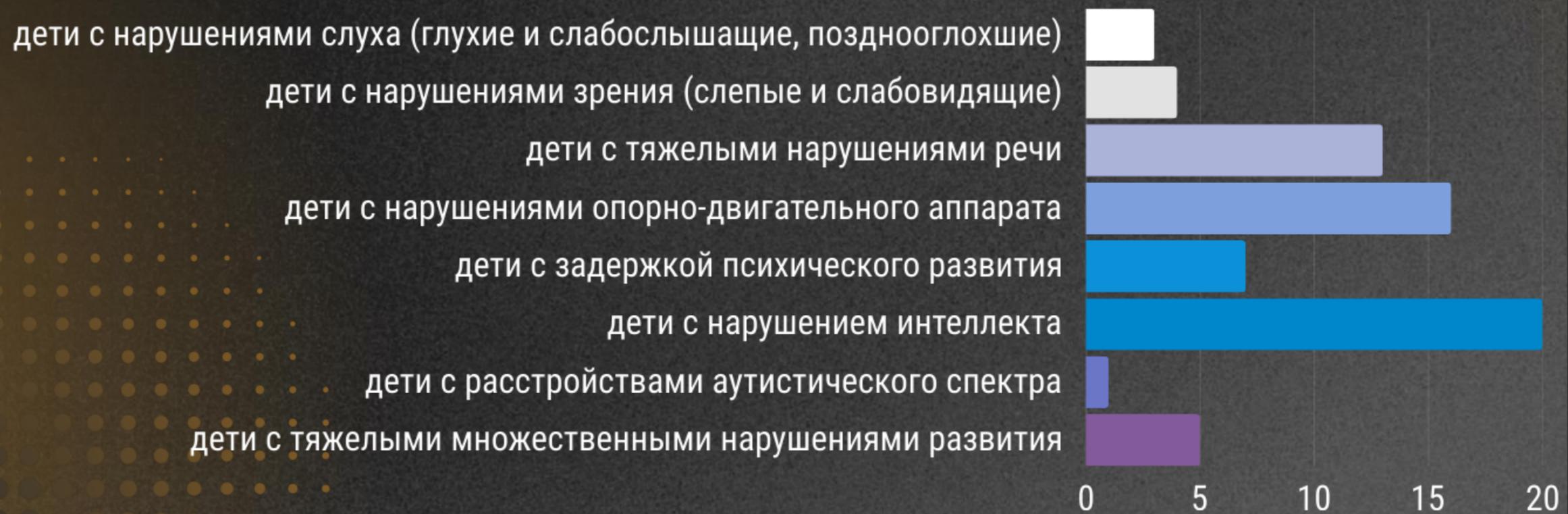
**ФИЗИЧЕСКОЕ ЛИЦО, ОСВАИВАЮЩЕЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНУЮ ПРОГРАММУ.**

(ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»)



Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) - физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

(ст.2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»)



Данные из документа, опубликованного в системе "КонсультантПлюс", который приводит распределение детей-инвалидов по заболеваниям, обусловившим возникновение инвалидности, на основе данных 2000 года

Под специальными условиями для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) в настоящем Федеральном законе понимаются:

- условия обучения, воспитания и развития, обеспечивающие адаптацию содержания образования и включающие в себя использование адаптированных образовательных программ, методов и средств обучения и воспитания, учитывающих особенности психофизического развития таких обучающихся и состояние их здоровья;
- проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий
- обеспечение специальными учебниками, учебными пособиями и дидактическими материалами, специальными техническими средствами обучения коллективного и индивидуального пользования
- обеспечение предоставления услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь, переводчика русского жестового языка (сурдопереводчика, тифлосурдопереводчика), а также педагогических работников в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии
- обеспечение доступа в здания и помещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность
- другие условия, без которых освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, инвалидами (детьми-инвалидами) невозможно или затруднено

Психолого-медико-педагогические комиссии (ПМПК) создаются при центрах психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи (Центр ППМС помощи) в целях своевременного выявления детей, имеющих особенности физического и (или) психического развития и (или) отклонения в поведении, проведения их комплексного психолого-медико-педагогического обследования и подготовки по его результатам рекомендаций по организации обучения и воспитания, а также подтверждения, уточнения или изменения ранее данных рекомендаций

Приказ Министерства просвещения РФ от 1 ноября 2024 г. № 763 «Об утверждении Положения о ПМПК», который с 1 марта 2025 г. вступил в силу.

Заключение ПМПК действительно для предъявления в течение одного календарного года с даты его подписания.

Заключение ПМПК может быть предъявлено в бюро МСЭ, так как оно учитывается при заполнении индивидуальной программы реабилитации и абилитации (ИПРА) ребенка-инвалида (устанавливается степень способности к обучению с учетом заключения ПМПК).

Заключение ПМПК носит для родителей (ЗП) рекомендательный характер. Родители (законные представители) имеют право не предоставлять его в образовательные и иные организации.



При предоставлении заключения ПМПК в образовательную организацию педагогические работники обязаны:

учитывать особенности психофизического развития обучающихся и состояние их здоровья, соблюдать специальные условия, необходимые для получения образования лицами с ограниченными возможностями здоровья, взаимодействовать при необходимости с медицинскими организациями и центрами психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи.

СТ. 48 ФЗ №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Дети с ОВЗ принимаются на обучение по АООП только с согласия родителей (ЗП) и на основании рекомендаций ПМПК

СТ. 55 ФЗ №273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

ФГОС для обучающихся с ОВЗ (вступил в силу с 1 сентября 2016 г.) на уровне начального общего образования:

- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. N 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

ФЕДЕРАЛЬНАЯ ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

Федеральная основная общеобразовательная программа (в том числе адаптированная) – учебно-методическая документация (федеральный учебный план, федеральный календарный учебный график, федеральные рабочие программы учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, федеральная рабочая программа воспитания, федеральный календарный план воспитательной работы), определяющая единые для Российской Федерации базовые объем и содержание образования определенного уровня и (или) определенной направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы.

СТ.2 ФЗ № 273 «ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ»

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. №1023

«Об утверждении Федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья».

ФООП



Виды и варианты АООП НОО ОВЗ

		1	2	3	4
1	АООП НОО для глухих обучающихся	1.1	1.2	1.3	1.4
2	АООП НОО для слабослышащих и позднооглохших обучающихся	2.1	2.2	2.3	-
3	АООП НОО для слепых обучающихся	3.1	3.2	3.3	3.4
4	АООП НОО для слабовидящих обучающихся	4.1	4.2	4.3	-
5	АООП НОО для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	5.1	5.2	-	-
6	АООП НОО для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата	6.1	6.2	6.3	6.4
7	АООП НОО для обучающихся с задержкой психического развития	7.1	7.2	-	-
8	АООП НОО для обучающихся с расстройствами аутистического спектра	8.1	8.2	8.3	8.4
9	АООП образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (ИН) -(вариант 1)	9.1	АООП образования обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (ИН), ТМНР - (вариант 2)	9.2	

Вариативность образовательных маршрутов

Вариант X. 1 (1.1, 2.1, 3.1, и т.д.)	Характеристика	Вариант X. 2 (2.2, 3.2, 4.2, и т.д.)
Ребенок, развитие которого приближено к возрастной норме, но требуется коррекционная помощь.	Для кого рекомендуется	Ребенок, развитие которого не приблизилось к возрастной норме, но есть перспектива наверстать при особых условиях.
Цензовое	Образование	Цензовое
Стандартные (не пролонгированные).	Сроки обучения	Пролонгированные (за счёт дополнительного первого класса).
Стандартная (обучение на общих основаниях).	Сложность программы	Сниженная.
Через программу коррекционной работы во внеурочное время.	Адаптация программы	Через продление сроков и создание специальных условий в процессе обучения.
Не создаются.	Специальные условия	Обязательно создаются все необходимые условия.
Не менее 5 часов в неделю (логопед, психолог, дефектолог) во внеурочное время.	Коррекционные занятия	До 7 часов в неделю, занятия включены в учебный план.
-----	Примеры курсов	«Ритмика», «Формирование коммуникативного поведения», «Социально-бытовая ориентировка», «Адаптивная физическая культура» и др.

п.150.3.(ФАОП НОО)

Обучающиеся с ЗПР имеют право на прохождение текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР в иных формах.

Специальные условия проведения текущей, промежуточной и итоговой (по итогам освоения ФАОП НОО для обучающихся с ЗПР) аттестации обучающихся с ЗПР включают:

- **ОСОБУЮ ФОРМУ ОРГАНИЗАЦИИ АТТЕСТАЦИИ (В МАЛОЙ ГРУППЕ, ИНДИВИДУАЛЬНУЮ) С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР;**
- **ПРИВЫЧНУЮ ОБСТАНОВКУ В КЛАССЕ (ПРИСУТСТВИЕ СВОЕГО УЧИТЕЛЯ, НАЛИЧИЕ ПРИВЫЧНЫХ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ МНЕСТИЧЕСКИХ ОПОР: НАГЛЯДНЫХ СХЕМ, ШАБЛОНОВ ОБЩЕГО ХОДА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ);**
 - **ПРИСУТСТВИЕ В НАЧАЛЕ РАБОТЫ ЭТАПА ОБЩЕЙ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ;**
 - **АДАПТИРОВАНИЕ ИНСТРУКЦИИ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР:**

1) УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ;

2) УПРОЩЕНИЕ МНОГОЗВЕНЬЕВОЙ ИНСТРУКЦИИ ПОСРЕДСТВОМ ДЕЛЕНИЯ ЕЕ НА КОРОТКИЕ СМЫСЛОВЫЕ ЕДИНИЦЫ, ЗАДАЮЩИЕ ПОЭТАПНОСТЬ (ПОШАГОВОСТЬ) ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ;

3) В ДОПОЛНЕНИЕ К ПИСЬМЕННОЙ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ, ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ, ОНА ДОПОЛНИТЕЛЬНО ПРОЧИТЫВАЕТСЯ ПЕДАГОГИЧЕСКИМ РАБОТНИКОМ ВСЛУХ В МЕДЛЕННОМ ТЕМПЕ С ЧЕТКИМИ СМЫСЛОВЫМИ АКЦЕНТАМИ;

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ АДАПТИРОВАНИЕ ТЕКСТА ЗАДАНИЯ С УЧЕТОМ ОСОБЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПОТРЕБНОСТЕЙ И ИНДИВИДУАЛЬНЫХ ТРУДНОСТЕЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗПР (БОЛЕЕ КРУПНЫЙ ШРИФТ, ЧЕТКОЕ ОТГРАНИЧЕНИЕ ОДНОГО ЗАДАНИЯ ОТ ДРУГОГО; УПРОЩЕНИЕ ФОРМУЛИРОВОК ЗАДАНИЯ ПО ГРАММАТИЧЕСКОМУ И СЕМАНТИЧЕСКОМУ ОФОРМЛЕНИЮ);

ПРИ НЕОБХОДИМОСТИ ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ ДИФФЕРЕНЦИРОВАННОЙ ПОМОЩИ: СТИМУЛИРУЮЩЕЙ(ОДОБРЕНИЕ, ЭМОЦИОНАЛЬНАЯ ПОДДЕРЖКА), ОРГАНИЗУЮЩЕЙ (ПРИВЛЕЧЕНИЕ ВНИМАНИЯ, КОНЦЕНТРИРОВАНИЕ НА ВЫПОЛНЕНИИ РАБОТЫ, НАПОМИНАНИЕ О НЕОБХОДИМОСТИ САМОПРОВЕРКИ), НАПРАВЛЯЮЩЕЙ (ПОВТОРЕНИЕ И РАЗЪЯСНЕНИЕ ИНСТРУКЦИИ К ЗАДАНИЮ);

УВЕЛИЧЕНИЕ ВРЕМЕНИ НА ВЫПОЛНЕНИЕ ЗАДАНИЙ;

ВОЗМОЖНОСТЬ ОРГАНИЗАЦИИ КОРОТКОГО ПЕРЕРЫВА (10-15 МИНУТ) ПРИ НАРАСТАНИИ В ПОВЕДЕНИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ ПРОЯВЛЕНИЙ УТОМЛЕНИЯ, ИСТОЩЕНИЯ;

НЕДОПУСТИМЫМИ ЯВЛЯЮТСЯ НЕГАТИВНЫЕ РЕАКЦИИ СО СТОРОНЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО РАБОТНИКА, СОЗДАНИЕ СИТУАЦИЙ, ПРИВОДЯЩИХ К ЭМОЦИОНАЛЬНОМУ ТРАВМИРОВАНИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ.

Приложение к АООП НОО ТНР

Критерии и нормы оценивания результатов учебной деятельности учащихся с тяжёлыми нарушениями речи (ТНР) (вариант 5.1, 5.2)

РУССКИЙ ЯЗЫК: ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ

ОЦЕНКА «5»
1 негрубая ошибка ИЛИ 1-2 дисграфические ошибки АККУРАТНО
ОЦЕНКА «4»
≤ 2 орфографические, 1-3 пунктуационные, 1-3 дисграфические ошибки АККУРАТНО
ОЦЕНКА «3»
3-7 орфографические, 4 пунктуационные, 4-5 дисграфические ошибки
ОЦЕНКА «2»
> 8 орфографические, > 4 дисграфические ошибки

КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ 1.1. РУССКИЙ ЯЗЫК

- **ОЦЕНКИ ЗА КОНТРОЛЬНЫЙ ДИКТАНТ:**
- **ОЦЕНКА «5»** СТАВИТСЯ ЗА ДИКТАНТ, В КОТОРОМ ДОПУЩЕНА ОДНА НЕГРУБАЯ ОШИБКА ИЛИ 1-2 ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК, РАБОТА НАПИСАНА АККУРАТНО.
- **ОЦЕНКА «4»** СТАВИТСЯ ЗА ДИКТАНТ, В КОТОРОМ ДОПУЩЕНО НЕ БОЛЕЕ ДВУХ ОРФОГРАФИЧЕСКИХ, 1-3 ПУНКТУАЦИОННЫХ И 1-3 ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК; РАБОТА ВЫПОЛНЕНА АККУРАТНО.
- **ОЦЕНКА «3»** СТАВИТСЯ ЗА ДИКТАНТ, ЕСЛИ В НЕМ ДОПУЩЕНО 3-7 ОРФОГРАФИЧЕСКИХ, 4 ПУНКТУАЦИОННЫХ И 4-5 ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК.
- **ОЦЕНКА «2»** СТАВИТСЯ ЗА ДИКТАНТ, В КОТОРОМ БОЛЕЕ 8 ОРФОГРАФИЧЕСКИХ, 4 И БОЛЕЕ ДИСГРАФИЧЕСКИХ ОШИБОК

КЛАССИФИКАЦИЯ ОШИБОК:

1). ОДНОТИПНЫЕ ОШИБКИ:

- ПЕРВЫЕ ТРИ ОДНОТИПНЫЕ ОШИБКИ = 1 ОШИБКЕ, НО КАЖДАЯ СЛЕДУЮЩАЯ ПОДОБНАЯ СЧИТАЕТСЯ ЗА ОТДЕЛЬНУЮ ОШИБКУ;

- ПРИ 5 ПОПРАВКАХ ОЦЕНКА СНИЖАЕТСЯ НА 1 БАЛЛ.

2). ЗА ОДНУ ОШИБКУ В ДИКТАНТЕ СЧИТАЮТСЯ:

- ДВА ИСПРАВЛЕНИЯ;

- ДВЕ ПУНКТУАЦИОННЫЕ ОШИБКИ;

- ПОВТОРЕНИЕ ОШИБОК В ОДНОМ И ТОМ ЖЕ СЛОВЕ (НАПРИМЕР, В СЛОВЕ «НОЖИ» ДВАЖДЫ НАПИСАНО В КОНЦЕ «Ы»).

- ПРИ ВЫСТАВЛЕНИИ ОЦЕНКИ ВСЕ ОДНОТИПНЫЕ ОШИБКИ ПРИРАВНИВАЮТСЯ К ОДНОЙ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ ОШИБКЕ

ИРО Кировской области официальный сайт
Специальное и инклюзивное образование
Кафедра инклюзивного образования

РАЗДЕЛ:

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

БЛОК:

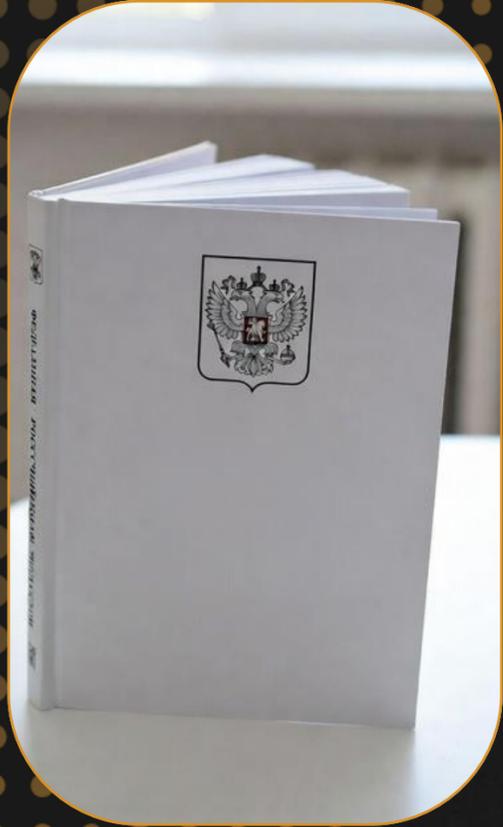
ИЗДАНИЯ КАФЕДРЫ

ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ЗПР)

Методические рекомендации

В методических рекомендациях раскрываются особенности оценивания образовательных достижений у обучающихся с задержкой психического развития при освоении ФАООП НОО (варианты 7.1. и 7.2.) и ФАОП ООО, предлагаются варианты стартовой и финишной диагностики, образцы контрольных работ с разной степенью адаптации с учётом трудностей. Методические рекомендации отражают опыт работы учителей общеобразовательных школ г. Кирова и Кировской области, работающих с детьми с задержкой психического развития в условиях инклюзивного образования и в отдельных классах. Методические рекомендации предназначены для учителей школ, реализующих адаптированные образовательные программы для обучающихся с задержкой психического развития и их родителей.





Адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования (АООП НОО) разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

Зачисление на обучение по АООП НОО осуществляется только с согласия (по заявлению) родителей (законных представителей) обучающегося и на основании рекомендаций ПМПК.

ст.55 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»



ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

-это обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

ст.2 ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации»



КИМП

Конструктор индивидуальных образовательных маршрутов МЕРСИБО: (КИМП) – Школа. Программа для школьных специалистов: учителей, учителей-логопедов, учителей-дефектологов, психологов. Для всех категорий детей с ОВЗ в начальной школе

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Сетевая форма реализации образовательных программ обеспечивает возможность освоения обучающимся образовательной программы и (или) отдельных учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных компонентов, предусмотренных образовательными программами (в том числе различных вида, уровня и (или) направленности), с использованием ресурсов нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

ФЕДЕРАЛЬНЫЕ РЕСУРСНЫЕ ЦЕНТРЫ

Федеральные ресурсные центры



➤ по развитию системы комплексного сопровождения детей с ОВЗ и с инвалидностью (на базе ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики»);



➤ по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);



➤ по организации комплексного сопровождения детей с расстройствами аутистического спектра (на базе ФГБОУ ВО «Московский государственный психолого-педагогический университет»);



➤ по развитию системы комплексного сопровождения детей с нарушением зрения (на базе ФГБОУ ВО «Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена»);



➤ по развитию системы комплексного сопровождения детей с интеллектуальными нарушениями, тяжелыми и множественными нарушениями развития (на базе ФГБОУ ВО «Псковский государственный университет»).



Цель: развитие системы качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и оказания им психолого-педагогической помощи

Задачи:

- разработка, обобщение, внедрение и распространение современных технологий обучения и воспитания;
- разработка программно-методического обеспечения;
- проведение научных исследований;
- методическое, экспертное и информационное сопровождение деятельности региональных систем образования

ЦЕЛЬ

развитие системы качественного доступного образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью и оказание им психолого-педагогической помощи.

Министерство просвещения РФ

ФГБОУ высшего образования «Московский государственный психолого-педагогический университет» федеральный центр по развитию инклюзивного общего и дополнительного образования

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ

«Организация тьюторского сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных организациях».

МКУ Центр ППМС помощи

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 7.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ _____ от .08.2025

Ф.И.О. ребенка: _____

Дата рождения: 05.2017

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 7.2 - 5 лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники для обучающихся, не имеющих ограничения здоровья
- **Специальные учебные пособия:** приложения и дидактические материалы (преимущественное использование натуральной и иллюстративной наглядности), рабочие тетради и пр. на бумажных и/или электронных носителях
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** формирование и развитие учебной мотивации, коррекция и развитие компетенций коммуникативной и эмоциональной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности и поведения
- **Учитель-логопед:** коррекция нарушений устной и письменной речи
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение у детского психиатра, кардиолога.

Иные рекомендации ПМПК: Рекомендованная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ.

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

(подпись)

(расшифровка)

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

И 8.2

о создании специальных условий для получения образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидностью
№ _____ от _____

Ф.И.О. ребенка:

Дата рождения:

Предоставление специальных условий образования обучающемуся с ограниченными возможностями здоровья:

- **Образовательная программа:** Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с расстройствами аутистического спектра
- **Уровень образования:** начальный общий
- **Вариант и срок реализации программы:** Вариант 8.2 - 5(6) лет
- **Реализация образовательной программы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий:** при отсутствии медицинских противопоказаний
- **Специальные методы обучения:** в соответствии с программой
- **Специальные учебники:** базовые учебники
- **Специальные учебные пособия:** специальные приложения к базовым учебникам, рабочим тетрадям, специальные дидактические материалы
- **Специальные технические средства обучения:** специальные компьютерные инструменты обучения
- **Организация пространства:** в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ
- **Тьюторское сопровождение обучающихся:** индивидуальное сопровождение на период адаптации; осуществление общего тьюторского сопровождения реализации АООП

Направления коррекционной работы:

- **Педагог-психолог:** помощь в адаптации к условиям школьной среды, формирование и развитие коммуникативных и социальных навыков, развитие эмоциональной сферы
- **Учитель-логопед:** помощь в формировании навыков письма и чтения, профилактика нарушений письма и чтения
- **Учитель-дефектолог:** коррекция и развитие познавательных процессов, мыслительной деятельности в процессе изучения программного материала
- **Социальный педагог:** координация взаимодействия субъектов образовательного процесса

Рекомендации ПМПК по организации медицинского сопровождения: Наблюдение у детского психиатра.

Иные рекомендации ПМПК: Рекомендованная программа разрабатывается в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ, ФАОП НОО ОВЗ.

Срок проведения обследования с целью подтверждения ранее данных комиссией рекомендаций: при переходе с одного уровня образования на другой

Руководитель ПМПК _____

Педагог-психолог _____

Учитель-логопед _____

Учитель-дефектолог _____

М.П.

Дата выдачи рекомендаций ПМПК: _____

С рекомендациями ознакомлен(а). Копия получена.

_____ (подпись)

_____ (расшифровка)



+7 (499) 245-04-52

Пн-Пт 09.00-18.00



Версия для слабовидящих

En / Ru

[Об институте](#)[Наука](#)[Образование](#)[Мероприятия](#)[Проекты](#)[Ресурсы](#)[ФРЦ ОВЗ](#)[Методическая копилка](#)

ФРЦ ОВЗ

Федеральный ресурсный центр по сопровождению детей с ограниченными возможностями здоровья осуществляет научно-методическое обеспечение образовательной деятельности и комплексное психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В рамках выполнения государственного задания по заказу Минпросвещения России ФГБНУ «Институт коррекционной педагогики» проводится разработка научно-методических документов в сфере организации и обеспечения образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.



**ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
РЕСУРСНЫЙ ЦЕНТР**
по сопровождению детей
**С ОГРАНИЧЕННЫМИ
ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ**

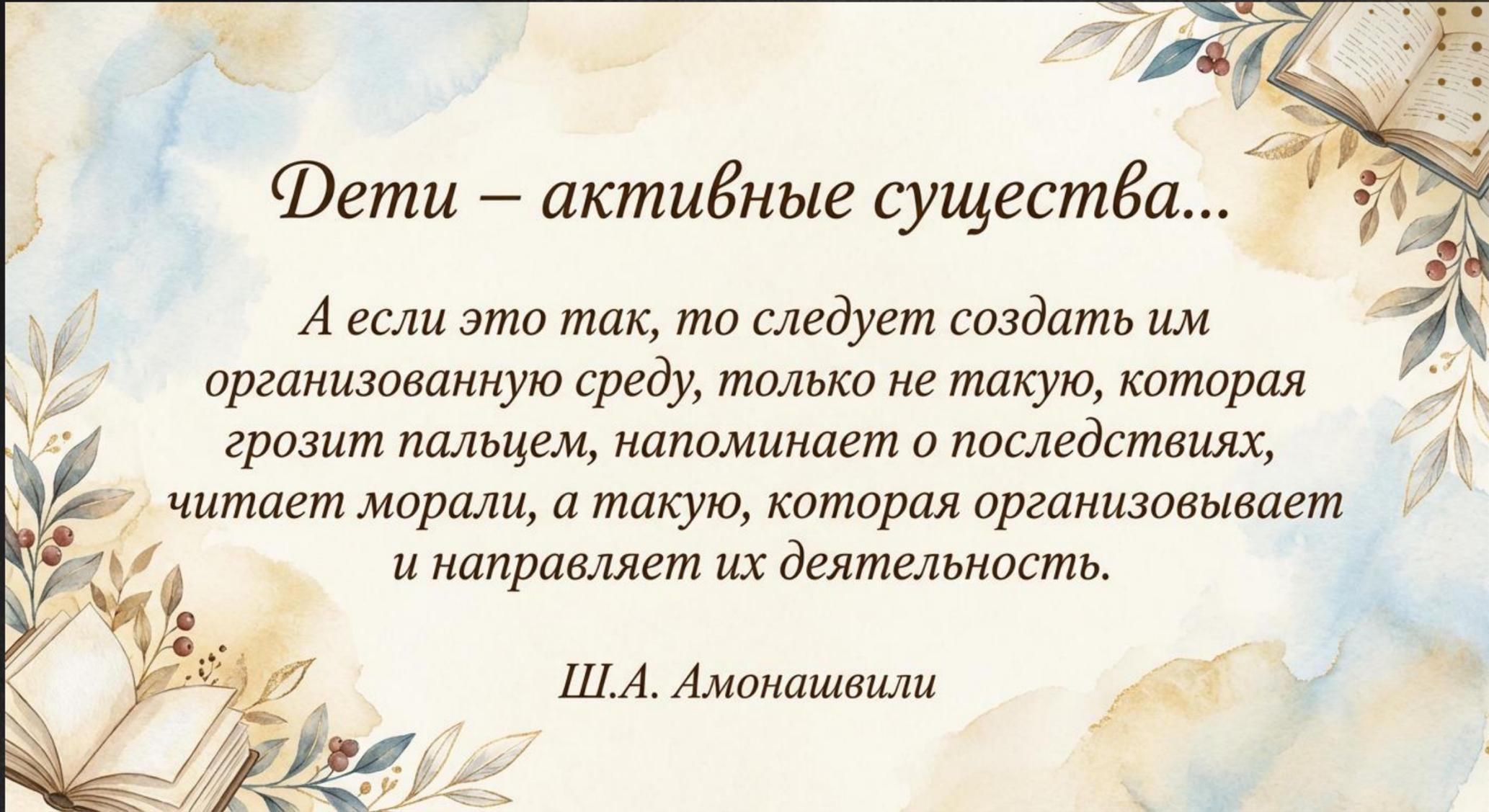
Внедрение ФАООП



Мониторинг оценки положения дел в сфере соблюдения права обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ на общее и дополнительное образование



Основная задача взрослых в работе с детьми любого возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.



Дети – активные существа...

А если это так, то следует создать им организованную среду, только не такую, которая грозит пальцем, напоминает о последствиях, читает морали, а такую, которая организовывает и направляет их деятельность.

Ш.А. Амонашвили

МКУ Центр ППМС помощи города Кирова



ЕСЛИ ЕСТЬ ВОПРОСЫ
НАПИШИТЕ НАМ!